**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

Учебник: Обществознание: учеб.для учащихся 10 кл.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.

Программа:История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование разделов и тем уроков** | **Д/з** | **Основные виды деятельности учителя и учащихся**  **Основное содержание**  **(основные термины и понятия)** | **Ко­личе­ство**  **часов** | **Вид контроля** | | | | | | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **всего** | **по теме** |
|  | 1 | Введение. | С. 5-6 |  | 1 |  | | | | | | |  |  |
| **Тема I. Общество и человек (15 часов)** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | 1 | Что такое общество. | §1, с.7-10 | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | 2 | Сообщение на тему  « Что такое общество» | | | | | | |  |  |
|  | 2 | §1, с.10-15 |  |  |
|  | 3 | Общество как сложная динамическая система. | §2, с. 18-21 | Особенности социальной системы. Социальные институты. | 2 | Дискуссия. | | | | | | |  |  |
|  | 4 | §2,с.21-25 |  |  |
|  | 5 | Природа человека | §3, с.27-31 | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | 2 | Урок-практикум по формированию умений с использованием икт | | | | | | |  |  |
|  | 6 | §3,с.31-34 |  |  |
|  | 7 | Человек как духовное существо | §4,с.35-40 | Духовные ориентиры личности. Мировоззрение. | 2 | Урок-беседа с элементами самостоятельной работы.составление таблицы: «Типы мировозрения» | | | | | | |  |  |
|  | 8 | §4,с.40-44 |  |  |
|  | 9 | Деятельность – способ существования людей. | §5,с.46-50 | Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | 2 | Урок-педагогическая мастерская по составлению опорных схем на основе содержания текста учебника. | | | | | | |  |  |
|  | 10 | §5,с.50-53 |  |  |
|  | 11 | Познание и знание. | §6,с.55-58 | Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. | 2 | Урок – беседа с элментами самостоятельной работы с текстом учебника.составление опорных конспектов: Особенности научного познания», «критерии истины», | | | | | | |  |  |
|  | 12 | §6, с58-64 |  |  |
|  | 13 | Человек в системе социальных связей. | §7,с.67-71 | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность. | 2 | Составление таблицы «Факторы формирования личности» | | | | | | |  |  |
|  | 14 | §7, с.71-75 |  |  |
|  | 15 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»** | С.343-344 |  | 1 | Тест. | | | | | | |  |  |
| **Тема II. Основные сферы общественной жизни. Духовная культура (9 часов)** | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Культура и духовная жизнь общества | §8,с.78-87 | Культура. Массовая и элитарная культура. | 1 | | | | | | | Урок- школьная лекция. составление схемы «Культура материальная и духовная»  Составление конспекта: «Функции культуры»  Рефлексия |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Духовная жизнь адыгов в начале 21 в.НРК** |  |  | 1 | | | | | | | Урок- школьная лекция. |  |  |
|  | 3 | Наука. Образование. | §9,с.90-98 | Наука в современном обществе. Этика науки. | 1 | | | | | | | Урок школьная лекция Составление конспекта: «Функции культуры»  Рефлексия |  |  |
|  | 4 |  |  |
|  |  | **Образование в РА НРК** |  |  | 1 | | | | | | | Урок школьная лекция |  |  |
|  | 5 | Мораль. Религия. | §10,с.100-106 | Нравственная культура. Вера | 2 | | | | | | | Урок-беседа по составлению характеристики нравственности и ее основных категорий.  Составление эссе «Религия и нравственность-духовные основы жизни» |  |  |
|  | 6 | §10, с.106-111 |  |  |
|  | 7 | Искусство и духовная жизнь. | §11,с.113-117 | Особенности искусства. Виды искусства.Эстетическая культура.. | 2 | | | | | | | Урок школьная лекция, отработка и закрепление понятии .  Урок с использованием икт.Терм.дикт. |  |  |
|  | 8 | §11,с.117-123 |  |  |
|  | 9 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»** | С.345-346 |  | 1 | | | | | | | Тест |  |  |
| **Тема III. Основные сферы общественной жизни. Экономическая сфера (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Роль экономики в жизни общества. | §12,с.125-130 | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | 2 | | | | | | Урок-беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника и материалами прессы.  Рефлексия . | |  |  |
|  | 2 | §12,с.130-135 |  |  |
|  |  | **Экономическое развитие в Теучежском районе 2010-2012гг..НРК.** |  |  | 1 | | | | | | Урок-дискуссия | |  |  |
|  | 3 | Экономическая культура. | §13,с.137-142 | Сущность экономич. культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность. | 2 | | | | | | Урок-дискуссия. Составление Кодекса чести предпринимателя. | |  |  |
|  | 4 | §13,с.143-148 |  |  |
|  | 5 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»** | С.346-347 |  | 1 | | | | | | Тест | |  |  |
| **Тема IV. Основные сферы общественной жизни. Социальная сфера (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Социальная структура обществ. | §14,с.151-155 | Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Соц. мобильность. Социальные интересы. | 2 | | | | | Урок- школьная лекция с составлением различных видов конспекта: схемы, плана, тезисов,определений понятии. | | |  |  |
|  | 2 | §14,с.155-159 |  |  |
|  | 3 | Социальные взаимодействия. | §15,с.162-166 | Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. | 2 | | | | | Урок –беседа с элементами практической работы и с использованием мультимедиапрезентации  Рефлексия. | | |  |  |
|  | 4 | §15,с.166-170 |  |  |
|  | 5 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | §16,с.173-176 | Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантноеповедение. Преступность. | 2 | | | | | Урок – практикум.  Рефлексия . | | |  |  |
|  | 6 | §16,с.176-181 |  |  |
|  | 7 | Нации и межнациональные отношения. | §17,с.184-193 | Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика | 1 | | | | Урок – беседа с лабораторной работой по тексту документа,закрепление понятии.  Рефлексия . | | | |  |  |
|  | 8 |  |  |
|  |  | **Роль народных традиции в формировании культуры межнациональных отношении НРК** |  |  |  | | | | Урок- беседа | | | |  |  |
|  | 9 | Семья и быт. | §18,с.196-201 | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. | 1 | | | | Урок – беседа с элементами практической работы по решению ситуационных задач. Подготовка проекта  « Счастливая семья» | | | |  |  |
|  | 10 | §18,с.201-205 |  |  |
|  |  | **Культура и быт адыгов в 20-21 вв.НРК** |  |  | 1 | | | | Урок – беседа | | | |  |  |
|  | 11 | Социальное развитие и молодеж | §19,с.207-210 | Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. | 2 | | | | Урок- практикум.Т.Д. | | | |  |  |
|  | 12 | §19,с.210-215 |  |  |
|  | 13 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»НРК** | С.347-348 |  | 1 | | | | Тест | | | |  |  |
| **Тема V. Основные сферы общественной жизни. Политическая сфера (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Политика и власть. | §20,с.218-222 | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | 2 | | Конспект в тетради | | | | | |  |  |
|  | 2 | §20,с.222-226 |  |  |
|  | 3 | Политическая система.**Политическая система в РА.НРК** | §21,с.229-238 | Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим.  Структура и функции политической системы | 1  1 | | Работа с документом  Конспект в тетради | | | | | |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 | Гражданское общество и правовое государство. | §22,с.241-246 | Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике. | 2 | | Групповая работа. | | | | | |  |  |
|  | 6 | §22,с.246-249 |  |  |
|  | 7 | Демократические выборы и политические партии. | §23,с.251-259 | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы. | 1 | | Урок – беседа.  Проведение деловой игры « Выборы» | | | | | |  |  |
|  | 8 |  |  |
|  |  | **Политические партии в РА.НРК** |  |  | 1 | | Урок-дисскусия | | | | | |  |  |
|  | 9 | Участие гражданина в политической жизни. | §24,с.262-265 | Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. | 3 | | Урок- диспут | | | | | |  |  |
|  | 10 | §24,с.265-270 |  |  |
|  | 11 |  |  |
|  | 12 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»НРК** | С.348-349 |  | 1 | | | Тест | | | | |  |  |
| **Тема VI. Право как особая система норм (11 часов)** | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 1 | Право в системе социальных норм. | §25,с.273-278 | Право: определение и признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. | 2 | | | Практическая работа | | | | |  |  |
|  | 2 | §25,с.278-281 |  |  |
|  | 3 | Источники права. | §26,с.284-288 | Основные источники права. Виды нормативных актов. | 2 | | | Урок – беседа с элементами групповой практической работы по составлению Конституции класса, школы.  Рефлексия | | | | |  |  |
|  | 4 | §26,с.288-292 |  |  |
|  | 5 | Правоотношения и правонарушения. | §27,с.295-301 | Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. | 2 | | | Фронтальный опрос | | | | |  |  |
|  | 6 | §27,с.301-304 |  |  |
|  | 7 | Современное российское законодательство. | §28,с.306-312 | Административное, уголовное, трудовое, экологическое, гражданское, семейное право. | 2 | | | Урок – беседа. | | | | |  |  |
|  | 8 | §28,с.312-316 |  |  |
|  | 9 | Предпосылки правового поведения. | §29,с.318-323 | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | 2 | | | Практикум Т.Д. | | | | |  |  |
|  | 10 | §29,с.323-326 |  |  |
|  | 11 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Право как особая система норм»** | С.350-351 |  | 1 | | | Тест | | | | |  |  |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 1 | Общество в развитии. | §30,с.328-334 | Многовариатность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. | 2 | | | Урок – дискуссия « пути и перспективы развития современного мира» | | | | |  |  |
|  | 2 | §30,с.334-339 |  |  |
|  | 3 | Итоговое повторение  Резерв |  | Повторение материала, изученного в 10 классе. | 2 | | | Творческое задание. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |