Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Рындина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ «Бичурская СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. НестероваПриказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

(указать учебный предмет, курс)

класс 4

Количество часов 136

Учитель Павлова Екатерина Андреевна

Категория первая

Бичура

2021г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для \_\_\_\_4\_\_ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования (приказ Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобразования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
* Концепции преподавания учебного курса «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена
распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
* Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
* Учебного плана МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» на 2021-2022 учебный год,
* Авторской программы по предмету: математика М.И. Моро, М.А. «Школа России»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Личностные результаты:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**3. Содержание учебного предмета**

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2020/2021 учебный год.

*Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)*

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)*

 Новая счетная единица — тысяча.

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Величины (16ч)*

 Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

 Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

 Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

 Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Сложение и вычитание (11 ч)*

 Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

 Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

 Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

*Умножение и деление (72 ч)*

 Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

 Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

 Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

 Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

 Умножение и деление значений величин на однозначное число.

*Итоговое повторение (11 ч)*

 Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

 В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

 -решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**4.Тематическое планирование**

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие интереса к предмету, умение работать в группах, дружбу и взаимоомощь.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/урока/темы** | **Кол-во****Часов** | **Дата проведения/план****(уч. неделя)** | **факт** |
| **Радел 1.** «Числа от 1 до 1000» | 16 |   |  |
| 1 | «Знакомство с учебником» | 1 |  1 |  |
| 2 | «Повторение. Нумерация счёт предметов. Разряды.» | 1 |  1 |  |
| 3 | «Числовые выражения. Порядок выполнения действий.» | 1 |  1 |  |
| 4 | «Сложение и вычитание» | 1 | 1 |  |
| 5 | «Нахождение суммы нескольких слагаемых» | 1 |  2 |  |
| 6 | «Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел» | 1 | 2 |  |
| 7 | «Умножение трёхзначного числа на однозначное» | 1 | 2 |  |
| 8 | «Свойства умножения» | 1 | 2 |  |
| 9 | «Алгоритм письменного деления на однозначное число» | 1 | 3 |  |
| 10 |  «Арифметический диктант Приёмы письменного деления» | 1 | 3 |  |
| 11 |  «Закрепление навыка письменных приёмов деления» | 1 | 3 |  |
| 12 | «Контрольный тест №1» | 1 | 3 |  |
| 13 | «Работа над ошибками Самостоятельная работа» | 1 | 4 |  |
| 14 | «Закрепление навыка деление» | 1 | 4 |  |
| 15 | «Диаграммы» | 1 | 4 |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия» | 1 | 4 |  |
| **Раздел 2.** «Числа, которые больше 1000 Нумерация» | 9 |  |  |
| 17 | «Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч»» | 1 | 5 |  |
| 18 | «Чтение многозначных чисел»» | 1 |  5 |  |
| 19 | «Запись многозначных чисел»» | 1 | 5 |  |
| 20 |  «Арифметический диктант. Разрядные слагаемые» | 1 | 5 |  |
| 21 | «Входная контрольная работа в тестовой форме» | 1 | 6 |  |
| 22 |  «Работа над ошибкамиСравнение чисел» | 1 | 6 |  |
| 23 | «Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз» | 1 | 6 |  |
| 24 | «Класс миллионов, класс миллиардов» | 1 | 6 |  |
| 25 | «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа | 1 | 7 |  |
| **Раздел 3.** «Величины» | 19 |  |  |
| 26 | «Единицы длины - километр» | 1 | 7 |  |
| 27 | «Таблица единиц длины» | 1 | 7 |  |
| 28 | «Закрепление знаний таблицы единиц длины» | 1 | 7 |  |
| 29 | «Арифметический диктант Единицы площади» | 1 | 8 |  |
| 30 | «Закрепление знаний единиц площади» | 1 | 8 |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Нумерация больше тысячи» | 1 | 8 |  |
| 32 | «Работа над ошибками. Закрепление изученного»  | 1 | 8 |  |
| 33 |  «Таблица единиц площади» | 1 | 9 |  |
|  34 | «Измерение площади с помощью палетки» | 1 | 9 |  |
|  35 | «Единицы массы. Тонна, центнер» | 1 | 9 |  |
|  36 | «Таблица единиц массы» | 1 | 9 |  |
|  37 | «Единицы времени Определение времени по часам»  | 1 | 10 |  |
| 38 | «*Арифметический диктант* Решение задач.» | 1 | 10 |  |
|  39 | «Секунда» | 1 | 10 |  |
| 40 | «Единицы времени. Век» | 1 | 10 |  |
| 41 | «Таблица единиц времени» | 1 | 11 |  |
| 42 | «Закрепление»  | 1 | 11 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | 11 |  |
| 44 | «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.» | 1 | 11 |  |
| **Раздел 4.** «Сложение и вычитание» | 11 |  |  |
| 45-46 | «Устные и письменные приёмы вычислений» | 2 | 12 |  |
| 47 | «Нахождение неизвестного слагаемого» | 1 | 12 |  |
| 48 | «*Арифметический диктант* Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого» | 1 | 12 |  |
| 49 | «Нахождение нескольких долей целого.» | 1 | 13 |  |
| 50 | «Решение задач»  | 1 | 13 |  |
| 51 | «Сложение и вычитание величин» | 1 | 13 |  |
| 52 | «Решение задач» | 1 | 13 |  |
| 53 | «Закрепление.»  | 1 | 14 |  |
| 54 | Контрольная работа по теме « Сложен ие и вычитание». | 1 | 14 |  |
| 55 | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.» | 1 | 14 |  |
| **Раздел 5.** «Умножение и деление» | 70 |  |  |
| 56-57 | «Письменные приёмы умножения» | 2 | 14 |  |
| 58 | «Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями» | 1 | 15 |  |
| 59 | «*Арифметический диктант* Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.»  | 1 | 15 |  |
| 60 | «Деление с числами 0 и 1» | 1 | 15 |  |
| 61-62 | «»Письменные приёмы деления» | 2 | 15-16 |  |
| 63 | «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.» | 1 | 16 |  |
| 64 | «Решение косвенных задач» | 1 | 16 |  |
| 65 | «Закрепление знаний Решение задач» | 1 | 16 |  |
| 66-67 | «Письменные приёмы деления. Решение задач» | 2 | 17 |  |
| 68 | «Закрепление изученного» | 1 | 17 |  |
| 69 | Закрепление по теме *Арифметический диктант* «Умножение и деление многозначных чисел».  | 1 | 17 |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | 18 |  |
| 71 | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.» | 1 | 18 |  |
| 72 | «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 18 |  |
| 73 | «Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием» | 1 | 18 |  |
| 74-76 | «Решение задач на движение» | 3 | 19 |  |
| 77 | «Умножение числа на произведение» | 1 | 19 |  |
| 78 | «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 20 |  |
| 79 | «Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями» | 1 | 20 |  |
| 80 | «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями» | 1 | 20 |  |
| 81 | «*Арифметический диктант* Решение задач на движение» | 1 | 20 |  |
| 82 | «Перестановка и группировка множителей» | 1 | 21 |  |
| 83-84 | «Закрепление изученного» | 2 | 21 |  |
| 85 | Контрольная работа по теме« Письменное умножение». | 1 | 21 |  |
| 86 | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.» | 1 | 22 |  |
| 87 | «Деление числа на произведение» | 1 | 22 |  |
| 88 | «Деление с остатком на 10, 100,1000» | 1 | 22 |  |
| 89 | «Решение задач»  | 1 | 22 |  |
| 90-93 | «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 4 | 23 |  |
| 94 | «Решение задач на движение в противоположных направлениях» | 1 | 24 |  |
| 95 | «Арифметический диктант Закрепление» | 1 | 24 |  |
| 96 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | 24 |  |
| 97 | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками.» | 1 | 24 |  |
| 98-99 | «Умножение числа на сумму» | 2 | 25 |  |
| 100-101 | «Письменное умножение на двузначное число» | 2 | 25 |  |
| 102-103 | «Решение задач» | 2 | 26 |  |
| 104 | «*Арифметический диктант* Письменное умножение на трехзначное число.» | 1 | 26 |  |
| 105-107 | «Письменное умножение на трёхзначное число» | 3 | 26-27 |  |
| 108 | «Закрепление изученного» | 1 | 27 |  |
| 109 | Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».  | 1 | 27 |  |
| 110 | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками» | 1 | 28 |  |
| 111 | «Письменное деление на двузначное число» | 1 | 28 |  |
| 112 | «Письменное деление с остатком на двузначное число»  | 1 | 28 |  |
| 113 | «Алгоритм письменного деления на двузначное число»  | 1 | 28 |  |
| 114-116 | «Письменное деление на двузначное число. Закрепление.» | 3 | 29 |  |
| 117 | «Арифметический диктант. Решение задач» | 1 | 29 |  |
| 118 | «Закрепление изученного» | 1 | 30 |  |
| 119 | «Письменное деление на двузначное число. Закрепление»  | 1 | 30 |  |
| 120-122 | «Письменное деление на трёхзначное число.»  | 3 | 30-31 |  |
| 123 | «Закрепление изученного»  | 1 | 31 |  |
| 124 | «Деление с остатком» | 1 | 31 |  |
| 125 | «Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление»  | 1 | 31 |  |
| 126 | Контрольная работа «Письменное деление на трёхзначное число» | 1 | 32 |  |
| 127 | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками» | 1 | 32 |  |
| 128 | «Нумерация»  | 1 | 32 |  |
| 129 | «Выражения и уравнения» | 1 | 32 |  |
| 130 | «Сложение и вычитание» | 1 | 33 |  |
| 131 | «Умножение и деление» | 1 | 33 |  |
| 132 | «Порядок выполнение действий»  | 1 | 33 |  |
| 133 | «Контрольная работа Итоговая» | 1 | 33 |  |
| 134 | «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками» | 1 | 34 |  |
| 135 | «Величины.Геометрические фигуры» | 1 | 34 |  |
| 136 | «Решение задач изученных видов» «Закрепление.» | 1 | 34 |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575788 |
| Владелец | Нестерова Наталья Андреевна |
| Действителен | С 02.03.2021 по 02.03.2022 |