

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативными документами являются:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с учетом программы воспитания,
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год.
- ✓ Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).
- ✓ Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
- ✓ Учебный план МБОУ «Семецкая СОШ» на 2021-2022 уч.г.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, в год – 210 часов (Р.р.-33ч).

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую;

сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематический план

№/п	Название раздела	Кол-во часов по программе
1	Введение	6
2	Морфемика, словообразование, орфография	22
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	40
4	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	1
5	Имя существительное	19
6	Имя прилагательное	30
7	Имя числительное	17
8	Местоимение	26
9	Глагол	31
10	Синтаксис, пунктуация, культура речи. Повторение.	18
		210

Практическая часть

	Всего часов	Из них контрольных работ	Развитие речи
1 четверть		2	
2 четверть		2	
3 четверть		2	
4 четверть		4	
Год		10	

Темы проектов.

1. Основные правила русского языка в моих стихах и иллюстрациях
2. Словарь фразеологизмов
3. Портрет одного слова
4. Повелительное наклонение глагола

Раздел III. Тематическое планирование по русскому языку
6 класс
(6 часов в неделю, 210 ч в год. Р.Р.- 39 ч, к.р.-10)

№	Тема	Кол-во часов
	Введение .	6
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. (§1)С.4-7	1
2	Понятие о функциональных разновидностях языка. (§2) С.8-11	1
3	<i>Р/р Текст и его признаки (§3) С.12-13</i>	1
4	<i>Р/р Смысловые части текста. Понятие о микротеме. (§3) С.14-15</i>	1
5,6	<i>Р/р Орфоэпические нормы(§4) С.16-19</i>	2
	Морфемика, словообразование, орфография.	22
7	Состав слова(§5)С.20-22	1
8	Нулевое окончание слова (§5) С.23-24	1
9	<i>Р/р Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. (§5) С.24-25</i>	1
10,11	Основные способы образования слов в русском языке (§6)С.26--31	1
12	Входная контрольная работа.	1
13	Работа над ошибками входной контрольной работы. Сложные и сложносокращённые слова (§7) С.32-33	1
14	Определение рода сложносокращённых слов. (§7) С.34-35	1
15	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов (§8) С.36, 37	1
16, 17	Морфемный разбор слова. (§9) С.38-39	1
18	Словообразовательный разбор слова (§9) С.39-41	1
19, 20	<i>Р/р Подготовка к написанию и написание сочинения на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему.</i>	2
21, 22	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар , зор-//-зар-) (§10) С.42-43	2
23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-//-рос-) (§10) С.44-45	1
24	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (§11)с.46-47	1
25	Правописание приставок ПРЕ-и ПРИ- (§11) С.46-47	1
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» (§12) С.48-49	1
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
28	Работа над ошибками к/д по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
	Лексикология, орфография. Культура речи.	40
29	Повторение изученного по теме «Лексикология» в 5-м классе. (§13) С.50-53	1
30	<i>Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассказа о народном промысле</i>	1
31	<i>Р/р Написание сочинения-рассказа о народном промысле</i>	1
32	Метафора.(§14)С.54-55	1
33	Общеязыковые и художественные метафоры.(§1 4) С.56-57	1
34	Лексические выразительные средства. Основные виды тропов. (§15) С.58-60	1
35	Лексические выразительные средства. Эпитет. (§15) С.61-63	1
36	<i>Р/р Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания</i>	1

37	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч- (§16) С.64-65	1
38, 39	Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн- (§16) С.65-66	2
40, 41	Чередование гласных в корнях -твар-//-твор- (§16) С.67	2
42, 43	Исконно русские слова (§17) С.68-73	2
44	Заемствованные слова (§18) С.74-75	1
45	Тематические группы заимствованных слов. (§18) С.76-77	1
46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями §19) С.78-79	1
47	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§19) С.80-81	1
48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления (§20) С.82-83	1
49	Архаизмы, историзмы, неологизмы (§20)с.84-85	1
50, 51	Общепотребительные слова . Диалектизмы (§21) С.86-89	2
52, 53	Профессионализмы. (§22) С.90-93	1
54	Жаргонизмы (§23)с.94-95	1
55	Стилистически нейтральная и книжная лексика. (§24) С.96-97	1
56	Стилистически окрашенная лексика (§24) С.98-99	1
57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (§25) С.100-101	1
58	Стилистические пласты лексики. (§25) С.102-103	1
59	<i>Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	1
60	Фразеологизмы. (§26) С.104-105	1
61	Источники фразеологизмов (§26) С.106-107	1
62, 63	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. (§27) С.108-109	2
64	<i>Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»)</i>	1
63	<i>Р/р Написание сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»)</i>	1
65, 66	Повторение темы «Лексикология» (§28) С.111	2
67	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1
68	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Лексикология»	1
	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	143
69	Части речи в русском языке. (§29) С.112-115	1
	Имя существительное.	19
70	Имя существительное как часть речи (§30). С.116-119	1
71, 72	Разносклоняемые имена существительные (§31) С.120-121	2
73, 74	Несклоняемые имена существительные (§31) С.122-123	2
75	Имена существительные общего рода (§32)с.124-125	1
76	Морфологический разбор имени существительного (§33)с.126-127	1
77	<i>Р/р Стиль текста</i>	1
78	Словообразование имён существительных (§34) С.128-129	1
79	Словообразование имён существительных (§34)С.130-131	1
80	Субстантивация. Образование существительных способом сложения. (§34) С.132-133	1
81, 82	Сложносокращённые имена существительные (§35) С.134-135	2
83	Правописание сложных и сложносокращённых существительных. (§35)С.136-137	1
84	Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§36)С.138-139	1
85	Правописание гласных после шипящих в суффиксах имён существительных (§36)	1
86	Повторение темы «Имя существительное» (§37)с.142-143	1
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
88	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	1

	Имя прилагательное	30
89	Имя прилагательное как часть речи (§38) С.144-145	1
90	Морфологические признаки имени прилагательного. (§38) С.146-147	1
91	<i>Р/р Особенности строения текста-описания. (§38)</i>	1
92	<i>Р/р Сочинение-описание (упр.287) (§38)</i>	1
93, 94	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень (§39) С.148-153	1
95, 96	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§40) С.154-155	1
97	Обобщение . Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. (§40) С.156-157	1
98, 99	<i>Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения. Написание сжатого изложения (упр. 303-304)</i>	2
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные)С.4-5	1
101	Разряды имён прилагательных по значению Качественные прилагательные С.6-7	1
102	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§42) С.8-11	1
103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§43) С.12-13	1
104	Разряды имён прилагательных по значению Притяжательные прилагательные (§43) С.14-15	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного (§44) С.16-17	1
106	Словообразование имён прилагательных (§45) С.16-17	1
107	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (§45) С.18-19	1
108	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных (§46) С.20-21	1
109, 110	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных (§46) С.21-23	2
111	Правописание имен прилагательных с суффиксами -К-//-СК- (§47) С.24-25	1
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. (§48) С.26-27	1
113	Правописание сложных прилагательных. (§48) С.28-29	1
114	<i>Р/р Описания признаков предметов и явлений окружающего мира. (§49) С.30-31</i>	1
115, 116	Повторение темы «Имя прилагательное» (§50) С.32-33	2
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
118	Работа над ошибками к/д по теме «Имя прилагательное»	1
	Имя числительное	17
119	Имя числительное как часть речи. (§51) С.34,35	1
120	Простые, сложные и составные числительные (§52)С.36	1
121	Количественные и порядковые числительные (§53)С.38-41	1
122	<i>Р/р Сочинение. Роль числительных в тексте</i>	1
123, 124	Склонение числительных Склонение количественных числительных (§54)С.42,43	2
125, 126	Склонение порядковых числительных (§54) С.44-45	2
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные числительные). (§55) С.46-48	1
128	Целые, дробные, собирательные числительные. (§55) С.49-51	1
129	<i>Р/р Сжатое изложение с творческим заданием (упр 417)</i>	1
130	Синтаксическая роль числительных в предложении (§56) С.52-53	1
131	<i>Р/р Лексические способы сокращения текста (упр. 420)</i>	1
132	Морфологический разбор числительного (§57)с.54-55	1
133	Повторение темы «Имя числительное» (§58)с 56-57	1
134	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1

135	Работа над ошибками контрольного диктанта №5 по теме «Числительное»	
	Местоимение	26
136, 137	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. (§59) С.58-61	2
138	Личные местоимения. Склонение личных местоимений (§60)с.62-65	1
139, 140	Р/р Приёмы сжатия текста (упр. 437-438)	2
141	Возвратное местоимение СЕБЯ (§61) С.66-67	1
142	Притяжательные местоимения (§62) С.68-71	1
143	Р/р Подготовка к написанию сочинения-описания картины (упр 450)	1
144	Р/р Написание сочинения-описания картины	1
145	Указательные местоимения (§63)С.72-73	1
146	Определительные местоимения (§64) С.74, 75	1
147	Р/р Текст. Логика текста (упр 460)	1
148, 149	Вопросительно-относительные местоимения (§65) С.76-77	2
150	Неопределённые местоимения (§66) С.80-81	1
151, 152	Образование и правописание неопределённых местоимений (§66)с.82-83	2
153. 154	Отрицательные местоимения (§67)С.84-87	2
155	Морфологический разбор местоимения (§68)С.88-91	1
156	Р/р Подготовка к написанию сочинения-описания картины (упр 488)	2
157	Р/р Написание сочинения-описания картины	
158	Повторение по теме «Местоимение» (§69)с.92-93	2
159	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
160	Работа над ошибками к/р по теме «Местоимение»	1
	Глагол	31
161	Глагол (§70) С.94-95	1
162	Словообразование глаголов (§70 С.96-97	1
163	Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары глаголов (§71)С.98-101	1
164	Разноспрягаемые глаголы(§72) С.102-103	1
165,166	Переходные и непереходные глаголы (§73)С.104-105	2
167	Возвратные глаголы (§73)С.106-107	1
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§74) С. 108-109	1
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (§74)с.110-113	1
170	Условное наклонение (§75) С.114 115	1
171	Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения (или сочинение по упр 540)	1
172	Р/р Написание сжатого изложения	1
173	Повелительное наклонение. (§76) С.116-119	1
174	Повелительное наклонение. Правописание мягкого знака после согласных в повелительном наклонении глаголов (§76) С.120	1
175	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения (§76) С.121	1
176. 177	Р/р Создание текста-инструкции	2
178	Употребление наклонений (§77) С.122-123	1
179	Безличные глаголы (§78)С.124-125	1
180	Роль безличных глаголов в речи (§78) С.126-127	1
181	Морфологический разбор глагола (§79) С.128-129	1
182. 183	Правописание гласных в суффиксах глаголов. (§80) С.130	2
184	Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени -Л-. (§80) С.131	1
185	р/р. Рассказ о событии	1
186	Р/р Подготовка к написанию изложения с продолжением (рассказ о	2

	<i>событии) (§81) С.132-135</i>	
187	<i>Р/р Написание изложения с продолжением (рассказ о событии) (§81)</i>	
188, 189	Повторение темы «Глагол» (§82) С.136-137	1
190	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
191	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Глагол»	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	18
192	Основные единицы синтаксиса (§83) С.138-139	1
193, 194	Простое предложение (§84)с.140-143	2
195	<i>Р/р Подготовка к написанию сочинения-описания картины(упр 591-592)</i>	1
196	<i>Р/р Написание сочинения-описания картины</i>	1
197	Порядок слов в предложении (§85)иС.144-145	1
198, 199	Простое осложнённое предложение. (§86) С.146-149	2
200	<i>Р/р Рассуждение (§87) С.150-151</i>	1
201	Сложное предложение Знаки препинания в сложных предложениях (§88)	1
202	Синтаксический разбор простого и сложного предложений (§89) С.154-155	1
203	Повторение темы «Синтаксис , пунктуация, культура речи (§89) С.156-157	1
204	Контрольный диктант по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	1
205, 206	Повторение изученного в 6-м классе.	2
207	Промежуточная аттестация .	1
208	Работа над ошибками контрольных диктантов . Итоговый урок.	1
209, 210	Итоговые уроки	2

Приложение

К тематическому планированию.

№/п	Название раздела	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Введение	6	<p>гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.</p> <p>воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России.</p> <p>духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.</p> <p>воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;</p> <p>трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),</p> <p>физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;</p> <p>познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию</p>
2	Морфемика, слово-образование, орфография	22	<p>Патриотическое: воспитывать осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающим чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	40	<p>Духовно-нравственное: воспитывать умение действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; уважение к представителям различных этнокультурных групп,</p> <p>Воспитание понимания роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значения в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Прививать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> <p>Эстетическое: воспитание уважения к художественному</p>

			<p>творчеству своего народа, других народов, понимание его значения в культуре</p> <p>Здоровьесберегающее: воспитывать установку на здоровый образ жизни , стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдению и безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Трудовое : сформировать навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Экологическое: воспитание разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Интеллектуальное: прививать навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности</p>
4	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	124	<p>Патриотическое: воспитывать осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающим чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Духовно-нравственное: воспитывать умение действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; уважение к представителям различных этнокультурных групп,</p> <p>Воспитание понимания роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значения в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Прививать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> <p>Эстетическое: воспитание уважения к художественному творчеству своего народа, других народов, понимание его значения в культуре</p> <p>Здоровьесберегающее: воспитывать установку на здоровый образ жизни , стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдению и безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Трудовое : сформировать навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Экологическое: воспитание разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Интеллектуальное: прививать навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности</p>
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи. Повторение.	18	<p>Патриотическое: воспитывать осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающим чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Духовно-нравственное: воспитывать умение действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; уважение к представителям различных этнокультурных групп,</p> <p>Воспитание понимания роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значения в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Прививать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> <p>Эстетическое: воспитание уважения к художественному творчеству своего народа, других народов, понимание его значения в культуре</p> <p>Здоровьесберегающее: воспитывать установку на здоровый образ жизни , стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдению и безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Трудовое : сформировать навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Экологическое: воспитание разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Интеллектуальное: прививать навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности</p>
		210	