




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борковская основная общеобразовательная школа»

**Рассмотрена**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 29.08.2020 № 1  
Руководитель ШМО  (Деськова Н.М.)

Составлена на  
основе  
требований ФГОС НОО ОВЗ

**Принята** на МС МБОУ  
«Борковская ООШ» Протокол № 1  
от 30.08.2020 № 1  
Председатель МС  (Белозёрова Е.В.)

**Утверждена**  
Приказом директора МБОУ «Борковская ООШ»  
от 31.08.2020 г. №100  
 Л.В.Короткова



Адаптированная рабочая программа  
по чтению  
для 2 класса  
(количество часов – 136, 4 часа в неделю)

Составила:  
Красноперова Валерия Сергеевна

## Содержание программы

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета.
- 3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП
- 4 Формирования базовых учебных действий
- 5 Содержание учебного предмета
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- 8 Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой, программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2013г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа, для умственно отсталых обучающихся, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социо культурными ценностями.

### 1.Пояснительная записка

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель** - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

- 1.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие артикуляционной моторики.
- 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие слухового внимания и памяти.
- 3.Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

- развитие речи, владение техникой речи;
- уточнение и обогащение словаря.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- расширение представлений об окружающем мире.

Программа по чтению во 2 классе представлена послебукварным периодом, в котором совершенствуются навыки звуковой культуры речи и плавное чтение доступных текстов по слогам. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Во 2-4 классах закладываются основы формирования навыков чтения и развития связной речи в процессе выполнения различных упражнений. Наличие пропедевтических периодов в младших классах подготавливает обучающихся к беглому, осознанному чтению произведений в старших классах, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи.

В содержание материала включены короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных. Лексические темы « Осень пришла – в школу пора», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное» составляют один из разделов программы и являются основой разработки для тематического планирования.

В программе выделен раздел «Внеклассное чтение». Содержание его реализуется при изучении каждой лексической темы.

В основе расположения произведений лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется предложенная тематика. Тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для регулярного повторения усвоенных тем. После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению во 2 классе решает следующие задачи:

- закрепление навыков плавного послогового чтения усвоенных ранее слоговых структур;
- обучение чтению новых слоговых структур в словах;
- совершенствование навыков звуко – буквенного анализа;

- продолжение работы над дикцией и выразительностью устной речи;
- формирование навыка правильного чтения;
- формирование умений осмысленно воспринимать почитанный текст.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- **задания по степени нарастающей трудности;**
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

- Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются: групповая; работа в парах; индивидуальная работа.

*Элементы образовательных технологий:*  
здоровьесберегающая технология ;  
технология игрового обучения;  
технология «Смыслового чтения»;

***Место учебного предмета в учебном плане***

Количество часов по программе	136
Количество часов в неделю	4
Количество учебных недель	34

## 2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### 1. Личностные результаты:

*Обучающиеся научатся* осознавать себя как гражданина России.

*У обучающихся будут сформированы:*

представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;

- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

- интерес к языковой и речевой деятельности;

#### 2. Предметные результаты по учебному предмету «Чтение»

##### на конец обучения во 2 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: - слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; - читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	Получат возможность научиться: - слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь: читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать: наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение первого полугодия 2 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося с помощью «Экрана успеха» без фиксирования балльной оценки. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, где показана динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Во 2 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме Проверки техники чтения.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале и дневниках обучающихся.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

***Нормы оценки ЗУН обучающихся начальных классов по чтению.***

### **I. Техника чтения**

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка «4»** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка «3»** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка «2»** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **II. Чтение наизусть**

**Оценка «5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка «4»** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **III. Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка «5»** - выполнены правильно все требования

**Оценка «4»** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка «3»** - допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка «2»** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

#### **IV. Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

**Оценка «5»** - выполнены все требования

**Оценка «4»** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка «3»** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка «2»** - допущены ошибки по трем требованиям

#### **V. Пересказ**

**Оценка «5»** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка «4»** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка «2»** - не может передать содержание прочитанного.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, проверка техники чтения.

Контроль уровня обученности.

№	Название раздела (темы)	Планируемые предметные результаты	Вид контроля
	-Контроль предметных учебных действий	-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;	Проверка техники чтения



## 5 Содержание учебного предмета

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 6 Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.- во час	БУД	Дата
1	<b>Осень пришла – в школу пора.</b>	16		
1	Прочитай. По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут.	1	Р- принимать оценку деятельности; П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) Л- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	
2	По В. Голявкину. Первый урок.	1	Р- принимать оценку деятельности; П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) Л- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	

			одноклассника, друга;	
3	По В. Голявкину. Мы рисуем.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л- самостоятельно выполнять учебные задания;	
4	Я.Ким. Грибной лес.(в сокращении).	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л- самостоятельно выполнять учебные задания;	
5	Прочитай. По В Дурову. Слон Бэби. (в сокращении)	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л-самостоятельно выполнять учебные задания;	
6	Б.Заходер. Птичья школа. (в сокращении)	1	Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П- пользоваться знаками, символами, предметами –заместителями. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Читать. К – вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь. Л- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, занятием.	
7	По Н. Сладкову. Осенние подарки.	1	Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. П- выделять основные	

			<p>отличительные свойства предметов.          Читать;          К - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик)          Л- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;</p>	
8	По Н. Сладкову. В парке.	1	<p>Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;          П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать;          К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;          Л- самостоятельно выполнять учебные задания;</p>	
9	Прочитай. М. Ивенсон. Падают, падают листья...	1	<p>Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану          П- выделять основные отличительные свойства предметов;          Читать.          К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)          Л- понимать социальное окружение, своё место в нем;</p>	
10	По В. Корабельникову. Осенний лес.	1	<p>Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;          П- пользоваться знаками, символами, предметами –заместителями.          Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Читать.          К – вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь.          Л- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, занятием</p>	
11	По К.Ушинскому. Всякой вещи своё место.	1	<p>Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.          П- выделять основные отличительные свойства предметов.          Читать;          К - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик</p>	

			– ученик) Л- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	
12	Прочитай. Д. Летнёва. Хозяин в доме.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л- самостоятельно выполнять учебные задания;	
13	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?	1	Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать; К - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик) Л- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	
14	Прочитай. По А.Тумбасову. Серый вечер.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л- самостоятельно выполнять учебные задания;	
15	<i>Внеклассное чтение.</i> По В. Голявкину. Четыре цвета.	1	Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П- пользоваться знаками, символами, предметами –заместителями. Читать. К – вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь. Л- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, занятием	

16	Обобщение к разделу: Осень пришла - в школу пора.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, Читать. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	
<b>2.</b>	<b><i>Почитаем-поиграем.</i></b>	<b>10</b>		
1	По А.Шибаяву. Одна буква.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П-читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
2	А.Усачёв. Слоги.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
3	Прочитай. По С.Иванову. Дразнилка.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
4	К.Чуковский. Черепаха.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
5	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением	

			школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
6	Прочитай. Загадки. Доскажи словечко.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
7	Загадки. Доскажи словечко.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
8	Кто квакает, то крикает, а кто каркает.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
9	<i>Внеклассное чтение.</i> К.Чуковский. Путаница.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	

10	Обобщение к разделу Почитаем-поиграем.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, Читать. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	
3	<b><i>В гостях у сказки.</i></b>	<b>13</b>		
1	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
2	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
3	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
4	По Л.Толстому. Мышка вышла гулять.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность	

			К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
5	Прочитай. Волк и баран. (Литовская сказка)	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
6	По С Прокопьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
7	Рак и ворона (Литовская сказка).	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
9	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
8	Благодарный медведь. (Мордовская сказка)	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	



9	Прочитай. Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
10	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка)	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
11	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
12	Внеклассное чтение: Удмуртские сказки.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
13	Обобщение к разделу: В гостях у сказки.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, Читать. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель –	

			класс);	
<b>4</b>	<b><i>Животные рядом с нами.</i></b>	<b>14</b>		
1	Умная собака. (Индийская сказка)	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
2	Прочитай. По Э.Шиму. Я домой пришла.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
3	Лошадка. (Русская народная сказка)	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
4	По Е.Чарушину. Кролики.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
5	В.Лившиц. Баран.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	

			К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
6	Прочитай. По Б.Житкову. Храбрый утёнок.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
7	По Э.Шиму. Всё умеют сами.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
8	Бородинский М. Котёнок. Прочитай.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
9	По В.Сутееву. Три котёнка.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
10	По К.Ушинскому. Петушок с семьёй.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	

11	По К.Ушинскому. Упрямые козлята	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
12	В.Лившиц. Пёс.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
13	<i>Внеклассное чтение.</i> Я.Агафарова. Живой букет	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
14	Обобщение к разделу: Животные рядом с нами.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, Читать. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	
<b>5</b>	<b><i>Ой ты, зимушка-зима!</i></b>	<b>20</b>		
1	Я.Аким. Первый снег	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к	

			людям.	
2	По Э. Киселёвой. Большой снег.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
3	По Н. Калининой. Снежный колобок.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
4	По С. Вангели. Снеговик – новосёл.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
5	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
6	Г.Галина. Зимние картинки.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
7	Е.Самойлова. Миша и Шура.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность	

			К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
8	Ш.Галиев. Купили снег.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
9	По Г.Юдину. Буратиний нос.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
10	И.Токмакова. Живи, ёлочка!	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
11	По В. Сутееву. Про ёлки.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
12	По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	

13	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
14	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
15	Вьюга. (Литовская народная сказка).	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
18	По Г. Скребицкому. На лесной полянке.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
19	<i>Внеклассное чтение.</i> И. Соколов-Микитов. Зима в лесу.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в	

			коллективе (учитель – ученик)	
20	Обобщение к разделу: Ой ты, зимушка-зима!	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, Читать. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	
<b>6</b>	<b><i>Что такое хорошо и что такое плохо.</i></b>	<b>19</b>		
1	По А.Митту. Коля заболел.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
2	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
3	По В.Голявкину. Вязальщик.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
4	Г. Ладонщиков. Самокат.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством	



			взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
5	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
6	По Е. Пермякову. Торопливый ножик.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
7	По В.Сухомлинскому. Вьюга.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
8	По И. Бутмину. Трус.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
9	По В. Голявкину. Как я под	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.	

	партой сидел.		<p>П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	
10	Б. Заходер. Петя мечтает.	1	<p>Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.</p> <p>П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать.</p> <p>Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p>К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;</p>	
11	По В. Витка. Мёд в кармане.	1	<p>Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,</p> <p>П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать</p> <p>Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)</p>	
12	По В. Донниковой. Канавка.	1	<p>Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.</p> <p>П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	
13	Назло солнцу. (Узбекская сказка)	1	<p>Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.</p> <p>П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать.</p> <p>Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p>К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;</p>	
14	А.Барто. Мостки.	1		
15	По М. Дружининой. Песенка обо всём.	1	<p>Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.</p> <p>П-- делать простейшие обобщения,</p>	

			сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
16	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
17	По И. Туричину. Неряха.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
18	<i>Внеклассное чтение.</i> В.Карасёва. Про Людочку	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
19	Обобщение к разделу. Что такое хорошо и что такое плохо.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, Читать. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	

7	<i>Весна идёт.</i>	20		
1	Я.Аким. Март.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
2	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
3	В.Берестов. Праздник мам.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
4	По В.Драгунскому. Подарок к празднику.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
5	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к	

			людям.	
6	Г.Ладонщиков. Помощники весны.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
7	Г.Ладонщиков. Весна.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
8	По Е Чарушину. Барсук.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
9	С. Маршак. Весенняя песенка.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
10	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	

11	По В.Голявкину. Подходящая вещь.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
12	М Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- выделять основные отличительные свойства предметов. Читать . Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям.	
13	По С.Козлову. Ручей и камень.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
14	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
15	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
16	С.Косенко. Почему скворец	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.	

	весёлый.		П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
17	Э.Шим. Храбрый птенец.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л- самостоятельно выполнять учебные задания;	
18	По М.Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л- самостоятельно выполнять учебные задания;	
19	<i>Внеклассное чтение.</i> В.Голявкин. Как я помогал маме мыть пол.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
20	Обобщение к разделу: Весна идёт..	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, Читать. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	

8	<i>Чудесное рядом.</i>	15		
1	По Г.Циферову. Лосёнок.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л- самостоятельно выполнять учебные задания;	
2	О.Дриз. Игра.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
3	Г.Циферов. Удивление первое.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
4	По Г.Снегирёву. Осминожек.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
5	По С.Козлову. Друзья..	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану П- выделять основные отличительные свойства предметов; Читать. К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) Л- понимать социальное окружение, своё место в нем;	



6	По С.Козлову. Необыкновенная весна.	1	Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать. Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;	
7	Э. Мошковская. Не понимаю.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
8	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану П- выделять основные отличительные свойства предметов; Читать. К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) Л- понимать социальное окружение, своё место в нем;	
9	По М. Пришвину. Золотой луг.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану П- выделять основные отличительные свойства предметов; Читать. К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) Л- понимать социальное окружение, своё место в нем;	
10	По В. Бианки. Неродной сын.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
11	Ю.Кушак. Подарок.	1	Р- принимать цели и произвольно	

			<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>П- выделять основные отличительные свойства предметов;</p> <p>Читать.</p> <p>К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)</p> <p>Л- понимать социальное окружение, своё место в нем;</p>	
12	Я.Тайц. Всё здесь.	1	<p>Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,</p> <p>П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать</p> <p>Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)</p>	
13	По В. Бианки. Небесный слон.	1	<p>Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать;</p> <p>К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;</p> <p>Л- самостоятельно выполнять учебные задания</p>	
14	<i>Внеклассное чтение.</i> По Л.Пантелееву. Как поросёнок говорить научился.	1	<p>Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,</p> <p>П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать</p> <p>Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)</p>	
15	Обобщение к разделу: Чудесное рядом.	1	<p>Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.</p> <p>П- делать простейшие обобщения, Читать.</p> <p>Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик)</p>	

			- ученик, ученик - класс, учитель – класс);	
<b>9</b>	<b><i>Лето красное.</i></b>	<b>9</b>		
1	По. И.Соколову-Микитову. Светляки	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану П- выделять основные отличительные свойства предметов; Читать. К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) Л- понимать социальное окружение, своё место в нем;	
2	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану П- выделять основные отличительные свойства предметов; Читать. К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) Л- понимать социальное окружение, своё место в нем;	
3	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
4	С.Махотин. Поход.	1	Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
5	По Е. Пермякову. Раки.	1	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать;	

			<p>К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л- самостоятельно выполнять учебные задания;</p>	
6	В.Викторов. В гости к лету.	1	<p>Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им; Л- самостоятельно выполнять учебные задания;</p>	
7	И.Мазнин. Отчего так много света?	1	<p>Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П-- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, Читать Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им;</p>	
8	<i>Внеклассное чтение.</i> Э.Шим. Подорожник.	1	<p>Л - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, П- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Читать Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)</p>	
9	Обобщение к разделу: <i>Лето красное.</i>	1	<p>Л - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. П- делать простейшие обобщения, Читать. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);</p>	

***Итого:136 часов***

## 7 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

\* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 8-е издание Москва «Просвещение», 2013 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

\* «Чтение», 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 ч. Ч. 1 / Авторы - составители: С.Ю.Ильина, - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г. – 112 с.: ил. Ч. 2 / Авторы - составители: С.Ю.Ильина - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г. – 111 с.: ил.

Средства обучения:

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку;

репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;

портреты поэтов и писателей;

детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;

слайды, соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины; презентации

## 8 Контрольно-измерительные материалы

### *Тексты по проверке техники чтения*

#### 1 четверть

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

(К. Ушинский) 38 слов.

#### 2 четверть

Чудесная елка.

Ребята украсили елку сухими ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки птиц. Они угощались подарками. Вечером под елкой сидели два зайца. Они ели вкусную капусту и сладкую морковь.

44 слова (Г. Скребицкий, В. Чаплина)

#### 3 четверть

Золотой подснежник.

После холодной, суровой зимы все ждут весну. Кто открывает весну? Весну цветов открывает ранний первоцвет – мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых склонах. Мать-и-мачеха распускается раньше всех трав – до выставки ульев, до вылета первых пчел, до ледохода. Цветет этот чудесный цветок

около двух месяцев.  
51 слово (К. Пронин)

#### 4 четверть

Курочка.

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождь. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и закудаhtала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого глаз выглядывает. Не страшен дождь цыплятам!

52 слова (Е. Чарушин)

#### Заучивание наизусть.

<p><b>Осень пришла - в школу пора.</b> <i>1. М. Ивенсон. Падают, падают листья...</i> Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p>Птицы на юг улетели: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.</p>	<p><b>Весна идёт.</b> <i>4. Я. Аким. Март.</i> Треплет ветер за окном Дерево без листьев, Воробей сидит на нём Пёрышки почистив.</p> <p>Погляжу на воробья – Весело качается! Понимаем он и я, Что зима кончается!</p>
<p><b>Ой ты, зимушка-зима!</b> <i>2. Г. Галина. Зимние картинки.</i> Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы Побелел морковный нос.</p> <p>Как снегурка в белой шубке Маша с горки едет смело Вася катит снежный ком- Он решил построить дом.</p> <p>Лена катится на лыжах Оставляя ровный след, А за не. Бобка рыжий, Только лыж у Бобки нет.</p> <p><i>3 И. Токмакова. Живи, ёлочка!</i> Мне ёлку купили! Мне ёлку купили! В лесу на опушке её не рубили, А сделали ёлку на добром заводе Хорошие дяди, весёлые тётки... А ёлка лесная осталась живая, Стоит на опушке, Мокушкой кивая...</p>	<p><i>5. В. Берестов. Праздник мам.</i> Восьмое марта, праздник мам,- Тук-тук!-стучится в двери к нам. Он только в тот приходит дом, Где помогают маме. Мы пол для мамы подметём, На стол накроем сами. Мы сварим для неё обед, Мы с ней споём, станцуем. Мы красками её портрет В подарок нарисуем. -Их не узнать! Вот это да!- Туту мама скажет людям. А мы всегда, А мы всегда, Всегда такими будем!</p>

## *Текст по проверке техники чтения за 2 класс 2020-2021 учебный год*

Друг.

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидел зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

(В. Карасева)