

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №25
с углублённым изучением отдельных предметов имени И.В.Грачева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ СОШ №25 с УИОП
Солнышкина В.В.
«27» августа 2021г.

Рабочая программа

«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9-х классов

составлена в полном соответствии с федеральным государственным
стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)

Программу составил
Преподаватель-организатор курса ОБЖ:
Волчков Игорь Михайлович

Калининград

2021 г.

Аннотация к рабочей программе курса ОБЖ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 2021г), требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, Приказом Министерства Просвещения № 286 и 287 от 31.05.2021г. Программа составлена в соответствии с ООП ОО МАОУ СОШ № 25 с УИОП, примерной программы РАО РФ «Института стратегии развития образования».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с ООП ОО МАОУ СОШ № 25 с УИОП.

Программа рассчитана на 34 часа, из них 19 часов - основной курс ОБЖ, 15 часов – внутрипредметный модуль..

Целькурса :

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к употреблению психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи курса:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Цель изучения внутрипредметного модуля -работка практических навыков по пройденным темам.

Задачи изучения внутрипредметного модуля сводятся к созданию учебных ситуаций для развития:

- навыков обращения с военной техникой
- выполнения строевых команд
- отработка первичных действий

В программе предусмотрено дистанционное обучение (ДО).

Цель дистанционного образования: предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ или их отдельных блоков непосредственно по месту их жительства.

Задачи дистанционного образования:

- введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства,
- стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателями,
- постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному: креативному,
- ликвидация пробелов в освоении темы (раздела) школьного курса ОБЖ.

Цели курса:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Задачи курса:

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

УМК:

Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС. 9 класс. -М.: Просвещение 2012 г. Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

Основные разделы:

- Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства
- Модуль 2 «Основы и правила оказания первой помощи»;
- Модуль 3 «Основы здорового образа жизни».

Планируемые результаты освоения ООП ОО по предмету: ОБЖ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

	Требования Стандарта с учетом специфики ОД по предмету	Учет возрастных особенностей и особенностей классов	Примечания Раб с ОБЗ
<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.</p> <p>Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.</p>			
Личностные	<p>1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества</p> <p>2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать готовность к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору профессии; - Усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитать патриотизм, чувства ответственности и долга перед родиной; - сформировать понимание ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; - усвоить правила индивидуального и 	<ul style="list-style-type: none"> - создать адаптивную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию - использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями - акцентировать внимание на хороших оценках - разрешать

<p>сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</p> <p>понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</p> <p>понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий различных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ</p>	<p>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте;</p> <p>образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения,</p>	<p>переделать задание, с которым ученик не справился</p> <p>- проводить оценку переделанных работ</p> <p>- использовать систему оценок достижений учащихся.</p>
--	---	---

<p>жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>7. Трудовое воспитание:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</p> <p>установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</p> <p>8. Экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>	<p>потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	
---	---	--

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебно-го сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде. Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

<p>метапредметные</p>	<p>1. Овладение универсальными познавательными действиями.</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или</p>	<p>- уметь оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; - уметь согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>- овладеть навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности; - умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы - продолжить формирование навыков проведения и оформления практических и лабораторных работ по инструкционным картам - соблюдение правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием - отрабатывать навыки по работе с текстами и рисунками - обратить особое внимание на работу с текстом учебника (умение извлекать</p>
------------------------------	---	---	---

<p>сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями.</p> <p>Общение:</p> <p>уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</p> <p>публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебно го взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);</p> <p>определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p> <p>Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</p> <p>составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</p> <p>ходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.</p>	<p>- Сформировать и развить мышление безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.</p>	<p>необходимую информацию)</p>
--	---	--------------------------------

	<p>Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p>		
--	--	--	--

Предметные

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

<p>Предметные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства; - уметь оказать первую помощь пострадавшим; - сформировать установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий 	<ul style="list-style-type: none"> - применять задания, требующие выполнения схематического рисунка - часто переключать с одного вида деятельности на другой - использовать многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями - использовать задания с опорой на образец
--------------------------	--	--	---

	<p>рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</p> <p>9) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;</p> <p>10) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;</p> <p>11) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</p> <p>Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>- сформировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;</p> <p>- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p>	
--	---	---	--

Система оценки достижения планируемых результатов по предмету: ОБЖ

	Урочная деятельность	Промежуточная аттестация	Внеурочная деятельность	Дистанционное обучение
содержание оценки	Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты; оценка предметных, метапредметных, личностных результатов; оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.			
критерии оценки	<p>Критерии оценивания предметных результатов по пятибалльной шкале (персонифицированное оценивание).</p> <p>«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p> <p>«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,</p>	<p>Критерии оценивания предметных результатов по пятибалльной шкале (персонифицированное оценивание).</p> <p>«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p> <p>«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела</p>	<p>Внебалльная система оценивания (персонифицированное и неперсонифицированное оценивание).</p> <p>Оцениваются индивидуальные достижения, отслеживается личностное развитие учащегося. Составляются лист индивидуальных достижений, портфолио. Основная функция оценивания – диагностирующая.</p>	<p>Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик показывает умение работать с учебником и иными источниками информации, сворачивать и разворачивать информацию. Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме в соответствии с инструкцией плана урока; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления (правильно выполнено 80-100% задания).</p> <p>Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик показывает умение работать с учебником и иными источниками информации, сворачивать и разворачивать информацию, но допускает при этом неточности, ошибки. Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной не грубой ошибки и одного недочета (правильно выполнено 56-79% задания).</p> <p>Базовый (опорный) уровень достижений планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Оценка «3» ставится,</p>

	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. внебалльное оценивание метапредметных и личностных результатов (персонифицированное оценивание). Оцениваются индивидуальные достижения, отслеживается личностное развитие учащегося.	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.		если работа выполнена не полностью, были допущены ошибки и неточности (правильно выполнено 31-55% задания). Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3» (правильно выполнено 0-30% задания).
методы и формы оценивания	Письменный опрос, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Тестирование, контрольные работы.	Творческие проекты, олимпиады, интеллектуальные конкурсы и т.д.	Творческие проекты, олимпиады, интеллектуальные конкурсы и т.д. По желанию учащегося его участие в различного уровня олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах может быть оценено соответствующей оценкой и выставлено на страницу предмета в журнал.
формы представления результатов	Классные журналы, справки по результатам мониторинговых исследований различного уровня, листы достижений.	Классные журналы, справки по результатам мониторинговых исследований различного уровня.	Портфолио, листы личных достижений, творческий отчет.	Письменные ответы в любом формате
условия и границы применения системы оценки	Уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.	Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.	Уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»; интерпретация результатов на основе контекстной информации.	Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение
показатели динамики	Повышение процента качества позитивные результаты мониторинговых исследований различного уровня, высокая мотивация	Позитивные результаты мониторинговых исследований различного уровня.	Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней:	Позитивные результаты мониторинговых исследований различного уровня.

	учащихся к обучению.		- очные предметные олимпиады; - официальные конкурсы и соревнования - турниры, конкурсы, фестивали (по профилю предмета)	
сроки проведения (периодичность)	Постоянно	2-я неделя мая уч. года (или по рабочей программе, 32 уч. неделя)	В соответствии с КПП	В соответствии с КПП (по приказу КО и т.д)

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование модуля	Содержание раздела
1	« Основы безопасности личности, общества и государства »;	<p>1. Основы безопасности личности, общества и государства. Параграф I. Основы комплексной безопасности. Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности. Параграф 2. Защита населения РФ от ЧС Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Параграф 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>

		<p>Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.</p> <p>Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ</p> <p>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости</p>
2	<p>«Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;</p>	<p>1. . Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.</p> <p>Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.</p> <p>Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).</p>
3	<p>«Основы здорового образа жизни».</p>	<p>1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего</p>

		<p>организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.</p> <p>Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.</p>
--	--	--

Тематическое планирование

	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во часов на ВПМ</i>
Модуль 1	«Основы безопасности личности, общества и государства»;		
Раздел 1	Основы комплексной безопасности		
	Национальная безопасность России в современном мире .	1	1
	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	1	1
Раздел 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	1	1
	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	0
Раздел 3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации		
	Основы противодействия терроризму, экстремизму в РФ	2	1
	Обеспечение личной безопасности при угрозе совершения ТА и профилактика наркозависимости	3	1
	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	2	1
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Раздел 4	Основы здорового образа жизни	3	2
Раздел 5	Оказание первой помощи	4	2
	ИТОГО	19	15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
2. Журнал «ОБЖ».
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС. 9класс. -М.: Просвещение 2012 г. Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
4. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2000г.
5. Никитин Б. П. «Детство без болезней». Москва. 1990г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности (учебник под ред. Ю.Л.Воробьева) Москва. 2007г.
7. Олейник Т.Ф. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
8. Правила дорожного движения.
9. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
10. Топоров И.К. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 1997г.
11. Углов Ф.Г. «Из плена иллюзий». Москва. 1986г.
12. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
14. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
15. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 – 9 кл. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2006г.
16. Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 – 9 кл., В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 2000г.
17. Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.
- 18.Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.
19. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.