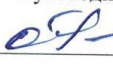





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Семецкая СОШ»

Почепского района Брянской области

<p>РАССМОТРЕНО на МО:</p> <p>Руководитель МО  Осипова Н.С.</p> <p>Протокол №1 от «29» августа 2021 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УР  Федорищенко Н.Н.</p> <p>«30» августа 2021 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Семецкая СОШ»  Шнышчева Г.И.</p> <p>«31» августа 2021 г</p> 
--	---	--

Рабочая программа

по русскому языку в 4 классе

(153 учебных часа, 5/4 часа в неделю)

Программу разработала
учитель начальных классов
Елисеенко Елена Анатольевна
на 2021 – 2022 уч. год

с. Семцы

2021

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г №273»Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) с учётом программы воспитания,
- авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», УМК «Школа России», М: Просвещение, 2011,
- учебного плана МБОУ «Семецкая СОШ» на 2021-2022 уч. год,

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс (в 2-х частях). М, Просвещение, 2014

В соответствии с учебным планом МБОУ «Семецкая СОШ» на изучение русского языка в 4 классе отводится 153 ч (на основании учебного плана, где на изучение русского языка отводится 5/4 ч в неделю)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

II. Содержание учебного предмета

Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (19 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных

падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание

буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 1 ч).

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Повторение	11
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст.	1
3	Типы текстов.	1
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
5	Работа над ошибками. Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
11	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
	Предложение	7
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации и союзов.	1
14	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
15	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1
16	Знаки препинания в сложном предложении. <i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i>	1
17	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
18	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1
	Слово в языке и речи	19
19	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1
20	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
22	Фразеологизмы.	1
23	Состав слова. Значимые части слова.	1
24	Значение суффиксов и приставок.	1
25	Разбор слова по составу	1
26	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
27	Правописание двойных согласных в словах	1
28	Правописание приставок и суффиксов	1
29	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
30	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста.	1
31	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи».	1
32	Части речи: имя существительное, имя прилагательное.	1
33	Части речи: глагол, имя числительное.	1
34	Наречие как часть речи. Признаки наречий.	1
35	<i>Контрольный диктант за I четверть.</i>	1
36	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1
37	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1

	Имя существительное	39
38	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
39	Определение падежа.	1
40	Начальная форма имени существительного.	1
41	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
42	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
43	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	
44	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1
45	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1
46	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
47	3-е склонение имён существительных.	1
48	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
49	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
50	Работа над ошибками. Способы проверки окончаний имён существительных.	1
51	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
52	<i>Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных».</i>	1
53	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.	1
54	Родительный падеж.	1
55	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
56	Дательный падеж.	1
57	Дательный падеж.	1
58	Творительный падеж.	1
59	Творительный падеж.	1
60	Предложный падеж.	1
61	<i>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</i>	1
62	Работа над ошибками. Правописание имён существительных во всех падежах.	1
63	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
64	Правописание имён существительных во всех падежах.	1
65	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
66	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
68	Окончания имён существительных в родительном падеже.	1
69	Окончания имён существительных в дательном падеже.	1
70	Окончания имён существительных в творительном падеже.	1
71	Окончания имён существительных в предложном падеже.	1
72-73	Обобщение знаний об имени существительном.	2

74	Морфологический разбор имени существительного.	1
75	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
76	Работа над ошибками. Проект: «Говорите правильно!»	1
	Имя прилагательное	30
77	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
78	Род и число имён прилагательных.	1
79	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
80	Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
81	Изменение имён прилагательных по падежам в единственном числе.	1
82	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
83	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
84	Именительный падеж.	1
85	Родительный падеж.	1
86	Дательный падеж.	1
87	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
88	Творительный и предложный падежи.	1
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
90	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
91	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
92	Именительный и винительный падежи.	1
93	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
97	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка.	1
98	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
99	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
100	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.	1
101	Родительный и предложный падежи.	1
102	Дательный и творительный падежи.	1
103	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
104	Морфологический разбор имён прилагательных	1
105	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
106	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
	Личные местоимения	6
107	Местоимение. Роль местоимений в речи.	1
108	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1

109	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
110	Морфологический разбор личных местоимений. <i>Проверочная работа по теме «Местоимение».</i>	1
111	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
112	<i>Контрольный диктант за III четверть</i>	1
	Глагол	30
113	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	1
114	Время глаголов.	1
115	Неопределённая форма глагола.	1
116	Неопределённая форма глагола.	1
117	Неопределённая форма глагола.	1
118	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
119	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
120	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
121	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
122	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
123	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
124	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
125	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	1
126	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
127	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
128	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
129	<i>Контрольный диктант по теме «Спряжение глагола».</i>	1
130	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
131	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
132-133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
135	Возвратные глаголы.	1
136	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
137	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста.	1
138	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
139	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	1
140	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
141	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
142	Работа над ошибками. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
	Повторение	11
143	Работа над ошибками. Повторение. Наша речь и наш язык.	1
144	Повторение. Текст.	1
145	Повторение. Предложение.	1

146	Повторение. Имя существительное.	1
147	Повторение. Имя прилагательное.	1
148	Повторение. Местоимение.	1
149	Повторение. Глагол.	1
150	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
151	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>	1
152	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
153	<i>Итоговое повторение.</i>	1

Приложение к тематическому планированию

№	Тема раздела	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Повторение	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	11
2	Предложение	<p>Интеллектуальное воспитание: овладение представлениями о правилах речевого этикета.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности, культуры поведения и ответственности на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	7
3	Слово в языке и речи	<p>Интеллектуальное воспитание: воспитание умения правильно выбирать слова для выражения мыслей.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и ответственности на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	19
4	Имя существительное	<p>Интеллектуальное воспитание: воспитание осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	39

		<p>Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и ответственности на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
5	Имя прилагательное	<p>Интеллектуальное воспитание: воспитание осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и ответственности на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	30
6	Личные местоимения	<p>Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и ответственности на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	6
7	Глагол	<p>Интеллектуальное воспитание: воспитание адекватного употребления языковых единиц в речи.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	30
8	Повторение	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: осознание значения русского языка как государственного языка России.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и ответственности на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	11