Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 « Домашовская средняя общеобразовательная школа»

Брянского района, Брянской области.

 «Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждено»:

 На заседании МО Заместитель директора по УР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 учителей.истории, обществознания, МХК, музыки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Фомина Н.П. Корягина

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

 Руководитель МО

 \_\_\_\_\_\_Иванова Н.М

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По Всеобщей истории. Истории России.**

для 10 класса

на 2021-2022 учебный год

 Учитель истории и обществознания

 Иванова Нина Михайловнa,

 *высшая квалификационная категория*

 c. Домашово

2021 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 10 класса составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 .05.2012 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246100#l0), [от 31.12.2015 N 1578](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267679#l0), [от 29.06.2017 N 613](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=297861#l0), Минпросвещения РФ [от 24.09.2020 N 519](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379399#l0), [от 11.12.2020 N 712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0)).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных и рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». ( Приказ №766от 23.12 2020 г с изменениями, зарегистрирован 02.03. 2021 г №62645)

Авторские программы:

- Всеобщая история. Рабочая программа. Предметная линия учебников Сороко-Цюпа А.О.История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа–– М.: Просвещение, 2021

-Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018;

 - постановления правительства от 16 февраля 2021 г №1564 «О переносе выходных дней в 2022 году»

- письма Департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2021 г. № 1888-04-О «О примерном учебном плане 1-11 классов образовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год»;

- образовательной программы МБОУ «Домашовская СОШ»

**Учебники используемые на уроке:**

– Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа. под ред.А.А Искендерова. – М, Просвещение, 2019.

–История России. 1914-1945гг.:10 класс:базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х частях./[М.М. Горинов, А. А. Данилов, Л.К Косулина, М.Ю. Моруков]: под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.

 Рабочая программа составлена для преподавания курса «История России. Всеобщая история» в средней школе для 10 класса. Сроки реализации рабочей программы  **1 год.**

Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Домашовская СОШ» на 2021 -2022 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи:**

 Главная цель исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности». Эта общая цель определяет

**задачи** курса:

- формирование представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задачпрогрессивного развития России в глобальном мире;

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

-овладение обучающимися знаниями об основных особенностях и событиях развития человеческого общества в ХХ - начале XXI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработку в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с применением различных источников;

- формировапние умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- овладением системой исторических знаний, понимание места и роли России в мировой истории;

- овладением приемами работы с историческими источниками, умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематие;

-формировангие умений оценивать разные исторические версии;

-воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, в духе патриотизма, в неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

-развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

-формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-выработку современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

-развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Место учебного предмета.**

На изучение предмета курса «История России. Всеобщая история» в 10 классе на базовом уровне выделяется 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Согласно письма Департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2021 г. № 1888-04-О «О примерном учебном плане 1-11 классов образовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год»; календарного графика МБОУ «Домашовская СОШ» продолжительность учебного года для **10 класса** составляет **35 недель.**.

 В 10 классе изучается История России, Всеобщая история в хронологических рамках 1914–1945 гг.. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» «История России» определяется из сложившейся практики преподавания: История России 50 ч. Всеобщая история 20 ч.

 Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение предмета.

Согласно выходным и праздничным дням сокращается время на изучение отдельных тем, поэтому в программу 10 класса внесены изменения. Так урок 43 (18.02) совмещается с уроком 44 (23.02) и проводится на 18.02.

Таким образом, в 10 классе на базовом уровне по плану 70 часов, а фактически проводится 69 часов.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

 **Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с п.10, ч 3 с 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» , ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестации в 10 классе по Всеобщей истории. Истории России проводиться в конце первого полугодия и учебного года в форме итоговой тестовой работы..

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Личностные результаты:**

* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
* уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
* готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Метапредметные результаты**

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметные результаты. Выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**3.****СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 КЛАСС. Всеобщая история. Новейшая история.**

**Раздел 1. Новейшая история. Первая половина ΧΧ века (24 часа)**

**Мир в начале ХХ в. Первая мировая война** Мир накануне Первой мировой войны**.** «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

 **Мир в межвоенный период** Революционная волна после Первой мировой войны**.** Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение. Страны Запада в 1920-е гг.Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 – 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.»Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин – Рим – Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Культура и искусство в первой половине ХХ в. Литература «потерянного поколения». Основные жанры – модернизм, авангард, их течения.

**Вторая мировая война.** Начало Второй мировой войныПричины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**.** Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 46 часов**

**ТЕМА 1. Россия в годы «великих потрясений»**

Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**ТЕМА 2. Советский союз в 1920—1930-е гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

 Культурное пространство советского общества в 1920- гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**ТЕМА 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 – 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

 **Учебно – тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| **Новая история: 20 ч** | **История России:** **50 ч.**  |
| 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха |  1 ч. |
| 2 | Раздел I. Новейшая история. Первая половина ΧΧ века. Глава 1.Россия и мир в годы великих потрясений. | 3 ч | 11 ч |
| 3 | Глава 2. Межвоенный период (1920-1933 гг) | 11 ч. |  |
| 4 | Глава 3. Советский Союз в 1920-1930 гг. |  | 18 ч  |
| 5 | Глава 4. Советский Союз и мировое сообщество в 1929-1930 гг. | 4 ч. |  |
| 6 | Глава 5. Великая Отечественная война 1941-1941 гг |  | 17 ч |
| 8 | Резерв |  1 ч 4 ч  |
|  | ИТОГО по плану:Фактически :  | 70 ч69 ч |

Фактически 69 ч

**Календарно – тематическое планирование по истории для 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы |  |  | Наименование раздела, темы | **Количество часов** |
|  |  | **Новая история** | **История России** |
| **1** | 01.09 |  | Введение. Новейшая история как историческая эпоха |  1 ч.  |  |
|  |  |  | **Раздел I. Новейшая история первая половина ΧΧ века .** **Глава 1.Россия и мир в годы великих потрясений.** | **3 ч.** | **11 ч.** |
| **2** | 03.09 |  | Мир накануне Первой мировой войны  |  |  |
| **3** | 08.09 |  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны |  |  |
| **4** | 10.09 |  | Первая Мировая война*1914-1918 гг.* |  |  |
| **5** | 15.09 |  | Российская империя в Первой мировой войне.1914-1916гг. |  |  |
| **6** | 17.09 |  | *Версальско–Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.* |  |  |
| **7** | 22.09 |  | Великая российская революция. Февраль 1917 г. |  |  |
| **8** | 24.09 |  | Великая российская революция. Октябрь 1917 г. |  |  |
| **9** | 29.09 |  | Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. |  |  |
| **10** | 01.10 |  | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм |  |  |
| **11** | 06.10 |  | Гражданская война. |  |  |
| **12** | 08.10 |  | Гражданская война и ее последствия |  |  |
| **13** | 13.10 |  | Брянщина в годы гражданской войны. |  |  |
| **14** | 15.10 |  | Идеология и культура периода Гражданской войны |  |  |
| **15** | 20.10 |  | Тестовая работа: «Последствия первой мировой войны, революции и распад империй» |  |  |
|  |  |  | **Глава 2. Межвоенный период (1920-1933 гг)** | **11 ч.** |  |
| **16** | 22.10 |  | *Капиталистический мир в 1920-е гг.* *США, Великобритания* |  |  |
| **17** | 05.11 |  | *Капиталистический мир в 1920-е гг.**Франция. Германия* |  |  |
| **18** | 10.11 |  | *Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.* *Великая депрессия. Пути выхода* |  |  |
| **19** | 12.11 |  | *США: «новый курс» Ф. Рузвельта.* |  |  |
| **20** | 17.11 |  | *Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция* |  |  |
| **21** | 19.11 |  | *Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.* |  |  |
| **22** | 24.11 |  | *Установление нацистской диктатуры в Германии.* |  |  |
| **23** | 26.11 |  | *Борьба с фашизмом.* «*Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.* |  |  |
| **24** | 01.12 |  | *Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX в.* |  |  |
| **25** | 03.12 |  | *Культура и искусство первой половины ΧΧ века* |  |  |
| **26** | 08.12 |  | Тестирование по теме: **Межвоенный период (1920-1933 гг)** |  |  |
|  |  |  | **Глава 3. Советский Союз в 1920-1930 гг.** |  | **17ч**  |
| **27** | 10.12 |  | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу |  |  **р** |
| ***28*** | 15.12 |  | Экономика НЭПа. Итоги НЭПа |  |  |
| ***29*** | 17.12 |  | Образование СССР |  |  |
| ***30*** | 22.12 |  | Национальная политика в 1920-х гг. |  |  |
| ***31*** | 24.12 |  | Итоговая тестовая работа за 1 полугодие |  |  |
| ***32*** | 12.01 |  | Политическое развитие в 1920-е годы. |  |  |
| ***33*** | 14.01 |  | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг |  |  |
| ***34*** | 19.01 |  | «Великий перелом». Индустриализация |  |  |
| ***35*** | 21.01 |  | «Великий перелом». Индустриализация и ее итоги |  |  |
| ***36*** | 26.01 |  | Коллективизация сельского хозяйства |  |  |
| ***37*** | 28.01 |  | Коллективизация сельского хозяйства и ее итоги |  |  |
| ***38*** | 02.02 |  | Политическая система СССР в 1930-е годы |  |  |
| ***39*** | 04.02 |  | Советская национальная политика в 1930-е гг |  |  |
| ***40*** | 09.02 |  | Социальная политика государства: цели, направления, результаты. |  |  |
| 41 | 11.02 |  | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг |  |  |
| 42 | 16.02 |  | Культура Русского зарубежья |  |  |
| 43 | 18.02 | 18.02 | СССР и мировое сообщество в 1930 годы |  |  |
| 44 | 23.02 | Тестирование по теме: «Советский союз в 1920—начале 1930-х гг.» |  |  |
|  |  |  | **Глава 4. Советский Союз и мировое сообщество в 1929-1930 гг.** | **4 ч**  |  |
| 45 | 25.02 |  | Международные отношения в 1930-е гг. |  |  |
| 46 | 02.03 |  | СССР и мировое сообщество в 1929-1930 гг |  |  |
| 47 | 04.03 |  | Вторая Мировая война 1939-1945 гг |  |  |
| 48 | 09.03 |  | Тестирование по теме: СССР и международное положение в 1930 –е гг. |  |  |
|  |  |  | **Глава 5. Великая Отечественная война 1941-1941 гг** |  | 17 ч |
| 49 | 11.03 |  | СССР накануне Великой Отечественной войны |  |  |
| 50 | 16.03 |  | Начало Великой Отечественной войны. (22 июня 1941 – ноябрь 1942) |  |  |
| 51 | 18.03 |  | Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) |  |  |
| 52 | 23.03 |  | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома |  |  |
| 53 | 01.04 |  | Человек и война: единство фронта и тыла |  |  |
| 54 | 06.04 |  | Культурное пространство в годы войны. |  |  |
| 55 | 08.04 |  | Образование, здравоохранение , наука вгоды войны. |  |  |
| 56 | 13.04 |  | Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943). |  |  |
| 57 | 15.04 |  | Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943). |  |  |
| 58 | 20.04 |  | Народы СССР в борьбе с фашизмом |  |  |
| 59 | 22.04 |  | Брянщина в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение на Брянщине. |  |  |
| 60 | 25.04 |  | Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ |  |  |
| 61 | 27.04 |  | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны |  |  |
| 62 | 29.04 |  | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. |  |  |
| 63 | 04.05 |  | Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. |  |  |
| 64 | 06.05 |  | Итоги и уроки Великой Победы. |  |  |
| 65 | 11.05 |  | Фальсификация истории Великой Отечественной войны. |  |  |
| 66 | 13.05 |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая* *мировая война»* | **1 ч** |  |
|  |  |  | Итоговое повторение |  | **4 ч** |
| 67 | 18.05 |  | Итоговое тестирование. |  |  |
| 68 | 20.05 |  | *Анализ итогового теста.* |  |  |
| 69 | 25.05 |  | *Урок проект* |  |  |
| 70 | 27.05 |  | *Анализ проекта.* |  |  |

 **По плану : 70 ч. Фактически 69 ч.**