

Министерство просвещения Российской Федерации
Проект «Российская электронная школа»
Рабочая программа учебного предмета
«История»
6 класс

Составитель

Рябова Тамара Сергеевна

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «СОШ № 9» г. Магнитогорск Челябинская область

Москва
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642[1];
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
- Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М.: Просвещение, 2018.
- Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, 2014 г.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видеоуроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового УМК по отечественной истории, с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога и направленного на совершенствование образовательного процесса.

[1] В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту – РЭШ).

Цель, задачи и функции рабочей программы

Целью изучения учебного предмета «История» в 6 классе является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории с древности до конца XV века (по курсу всеобщей истории изучается период средних веков V– XV вв.), учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XV в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ

Раздел 1. Планируемые результаты обучения по курсу

1. Планируемые результаты настоящей программы дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видеоуроками.

Примеры:

Выпускник научиться:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видеоуроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособий, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять на основе информации видеоуроков, учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете.

1. Выполняя требования ФГОС ООО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения», в перечне планируемых результатов особо выделены те, достижение которых эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком *:
2. Пример:
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*;

Планируемые образовательные результаты по предмету «История» 6 класс дифференцированы: выпускник научится и выпускник получит возможность научиться (*выделены курсивом*).

Раздел 2. Содержание учебного курса

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это «единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видеоуроков для 6 классов общеобразовательной школы», рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2019 г. и учебника История России, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович и др.] под редакцией Академика РАН А.В. Торкунова, – М.: Просвещение, 2019 г.

Ключевые педагогические идеи, касающиеся и содержания, и способов изучения истории в школе, изложены именно в «Концепции нового УМК по отечественной истории». В ней обращается внимание на понимание учебника, как носителя многокомпонентной исторической информации, что отвечает и требованиям РЭШ; учебник является навигатором, открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами; средством развития познавательной деятельности и ресурсом личностного становления учеников;

Содержание рабочей программы учитывает наличие в интерактивном видеоуроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками:

1 – Раздел (общее количество часов). Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видеоуроки.

Пример:

- Раздел «Русские земли в середине XIII-XIV в.» 6/10 – это значит, что в разделе 6 интерактивных видеоуроков, включающих содержание 10 часов программы авторов А.А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной по курсу истории России для 6 класса.

2 – Контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видеоуроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты (в т.ч. явления, события, процессы), а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 типов [1] в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть (практические работы (не менее 3 заданий), или задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

3 – Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 34 урока). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4 – Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видеоуроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения».

Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условиях традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ, выделены значком *:

Примеры.

- рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя материалы видеоурока, учебника и изобразительные материалы*;
- Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию*.
- Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений (языческих праздников)*.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, выделены курсивом. Материал видеоурока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

Примеры:

- Составлять описание облика средневекового города, используя материалы видеоурока, иллюстрации учебника и термины *ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор*.
- Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника.
- Сравнивать новгородское управление и самоуправление средневековых городов Западной Европы.

5 – Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания. Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке. Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. В данном разделе не дается конкретного перечня мультимедиа компонентов - элементов содержания, так как их выбор зависит от авторов-разработчиков сценарных планов видеоуроков, с учетом соблюдения закона РФ об авторском праве. При таком подходе рабочая программа не ограничивает учителей в выборе средств, идей и методических находок при разработке сценарных планов. В качестве необходимого минимума визуальных средств обучения (иллюстраций, карт, таблиц, схем)допускается использование элементов внетекстового компонента ЭФУ УМК по всеобщей истории и истории России для 6 класса.

6 – Количество часов. Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видеоурок. Дробь $\frac{1}{2}$ означает, что в одном интерактивном видеоуроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двухчасового занятия.

[1] Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «История».

Раздел 4. Описание учебно-методического обеспечения

Раздел включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы учебно-методического и информационного обеспечения (учебная литература, электронный образовательный контент, специализированные программные средства). Специфика РЭШ предполагает акцент на использование электронных образовательных ресурсов, которыми обучающиеся могут воспользоваться самостоятельно, в том числе в домашних условиях.

Раздел 5. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания

В разделе представлены оценочные (контрольно-измерительные) материалы, предложенные и в печатных учебных пособиях учебно-методического комплекса «Всеобщая история. История Древнего мира», 6 класс (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая), и в тренировочном и контрольном модулях интерактивных видеоуроков РЭШ.

Раздел 6. Место учебного курса при изучении предмета

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В соответствии с ПООП ООО в 6 классе изучается период истории средних веков (V- XV вв.) по курсу всеобщей истории; период с древнейших времен до конца XV в. по курсу истории России.

Общее количество времени на год обучения составляет 68 часов (34 видеоурока). Из которых 28 часов (14 видеоуроков) отведено на курс всеобщей истории, 40 часов (20 видеоуроков) на курс истории России.

Предложенная рабочая программа и разрабатываемый на её основе единый последовательный и сбалансированный курс состоит из 34 интерактивных видеоуроков для 6 класса открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», которая является современным образовательным ресурсом учителя. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета при наличии необходимых технических средств обучающимися с разными учебными возможностями, и образовательными потребностями, находящимися в разных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения курса «История» 6 класс

Личностные результаты.

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья и прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира;
- понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать и интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособий, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты.

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)*;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации видеоуроков, учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение*;*
- *использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете.*

Содержание учебного курса «История» 6 класс

Содержание предмета «История» рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «История», представленной в Примерной ООП ООО и авторских рабочих программах, входящих в состав УМК по всеобщей истории и истории России для 6 класса:

1. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2018.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. «Каролингское возрождение».

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Зрелое и Позднее Средневековье

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Государства Европы в конце XI—XIII вв. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. «Великая хартия вольностей». Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV в.

Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой Розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. «Золотая булла». Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. «Авиньонское пленение пап».

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание УотаТайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

История России

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение).

Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация

зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Предмет «История», 6 класс.

Всего часов за год - 68

Количество уроков - 34

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Номер урока, тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Коли- чество часов
Введение Количество часов в разделе - 2	1.5.1 Понятие "Средние века". Образование германских варварских королевств: остготы, франки	1. Введение. Живое Средневековье	Определять периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. Объяснять происхождение термина Средние века. Характеризовать источники об истории Средневековья	Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. https://shop.prosv.ru/vseobshhaya-istoriya--istoriya-srednix-vekov--6-klass--elektronnaya-forma-uchebnika-agibalovoj-e--v--donsk2055 Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.	1/2
	1.5.1 Понятие "Средние века". Образование германских варварских королевств: остготы, франки 1.5.2 Христианская церковь в раннее Средневековье	2. Образование варварских королевств. Франки в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. Показывать на карте территории варварских королевств. Объяснять причины усиления Франкского государства. Определять основные этапы истории Франкского королевства. Давать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства*. Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов. Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство. Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности	Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Христианизация Европы. Светские правители и папы	1/2
	1.5.7 Держава Каролингов. Правление Карла Великого 1.5.8 Образование	3. Возникновение и распад империи Карла Великого.	Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого. Определять, за какие заслуги короля Карла называли Великим. Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи. Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и	Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий.	1/2

Раннее Средневековье Количество часов в разделе - 10	государств во Франции, Германии и Италии	Раздробленность Западной Европы в IX— XI вв.	Карле Великом. Характеризовать причины распада империя Карла Великого. Устанавливать причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал . Определять особенности социально-политического развития во Франции и Германии.	Распад Каролингской империи. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	
	1.5.9 Западная Европа в IX-XI вв.	4. Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII – XI вв. Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний.	Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1/2
	1.5.3 Византийская империя в VI -XI веках. Император Юстиниан	5. Византия в VI–XI веках	Определять особенности развития Византийской империи. Объяснять систему управления Византийской империей: «Единое государство, единый закон, единая религия». Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту. Характеризовать культуру Византии. <i>Составлять описание её выдающихся памятников, используя материалы видеоурока, иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию.</i> Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона . Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.	Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1/2
	1.5.4 Аравия в VI-XI вв. 1.5.5 Возникновение ислама 1.5.6 Арабский халифат	6. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата	Характеризовать занятия и образ жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф . Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата. Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Называть научные достижения арабских учёных Средневековья. Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья. <i>Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений.</i> <i>Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.</i>	Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1/2

<p>1.6.1 Сеньоры и вассалы: феодалы и феодалные отношения 1.6.2 Рыцарство 1.6.3 Средневековая деревня</p>	<p>7. Сеньоры и крестьяне</p>	<p>Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. <i>Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя материалы видеурока, учебника и изобразительные материалы*</i>. Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений. <i>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя материалы видеурока и иллюстрации учебника*</i>. <i>Выражать ценностные суждения/свою позицию о роли рыцарства в средневековом обществе*</i>.</p>	<p>Учебные материалы видеурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	<p>1/2</p>
<p>1.6.4 Средневековый город</p>	<p>8. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века</p>	<p>Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами. <i>Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя материалы видеурока и иллюстрации учебника</i>. Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников. Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, используя информацию карты. Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк. <i>Составлять описание облика средневекового города, используя материалы видеурока, иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор</i>. Характеризовать образ жизни горожан в Средние века. Сравнить жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья. <i>Выражать ценностное суждение/свою позицию о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства*</i>.</p>	<p>Учебные материалы видеурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p>	<p>1/2</p>
<p>1.6.5 Католическая церковь в XI-XIII вв. 1.6.6 Крестовые походы</p>	<p>9. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы</p>	<p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. <i>Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция*</i>. Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. Раскрывать особенности Четвёртого Крестового похода.</p>	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</i>. Учебные материалы видеурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел</p>	<p>1/2</p>

			Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.	программы «Описание учебно-методического обеспечения.	
Зрелое и Позднее Средневековье Количество часов в разделе - 16	1.6.7 Франция и Англия: преодоление раздробленности 1.6.10 Жакерия 1.6.11 Восстание Уота Тайлера 1.6.12 Столетняя война. Жанна д'Арк 1.6.13 Усиление королевской власти в Англии и Франции 1.6.13.1 Правление Людовика XI 1.6.13.2 Правление Генриха VII Тюдора	10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Франция и Англия	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.</p> <p>Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p>Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции.</p> <p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии.</p> <p>Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.</p> <p><i>Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника.</i></p> <p>Характеризовать значение созыва парламента в Англии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных.</p> <p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней.</p> <p>Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны.</p> <p>Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание УотаТайлера).</p> <p><i>Составлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений*.</i></p> <p>Характеризовать процесс завершения создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.</p> <p>Сравнивать цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым.</p> <p>Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной.</p> <p>Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы.</p> <p><i>Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции*.</i></p>	<p>Учебные материалы видеоурока.</p> <p>Электронная форма учебника.</p> <p>Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв.</p> <p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.</p> <p>Образование централизованных государств в Англии, Франции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера).</p> <p>Столетняя война; Ж. д'Арк.</p>	1/2
	1.6.8 Священная Римская империя в XII-XV вв. 1.6.9 Реконкиста в Испании	11. Реконкиста в Испании. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	<p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и материалы видеоурока.</p> <p>Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.</p> <p>Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения по вопросу: почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.</p> <p>Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания.</p> <p>Определять общее и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.</p>	<p>Учебные материалы видеоурока.</p> <p>Электронная форма учебника.</p> <p>Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>Итальянские республики в XII—XV вв.</p>	1/2
				<p>Характеризовать занятия, образ жизни славянских племён.</p> <p>Называть славянские государства и время их возникновения.</p>	

<p>1.5.10 Возникновение славянских государств 1.6.9 Гуситские войны. Ян Гус 1.6.14 Гибель Византии и возникновение Османской империи</p>	<p>12. Образование славянских государств. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.</p>	<p>Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры. Характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV—XV веках. Рассказывать о борьбе Польши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве. Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, табориты. Определять основные события гуситских войн, используя карту. Раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами. <i>Составлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений*</i>.</p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения». Образование славянских государств. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p>	<p>1/2</p>
<p>1.5.11 Культура Западной Европы в IX—XI вв. 1.6.15 Образование и наука в развитом Средневековье 1.6.16 Культура Западной Европы в XIV—XV вв.</p>	<p>13. Культура Западной Европы в Средние века</p>	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. <i>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия.</i> Выявлять отличия науки Средневековья и современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились. Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества. Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Сравнивать романские и готические соборы. <i>Составлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности, используя материалы видеоурока и иллюстрации учебника, интернет-ресурсы.</i> Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж. <i>Составлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя материалы видеоурока, текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения*</i>. Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода. <i>Составлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения*</i>. Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Называть выдающихся гуманистов и художников.</p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения». Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p>1/2</p>
<p>1.7.1 Средневековая Индия. Делийский султанат</p>			<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения».</p>	

	<p>1.7.2 Китай: от династии Тан до династии Мин 1.7.3 Япония: государство самураев 1.7.4 Тюрки на просторах Азии и Европы 1.7.5 Монгольские завоевания. Чингисхан 1.7.6 Государства и народы Африки 1.7.7 Государства и народы Америки 1.7.8 Средневековая культура стран Востока</p>	<p>14. Страны Востока в Средние века. Доколумбова Америка. Наследие Средневековья</p>	<p>Составлять сравнительную таблицы: «Страны средневековой Азии» и «Народы доколумбовой Америки», опираясь на материалы видеурока и учебника с рекомендациями и примерами.</p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки: общественный строй, религиозные верования населения и культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	<p>1/2</p>
<p>Наша Родина - Россия Количество часов в разделе - 2</p>	<p>2.1 Предмет истории России 2.1.1 Факт. Событие. Исторический процесс 2.1.2 Периодизация российской истории 2.1.3 Источники по истории России 2.1.4 Природно-климатический фактор в истории России</p>	<p>15. Наша Родина - Россия</p>	<p>Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке. Использовать карту как источник информации о территории России. Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту. С помощью материалов видеурока и учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества.</p>	<p>Учебные материалы видеурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения». Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	<p>1/2</p>
	<p>2.2 Народы и государства на территории нашей</p>			<p>Учебные материалы видеурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения».</p>	

<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности Количество часов в разделе - 2</p>	<p>страны в древности 2.2.1 Заселение территории нашей страны человеком 2.2.2 Охотники, собиратели и рыболовы каменного века 2.2.3 Переход от присваивающего хозяйства к производящему 2.2.4 Земледельцы и скотоводы неолита, эпохи бронзы и раннего железного века 2.2.5 Государства Северного Причерноморья</p>	<p>16. Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p>Определять хронологические рамки изучаемого периода. Отмечать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики источников древнейшего периода зарождения и развития человечества. <i>Выразить ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов*.</i> Давать определение терминов и понятий: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>	<p>1/2</p>
<p>Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э. Количество часов в разделе - 2</p>	<p>2.3 Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 2.3.1 Великое переселение народов 2.3.2 Вопрос о славянской прародине и происхождении славян 2.3.3 Славянские общности Восточной Европы 2.3.4 Соседи восточных славян</p>	<p>17. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.</p>	<p>Определять, когда произошло выделение славянских племен. С помощью карты называть племена, участвующие в Великом переселении народов. Определять территорию расселения восточных славян. Характеризовать занятия, образ жизни, систему управления, верования. Давать определение «язычеству». Называть преимущества двуполя и трехполя перед перелогом и подсечно-огневой системой. Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. С помощью карты называть государства, которые существовали в VII-IX вв. на территории Северного Причерноморья, Поволжья. Определять причины их возникновения и распада.</p>	<p>Учебные материалы видеурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат.</i></p>	<p>1/2</p>

				Хазарский каганат. Волжская Булгария.	
Образование государства Русь Количество часов в разделе - 4	2.4.1 Источники по истории Древней Руси 2.4.2 Образование государства Русь 2.4.3 Первые русские князья	18. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства	<p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Анализировать информацию поотрывку из летописи. Определять хронологические периоды.</p> <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на материалы видеоурока, дополнительные сведения. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфика исторического знания.</p> <p><i>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию*.</i></p> <p>Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия.</p> <p>Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. Сравнить и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси.</p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i></p> <p>Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p>	1/2
	2.4.3.1 Правление Владимира Святославича 2.4.5 Принятие христианства	19. Правление Князя Владимира. Крещение Руси	<p>Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное.</p> <p>Определять основные направления политики князя Владимира</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь.</p> <p><i>Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</i></p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	1/2
			Определять изменения в управлении государством произошли при Ярославе Мудром.	Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-	

	<p>2.4.3.2 Правление Ярослава Владимировича</p> <p>2.4.3.3 Правление Владимира Мономаха</p>	<p>20. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p>	<p>Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Давать характеристику его личности.</p> <p>Объяснять, почему принятие единого свода законов способствовало объединению и укреплению Древнерусского государства. С помощью карты определять земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Определять какие русские земли особенно сильно страдали от набегов кочевников.</p> <p>Характеризовать изменения в управлении государством в соответствии с принципом «каждый да держит отчину свою».</p> <p>Объяснять понятия: холопство, ссуда, ростовщичество.</p> <p>Раскрывать личностные качества Владимира Мономаха.</p> <p>Оценивать итоги, раскрывать значение деятельности правителя.</p>	<p>методического обеспечения.</p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p> <p>Территориально-политическая структура Руси:</p> <p>волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.</p>	1/2
	<p>2.4.6 Общественно-политический строй Руси</p>	<p>21. Общественный строй и церковная организация на Руси. Повседневная жизнь населения</p>	<p>Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.</p> <p>Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.</p> <p>Определять характерные признаки категорий населения.</p> <p>Определять, как на Руси сформировалась княжеская и боярская собственность на землю.</p> <p>Объяснять понятия: переход земли в частные руки, княжеские владения, вотчина.</p> <p>Давать определение понятию повседневная жизнь. Сравнить положение различных категорий населения и особенности их повседневной жизни. Давать описание предметов быта на основе материалов видеоурока, учебника.</p> <p><i>Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений (языческих праздников*).</i></p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссия в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p>	1/2
<p>Русь в конце X - начале XII в.</p> <p>Количество часов в разделе - 6</p>				<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной,</p>	

	<p>2.4.4 Внешняя политика и международные связи Руси 2.4.7 Культурное пространство Руси IX-XI вв.</p>	<p>22. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси</p>	<p>Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Характеризовать внешнеполитическая деятельность русских князей в IX—XI вв.: направления, основные факты, итоги/значение. Давать оценку роли Руси в международной торговле.</p> <p>Характеризовать важнейшие черты культуры стран Европы в IX–XII вв. Определять особенности культуры Руси. Определять ведущие идеи древнерусской литературы. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость. Объяснять понятия: хоры, арка, алтарь, придел, купол, мозаика, паперть.</p> <p><i>Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку).</i> <i>Выражать собственное отношение*.</i></p>	<p><i>Западной и Северной Европы.</i> Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<p>1/2</p>
	<p>2.5.1 Источники по истории удельной Руси 2.5.2 Русские земли в XII - начале XIII вв. 2.5.2.1 Причины политической раздробленности 2.5.2.2 Формирование системы земель - самостоятельных государств</p>	<p>23. Политическая раздробленность на Руси</p>	<p>Определять причины наступления периода раздробленности на Руси. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Определять роль церкви в условиях распада Руси. Характеризовать государственное управление в период раздробленности. Показывать на карте крупнейшие земли и княжества Древнерусского государства первой трети XII в. Характеризовать международные связи русских земель. Характеризовать особенности развития русской культуры.</p>	<p>Учебные материалы видеурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Формирование системы земель – самостоятельных государств.</p>	<p>1/2</p>
			<p>Характеризовать наиболее развитие хозяйственные занятия в землях Северо-Восточной</p>		

<p>Русь в середине XII-начале XIII в. Количество часов в разделе - 4</p>	<p>2.5.2.2 Формирование системы земель - самостоятельных государств 2.5.2.2.1 Правление князя Юрия Долгорукого 2.5.2.2.2 Правление князя Андрея Боголюбского 2.5.2.3 Эволюция общественного строя и права 2.5.2.4 Внешняя политика русских земель 2.5.2.5 Формирование региональных центров культуры</p>	<p>24. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные княжества</p>	<p>Руси. Перечислять факторы, способствующие успешному развитию этого региона. Характеризовать особенности системы управления во Владимиро-Суздальском княжестве. Давать и аргументировать оценку деятельности князей Северо-Восточной Руси, её результаты. <i>Составлять характеристику Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты.</i> Характеризовать особенности развития культуры во Владимиро-Суздальском княжестве. Называть ее важнейшие достижения. Описывать по карте местоположение Новгородской земли. <i>Сравнивать природно-географические условия Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</i> Характеризовать основные занятия новгородцев. Перечислять категории населения Новгорода. Характеризовать политические особенности Новгородской земли. <i>Сравнивать новгородское управление и самоуправление средневековых городов Западной Европы.</i> Характеризовать особенности развития культуры Новгородской земли. Называть ее важнейшие достижения. Определять по карте местоположение Киевской, Черниговской и Галицко-Волынской земель. Называть города Южной и Юго-Западной Руси. <i>Составлять характеристику жизнедеятельности князя южных и юго-западных земель (по выбору).</i> Приводить примеры, раскрывающие особенности культуры южных и юго-западных земель в XII — начале XIII в. <i>Объяснять историческое значение и культурную ценность памятников культуры.</i></p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i> Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>1/2</p>
	<p>2.5.3.1 Монгольское нашествие на Русь</p>	<p>25. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Монгольское нашествие на Русь</p>	<p>Показывать на карте места обитания монгольских племён. Называть причины монгольских завоеваний. Характеризовать военное снаряжение монголов, используя материалы видеоурока. Определять по карте завоевания Чингисхана в Азии. Определять причины монгольских завоеваний и создания Монгольской империи. Объяснять цель монгольских завоеваний. Используя материалы видеоурока, перечислять основные события, связанные с походами Батыя на Русь. Объяснять главные причины поражения русских княжеств в борьбе с монгольскими завоевателями. Характеризовать последствия Батыева нашествия для русских земель.</p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.</p>	<p>1/2</p>
	<p>2.5.3.4 Александр Невский и его деятельность 2.5.3.6 Борьба с</p>	<p>26. Северо-Западная Русь. Между Востоком</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории о целях участников крестовых походов. Определять цели немецких и шведских рыцарей в отношении Руси. На основе материалов видеоурока приводить примеры, доказывающие полководческий талант Александра Невского. Раскрывать историческое значение побед русских воинов над немецкими и шведскими рыцарями. Составлять характеристику Александра</p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и</i></p>	<p>1/2</p>

	крестоносцами на западных рубежах Руси	и Западом	Невского. <i>Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя*.</i>	<i>Пскова.</i> <i>Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой	
Русские земли в середине XIII-XIV в. Количество часов в разделе - 10	2.5.3.2 Система зависимости русских земель от ордынских ханов 2.5.3.5 Южные и западные русские земли 2.6.1 Возникновение Монгольской империи 2.6.2 Золотая орда	27. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь	Определять по карте границы основные части и крупнейшие города Золотой Орды. Характеризовать систему управления в Орде, состав населения, экономику и культуру. Определять, в чем проявилась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды. Находить на карте города и территории, где происходили восстания против ордынского владычества. <i>Составлять рассказ с использованием различных источников (материалы видеоурока, отрывки документов, иллюстрации и текст учебника, интернет-ресурсы) о борьбе русского народа против ордынского владычества. Выразить и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события*.</i> Определять на карте местоположение Литовского княжества в XIII в. Называть русские земли, вошедшие в состав Великого княжества Литовского. Характеризовать особенности образование Литовского государства и религиозной политики литовских князей. Называть причины и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. Выявлять причины изменений политикт в Великом княжестве Литовском в конце XIV – начале XV в. с опорой на исторические документы (унию). <i>Определять историческое значение вхождения части русских земель в состав Великого княжества Литовского.</i>	Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Возникновение Золотой Орды. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1/2
	2.5.3.3 Княжества Северо-Восточной Руси 2.5.3.7 Возвышение Московского княжества. Правление князя Ивана Даниловича Калиты 2.5.3.8 Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва 2.5.3.9.1	28. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Характеризовать политическое устройство Северо-Восточной Руси и особенности борьбы за великое княжение. Называть причины возвышения Москвы. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Составлять характеристику Ивана Калиты. Давать оценку деятельности князя. Сравнивать политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Орде. Перечислять факторы, оказывающие влияние на политику князей. Определять, что позволило князю Дмитрию Ивановичу бросить открытый вызов Орде. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы. Называть причины победы русских войск на	Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего	1/2

<p>Деятельность митрополита Петра 2.5.3.9.2 Деятельность митрополита Алексия 2.5.3.9.3 Деятельность Сергия Радонежского</p>		<p>Куликовом поле. Давать характеристику деятельности Сергия Радонежского.</p>	<p>положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.</p>	
<p>2.5.3.10 Культурное пространство XIII-XIV вв. 2.7.9.1 Творчество Феофана Грека</p>	<p>29. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.</p>	<p>Характеризовать исторические условия, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на развитие культуры Руси второй половины XIII—XIV в. Перечислять важнейшие памятники русской культуры. Показывать на карте города, которые стали новыми центрами летописания. Называть новые жанры и идеи, которые появились в устном народном творчестве в XIII — XIV вв. Выявлять отличие жанра былин от жанра исторической песни. Находить на карте города, в которых в конце XIII — XIV в. началось каменное строительство. Называть достижения русского зодчества конца XIII — XIV в. Перечислять основные живописные шедевры, созданные на Руси в конце XIV в.</p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Расцветраннемосковского искусства. Соборы Кремля. <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Архитектура.Изобразительное искусство. Феофан Грек.</p>	<p>1/2</p>
<p>2.6.5 Итальянские торговые поселения Причерноморья</p>	<p>30. Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.</p>	<p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Находить на современной карте города, расположенные на месте колоний генуэзцев. Объяснять, почему генуэзские колонии в Причерноморье могли процветать только при поддержке Византии и Золотой Орды? Называть основные причины упадка Византии. Определять последствия упадка Византии для исторического развития стран Евразии.</p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком</i></p>	<p>1/2</p>
<p>2.6.3 Образование татарских ханств</p>			<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника.</p>	

	<p>2.6.4 Народы Северного Кавказа</p> <p>2.7.1 Источники по истории Русского государства в XV - первой половине XVI в.</p> <p>2.7.2 Русское государство при Василии I</p> <p>2.7.3 Русское государство при Василии II. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.</p>	<p>31. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия</p>	<p>Доказывать на примерах, что к началу XV в. влияние Московского княжества в русских землях значительно усилилось. Давать определение понятиям: поместье, помещики. Объяснять причины изменения в порядке владения землей. Характеризовать основные направления и предметы торговли. Объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. <i>Высказать оценки результатов действий людей и последствий социальных явлений и событий*</i>. Приводить примеры того, как использовали усобицу московских князей внешние враги Руси. Находить на карте государства, образовавшиеся в результате распада Золотой Орды. Объяснять положение отдельных групп населения. Характеризовать взаимоотношения новых государств с Русью.</p>	<p>Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Ослабление государства (Золотой Орды) во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа.</p>	<p>1/2</p>
<p>Формирование единого Русского государства Количество часов в разделе - 10</p>	<p>2.7.4 Новгород и Псков</p> <p>2.7.5 Освобождение от ордынской зависимости</p> <p>2.7.6 Северо-Восточная Русь при Иване III и Василии III</p>	<p>32. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p>	<p>Объяснять понятие централизованное государство. Называть признаки единого централизованного государства. Находить на карте территории Московского княжества в середине XV в. Находить на карте территории, вошедшие в состав Московского государства при Иване III и Василии III. Объяснять историческое значение свержения ордынского владычества. Объяснять, как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве. Характеризовать изменения органов и системы управления государством. Объяснять значение принятия общерусского судебника. Описывать новую государственную символику, атрибуты царской власти. <i>Выражать ценностные суждения / свою позицию о значимости процесса централизации Русского государства и его влияния на дальнейшую судьбу народов России*</i>.</p>	<p>Учебные материалы видеоурока. Электронная форма учебника. Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским</i>. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p>	<p>1/2</p>

2.7 Формирование единого Русского государства в XV - первой половине XVI в.	33. Русская православная церковь в XV – XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	<p>Характеризовать православие в начале XV в.</p> <p>Объяснять причины и последствия Флорентийской унии, почему она была отвергнута на Руси.</p> <p>Давать определение понятиям: уния, автокефалия. Раскрывать значение автокефалии Русской православной церкви. Оценивать роль светской власти в укреплении церковного могущества.</p> <p><i>Объяснять, в чём состояла суть спора между иосифлянами и нестяжателями.</i></p> <p><i>Определять причины распространения ересей в ряде русских земель.</i></p> <p>Характеризовать социальную структуру Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Раскрывать причины ограничения крестьянской свободы. Характеризовать особенности городской жизни на Руси XV в.</p> <p><i>Рассказывать о положении отдельных групп населения.</i></p> <p>Аргументировать обобщающий вывод или суждение: «Одновременно с формированием единого государства и укреплением великокняжеской власти шёл процесс формирования слоя служилых людей и наступления на личные права крестьян».</p>	<p>Учебные материалы видеоурока.</p> <p>Электронная форма учебника.</p> <p>Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Изменения восприятия мира.</p> <p>Сакрализация великокняжеской власти.</p> <p>Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.</p> <p><i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i></p>	1/2
2.7.9 Культурное пространство в XV - первой половине XVI в. 2.7.9.2 Творчество Андрея Рублева	34. Формирование культурного пространства единого Российского государства	<p>Определять зависимость развития культуры от политического развития страны.</p> <p>Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры. Описывать произведения живописи, зодчества.</p> <p>Характеризовать особенности стиля Андрея Рублёва и Дионисия.</p> <p>Называть главные достижения русской культуры XV - начала XVI в. <i>Доказывать на примерах, что патриотические настроения русских людей нашли своё отражение в развитии отечественной культуры.</i></p> <p><i>Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним*.</i></p>	<p>Учебные материалы видеоурока.</p> <p>Электронная форма учебника.</p> <p>Интернет-ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Развитие культуры единого Русского государства.</p> <p>Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература.</p> <p>Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. «Хожение за три моря» Афанасия</p> <p>Никитина. Архитектура.</p> <p>Изобразительное искусство. Андрей Рублев. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p>	1/2

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература.

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2019.
2. История России, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.] под редакцией Академика РАН А.В. Торкунова, – М.: Просвещение, 2019.
3. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2019. **Электронная форма учебника.**
4. История России, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.] под редакцией Академика РАН А.В. Торкунова, – М.: Просвещение, 2019. **Электронная форма учебника.**

Перечень компонентов учебно-методического комплектов по всеобщей истории и истории России для 6 класса, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видеурока, так и традиционного урока в классно-урочной системе образования:

1. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2018.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
3. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / О. Н. Жеравлева. – М.: Просвещение, 2018.

Электронный образовательный контент^[1].

По курсу «Всеобщая история».

<http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3680> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (раздел «История Средних веков»);
<http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13> - Онлайн энциклопедия «Кругосвет» (раздел «История и общество»);
<http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос: Всемирная история в Интернете;
<http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658> - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада;
<http://xlegio.ru> - Военно-исторический портал Античности и Средних веков;
<http://thietmar.narod.ru/start.htm> - Сайт «XIII век». Военная и политическая история Средневековья;
<http://templiers.info/web/crusades.php> - История Крестовых походов;
<http://www.5rt.ru> – Сайт «Мир Средневековья»;
<http://pochemuchca.ru/srednev.html> – сайт «Почемучка» (раздел «История Средних веков»);
<http://ritterburg.ru> - Сайт о рыцарях и Средневековье;
<http://mesoamerica.narod.ru> – История Мезоамерики;
<http://www.goldenfish.nm.ru/> - Загадки цивилизации майя;
<http://byzantion.ru> - Сайт «Византийская держава»;
<http://mirasky.h1.ru/> - Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир;
<http://norse.ulver.com/index.html> - NorgensDýgd. Скандинавский информационный центр;
<http://francegothic.boom.ru>– Уотика во Франции;
<http://china.worlds.ru> - История и культура Китая;
<http://school-collection.edu.ru>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

По курсу «История России»

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Геосинхрония; атлас всемирной истории;

<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - Древнерусская жизнь в картинках;

<http://www.krugosvet.ru/> - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»;

<http://www.avorhist.ru/> - Русь Древняя и Удельная;

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в интернете;

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Сайт материалов по отечественной истории с древнейших времен до наших дней;

<http://history.sgu.ru/> - Российская история в зеркале изобразительного искусства;

<http://radzivil.chat.ru/> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями;

<http://www.temple.ru/> - Проект «Храмы России»;

<http://rublev.voskres.ru/> - Иконы Андрея Рублева;

<http://history.standart.edu.ru> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала;

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> - Хронология русской и западной истории;

<http://historydoc.edu.ru> - Лекции по истории on-line для любознательных;

<http://his.1september.ru> - Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР;

<http://www.hrono.ru> - Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории;

<http://www.historic.ru> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство;

<http://www.istorya.ru/hronos.php> - История Отечества с древнейших времен до наших дней;

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> - Образовательно-исторический портал Великая империя. История России;

<http://imperiya.net> - История государства Российского в документах и фактах;

<http://www.historyru.com> - История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие;

<https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook> - Видеоучебник «История России с древнейших времен до XVII века»;

<http://elib.ispu.ru/library/history> - Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций.

<https://histrf.ru/> - История РФ. Федеральный исторический портал.

[1] Здесь указан открытый список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету

Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом особенностей учебного предмета «История» для 6 класса.

Предложенные типы и примеры заданий:

- ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видеоурока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должен меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице.

Таблица № 2.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице

№	Тип задания	Характеристика
1	Единичный / множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать буквы, слова или словосочетания, изображения или текст с изображением, аудио
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки, не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, изображение или изображение с подписью, аудио
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)

7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное / вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные <i>друг за другом</i> в строку (горизонтально) или <i>один под другим</i> в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей – несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и изображения
11	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлагается собрать из представленных частей – тайлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные тайлы, справа – область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 тайлов. При клике пользователя на тайл, он поворачивается на 90°. Все тайлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если тайлы соединены верно, они примагничиваются друг к другу
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста и дат. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
13	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или изображений.
14	Филворд – английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. Максимальный размер таблицы 10x10
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и изображение. Максимальное количество вопросов – 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос – слово в кроссворде не открывается
17	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены задания, а справа – множество пронумерованных точек. Количество вопросов – не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам
18	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями, символизирующими определённые исторические события, эпохи, даты. Суть задачи – правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения – не более 10

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18 – не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14, 16, 17 – не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

О контрольных измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях предмета «История» 6 класса.

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видеуроков [\[1\]](#), а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК по всеобщей истории и истории России для 6 класса. Например, в методическом аппарате каждой темы учебника во всеобщей истории и истории России имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Особенности организации контроля по учебному предмету «История»

Формами промежуточного и итогового контроля являются тестовые задания тренировочного и контрольного модулей видеурока.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 типов в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть (практические работы (не менее 3 заданий), или задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должен меняться.

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному предмету «История» в условиях дистанционного обучения используются самостоятельные практические работы со схемами, таблицами, картами, иллюстрациями, текстами документов, лентой времени. Форма контрольных измерительных материалов должна коррелировать с актуальной формой контрольных измерительных материалов, используемых в рамках итоговой аттестации по истории в рамках единого государственного экзамена.

Описание критериев оценивания по предмету.

Задания контрольных измерительных материалов не предполагают развернутого письменного ответа и должны быть составлены в виде комплекта тестовых заданий разного типа. Все задания целесообразно дифференцировать по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий), что позволит обучающимся выполнять их с учетом своих индивидуальных особенностей. В рамках контрольного модуля необходимо предложить обучающимся не менее трех заданий каждого уровня сложности. При этом обязательным минимумом для выполнения школьником являются задания только одного уровня сложности, выбранного им, т.е. обучающийся может выполнить задания любого/любых уровней сложности по желанию.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.

Примеры заданий с критериями из оценивания для тренировочного и контрольного модулей

1. Единичный / множественный выбор.

В каком году происходит ликвидация ордынского владычества на Руси:

- а) 1380 г.
- б) 1480 г.
- в) 1485 г.
- г) 1378 г.

Правильный ответ: 1480 г.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл – 1.

1. Единичный / множественный выбор.

Что из перечисленного относится к системе органов управления государством при Иване III.

- а) Государь всея Руси
- б) Патриарх всея Руси
- в) Боярская Дума
- г) Вече
- д) Воевода
- е) Баскак

Правильный ответ: а; в; д.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл – 1.

1. Выбор элемента из выпадающего списка.

«После того как спало с Москвы татарское иго, в сношениях с неважными иностранными правителями, например с ливонским магистром / _____ / титулует себя царем всея Руси. Этот термин, как известно, есть сокращенная южнославянская и русская форма латинского слова / _____ /... Титул царя в актах внутреннего управления соединился со сходным по значению титулом самодержца – это славянский перевод / _____ / императорского титула.

Выберите один из элементов списка для правильного заполнения пропусков в тексте:

Иван Калита / Иван IV/ Иван III

Цесарь / Трибун / Император

Римского / Византийского / Ордынского

Пропуски в тексте заполняются путем перетаскивания нужного элемента.

Правильный ответ: Иван III; Цесарь; Византийского.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл – 1.

1. Установление соответствий между элементами двух множеств.

Установите соответствие между датами и событиями.

1514 г. Присоединение Пскова

1478 г. Присоединение Смоленска

1485 г. Присоединение Новгорода

1510 г. Присоединение Твери

Правильный ответ: дано верное соответствие.

Максимальный балл – 1.

1. Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте.

В _____ г. Иван III издал _____ - первый свод законов единого государства. В нем были собраны все законы, существовавшие в Московском княжестве. Были использованы и законы других русских земель.

Правильный ответ: 1497; Судебник.

Максимальный бал – 1.

1. Подчеркивание, зачеркивание элементов

Подчеркните правильные утверждения.

В конце XV в. Иван III создал общегосударственную печать. На ней впервые появляется и сохраняется в течение нескольких последующих столетий такое изображение:

- а) всадник, поражающий копьем дракона;
- б) лев в короне, стоящий на задних лапах и держащий крест;
- в) лев, терзающий змею;
- г) двуглавый орел с коронами на обеих головах;
- д) вздыбленный белый вепрь.

Правильный ответ: дано правильно подчёркивание.

Максимальный бал – 1.

1. Восстановление последовательности элементов.

Распределите в порядке возрастания (от ранних к поздним) события, связанные с правлением Ивана III.

/Издание Судебника /Присоединение Новгорода /Стояние на реке Угре /битва на реке Ведроши /Битва на реке Шелони.

Правильный ответ: Битва на реке Шелони / Присоединение Новгорода / Стояние на реке Угре / Издание Судебника / битва на реке Ведроши.

Максимальный бал – 1.

Примеры заданий с критерием оценивания для дополнительного модуля

Рассмотрите карту «Российское государство во второй половине XV – начале XVI века» и выполните задания.

Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

- а) Василий II;
- б) Иван III;
- в) Василий III;
- г) Иван IV.

Правильный ответ: Иван III.

Укажите цифру, которой обозначен город, присоединенный к Московскому княжеству позже, чем остальные города, обозначенные на схеме цифрами.

Правильный ответ.4. (Переяславль-Рязанский)

Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой на карте.

Правильный ответ: Великое княжество литовское.

Максимальный балл – 3.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом.

Прочитайте отрывок сочинения и выполните задания.

«Когда оба войска подошли к реке..., то литовцы, бывшие под предводительством Константина Острожского, разузнали от некоторых пленных о численности врагов и возымели от этого крепкую надежду разбить врага... Оба войска вступают в бой, и завязывается ожесточенное сражение... Пораженные страхом литовцы разбегаются, их предводитель с большой частью свиты попадает в плен, прочие же в страхе оставляют врагу лагерь и с давшились сами, сдают также крепости Дорогобуж, Торопец и Белую... Таким образом, одним сражением и за один год москвит достиг того, чего великий князь Витовт добивался в течение многих лет и с превеликими усилиями».

1. Напишите название битвы, о которой идет речь, и дату этого события.

Правильный ответ: Битва на реке Ведроши (можно битва на Ведроши). 1500 г.

1. Подумайте о каком «московите» говорится в документе. Напишите годы его правления.

Правильный ответ: 1462-1505 гг. (можно Иван III 1462-1505 гг.)

1. При помощи материалов интернет-ресурса <http://www.hrono.ru/sobyty/1500sob/1500vedrosh.php> опишите, какая роль отводилась в битве сторожевому полку воеводы Ю.З. Кошкина. Впишите на место пропусков недостающие слова.

В лесу Щеня оставил Сторожевой полк воеводы Ю.З. Кошкина _____

Когда все литовцы втянулись в бой, _____

/для удара в тыл войску Острожского / находившийся в засаде Сторожевой полк напал на них с тыла, разрушил мост и отрезал литовской армии путь к отступлению./

Правильный ответ: В лесу Щеня оставил Сторожевой полк воеводы Ю.З. Кошкина для удара в тыл войску Острожского. Когда все литовцы втянулись в бой, находившийся в засаде Сторожевой полк напал на них с тыла, разрушил мост и отрезал литовской армии путь к отступлению.

Максимальный балл – 3 балла.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом.

[1] В рамках видеоуроков могут быть **интерактивные элементы, предполагающие использование** определённых пособий УМК по всеобщей истории и истории России для 6 класса.