**Кагальницкий район, с. Васильево – Шамшево**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Васильево – Шамшевская средняя общеобразовательная школа № 8**

« Утверждаю»:

Директор МБОУ

Васильево - Шамшевской СОШ № 8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Семейникова

Приказ № 80

От 13 .08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 ***по технологии***

***(модуль «Информатика и ИКТ»)***

Уровень: начальное общее образование

Класс: 4

на 2018- 2019 учебный год

Срок реализации программы: 1год.

Количество часов: 34 ч

**Учитель: Гамаза Любовь Анатольевна**

**Программа разработана** на основе примерной программы начального общего образования по технологии (базовый уровень), образовательная система « Школа России», авторов: Лутцева Е. А., Зуева Т. П. /Москва,изд. Просвещение, 2014 г.

 Программа учебного модуля « Информатика и ИКТ» разработана в рамках учебного предмета « Технология» для учащихся 4 класса составлена на основе авторской программы начального (общего) образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) , 4 класс, – А.В.Горячев - М. Баласс 2011 г.

2018 – 2019 уч.г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка……………………………………… 3 - 6 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета……………….7- 11 стр.
3. Место учебного предмета в учебном плане……………….. 12 стр.
4. Содержание предмета……………………………………… 12 – 42 стр.
5. Тематическое планирование предмета…..………………… 43 – 46 стр.
6. Календарно-тематическое планирование предмета……… 47 – 64 стр.
7. Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса …………………………………… 65 – 69 стр.
8. Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки……………………… 69 – 83 стр.

##  1 .Пояснительная записка

 Настоящая рабочая программа по предмету «Технология», 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и примерной основной образовательной программой начального общего образования по технологии (базовый уровень), образовательная система « Школа России», авторов: Лутцева Е. А., Зуева Т. П. /Москва,изд. Просвещение, 2014 г.

 Рабочая программа учебного модуля « Информатика и ИКТ» в рамках учебного предмета « Технология» для учащихся 4 класса составлена на основе Программы начального (общего) образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) , 4 класс, – А.В.Горячев - М. Баласс 2010 г., соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень).

 Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, разработана в соответствии с учебным планом МБОУ Васильево - Шамшевской СОШ №8 для 1-4 классов при пятидневной учебной неделе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2018-2019 учебный год, основной образовательной программой начального общего образования в контексте ФГОС НОО для 1-4 классов МБОУ Васильево – Шамшевской СОШ № 8 на 2018-2019 учебный год.

**Нормативная база разработки рабочей программы:**

 1 Закон «Об образовании в РФ» (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. №273).

2 Областной закон от 14.11.2013г № 26-ЗС « Об образовании в Ростовской области».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707, в редакции приказов от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. № 1060 , от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015г. №1576).

4 Приказ Министерства общего и профессионального образования РО 03.06.2010г. №472 «О введении ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях РО».

5.Приказ Минобрнауки России от 26.01.2017г № 15 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 уч.год» .

6.Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.

N 253

7.Письмо начальника Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» 08-548 от 29.04.2014 г.: «Организация вправе в течение 5 лет применять ранее приобретенные учебники, рекомендованные (допущенные) к использованию

на 2013/14 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г.N 1067)» .http://www. garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549806/

8.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

9 Учебный план МБОУ Васильево - Шамшевской СОШ №8 для 1-4 классов при пятидневной учебной неделе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2018-2019 учебный год.

10.Образовательная программа начального общего образования в контексте ФГОС НОО для 1-4 класса МБОУ Васильево - Шамшевской СОШ № 8 2018-2019 учебный год.

11 Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин ( модулей) МБОУ Васильево –Шамшевской СОШ №8

 12**.** Примерная программа начального общего образования по технологии (базовый уровень), образовательной системы «Школа России», авторов:Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Москва, изд. «Просвещение», 2014 г.

***Рабочая программа предполагает использование учебно-методического комплекта****:*

**1.** Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы 1—4 классы. Предметная линия учебников системы «Школы России» - 2-е издание – 2014. М.: «Просвещение».

**2.** Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 2016. М.: «Просвещение».

**3.** Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс – 2016. М.: «Просвещение».

**4.** Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - 2016. М.: «Просвещение».

**5.** Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник 4 класса. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).

**6**. Горячев А.В., Островская Е.М. Графический редактор TuxPaint для школьников. Справочник-практикум для 4 классов – М.: Баласс, 2011. – 80 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).

**Литература для учащихся:**

**1.** Лутцева Е. А., Зуева Т. П.Технология: Учебник: 4 класс. Москва. Просвещение.2016г

**2.** Лутцева Е. А., Зуева Т. П.Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс. Москва. Просвещение.2016 г

3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник 4 класса. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор игр для школьников. Справочник-практикум для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2011. – 64 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса «Технология»:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе  познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,  освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии  процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

-  развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов  на основе  связи  трудового и технологического образования  с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование  мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в  процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции,   работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе  в практику изготовления изделий  ручного труда,  использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-  обучение приемам работы с  природными,  пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с  конструктором, формирование  умения подбирать   необходимые  для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать  технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений  поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке,  умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений  в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и  принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности  в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

 **Изучение модуля «Информатика и ИКТ» в рамках предмета «Технология» направлено на достижение следующих *целей****:*

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;

- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

- воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;

- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;

- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

В качестве **основных задач** модуля на уроках **информатики и ИКТ** ставится:

* начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
* создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
* ознакомление со способами организации и поиска информации;
* создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
* создание завершенных проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Достижение целей и реализация основных задач раздела осуществляются в рамках сквозных тем «Знакомство с компьютером», «Создание рисунков», «Создание мультфильмов (анимированных изображений)», «Создание проектов для домов и дизайн помещений», «Создание компьютерных игр».

**2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

 **и модуля «Информатика и ИКТ», 4 класс**

 Учебный предмет «Технология» и модуль «Информатика и ИКТ**»** в начальной школе выполняет особенную ***роль,*** так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

 В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребёнка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

***Значимость***  учебного предмет «Технология» состоит в том, что он интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

***Значимость***  учебного модуля «Информатика и ИКТ» состоит в том, чтобы сконцентрировать основное внимание на развитие логического и алгоритмического мышления школьников и на освоение ими практики работы на компьютере.

 ***Преемственность.*** Учебный предмет «Технология» и модуль «Информатика и ИКТ» является составной частью Образовательной системы «Школа России». Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения учебных задач прикладного характера, формированием первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учебный предмет «Технология» развивающе- обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

***Математика*** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

***Окружающий мир*** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

***Родной язык*** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

***Литературное чтение*** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

***Изобразительное искусство*** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Технология»**

 **и модуля «Информатика и ИКТ», 4 класс**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося

к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В результате изучения учебного предмета «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник 4 класса научится:**

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно­ историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать *готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник 4 класса научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­ художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­ художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник 4 класса научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­ эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник 4 класса научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Работа с информацией**

**Выпускник 4 класса научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**3. Место учебного предмета «Технология» и модуля« Информатика и ИКТ» в базисном учебном плане и учебном плане МБОУ Васильево- Шамшевской СОШ №8 на 2018-2019 уч.г.**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, отводит 24 часа для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования в 4 классе, т.е. 1 час в неделю. В учебном плане МБОУ Васильево –Шамшевской СОШ №8 на 2018-2019 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Технология», 4 класс предусмотрено 24 часа (1 час в неделю) для общеобразовательного класса, но в соответствии с календарным графиком МБОУ Васильево – Шамшевской СОШ № 8 на 2018-2019 уч.г. запланировано 23 часа в год, ( в связи с праздничными днями-02.05.2019г (1час). Программа будет выполнена путем объединения тем.

Модуль «Информатика и ИКТ» выделен в учебном предмете «Технология» в объёме 10 часов в год (0,3 часа в неделю) в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Васильево-Шамшевской СОШ №8 на 2018-2019 уч. год, с учебным планом МБОУ Васильево-Шамшевской СОШ №8 на 2018-2019 учебный год.

**4. Содержание программы учебного предмета «Технология» и модуль « Информатика и ИКТ»,**

**4-й класс, 33 часа в год, 1 час в неделю**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник 4 класса научится:**

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно­ историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов**[[1]](#footnote-2)**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник 4 класса научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­ художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­ художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник 4 класса научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­ эстетической информации; воплощать этот образ *в материале.*

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник 4 класса научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Работа с информацией**

**Выпускник 4 класса научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

В целях формирования у учащихся знаний и компетенции по охране безопасности жизнедеятельности интегративно в рамках изучения предмета « Технология», 4 класс изучаются следующие темы по ОБЖ:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |
| 1 | Как обращаться с ножницами и клеем. |
| 2 | Здравствуй друг, дорожный знак. |
| 3 | Школа пешехода.  |

**Содержание учебного модуля « Информатика и ИКТ»**

**в рамках предмета « Технология», 4класс, 10 часов в год, 1 час в неделю**

**Раздел 1. «Файлы и папки (каталоги)».** (1 часов)

Папки (каталоги). Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами). Создание папок. Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и каталогов (папок). Удаление файлов и каталогов (папок).

**Планируемые результаты освоения раздела**

***Личностные результаты***– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

***Метапредметные результаты***– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

* **Регулятивные** универсальные учебные действия:
* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
* **Познавательные универсальные учебные действия:**
* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

***Содержание обучения по видам деятельности:***

Практическая работа с компьютером, показ создания файлов и папок. Беседа. Диалог.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

 ***Выпускник 4 класса научится знать/понимать:***

что такое полное имя файла.

**Выпускник получит возможность:** создавать папки (каталоги);

удалять файлы и папки (каталоги);

копировать файлы и папки (каталоги);

перемещать файлы и папки (каталоги).

**Задания для проверки умений:** проверка умения выполнять различные действия с файлами и каталогами (папками).

**Раздел 2.«Создание текстов». (2 часа)**

Компьютерное письмо. Примеры программ. Клавиатурные тренажёры. Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов. Набор текста. Перемещение курсора. Ввод заглавных букв. Ввод букв латинского алфавита. Сохранение, открытие и создание новых текстов. Использование простейших средств текстового редактора: выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Выбор шрифта, размера и начертания символов. Выравнивание абзацев. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

 **Практические работы:**

 Контрольная работа № 1 . Оформление и организация текста.

**Планируемые результаты освоения раздела**

***Личностные результаты***– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

***Метапредметные результаты***– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

* **Регулятивные** универсальные учебные действия:
* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
* **Познавательные универсальные учебные действия:**
* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

***Содержание обучения по видам деятельности:***

Работать на компьютере, набирать текст. Беседа. Диалог.

**Задания для проверки умений:** проверка умения набирать текст на клавиатуре;

проверка умения копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

проверка умения открывать, редактировать и сохранять тексты;

проверка умения устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

**При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:**

подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;

составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

***Выпускник 4 класса научится знать/понимать:***

правила посадки за компьютером и расположения рук на клавиатуре;

составные части текста (символ, слово, абзац).

**Выпускник 4 класса получит возможность:** набирать текст на клавиатуре;

сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты и редактировать их;

копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

**Раздел *3. «Создание электронных публикаций»*** **( 3 часа)**

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

**Планируемые результаты освоения раздела**

***Личностные результаты***– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

***Метапредметные результаты***– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

* **Регулятивные** универсальные учебные действия:
* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
* **Познавательные универсальные учебные действия:**
* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

 ***Содержание обучения по видам деятельности:***

Создание электронных публикаций. Беседа. Диалог.

**Задания для проверки умений:** проверка умения добавлять иллюстрации в публикацию;

проверка умения создавать схемы;

проверка умения создавать таблицы.

**При выполнении проектных заданий** школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и  анимацию.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

***Выпускник 4 класса научится знать/понимать:***

понятие текстовой информации**,** понятие электронной публикации.

 **уметь**: создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы.

**Раздел 4. «Поиск информации». (4 часов)**

Основные источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Программы для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

**Практические работы:**

Контрольная работа № 2. Поисковые системы

**Планируемые результаты освоения раздела**

***Личностные результаты***– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

***Метапредметные результаты***– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

* **Регулятивные** универсальные учебные действия:
* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
* **Познавательные универсальные учебные действия:**
* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

***Содержание обучения по видам деятельности:***

Беседа. Диалог. Поиск информации в учебнике.

**Задания для проверки умений:** проверка умения находить и сохранять тексты;

проверка умения находить и сохранять изображения.

**При выполнении проектных заданий** школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать ее при создании творческой работы для выбранной ситуации. Например: подготовка очередного номера газеты, создание научной статьи, кулинарные советы; создание электронного каталога, разработка теста по математике, создание электронной книги загадок; подготовка статьи в журнал, издание кулинарной книги и т.д.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

***Выпускник 4 класса научится знать/понимать:***

 как составлять запрос на поиск информации по ключевым словам.

**Выпускник получит возможность :** искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем.

**Содержание программы учебного предмета «Технология»,** **4-й класс, 23 часа в год, 1 час в неделю**

 **Раздел 1. Студия «Наш класс» (2 часа)**

Выполнение проектов «Наш класс». Презентация проекта «Мое портфолио»

**Практические работы:**

**Проект № 1.**

**Проект № 2.**

**Планируемые результаты освоения раздела**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторскотехнологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих способностей.

**Регулятивные способности:**

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

**Познавательные:**

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

**Коммуникативные:**

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

**Выпускник 4 класса научится:** пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами

**Выпускник 4 класса получить возможность**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Раздел 2. Студия «Реклама» (3 часа)**

 Знакомство с понятия­ми «реклама.), «марке­толог» , «маркетинг», « дизайнер ». Виды рек­ламы (звуковая, зри тельная, зрительно-зву­ковая). Назначение рек­ламы, профессии людей, участвующих в реклам­ной деятельности. Ху­дожественные приёмы, используемые в рек­ламе. Виды упаковок, назна­чение упаковок. Требо­вания к упаковкам (к конструкциям и ма­териалам). Конструк­ции упаковок-коробок. Конструкции упаковок­ коробок. Расчёт разме­ров упаковок и их раз­вёрток. Варианты зам­ков коробок. Преобразование развёр­ток (достраивание, из­менение размеров и формы). Расчёт разме­ров упаковок и их развёрток. Подбор матери­алов и способов оформ­ления.. Изготовление упаковок для мелочей из развёр­ток разных форм с рас­чётом необходимых размеров. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами. Проверим себя. Проверка знаний и уме­нии по теме

***Практические работы:***

***Контрольная работа №3***

**Планируемые результаты освоения раздела**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторскотехнологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих способностей.

**Регулятивные способности:**

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

**Познавательные:**

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

**Коммуникативные:**

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

**Выпускник 4 класса научится:**

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

**Выпускник 4 класса получить возможность**

**-**  прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­ художественной задачей;

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

**Раздел 3. Новогодняя студия (2 часа)**

 История новогодних традиций России и дру­гих стран. Главные герои новогодних празд­ников разных стран. Комбинирование бумаж­ных материалов. Использование ранее осво­енных знаний и умений.

Изготовление новогод­них игрушек с объём­ными слоёными деталя­ми из креповой бумаги. Знакомство с понятия­ми, относящимися к объёмным геометриче­ским фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вер­шин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометриче­ских фигур по задан­ным требованиям к конструкции. Использо­вание зубочисток, про­бок из пробкового дере­ва и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций.. Изготовление игрушек объёмных геометриче­ских форм из зубочи­сток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п. Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовле­ния новогодних игру­шек (связывание, реза­ниe' нанизывание на нитку или тонкую про­волоку).

Изготовление игрушек из трубочек для коктей­ля путём их нанизыва­ния на нитку или тон­кую проволоку .

Проверим себя. Проверка знаний и уме­ний по теме

***Практические работы:***

***Проверочная работа №1***

**Планируемые результаты освоения раздела**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторскотехнологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих способностей.

**Регулятивные способности:**

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

**Познавательные:**

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

**Коммуникативные:**

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

**Выпускник 4 класса научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­ художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей

**Выпускник 4 класса получить возможность**  об эстетических понятиях: соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности.

**Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (4 часа)**

Художественная техника «декупаж». Знакомство с понятия­ми: «интерьер», «деку­паж». Использование разных материалов, эле­ментов декора в интерьерах разных эпох и уров­ней достатка. Декор ин­терьеров. Художествен­ная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа. Изготовление изделий (декорирование) в худо­жественной технике «декупаж».

Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно из­готавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Повторение свойств креповой бумаги. Срав­нение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (срав­нение и перенос извест­ных способов обработ­ки).

Изготовление цветов из креповой бумаги

Введение понятия «по­лимеры». Использова­ние полимеров в нашей жизни. Свойства поро­лона, пенопласта, поли­этилена в сравнении между собой и со свой­ствами других извест­ных материалов. Повто­рение правил безопас­ной работы канцеляр­ским ножом. Упражне­ние в обработке пено­пласта - тонкого (пи­щевые лотки) и толсто­го (упаковка техники).

Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.**.** Проверка знаний и уме­ний по теме

***Практические работы:***

***Проверочная работа №2***

**Планируемые результаты освоения раздела**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторскотехнологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих способностей.

**Регулятивные способности:**

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

**Познавательные:**

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

**Коммуникативные:**

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

**Выпускник 4 класса научится:**

* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

**Выпускник 4 класса получить возможность**  создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­ эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Раздел 5. Студия «Подарки» (5 часов)**

 Особенности конструк­ций ранее изготовленных сложных открыток. Кон­структивная особенность плетёной открытки. Вы­бор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назна­чения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требовани­ям к ней (размер, оформление и др.)

О наиболее значимых победах Российского го­сударства в разные вре­мена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование дру­гих ранее освоенных знаний и умений (изго­товление объёмных дета­лей по чертежам и др.). Изготовление макета Царь-пушки или объём­ного макета другого исторического военного технического объекта

Об истории Международ­ного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных от­крыток, узнавание в них ранее освоенных художе­ственных техник. Под­бор технологии изготов­ления представленных образцов цветков из чис­ла известных. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоен­ных знаний и умений.

***Практические работы:***

***Контрольная работа №4***

**Планируемые результаты освоения раздела**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторскотехнологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих способностей.

**Регулятивные способности:**

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

**Познавательные:**

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

**Коммуникативные:**

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

**Выпускник 4 класса научится:**

* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

**Выпускник 4 класса получить возможность**

* уважительно относиться к труду людей;
* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­ эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Раздел 6. Студия «Мода». (5 часов)**

Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натураль­ного и искусственного происхождения. Исполь­зование ранее освоен­ных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тка­ней для коллекции

Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён.

Изготовление плоскост­ной картонной модели костюма исторической эпохи

Национальная одежда народов России. Основ­ные составляющие жен­ского (рубаха, юбка-по­нёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губер­ний России. История женских головных убо­ров, их современные фа­соны. Проект «Нацио­нальный исторический костюм».

Изготовление плоскост­ной картонной модели народного или истори­ческого костюма наро­дов России

Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка

Об истории вышивки лентами. Выбор матери­алов для вышивки. Вде­вание в иглу и закреп­ление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Изготовление вышивок тонкими лентами, укра­шение изделий вышив­ками тонкими лентами.

***Практические работы:***

***Проверочная работа №3***.

**Планируемые результаты освоения раздела**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» в

4-м классе является формирование следующих умений:

– *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторскотехнологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих способностей.

***Регулятивные:***

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные:***

– *искать* и *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;

– *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

– преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

***Коммуникативные:***

– донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах

 **В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

* **выпускник 4 класса научится:** выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
* **выпускник 4 класса получит возможность:** понимать культурно­ историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

**умение** использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа.

**Раздел 7. Студия «Игрушки» (2 часа)**

Общее представление о происхождении и назна­чении игрушек. Матери­алы, из которых изготав­ливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушеч­ные промыслы. Совре­менные игрушки (меха­нические, электронные, игрушки-конструкторы.. Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизма­ми. Конструкции по­движных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использова­ние других ранее освоен­ных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвиж­ным механизмом Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Осо­бенности его конструк­ции и изготовления. Ис­пользование щелевого замка. Рычажный механизм. Особенности его кон­струкции и изготовле­ния.

**Практические работы:**

Контрольная работа № 5.

**Планируемые результаты освоения раздела**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» в

4-м классе является формирование следующих умений:

– *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторскотехнологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих способностей.

***Регулятивные:***

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные:***

– *искать* и *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;

– *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

– преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

***Коммуникативные:***

– донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**В результате изучения раздела, обучающиеся должны получить следующие предметные результаты:**

***Выпускник 4 класса научится знать/понимать:***

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

***Выпускник 4 класса*** получит возможность *под контролем* учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.

**Формы и средства контроля планируемых результатов учебного модуля «Информатика и ИКТ», 4 класс, 10 часов, 1 час в неделю**

Программой предусмотрено: контрольных работ-2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | ***Тема***  | ***Контрольно-измерительный материал***  |
| 1 | Файлы и папки (каталоги) | 1 час |  |  |
| 2 | Создание текстов |  2 часа. | Оформление и организация текста. **Контрольная работа №1**  | ***Контрольно-измерительный материал*** |
| 3 | Создание электронных публикаций | 3 часа |  |  |
| 4 | Поиск информации | 4 часа | Поисковые системы**Контрольная работа № 2.**  | ***Контрольно-измерительный материал*** |
| Итого: 10 часов |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**учебного модуля « Информатика и ИКТ»**

**РАЗДЕЛ 1. Файлы и папки.**

**Тема : Оформление и организация текста.**

**Контрольная работа №1**

ВАРИАНТ 1

1. Что нельзя приносить в компьютерный класс?

а) мобильные телефоны

б) игрушки

в) еду и напитки

г) металлические предметы

 2. Что нельзя трогать в компьютерном классе?

а) клавиатуру

б) шнуры

в) мышь

г) вообще ничего

3. В чём нельзя приходить в компьютерный класс?

а) в джинсах

б) в шерстяной одежде

в) в одежде с металлическими пуговицами

г) в верхней одежде

***Проверка знаний:***

4. Запишите полное имя файла или файлов, с которыми вы работали. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что храниться в файлах?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как называются файлы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Проверка умений:***

7. *(Выполни действия)* Создайте новую папку, скопируйте в неё 5 файлов

**ВАРИАНТ 2**

1. Что нельзя приносить в компьютерный класс?

а) игрушки

 б) металлические предметы

 в) еду и напитки

г) мобильные телефоны

2.Что нельзя трогать в компьютерном классе?

а) вообще ничего

 б) розетки

в) мышь

г) клавиатуру

3.В чём нельзя приходить в компьютерный класс?

а) грязной обуви

б) в одежде с металлическими пуговицами

в) в шерстяной одежде

г) в джинсах

***Проверка знаний:***

4. Запишите полное имя файла или файлов, с которыми вы работали. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что храниться в файлах?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как называются файлы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Проверка умений:***

7. *(Выполни действия)* Создайте новую папку, скопируйте в неё 5 файлов

**РАЗДЕЛ 2. Создание текстов**

**Тема: Поисковые системы**

**Контрольная работа № 2.**

1. Какие вы знаете источники для компьютерного поиска?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Программы для быстрого поиска в большом объёме информации-

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ системы.

1. С помощью поисковых систем можно искать информацию в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Примеры программ поисковых систем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ***Проверка умений:***

*- Найдите как можно больше текстов по заданной теме.*

*- Сохраните в специально созданной папке.*

*- Найдите как можно больше изображений по теме.*

*- Сохраните в специально созданной папке.*

**Формы и средства контроля учебного предмета «Технология» , 4 класс,**

 **23 часа в год, 1 час в неделю**

 Программой предусмотрено: контрольных работ -3, проверочных работ – 3, проектов -2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | ***Тема*** | ***Контрольно-измерительный материал*** |
| **1** | **Раздел 1.** **Студия «Наш класс»** | **2ч** | Наш класс. Проект №1 |  |
| Моё портфолио. Проект №2 |  |
| **2** | **Раздел 2.** **Студия «Реклама»** | **3 ч** | Студия «Реклама». Контрольная работа №3 | Контрольно – измерительный материал |
| **3** | **Раздел 3.** **Новогодняя студия** | **2ч** | Игрушки из трубочек для коктеля. Проверочная работа №1 | (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с.66** |
| **4** | **Раздел 4. Студия «Декор интерьера»** | **4ч** | Изделия из полимеров. Проверочная работа №2 | (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с.56** |
| **5** | **Раздел 5.** **Студия «Подарки»** | **5ч** | Студия «Подарки». Контрольная работа №4 | (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с.98** |
| **6** | **Раздел 6. Студия «Мода»** | **5 ч** | Вышивка лентами.Проверочная работа №3 | (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с.88** |
| **7** | **Раздел 7. Студия «Игрушки»** | **2ч** | Технология и ты. Контрольная работа № 5 | (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с.112-113** |
|  **Итого: 23 часа** |

**Контрольно-измерительный материал по учебному предмету « Технология»**

**Раздел 2. Студия «Реклама».**

**Тема: Студия «Реклама». Контрольная работа №3**

Работать – это значит:

 *а*) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
 *б*) играть;
 *в*) трудиться и играть;
 *г*) спать.

2. Технология – это:

 *а*) знания о технике;
 *б*) способы и приемы выполнения работы.

3. Что нужно на уроках труда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

 *а*) ножницы;
 *б*) игла; *в*) линейка;
 *г*) карандаш.

5. Что нельзя делать при работе с ножницами?

 *а*) Держать ножницы острыми концами вниз;
 *б*) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
 *в*) передавать их закрытыми кольцами вперед;
 *г*) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
 *д*) хранить ножницы после работы в футляре.

6. Как правильно передавать ножницы?
 *а). кольцами вперед*
 *б). кольцами к себе*
*в). кинуть*
 *г). с раскрытыми лезвиями*

7*.* В каком порядке выполняют аппликацию?

 *а*) вырежи;
 б) разметь детали;
 в) приклей.

8. На какую сторону бумаги наносят клей?

 *а*) Лицевую;
 *б*) изнаночную.

9. Кисточку после работы с клеем необходимо:
 *а). вымыть водой*
 *б). вымыть водой с мылом*
 *в). выбросить*
 *г). Высушить*

10. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

 *а*) храни в игольнице;
 *б*) вкалывай в одежду;
 *в*) не бери в рот;
 *г*) не подноси близко к глазам.

*11*. Как можно размягчить пластилин?
     *а).разогреть на батарее*
*б). разогреть на солнце*
*в). разогреть теплом своих рук*
12. Разгадайте кроссворд.
  1.Плотная бумага.
 *2. Инструмент для шитья.*
 *3. Инструмент для вырезания из бумаги.*
 *4. Материал для вдевания в иголку.*

13. Кто проектирует здания?

*а*) Архитектор;
*б*) строитель.

14. Кто строит здание?

*а*) Архитектор;
*б*) строитель;
*в*) водитель.

15. Какие материалы используются при строительстве дома:

*а*) кирпич;
*б*) бетон; *в*) цемент;
*д*) песок;
*г*) бумага;
*е*) клей.

**Раздел 5. Студия «Подарки»**

**Тема: « Студия «Подарки»**

**Контрольная работа № 4**

1. Аппликация из цветной бумаги.
 а) детали склеиваются
 б) детали сшиваются
 в) детали сколачиваются гвоздями
2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?
 а) нет
  б) да
3. Что можно сделать из соломы?
 а) накрыть крышу
 б) сделать метлу
  в) сделать поделку

4. Укажи, что относится к природным материалам:

*а*)  листья;
*б*) желуди;
*в*)  цветы;
*г*)  бумага;
*д*)  плоды;
*е*)  семена;
*ж*)  кора;
*з*)  ткань;
*и*)  глина.

5. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

*а*)  Не ломать деревья;
*б*)  не мусорить;
*в*)  громко разговаривать;
*г*)  не рвать редкие растения.

6. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

*а*)  легко ломаются;
*б*)  не ломаются.

7. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что...

а) Она хорошо впитывает влагу;
б) для удобства.

8. Определи порядок сушки цветов и листьев:

*а*) накрой газетами и положи сверху груз;
*б*) отбери яркие, незасохшие цветы и листья;
*в*) положи их на газету, расправь;
*г*) через несколько дней разложи их в папки.

9. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

*а*) Приклей;
*б*) нарисуй эскиз;
*в*) составь композицию;
*г*) подбери материалы;
*д*) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

10. Как называется предварительный набросок?

*а*) Эскиз;
*б*) аппликация;
*в*) сюжет.

**Раздел 7. Студия «Игрушки»**

**Тема: «Технология и ты»**

**Контрольная работа № 5.**

1. Работать – это значит:

 *а*) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
 *б*) играть;
 *в*) трудиться и играть;
 *г*) спать.

2. Технология – это:

 *а*) знания о технике;
 *б*) способы и приемы выполнения работы.

3. Что нужно на уроках труда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Швы для вышивания.
 *а). «вперёд иголка»*
*б). «назад иголка»*
*в). « иголка в сторону»*
5. Что такое игольница?
*а) подушечка*
*б)  ежиха*
*в) кактус*

6. Мастер, делающий посуду из глины – это:

*а*) гончар;
*б*) архитектор;
*в*) скульптор;
*г*) повар.

7. Какими свойствами обладает глина?

*а*) Поддается лепке в сыром виде;
*б*) затвердевает при просушке;
*в*) пластичностью (мягкостью);
*г*) хорошо впитывает воду.

8. Что такое муляж?

*а*) Копия предмета;
*б*) скелет предмета;
*в*) слепок, точно передающий форму предмета.

9. Выбери инструменты для работы с глиной и пластилином:

*а*) посуда с водой;
*б*) стеки;
*в*) подкладная доска;
*г*) катушечные нитки.

10. Пластилин – это:

*а*) природный материал;
*б*) материал, созданный человеком.

11. Из чего делают бумагу?

*а*) Из древесины;
*б*) из старых книг и газет;
*в*) из железа.

12. Бумага – это:

*а*) материал;
*б*) инструмент;
*в*) приспособление.

13. Выбери инструменты при работе с бумагой:

*а*) ножницы;
*б*) игла; *в*) линейка;
*г*) карандаш.

14. Что нельзя делать при работе с ножницами?

*а*) Держать ножницы острыми концами вниз;
*б*) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
*в*) передавать их закрытыми кольцами вперед;
*г*) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
*д*) хранить ножницы после работы в футляре.

15. Для чего нужен шаблон?

*а*) Чтобы получить много одинаковых деталей;
*б*) чтобы получить одну деталь.

16. Какие виды разметки ты знаешь?

*а*) По шаблону;
*б*) сгибанием;
*в*) сжиманием;
*г*) на глаз;
*д*) с помощью копировальной бумаги.

17. При разметке симметричных деталей применяют:

*а*) шаблон половинки фигуры;
*б*) целую фигуру.

18. Чтобы вырезать симметричную фигуру, ты:

*а*) не разворачиваешь лист;
*б*) разворачиваешь лист.

19. Какие виды конструкторов ты знаешь?

*а*) Пластилиновый;
*б*) металлический;
*в*) бумажный;
*г*) строительный;
*д*) ЛЕГО.

20. Соедини стрелками, к кому что относится:

|  |  |
| --- | --- |
| *1*) доярка*2*) врач*3*) водитель*4*) швея*5*) гончар*6*) повар  | *а*) автобус*б*) корова*в*) швейная машина*г*) половник*д*) кувшин*е*) таблетки |

**5. Тематическое планирование учебного модуля « Информатика и ИКТ»,**

**4 класс, 10 часов в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Разделы программы** | **к/ч** | **Содержание разделов** | **Виды деятельности** | График практической части |
| **№ урока****п/п** | **Тема урока**  | **Вид контроля**  | **Дата**  |
| **1** | **Раздел 1. Файлы и папки (каталоги)** | **1** | Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами). | Создавать папки (каталоги). Удалять, копировать и перемещать файлы и папки (каталоги). |  |  |  |  |
| **2** | **Раздел 2. Создание текстов** | **2** | Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев | Знать: правила посадки за компьютером и расположения рук на клавиатуре; составные части текста (символ, слово, абзац).Уметь:набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. | **№3** | Оформление и организация текста. **Контрольная работа № 1.** | **Контрольная работа № 1** | **20.09** |
| **3** | **Раздел 3. Создание электронных публикаций** | **3** | Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций. | Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, создание электронных публикаций с гиперссылками).Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции. |  |  |  |  |
| **4** | **Раздел 4. Поиск информации** | **4** | Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD или диски DVD, сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. | Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, создание электронных публикаций с гиперссылками).Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции. | **№8** | Поисковые системы. **Контрольная работа № 2.** | **Контрольная работа № 2** | **25.10** |

**5. Тематическое планирование учебного предмета « Технология»,**

**4 класс, 23 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Разделы программы** | **к/ч** | **Содержание разделов** | **Виды деятельности** | График практической части |
| **№ урока****п/п** | **Тема урока**  | **Вид контроля**  | **Дата**  |
| **1** | **Раздел 1.** **Студия «Наш класс»** | **2ч** | Выполнение проектов «Наш класс». Презентация проекта «Мое портфолио» | Выбор тем страниц пре­зентации, стиля их оформления. Распреде­ление работы по груп­пам. Определение способа сборки альбома, порфолио. Отбор и обсуждение за­чётных работ за все че­тыре года обучения  | **№11** | Наш класс. Проект №1 | **Проект № 1** | **22.11** |
| **№34** | Моё портфолио. Проект №2 | **Проект № 2** | **23.05** |
| **2** | **Раздел 2.** **Студия «Реклама»** | **3 ч** | Знакомство с понятия­ми «реклама.), «марке­толог» , «маркетинг», « дизайнер ». Виды рек­ламы (звуковая, зри тельная, зрительно-зву­ковая). Назначение рек­ламы, профессии людей, участвующих в реклам­ной деятельности. Ху­дожественные приёмы, используемые в рек­ламе. Виды упаковок, назна­чение упаковок. Требо­вания к упаковкам (к конструкциям и ма­териалам). Конструк­ции упаковок-коробок. Конструкции упаковок­ коробок. Расчёт разме­ров упаковок и их раз­вёрток. Варианты зам­ков коробок. Преобразование развёр­ток (достраивание, из­менение размеров и формы). Расчёт разме­ров упаковок и их развёрток. Подбор матери­алов и способов оформ­ления.. Изготовление упаковок для мелочей из развёр­ток разных форм с рас­чётом необходимых размеров. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами. Проверим себя. Проверка знаний и уме­нии по теме | Познакомятся с понятиями «реклама» «маркетинг», «маркетолог»;дать общее представление о службе маркетинга; дать общее представление о видах подарочных упаковок ; | **№14** | Студия «Реклама». Контрольная работа №3 | **Контрольная работа №3** | **13.12** |
| **3** | **Раздел 3.** **Новогодняя студия** | **2ч** | История новогодних традиций России и дру­гих стран. Главные герои новогодних празд­ников разных стран. Комбинирование бумаж­ных материалов. Использование ранее осво­енных знаний и умений. Изготовление новогод­них игрушек с объём­ными слоёными деталя­ми из креповой бумаги. Знакомство с понятия­ми, относящимися к объёмным геометриче­ским фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вер­шин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометриче­ских фигур по задан­ным требованиям к конструкции. Использо­вание зубочисток, про­бок из пробкового дере­ва и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций.. Изготовление игрушек объёмных геометриче­ских форм из зубочи­сток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п. Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовле­ния новогодних игру­шек (связывание, реза­ниe' нанизывание на нитку или тонкую про­волоку). Изготовление игрушек из трубочек для коктей­ля путём их нанизыва­ния на нитку или тон­кую проволоку . Проверим себя. Проверка знаний и уме­ний по теме | Познакомятся с новогодними традициями России других стран мира;дать общее представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек;научить изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников; | **№16** | Игрушки из трубочек для коктейля | **Проверочная работа №1** | **27.12** |
| **4** | **Раздел 4. Студия «Декор интерьера»** | **4ч** | Художественная техника «декупаж». Знакомство с понятия­ми: «интерьер», «деку­паж». Использование разных материалов, эле­ментов декора в интерьерах разных эпох и уров­ней достатка. Декор ин­терьеров. Художествен­ная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа. Изготовление изделий (декорирование) в худо­жественной технике «декупаж».Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно из­готавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Повторение свойств креповой бумаги. Срав­нение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (срав­нение и перенос извест­ных способов обработ­ки). Изготовление цветов из креповой бумаги Введение понятия «по­лимеры». Использова­ние полимеров в нашей жизни. Свойства поро­лона, пенопласта, поли­этилена в сравнении между собой и со свой­ствами других извест­ных материалов. Повто­рение правил безопас­ной работы канцеляр­ским ножом. Упражне­ние в обработке пено­пласта - тонкого (пи­щевые лотки) и толсто­го (упаковка техники). Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.**.** Проверка знаний и уме­ний по теме | Знакомятся с понятием «статуэтка»;сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены;средства художественной выразительности, которые использует скульптор;мелкая скульптура России, художественные промыслы;отображение жизни народа в сюжетах статуэток. | **№20** | Изделия из полимеров | **Проверочная работа №2** | **31.01** |
| **5** | **Раздел 5.** **Студия «Подарки»** | **5ч** | Особенности конструк­ций ранее изготовленных сложных открыток. Кон­структивная особенность плетёной открытки. Вы­бор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назна­чения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требовани­ям к ней (размер, оформление и др.) О наиболее значимых победах Российского го­сударства в разные вре­мена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование дру­гих ранее освоенных знаний и умений (изго­товление объёмных дета­лей по чертежам и др.). Изготовление макета Царь-пушки или объём­ного макета другого исторического военного технического объекта Об истории Международ­ного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных от­крыток, узнавание в них ранее освоенных художе­ственных техник. Под­бор технологии изготов­ления представленных образцов цветков из чис­ла известных. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоен­ных знаний и умений.  | Осваивают изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек;учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции;учить выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия. | **№25** | Студия «Подарки». Контрольная работа №4 | **Контрольная работа №4** | **07.03** |
| **6** | **Раздел 6. Студия «Мода»** | **5 ч** | Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натураль­ного и искусственного происхождения. Исполь­зование ранее освоен­ных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тка­ней для коллекции Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Изготовление плоскост­ной картонной модели костюма исторической эпохи Национальная одежда народов России. Основ­ные составляющие жен­ского (рубаха, юбка-по­нёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губер­ний России. История женских головных убо­ров, их современные фа­соны. Проект «Нацио­нальный исторический костюм». Изготовление плоскост­ной картонной модели народного или истори­ческого костюма наро­дов России Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка Об истории вышивки лентами. Выбор матери­алов для вышивки. Вде­вание в иглу и закреп­ление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Изготовление вышивок тонкими лентами, укра­шение изделий вышив­ками тонкими лентами.  | Познакомятся с историей моды;познакомить с видами тканей как материалом для изготовления одежды;учить изготавливать аксессуары из различных материалов с использованием изученных приёмов их обработки.осваивать приёмы вышивки лентами;  | **№30** | Вышивка лентами | **Проверочная работа №3** | **18.04** |
| **7** | **Раздел 7. Студия «Игрушки»** | **2ч** | Общее представление о происхождении и назна­чении игрушек. Матери­алы, из которых изготав­ливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушеч­ные промыслы. Совре­менные игрушки (меха­нические, электронные, игрушки-конструкторы.. Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизма­ми. Конструкции по­движных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использова­ние других ранее освоен­ных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвиж­ным механизмом Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Осо­бенности его конструк­ции и изготовления. Ис­пользование щелевого замка. Рычажный механизм. Особенности его кон­струкции и изготовле­ния. | Познакомятся с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России;использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий;грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий; | **№32** | Технология и ты. Контрольная работа № 5 | **Контрольная работа №5** | **16.05** |

**6. Календарно - тематическое планирование учебного модуля « Информатика и ИКТ»,**

**4 класс, 10 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во*** | ***Тип урока*** | ***Виды деятельности*** | ***Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)*** | ***Вид контроля*** | ***Оборудование***  | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Предметные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | ***Личностные результаты*** |  ***план*** | ***факт*** |
| **Раздел 1. «Файлы и папки (каталоги)» ( 1 час)** |
| ***1*** | Знакомство с компьютером. Файлы и папки. | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомит с тем, что такое папка (каталог), что такое сменный носитель. | ТБ при работе с компьютером и компьютерном классе. Вспоминают, что такое файл и их назначение. | Знать: ТБ при работе с компьютером и в компьютерном кабинете. Создавать файлы и папки | **Регулятивные** планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; **Познавательные** анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных); аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; **Коммуникативные** выслушивание собеседника и ведение диалога | уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Текущий контроль:  | Компью-теры, информационные таблицы, учебник | Учебник С.6 прочитать, с.7 выполнить  | 06.09 |  |
| **Раздел 2. Создание текстов (2 часа)** |
| 2 | Создание текстов | 1 | Урок первичного усвоения материала | Учит создавать и работать в Меню. Выполнять операции при создании текстов. Набор текста. Ввод заглавных букв. Ввод букв латинского и русского алфавита. Учит работать с текстовым редактором | Знакомятся с правилами посадки при длительной работе с компьютером. Узнают важное правило расположения рук на клавиатуре. | набирать текст на клавиатуре;  сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные тексты и  редактировать их;    копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;     устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв | **Регулятивные** поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений, подведение под понятие; **Познавательные** установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; **Коммуникативные** выслушивание собеседника и ведение диалога; | уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Текущий контроль | Компью-теры, учебник | Учебник С.13 прочитать,С.14-15 выполнить | 13.09 |  |
| 3 | Оформление и организация текста. **Контрольная работа № 1.**  | 1 | Урок контроля | Учит работать с операциями при создании текстов. Создание, сохранение и открытие текстовых документов. Программы для создания печатных публикаций. Проводит контрольную работу | Знакомятся с программами для создания печатного текста. | набирать текст на клавиатуре;  сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные тексты и  редактировать их;    копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;     устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв | **Регулятивные** поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений, подведение под понятие; **Познавательные** установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; **Коммуникативные** выслушивание собеседника и ведение диалога; | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Текущий контроль ***Контрольная работа №1***  | Компьютер, доска, учебник | учебник С.16-17 выполнить | 20.09 |  |
| **Раздел 3. Создание электронных публикаций ( 3 часа)** |
| 4 |  Создание электронных публикаций. | 1 | Урок первичного усвоения материала | Показывает как создавать и сохранять иллюстрации в публикациях. Рисунки. Фотографии. | Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии сохранения и редактирования печатных публикаций. | создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать  публикации с использованием гиперссылок | **Регулятивные** планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; **Познавательные** анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных); аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; **Коммуникативные** выслушивание собеседника и ведение диалога | уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Текущий контроль | Компью-теры, информационные таблицы в учебнике. | Учебник С.54 прочитать, с.55 выполнить | 27.09 |  |
| 5 | Гиперссылки в публикациях | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомит с программами для создания электронных публикаций. | Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии, дополнени текстов иллюстрациями, схемами, сохранение и редактирование печатных публикаций. | создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать  публикации с использованием гиперссылок | **Регулятивные** поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений, подведение под понятие; **Познавательные** установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; **Коммуникативные** выслушивание собеседника и ведение диалога; | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Текущий контроль | Компьютер. Доска, учебник | Учебник С.58 прочитать, выполнить | 04.10 |  |
| 6 | Звуки, видео и анимации в электрон-ных публикациях.  | 1 | Урок закрепления изученного материала | Показывает создание анимация на слайде. Вставка музыки и звука в электронную публикацию. Выполнение творческой работы. | Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии добавления в тексты с иллюстрациями, схемами и таблицами гиперссылок, звуков, музыки, сохранение и редактирование электронных публикаций). | включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы. | **Регулятивные** поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений, подведение под понятие; **Познавательные** установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; **Коммуникативные** выслушивание собеседника и ведение диалога; | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Тематический контроль: Творческая работа (с.64) | Компью тер, учебник. | Учебник С.62 выполнить, с.63 прочитать | 11.10 |  |
| **Раздел 4. «Поиск информации» (4 часа)** |  |
| 7 | Источники информации для компьютерного поиска. | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомит с источниками информации для компьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации. Обсуждение заданий в ситуациях. Выбор проекта. | Знакомятся с источниками информации для компьютерного поиска. Узнают способы компьютерного поиска информации. Обсуждают задания в ситуациях.  | составлять запрос на поиск информации по ключевым словам.искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем. | **Регулятивные** планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; **Познавательные** анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных); аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; **Коммуникативные** выслушивание собеседника и ведение диалога | уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Текущий контроль | Компью-теры, информационные таблицы, учебник | Учебник С.66, с.68 приготовить любую ситуацию, с.70 прочитать | 18.10 |  |
| 8 | Поисковые системы. **Контрольная работа № 2.** | 1 | Урок контроля  | Контролирует работу детей в интернете. Поисковые системы. Поисковые запросы. Уточнение запросов. Сохранение результатов поиска. | Знакомятся с интернетом. Узнают поисковые системы, поисковые запросы, уточнение запросов. Учатся сохранению результатов поиска. | составлять запрос на поиск информации по ключевым словам.искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем. | **Регулятивные** поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений, подведение под понятие; **Познавательные** установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; **Коммуникативные** выслушивание собеседника и ведение диалога | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Тематический контроль ***Контрольная работа № 2*** | Компью-теры, учебникДоска | Учебник с.72-73 выполнить | 25.10 |  |
| 9 | Сохранение результатов поиска | 1 | Урок первичного усвоения материала | Контролирует работу детей в интернете. Представление результатов поиска. Пример использования результатов поиска. | Показывают умения в представлении результатов поиска. Приводят примеры использования результатов поиска. |  составлять запрос на поиск информации по ключевым словам.искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем. | **Регулятивные** поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений, подведение под понятие; **Познавательные** установление причинно-следственных связей; аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов **Коммуникативные** умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, | уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Текущий контроль | Компью-теры, учебник | Учебник С.76 прочитать, с.77 выполнить. | 08.11 |  |
| 10 | Поиск изображений. | 1 | Урок первичного усвоения материала | Контролирует работу детей в интернете. Поиск информации для  выбранного задания. Анализ информации. Сохранение информации. | Знакомятся с поиском информации для  выбранного задания. Учатся анализировать информации, сохранять информации. |  составлять запрос на поиск информации по ключевым словам. искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем. | **Регулятивные** поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений, **Познавательные** подведение под понятие; установление причинно-следственных связей**Коммуникативные** умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | Текущий контроль  | Компью-теры, доска, учебник | Учебник С.78 прочитать | 15.11 |  |

1. **Календарно - тематическое планирование ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»,**

**4 КЛАСС, 23 ЧАСа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | Кол-во час. | Тип урока | **Виды учебной деятельности** | **Требования к уровню подготовки****(Планируемые результаты)** | Вид контроля | **Оборудо-вание**  | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **По пла-ну** | **Фак-тически** |
| **Раздел 1. Студия «Наш класс» (1 час)** |
| 11 | Наш класса. Проект №1 | 1 | Урок систематизации и закрепления изученного | Выбор тем страниц пре­зентации, стиля их оформления. Распреде­ление работы по груп­пам. Определение способа сборки альбома.  | Подводит к определению темы и цели урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему.Беседует по теме урока.Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о правилах работы в группе. |  Уметь выбирать информацию | **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. **КОММУНИКАТИВНЫЕ** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Текущий контроль: Маршрутная карта. | Учебник, технологические карты, инструктажи по ТБ Рабочая тетрадь. Изделия (из бумаги, картона, глины). | Учебник стр.22-26 прочитать | 22.11 |  |
| **Раздел 2. Студия «Реклама» (3 часа)** |
| 12 | Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомство с понятия­ми «реклама.), «марке­толог» , «маркетинг», « дизайнер ». Виды рек­ламы (звуковая, зри тельная, зрительно-зву­ковая). Ху­дожественные приёмы, используемые в рек­ламе.  | Подводит к определению темы и цели урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, | Называть назначение рек­ламы, профессии людей, участвующих в реклам­ной деятельности.. | **Регулятивные:** понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия **Познавательные**: общеучебные - умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, **Коммуникативные**: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, | положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения. | Текущий контроль: Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы известных ученикам из­делий, товаров | ИКТ.Наклейки, вырезки товаров, циркуль, бумага, клей, лента | Учебник: стр.30-31 выучить понятие | 29.11 |  |
| 13 | Коробка для подарка и сюрприза. *Как обращаться с ножницами и клеем.* | 1 | Урок закрепления изученного материала | Конструкции упаковок­ коробок. Знакомятся с вариантами зам­ков коробок. Подбирают материалы и способов оформления.. Изготовление коробочек для сюрпризов из раз­вёрток разных форм с расчётом необходимых размеров  | Подводит к определению темы и цели урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с циркулем. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, Комментирует выполнение Д/З, | Уметь выполнять расчёт разме­ров упаковок и их раз­вёрток.  | **Регулятивные**:, корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.**Познавательные**: логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об инструментах; умеют анализировать образец. **Коммуникативные**: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.  | ориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. | Текущий контроль: Изготовление коробочек для сюрпризов | ИКТ, циркуль, бумага, клей, лента |  Учебник стр.36-39 сделать одну из поделок | 06.12 |  |
| 14 | Студия «Реклама».**Контрольная работа №3** | 1 | Урок контроля. | Выполняют контрольную работу. Соотносят результат проведённого самоконтроля, делают выводы Заполнение технологических карт. Оценивают достижения на уроке  | Подводит к определению темы и цели урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, Комментирует выполнение Д/З, | использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, - оценивать результаты своей работы | **Регулятивные:** понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; **Познавательные:** осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;.**Коммуникативные:** умеют оформить свою мысль в устной и писменной форме,  | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. | Текущий контроль:  **Контрольная работа №3** (контрольно-измерительный материал) |  | Учебник стр.40 выполнить  | 13.12 |  |
| **Раздел 3. Новогодняя студия (2 часа)** |
| 15 | Новогодние традиции Игрушки из зубочисток.  | 1 | Урок первичного усвоения материала | История новогодних традиций России и дру­гих стран. Главные герои новогодних празд­ников разных стран. Знакомство с понятия­ми, относящимися к объёмным геометриче­ским фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. . Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометриче­ских фигур по задан­ным требованиям к конструкции. Использо­вание зубочисток, про­бок из пробкового дере­ва в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений.  | Подводит к определению темы и цели урока. Рассказывает о истории новогодних традиций России и дру­гих стран. Главные герои новогодних празд­ников разных стран. . Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с материалом Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, Комментирует выполнение Д/З, | Знать о новогодних традициях и героях разных стран | **Регулятивные**:, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные**: логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии приготовления бутербродов и закусок.**Коммуникативные**: умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, принимать участие в коллективных работах,  | эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету | Текущий контроль: Изготовление игрушек объёмных геометриче­ских форм из зубочи­сток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п. | Пластилин, пенопласт, клей, зубочистки, объёмные фигуры | Учебник с.58-59 прочитать | 20.12 |  |
| 16 | Игрушки из трубочек для коктейля | 1 | Урок первичного усвоения материала | Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование ранее освоенных зна­ний и умений. Изготовление игрушек из трубочек для коктей­ля путём их нанизыва­ния на нитку или тон­кую проволоку . Проверим себя. Проверка знаний и уме­ний по теме | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с материалом Создает эмоциональный настрой …Формулирует задания «Проверь себя».Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, Комментирует выполнение Д/З, | Уметь выполнять игру­шку методами (связывание, реза­ниe, нанизывание на нитку или тонкую про­волоку). | **Познавательные**: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные**: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Коммуникативные:** овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  | опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственногозамысла; | Текущий контроль: Изготовление игрушек из трубочек для коктей­ля путём их нанизыва­ния на нитку или тон­кую проволоку . **Проверочная работа №1** (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с.66** | Трубочки, ножницы, проволока. | Учебник с.61 сделать новогоднюю игрушку | 27.12 |  |
| **Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (4 часа)** |
| 17 | Интерьеры разных времен.Художест-венная техника «декупаж» | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся с художествен­ной техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа. Изготовление изделий (декорирование) в худо­жественной технике «декупаж». | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.**Комментирует Д/З**  | Знать понятия­: «интерьер», «деку­паж».  | **Познавательные**: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные**: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Коммуникативные:** овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  | ориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; принимают социальную роль обучающегося; имеют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий контроль: работа в группах. Изделие: оформление коробки «декупаж» | Салфетки, коробка, клей, ножницы | Учебник: стр.44 выучить понятие | 10.01 |  |
| 18 | Плетение салфетки | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся с различными назначениями салфеток. Материалы, из которых можно из­готавливать салфетки. Осваивают способы изготовления салфеток. Учатся использова­ть чертёжные инстру­менты для разметки деталей плетёных сал­феток.  | Организует работу в группах по проекту. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с пластилином. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, | Научиться работать с циркулем, размечать детали | **Регулятивные**: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, **Познавательные:** общеучебные - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых в вышивании, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу,  | имеют художественно - эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда. | Текущий контроль: салфетка | Цветная бумага, циркуль, ножницы, клей | Учебник с.47 ответить на вопросы | 17.01 |  |
| 19 | Цветы из креповой бумаги | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся со свойством креповой бумаги. Срав­нивают свойства креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (срав­нение и перенос извест­ных способов обработ­ки). Изготовление цветов, обсуждение результатов работы | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с бумагой. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, | Уметь описывать свойства креповой бумаги.  | **Регулятивные**: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия. **Познавательные**: дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве украшения одежды.**Коммуникативные**: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог,  | имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда. | Текущий контроль: Изготовление цветов из креповой бумаги  | ИКТ.Гофрированная или креповая бумага, ножницы | Учебник с.48 – узнать свойство бумаги | 24.01 |  |
| 20 | Изделия из полимеров. *Здравствуй друг, дорожный знак.*  | 1 | Урок первичного усвоения материала | Использова­ние полимеров в нашей жизни. Свойства поро­лона, пенопласта, поли­этилена в сравнении между собой и со свой­ствами других извест­ных материалов. Повто­рение правил безопас­ной работы канцеляр­ским ножом. Упражне­ние в обработке пено­пласта - тонкого (пи­щевые лотки) и толсто­го (упаковка техники). Использование ранее освоенных .знаний и умений. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.  | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с канцелярским ножом. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, | Знать понятие «по­лимеры». Уметь выделять свойства поро­лона, пенопласта, поли­этилена в сравнении между собой и со свой­ствами других извест­ных материалов | **Регулятивные**: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия. **Познавательные**: дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве украшения одежды.**Коммуникативные**: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог,  | имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда. | Текущий контроль: исследовательская работа свойств материалов (с.53). **Проверочная работа №2** (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с.56** | Поролон, пенопласт, полиэтилен, пластик, канцелярский нож | Учебник с. 56 ответить на вопросы | 31.01 |  |
| **Раздел 5. Студия «Подарки» (5 часов)** |
| 21 | Плетеная открытка | 1 | Урок первичного усвоения материала | Вспоминают конструк­цию ранее изготовленных сложных открыток. Делают вы­бор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назна­чения. Изготовляют открытки сложной конструкции по заданным требовани­ям к ней (размер, оформление и др.)  | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с плетёнкой из бумаги. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, | Знать конструктивные особенности плетёной открытки. | **Регулятивные**: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия. **Познавательные**: дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве украшения одежды.**Коммуникативные**: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог,  | имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда. | Текущий контроль: Изготовление открытки-плетёнки ко дню Валентина | Цветной картон и бумага, ножницы, клей | Учебник стр.90-91 выполнить | 07.02 |  |
| 22 | Открытки с лабиринтом | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся с расчётом размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с ножницами. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, | Знать о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. | **Регулятивные**: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия. **Познавательные**: дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве украшения одежды.**Коммуникативные**: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог,  | имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда. | Текущий контроль: объёмная рамка  | Картон, линейка, ножницы, клей. | Учебник стр.94-95 выполнить | 14.02 |  |
| 23 | День защитников Отечества | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся с великими победами русских воинов. Узнают о Царь-пушке, её история. Изготовление макета Царь-пушки или объём­ного макета другого исторического военного технического объекта  | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с циркулем. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, | Называть значимые победы Российского го­сударства в разные вре­мена. | **Регулятивные** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, находить несколько вариантов решения учебной задачи. **Познавательные:** общеучебные - умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности карнавального костюма (цвет, форму, способы украшения и др**Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог | оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; | Текущий контроль: макет Царь-пушка | Картон, клей, ножницы, циркуль | Учебник с.92 прочитать | 21.02 |  |
| 24 | Весенние цветы | 1 | Урок первичного усвоения материала  | Узнают об истории Международ­ного женского дня 8 Марта. Повторяют особенности конструкций ранее изготовленных сложных от­крыток, узнавание в них ранее освоенных художе­ственных техник. Под­бирают технологии изготов­ления представленных образцов цветков из чис­ла известных.. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоен­ных знаний и умений.  | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с циркулем. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, | Выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;Знать о истории Международ­ного женского дня 8 Марта | **Регулятивные** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, находить несколько вариантов решения учебной задачи. **Познавательные:** общеучебные - умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности карнавального костюма (цвет, форму, способы украшения и др**Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог | опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственногозамысла | Текущий контроль: открытка с 8 марта | Картон, цветная бумага, клей, ножницы, циркуль | Учебник стр.96 выполнить | 28.02 |  |
| 25 | Студия «Подарки».**Контрольная работа №4** | 1 | Урок контроля | Выполняют контрольную работу. Соотносят результат проведённого самоконтроля, делают выводы Заполнение технологических карт. Оценивают достижения на уроке  | Подводит к определению темы и цели урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, Комментирует выполнение Д/З, | использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, - оценивать результаты своей работы | **Регулятивные:** понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; **Познавательные:** осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;.**Коммуникативные:** умеют оформить свою мысль в устной и писменной форме,  | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. | Текущий контроль: **Контрольная работа №4** (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с. 98**  | Учебник, бумага, ножницы, клей | Учебник стр.97 выполнить | 07.03 |  |
|  **Раздел 6. Студия «Мода» (5 часов)** |
| 26 | История одежды и текстильных материалов. Историчес-кий костюм | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся с историческими костюмами.. Узнают о моде разных времён. Выделяют особенности материалов одежды разных времён. Основные конструктив­ные особенности пла­тьев разных эпох. Учатся окле­иванию картонных дета­лей тканью. Изготов­ление складок из ткани на картонной детали. Использование ра­нее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскост­ной картонной модели костюма исторической эпохи  | Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с материалом Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии | Уметь отличать одежду разных времен и государств | **Регулятивные** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, находить несколько вариантов решения учебной задачи. **Познавательные:** общеучебные - умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности карнавального костюма (цвет, форму, способы украшения и др**Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог | имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают исторический костюм; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету. | Текущий контроль: костюм исторической эпохи | ИКТ.Ткань, картон, инструменты для работы с тканью. | учебник с.68 - 71 ответить на прочитать | 14.03 |  |
| 27 | Одежда народов России | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся с национальной одежда народов России. Основ­ные составляющие жен­ского (рубаха, юбка-по­нёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губер­ний России. История женских головных убо­ров, их современные фа­соны. Выполняют работу «Нацио­нальный исторический костюм». Оценивают свою работу | Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Знакомит с бисеромплетением. Напоминает правила работы с материалом Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии | Знать профессии людей, создающих моду и одежду. Называть особенности русского костюма.  | **Регулятивные**: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану **Познавательные**: общеучебные — умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические - умеют осуществлять поиск необходимой информации **Коммуникативные**: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. | имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают народный костюм; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету. | Текущий контроль: «Национальный костюм». Изделие: кавалер, дама. | ИКТ.Ткань, картон, инструменты для работы с тканью. | Учебник с.72- 75 прочитать | 21.03 |  |
| 28 | Синтетические ткани.Твоя школьная форма | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся с синтетическими тканями, их происхождение. Узнают свой­ства синтетических тка­ней. Сравнивают свойств синтетических и нату­ральных тканей. Исполь­зование специфических свойств- синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии лю­дей, в которых исполь­зуются специальные ко­стюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коллек­ции тканей  | Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Направляет работу исследовательской группы. Создает эмоциональный настрой Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии | Знать свойства синтетических тканей. | **Регулятивные**: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. **Познавательные**:; логические - умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение поделки).**Коммуникативные**: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях повара и официанта, кафе.  | сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду поваров и официантов. | Текущий контроль: исследовательская работа «Свойства синтетических тканей». Коллективная работа Коллекция тканей» | ИКТВиды тканей, таблица | Учебник с. 76 -81 прочитать | 04.04 |  |
| 29 | Аксессуары одежды. *Школа пешехода.* | 1 | Урок первичного усвоения материала | Выделяют виды аксессуаров одежды. Выполняют отделку аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка. Оценивают достижения на уроке  | Подводит к определению темы и цели урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с материалом Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, Комментирует выполнение Д/З, | Уметь выполнять отделку изделия используя свою фантазию | **Регулятивные**: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные**: логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии приготовления бутербродов и закусок.**Коммуникативные**: умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, принимать участие в коллективных работах,  | эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету | Текущий контроль: Изделие: оформление кошелька | Ткань, нитки, пуговицы, стразы | Учебник с. 84- 85 выучить виды стежка | 11.04 |  |
| 30 | Вышивка лентами | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся с историей вышивки лентами. Учатся выбирать матери­алы для вышивки. Соблюдают Т.Б. при работе с иглойВде­вание в иглу и закреп­ление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Некоторые до­ступные приёмы вы­шивки лентами. Раз­метка рисунка для вы­шивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовлениевышивок тонкими лентами, укра­шение изделий вышив­ками тонкими лентами. Отвечают на вопросы «Проверь себя» Оценивают достижения на уроке  | Подводит к определению темы и цели урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с материалом Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, Комментирует выполнение Д/З, | Знать виды стежков; Соблюдать правила техники безопасности при работе с иглой | **Регулятивные**:, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные**: логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии приготовления бутербродов и закусок.**Коммуникативные**: умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, принимать участие в коллективных работах,  | эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету | Текущий контроль: Изделие: салфетка. **Проверочная работа №3** (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с.88** | Ткать для вышивания, ленты, игла | Учебник с.86-87 прочитать | 18.04 |  |
| **Раздел 7. Студия «Игрушки» (2 часа)** |
| 31 | История игрушек. Игрушка-попрыгушка | 1 | Урок первичного усвоения материала | Общее представление о происхождении и назна­чении игрушек. Матери­алы, из которых изготав­ливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушеч­ные промыслы. Совре­менные игрушки (меха­нические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Их развивающие возможности. Изготовление игрушек с раздвижным подвиж­ным механизмом Оценивают достижения на уроке  | Подводит к определению темы и цели урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Беседует по теме урока. Напоминает правила работы с материалом Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, Комментирует выполнение Д/З, | Различать игрушки разных российских промыслов; умение создавать подвижные конструкции | Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, Познавательные: - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, составляя рассказ об автомобилях, организовывать свое творческое пространство;.Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог,  | описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам трудамастеров; | Текущий контроль: Изделие: «Попрыгушка» | ИКТ. Виры народных промыслов, виды игрушек, презентация «История игрушек», картон, проволока, цветная бумага | Учебник 102-103 выполнить | 25.04 |  |
| 32 | Технология и ты. **Контрольная работа №5** | 1 | Урок контроля. | Выполняют контрольную работу. Соотносят результат проведённого самоконтроля, делают выводы Заполнение технологических карт. Оценивают достижения на уроке  | Подводит к определению темы и цели урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой …Формулирует задание…Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии, Комментирует выполнение Д/З, | Знать основные понятия курса «Технология»;Уметь составлять план работы, работать с инструментами (циркуль, ножницы, игла» | **Регулятивные:** понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; **Познавательные:** осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;.**Коммуникативные:** умеют оформить свою мысль в устной и писменной форме,  | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. | Текущий контроль:  **Контрольная работа №5** (Учебник Технология 4 кл. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева М.Просвещение 2017г) **с.112-113** | ИКТ о разновидностях мостов.Виды мостов. Картон, инструменты для работы. | Учебник: стр.104-107 прочитать | 16.05 |  |
| **Раздел 1. Студия «Наш класс» (1 час)** |
| 33 | «Моё портфолио». **Проект №2** | 11 | Урок систематизации и закрепления изученного  | Отбор и обсуждение за­чётных работ за все че­тыре года обучения  | Подводит к определению темы и цели урока. Выдвигает проблему.. Напоминает правила защиты проекта. Создает эмоциональный настрой …Напоминает обучающимся о ТБ на уроках технологии. Напоминает о соблюдении правил Т.Б. на летних каникулах, | Уметь проводить презентацию своих лучших работ | **Регулятивные**: умеют применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану .**Познавательные:** умеют сравнивать суда разных эпох, наблюдать и выявлять в процессе рассматривания поделок особенности их создания, конструировать объемные поделки.**Коммуникативные**: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции кораблей,  | принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; | Текущий контроль: **Проект №2** |  Порфолио учащихся | Соблюдение правил техники безопасности. | 23.05 |  |

**7. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение учебного предмета «Технология», 4 класс обеспечивается:**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Методические пособия для учителя:**

**1.** Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы 1—4 классы. Предметная линия учебников системы «Школы России» - 2-е издание – 2014. М.: «Просвещение».

**2.** Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 2016. М.: «Просвещение».

**3.** Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс – 2016. М.: «Просвещение».

**4.** Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - 2016. М.: «Просвещение».

 **Литература для учеников:**

**1.** Лутцева Е. А., Зуева Т. П.Технология: Учебник: 4 класс. Москва. Просвещение.2016г

**2.** Лутцева Е. А., Зуева Т. П.Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс. Москва. Просвещение.2016 г

 **Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с основными разделами програм­мы обучения.

**Комплекты тематических таблиц**

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона-1

Технология. Обработка бумаги и картона-2

Технология. Организация рабочего места 6т (для работы с разными материалами).

**Демонстрационный и раздаточный материал.**

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок","Шерсть"

**Раздаточные материалы** (справочные)

**Информационно-коммуникативные средства**

**Электронное приложение к учебнику «Технология» 4 класс  (Диск CD-ROM),**  авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,
CD “Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски.

CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8

CD «Мышка Мия.  Юный дизайнер».

**Экранно-звуковые пособия**

**Видеофильмы**

DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».

**Слайды (диапозитивы**) по основным темам курса

Слайд – комплект с методическим пособием

«Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл.

«Огород и поле» - 20сл.

**Технические средства обучения**

- Оборудование рабочего места учителя.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.

- Фотокамера цифровая.

- Видеокамера цифровая со штативом.

- Аудио/видеомагнитофон.

- CD/DVD-проигрыватели.

- Телевизор. С диагональю не менее 72 см.

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран Размер не менее 150 х 150 см

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

- Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

- Набор металлических конструкторов.

- Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».

«Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.

- Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

- Действующие модели механизмов.

- Объемные модели геометрических фигур.

- Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

- Заготовки природного материала.

**Оборудование класса**

 Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования  и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.

**Электронные образовательные ресурсы**

Начальные классы

1. http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Начальные класса»);

2. <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю начальных классов;

3. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы

    Министерства, стандарты;

4. [http://pedsovet.ru-](http://pedsovet.ru-/) методические рекомендации учителю начальных классов; презентации к урокам;

    материалы статей, выступлений;

5. <http://standart.edu.ru/-> федеральные государственные стандарты;

6. <http://www.uroki.ru/-> методическая копилка, информационные технологии;

7. Сайт ФМНЦ им. Л.В.Занкова  <http://www.zankov.ru/publishing/partners/>

8. <http://ipkps.bsu.edu.ru/-> сайт Белгородского регионального института

Технология

1. [http://www.gnpbu.iip.net-](http://www.gnpbu.iip.net-/) Библиотека им. Ушинского.

2. <http://www.rsl.ru/home.htm-> Российская государственная библиотека.

3. [www.mega.km.ru/-](http://www.mega.km.ru/-) Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий».

4. <http://www.newsducation.ru/-> Иформационно-просветительское издание Министерства образования РФ.

5. [www.ug.ru-](http://www.ug.ru-/) Учительская газета.

6. [www.lseptembter.ru](http://www.lseptembter.ru/) –Издательский дом «Первое сентября».

7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) –Федеральный портал «Российское образование».

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение учебного модуля**

 **«Информатика и ИКТ», 4 класс обеспечивается:**

**Литература :**

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Горячев А.В., Островская Е.М. Графический редактор TuxPaint для школьников. Справочник-практикум. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор игр для школьников. Справочник-практикум для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2011. – 64 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти». Справочник-практикум для школьников. – М.: Баласс, 2007. – 96 с.: ил. – (Образовательная система «Школа 2100»).

Дополнительная литература.

1) Информатика. Задачник – практикум в 2 т. / Л.А. Залогова и др. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – 2-е изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

**Литература для учителя**

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2011. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Общеобразовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. / Под научной редакцией А.А.Леонтьева – М.: Баласс, Изд. Ром РАО, 2011 – 336 с.

**Литература для учащихся**

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 34класса. – М: Баланс, 2011. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).

**Электронные учебные пособия и программы, имеющиеся в ОУ:**

1. Информатика и ИКТ: Конструктор игр. Графический редактор TuxPaint. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти». – ООО»МедиаХауз», 2007.
2. Информатика и ИКТ: Дизайнер интерьеров «FloorPlan 3D». – ООО»МедиаХауз», 2007.
3. Графический редактор ArtRage 2.

**Медиатека**

Энциклопедия Кирилла и Мефодия. « Информатика и ИКТ» 3-4 класс

**Система организации и поддержки образовательного процесса   1С:**

**Образование 4. Школа (установочный диск)**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Диск 1

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Диск 2

**Начальные классы. Информатика**

1. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 3 класс. 1,2 четверть.
2. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 4 класс. 1,2 четверть.

Программные средства

* Операционная система –Linux.
* Файловый менеджер.
* Антивирусная программа.
* Компьютер, таблицы по теме.Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Мультимедиа проигрыватель
* Браузер.
* **ОБОРУДОВАНИЕ:**
* *Компьютерный класс:*
* Количество машин-15
* Беспроводной Интернет - АРМ
* Локальная сеть
* Интерактивная доска
* Сканера -4
* Принтера-4
* МФУ- 2

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* *Учебный класс:*
* Компьютер
* Проекционное оборудование
* Телевизор

# Интернет-ресурсы для учителей начальных классов

[**http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html**](http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html)  Некоторые вопросы использования Интернет в начальной школе, доклад на конференции "Информационные технологии в образовании".

[**http://edu.h1.ru/plan/plan10.htm**](http://edu.h1.ru/plan/plan10.htm)  Компьютер в начальной школе, авторская программа Салтановой Н.Н., учителя информатики многопрофильной гимназии 13 г. Пензы.

[**http://www.ug.ru/02.26/po4.htm**](http://www.ug.ru/02.26/po4.htm) - Вопросы применения компьютера в начальной школе: от психологических и педагогических аспектов до подборки различных упражнений для глаз при работе с машиной

[**http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earlyschool\_education/gr/okurs.htm**](http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earlyschool_education/gr/okurs.htm)- Инфоррматика  в  играх  и  задачах. (Бескомпьютерный  курс

[**http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html**](http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html) - По этому адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в технологии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

[**http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10001519**](http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10001519) - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы. На сайте конференции "Информационные технологии в образовании" расположено большое количество тезисов докладов, среди которых есть и доклады, посвященные изучению информатики в младших классах.

[**http://www.km.ru**](http://www.km.ru/) **-** Портал компании «Кирилл и Мефодий»

[**http://vschool.km.ru**](http://vschool.km.ru/) **-** Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) **-** Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

**8. Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**и модуля « Информатика и ИКТ», 4 класс и система оценивания**

В результате изучения учебного предмета «Технологии» и модуля « Информатика и ИКТ» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**В результате изучения учебного предмета « Технология» и учебного модуля « Информатика и ИКТ», 4 класс выпускники должны получить следующие планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника 4 класса будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник 4 класса получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник 4 класса научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник 4 класса научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник 4 класса научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники  **4 класса** приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник 4 класса научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник 4 класса научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник 4 класса научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник 4 класса научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник 4 класса научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться**использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник 4 класса научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник 4 класса получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник 4 класса научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* *п*редставлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель*».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник 4 класса научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
* моделироватьобъекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты изучения учебного предмета « Технология»**

**и учебного модуля « Информатика и ИКТ», 4 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник 4 класса научится:**

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно­ историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник 4 класса научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­ художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­ художественной *задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник 4 класса научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­ эстетической информации; воплощать *этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник 4 класса научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки*.*

**Работа с информацией**

**Выпускник 4 класса научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета**

 **« Технология» и учебного модуля « Информатика и ИКТ», 4 класс**

**выпускники должны получить следующие планируемые результаты**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.** Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы . Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально‑этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

 **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы , описанных в «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

**Система оценки планируемых предметных результатов изучения**

**учебного предмета « Технология», 4 класс**

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ   ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенностишкольников, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5» ставится, если обучаемый**:

-  полностью усвоил учебный материал;

-  умеет изложить его своими словами;

-  самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»** ставится, если обучаемый:

-  в основном усвоил учебный материал;

-  допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-  подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучаемый**:

-  не усвоил существенную часть учебного материала;

-  допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-  затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-  слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучаемый:**

-  почти не усвоил учебный материал;

-  не может изложить его своими словами;

-  не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-  не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок выполнения контрольных работ**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**«5»** ставится, если обучаемым:

-  тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

-  правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

-  изделие изготовлено с учетом установленных требований;

-  полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»** ставится, если обучаемым:

-  допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-  в основном правильно выполняются приемы труда;

-  работа выполнялась самостоятельно;

-  норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

-  изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

-  полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»** ставится, если обучаемым:

-  имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-  отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

-  самостоятельность в работе была низкой;

-  норма времени недовыполнена на 15-20 %;

-  изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

-  не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»** ставится, если обучаемым:

-  имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-  неправильно выполнялись многие приемы труда;

-  самостоятельность в работе почти отсутствовала;

-  норма времени недовыполнена на 20-30 %;

-  изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

-  не соблюдались многие правила техники безопасности

**Критерии оценивания практических работ**

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Система оценки планируемых предметных результатов изучения**

**учебного модуля « Информатика и ИКТ», 4 класс**

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся

•      правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

•      правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

•      строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

•      может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если

•      ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

•      учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

•      правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

•      умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

•      допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

•      допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка контрольных работ.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся

•       выполнил   работу   в   полном   объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;

•       допустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка 3** ставится, если учащийся

•       выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

•       если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка 2** ставится, если

•       работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

•       работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена: ШМО учителей начальных классов Протокол № От .08.2018 | Рассмотрена и согласована:на заседании МСМБОУ Васильево-Шамшевской СОШ № 8 Протокол № от .08.2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Семейникова С.А.) | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Педсоветом Протокол № от .08.2018г. | Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_Петрова И.В..08.2018г.  |

1. [↑](#footnote-ref-2)