

Рабочая программа
по русскому языку
4 класс (ФГОС)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Материально-технические средства для реализации программы.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1– 4 классы» Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова (2011г.), учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

– Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области «Филология» и предназначена для учащихся начальной школы.

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности. Курс направлен: на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель курса– открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Концепция программы «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) заключается в следующем:

- 1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
- 2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом.
- 3) Введено понятие «орфограммы», названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- 3) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- 4) Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
- 5) Усиленное внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи.
- 6) Увеличение периода предварительного знакомства с частями речи, отнесение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Личные местоимения» на последний год обучения в начальной школе, отказ от ступенчатого изучения этих тем.
- 7) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.
- 8) Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения,

установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебно–тематический план

Раздел (тема)	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Других видов работ (сочинение, изложение, проверочная работа)
Предложение	30		2	2
Части речи. Имя существительное	40		2	6
Части речи. Имя прилагательное	25		3	2
Части речи.	7	1		

Местоимение				
Части речи. Глагол	45		3	5
Части речи. Наречие	3			
Повторение	20		2 + комплексная работа	2

Содержание программы (170 ч.)

Синтаксис и пунктуация (30 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенности интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Имя существительное (40 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Имя прилагательное (25 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Местоимения (7 часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений *я, ты, он, она, оно*. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (45 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на *-тся, -ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие (3 часа)

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление в речи наречий.

Повторение (20 часов)

Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, вейлка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте,*

земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хлебороб, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Обучающиеся к концу 4 класса должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки
- корень, приставку, суффикс, окончание
- сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения
- предложения распространённые и нераспространённые
- однокоренные слова и разные формы одного слова
- разделительные мягкий и твёрдый знаки
- приставки и предлоги
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам
- признаки однородных членов предложения

Обучающиеся к концу 4 класса должны уметь:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
- обозначать на письме интонацию перечисления
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова
- проверять написание суффиксов -ик, -ек
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
- писать отдельно предлоги со словами
- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов
- писать не с глаголами
- писать слова с непроверяемыми написаниями
 - находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

— безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами а, но, и;

— производить фонетический разбор слов типа лодка, школьный, площадь;

— производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);

— производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;

— производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

— пользоваться в речи предложениями с однородными членами;

— определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;

— озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

— составлять план текста;

— распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;

— в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Предоставляется возможность овладеть умениями:

— писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);

— писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);

— различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения; распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- .. нарушение правил орфографии при написании слов;
- .. пропуск и искажение букв в словах;
- .. замену слов;
- .. отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- .. неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» – 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфографических ошибок;

«1» – более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов
(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок;
- «1» – более 7 ошибок.

для словарного диктанта.

- 1 класс – 7 – 8 слов;
- 2 класс – 10 – 12 слов;
- 3 класс – 12 – 15 слов;
- 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

1 класс

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление
- «2» – 4 ошибки
- «1» – более 4 ошибок

2 – 4 классы

- «5» -1 ошибка или 1 исправление л.);
- «4» 2 ошибки и 1 исправление
- «2» -3 ошибки
- «1» - более 3 ошибок

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	дата	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
				Предметные умения	Специфические универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета)
				Научится	
1		Предложение	Предложение. Главные члены предложения. Виды предложений. Словосочетания.	-устанавливать связь слов в предложении. -различать главные и второстепенные члены предложения.	Сравнивать предложения: описывать их сходство и различие. Находить в тексте разные по эмоциональной окраске предложения.
2	Обстоятельства.		-находить второстепенный член предложения – обстоятельство – в предложении		
3	Определения.		-находить второстепенный член предложения –	Устанавливать при помощи смысловых	

				определение – в предложении	вопросов связь между словами в предложении.
4			Дополнения.	-находить второстепенный член предложения – дополнение – в предложении	<p>Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи и подготавливать свой вариант выполнения задания.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и сказуемых.</p>
5			Однородные члены предложения.	-знать признаки однородных членов предложения;	
6			Союзы а, но.	подлежащих, сказуемых.	
7			Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	-применять полученные знания на практике: находить предложения с однородными членами (подлежащими и сказуемыми).	
8			Однородные члены предложения		
9			Контрольное списывание		
10			Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления.		
11			Контрольный диктант № 1 « Предложение»	-знать понятия «союзы», «однородные сказуемые, подлежащие»	
12			Работа над ошибками	-уметь соблюдать изученные	

13			Запятая между однородными членами предложения	правила по орфографии и пунктуации.	<p>Анализировать текст: находить предложения с изученным правилом пунктуации</p> <p>Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами.</p>
14			Знаки препинания между однородными членами предложения, соединенными союзом и.	-применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами.	
15			Предложения с однородными членами , соединенными союзами. Утвердительные и отрицательные предложения.	Знать понятие «однородные обстоятельства, определения, дополнения»	
16			Однородные члены предложения.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
17			Однородные члены предложения.		
18			Проверочная работа № 1	Применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами, определениями, дополнениями).	
19			Работа над ошибками.		
20			Диктант №2 «Однородные члены предложения»		

21			Простые и сложные предложения		
22			Простые и сложные предложения	-знать признаки простого и сложного предложений. -уметь расставлять знаки в простом и сложном предложениях.	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
23			Разбор предложения по составу	-выполнять разбор предложений по составу	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений. Контролировать правильность записи текста
24			Обучающее изложение	-анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений	
25			Прямая речь.	-анализировать текст, находить предложения с прямой речью.	
26			Прямая речь.	-выделять прямую речь и слова автора.	
27			Обращение.	-знать типы предложений по цели высказывания и	

28			Обращение.	эмоциональной окраске; понятие «обращение». -анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст	
29		Части речи Имя существительное	Имя существительное.	<input type="checkbox"/> -классифицировать имена существительные по их лексическому значению	Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице) . Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных
30			Изменение имен существительных по числам.	- употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных. - классифицировать существительные по их числу.	
31			Род имен существительных.		
32			Контрольное списывание		
33			Работа над ошибками.		
34			Диктант №3 за 1 четверть		
35			Работа над ошибками. Склонение имен существительных		
36			Распознавание падежей имен существительных. Контрольный		

			словарный диктант №1		(работать по таблице).
37			Определение падежа существительных по управляющему слову и падежным вопросам	- определять число, род, падеж существительных.	Формулировать вывод по результатам наблюдений.
38			Именительный и винительный падежи имен существительных.	-знать лексико-грамматические признаки имён существительных. - определять одушевлённые и неодушевлённые существительные, род имён существительных.	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений.
39			Основные типы склонений имен существительных. Первое склонение имен существительных.	-классифицировать существительные по склонению	Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных
40			Второе склонение имен существительных.	-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме описания.	(работать по таблице).
41			Обучающее изложение «Доброе дело»		Использовать правило определения типа

42			Работа над ошибками.	-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	<p>склонения на практике.</p> <p>Работать в группе и оценивать результаты выполнения работы.</p> <p>Контролировать правильность записи предложений и исправлять ошибки.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным.</p> <p>Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний</p>
43			Третье склонение имен существительных.		
44			Проверочная работа №2	- выделять из предложений словосочетания с существительными; находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании	
45			Контрольное списывание		
46			Работа над ошибками. Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения.		
47			Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	-знать падежи существительных. -определять падеж имён существительных.	
48			Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	-знать основные признаки имён существительных 1, 2, 3 склонения. - распознавать имена существительные 1, 2, 3 склонения; изменять имена существительные по падежам;	
49			Окончания имен существительных 1и 3 склонения		

			в Р., Д., П. падежах	определять окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения.	существительных ударными окончаниями (работать по таблице).
50			Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения		
51			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.
52			Подбор подходящих по смыслу существительных в словосочетания и предложения. Правописание окончаний имен существительных в В.п.	-знать основные признаки имён существительных 1, 2, 3 склонения. -распознавать имена существительные 1, 2 и 3 склонений; изменять имена существительные по падежам;	Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
53			Окончание имен существительных единственного числа в Т.п.		Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительных в форме множественного числа.
54			Диктант №4 «Окончания имён существительных».		Обосновывать
55			Работа над ошибками.		
56			Окончания имен существительных единственного числа.	-применять полученные знания на практике: изменять имена существительные по	

57		Окончания имен существительных единственного числа.	падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения; уметь обосновывать написание безударных падежных окончаний; усвоить особенности родительного, дательного и предложного падежей.	написание слов. Группировать слова по типу орфограммы. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
58		Падежные окончания имен существительных единственного числа		
59		Падежные окончания имен существительных единственного числа		
60		Контрольное изложение №1	-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	
61		Работа над ошибками.		
62		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		
63		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		
64		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		

65			Контрольное списывание.		
66			Работа над ошибками.		
67			Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		
68			Обобщение знаний об имени существительном	-применять полученные знания на практике: уметь определять число, падеж имён существительных, правильно писать падежные окончания	
69			Повторение изученного		
70			Повторение изученного		
71			Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.		
72			Работа над ошибками	- исправлять ошибки; осознанно применять изученные правила; обобщить знания об имени существительном; разбирать имя существительное как часть речи.	

73		Имя прилагательное	Общие сведения об имени прилагательном.	-классифицировать имена прилагательные по числу и роду, употреблять имена прилагательные в речи.	Находить основание для классификации слов. Наблюдать за словосочетанием существительного с прилагательным и устанавливать , от чего зависит род, число, падеж имени прилагательного.
74	Прилагательные антонимы и синонимы.		-находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному.		
75	Контрольный словарный диктант №2. Изменение имен прилагательных по числам и родам.				Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. Устанавливать особенности склонения этих прилагательных. Анализировать грамматические признаки заданных имён прилагательных. Формулировать общее
76	Связь имен существительных с именами прилагательными.				
77	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.		-склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных		
78	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.		единственного числа мужского и среднего рода		

79		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	-применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	<p>правило проверки правописания безударных гласных.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными</p>
80		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
81		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
82		Сочинение по рисунку.	-определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании.	
83		Повторительно-обобщающий урок.		
84		Диктант №6. «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода »	-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	
85		Работа над ошибками.		
86		Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.		
87		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	-выделять главное для раскрытия темы и главной	

			женского рода единственного числа	мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте.	<p>существительными.</p> <p>Составлять предложения, употребив данные словосочетания.</p> <p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
88			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	-различать типы текстов.	
89			Способы проверки безударных падежных окончаний прилагательных в мужском, женском и среднем роде единственного числа	-применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу.	
90			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных в форме множественного числа	-употреблять имена прилагательные в речи.	
91			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных в форме множественного числа		
92			Морфологический разбор имен прилагательных		
93			Морфологический разбор имен прилагательных		
94			Диктант №7 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	-находить имена прилагательные в тексте;	

95			Работа над ошибками.	<p>выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>-контролировать свои действия, проверять написанное.</p>	
96		Местоимение	Общие сведения о личных местоимениях.	<p>-находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения.</p>	Наблюдать за личными местоимениями единственного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать , как они изменяются.
97			Личные местоимения.		
98			Роль местоимений в предложении.		
99			Склонение личных местоимений		
100			Склонение личных местоимений		

101			Правописание местоимений с предлогами	- различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа. - склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа.	Формулировать вывод по результатам наблюдений.
102			Правописание местоимений с предлогами		
103			Морфологический разбор местоимений		
104			Морфологический разбор местоимений		
105			Обобщение знаний о местоимении.		
106			Диктант №8 «Местоимения»		
107			Работа над ошибками.		
108		Глагол	Общие сведения о глаголе.	-обобщить сведения о глаголе, полученные ранее.	Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.
109			Временные формы глаголов.		

110		Проверочная работа № 3	ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи.	Выделять глаголы среди других частей речи. Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для глаголов по вопросам, числам).
111		Неопределенная форма глагола.		
112		Неопределенная форма глагола.		
113		Обучающее изложение.		
114		Работа над ошибками.	-различать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи	
115		Контрольный диктант №9 за 3 четверть.	- контролировать свои действия, проверять написанное	Характеризовать роль глаголов в речи. Определять форму времени глагола.
116		Контрольный словарный диктант №3. Работа над ошибками.		
117		Образование форм времени от неопределенной формы глагола.		
118		Времена глаголов.		

119		Образование глаголов прошедшего времени.	- определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам	<p>Наблюдать и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных глаголов.</p> <p>Сравнивать глаголы: находить лишний глагол</p> <p>Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять по учебнику.</p> <p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.</p>
120		Образование глаголов прошедшего времени.		
121		Проверочная работа № 4	-различать глагольные суффиксы; уметь образовывать глаголы прошедшего времени; грамотно писать родовые окончания глаголов единственного числа.	
122		Спряжение глаголов.		
123		Первое и второе спряжение глаголов.	-анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
124		Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.		
125		Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа	-знать признаки I и II спряжения	
126		Правописание –тся, -ться.		
127		Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2	-определять спряжение глаголов по неопределённой	

			спряжения	форме.	
128			Спряжение глаголов во множественном числе		
129			Практическая работа.	<p>- разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.</p> <p>- писать личные окончания глаголов во множественном числе.</p> <p>- контролировать свои действия, проверять написанное</p>	<p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы « I и II спряжение глаголов».</p> <p>Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
130			Правописание личных окончаний глаголов.		<p>Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глаголов.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки;</p>
131			Правописание личных окончаний глаголов	- определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	
132			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	-определять спряжение	

133			Повторение. Правописание ь в глаголах.	глаголов, писать личные окончания глаголов; уметь видеть изученные орфограммы; выполнять морфологический разбор глагола по алгоритму	объяснять их причины.	
134			Правописание безударных личных окончаний глаголов			
135			Личные окончания глаголов, их правописание.			
136			Глаголы - исключения			
137			Обучающее изложение			-повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания.
138			Диктант №10 «Глагол»			
139			Работа над ошибками.			- излагать содержание текста в последовательности описания событий; составлять план текста; определять тему и основную мысль текста - контролировать свои действия, проверять

				написанное	
140		Наречие	Наречие.	- находить наречия в тексте. -знать признаки наречий.	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдений и анализа, что наречие – неизменяемая часть речи. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм выбора суффикса наречия. Устанавливать , каким членом предложения является наречие
141	Образование наречий.				
142	Наречие. обстоятельство.				
143	Правописание наречий.				
144	Обобщение по теме.				
145	Проверочная работа № 5 «Наречие»				
146	Работа над ошибками				
147		Повторение	Повторение. Предложение.		

148			Контрольное списывание.		<p>Составлять и решать проблемно-грамматические задачи,</p> <p>Создавать план текста.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить</p>
149			Повторение. Предложения с однородными членами.	-находить и составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами, определениями, дополнениями).	
150			Повторение. Сложные предложения.		
151			Повторение. Прямая речь. Обращение. Словосочетания.	-расставлять знаки в простом и сложном предложениях.	
152			Контрольное изложение №2		
153			Повторение. Фонетика.	-анализировать текст, находить предложения с прямой речью.	
154			Повторение. Морфемы.		
155			Контрольный диктант №11 за год.	-выделять прямую речь и слова автора.	
156			Работа над ошибками.		
157			Контрольный тест.		
158			Повторение. Урок-олимпиада		
159			Контрольный словарный диктант №4.		

					неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
160			Повторение. Однокоренные слова	- контролировать свои действия, проверять написанное	Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
161			Повторение. Имя существительное		
162			Повторение. Склонение имен существительных		
163			Повторение. Имя прилагательное	-анализировать слово как часть речи	Группировать слова по типу орфограммы.
164			Повторение. Наречие		Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины
165			Повторение. Глагол		
166			Повторение. Местоимение	- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
167			Повторение. Перенос слова		
168			Повторение. Непроверяемые безударные гласные		Анализировать и корректировать собственную работу.
169			Повторение. Проверяемые безударные гласные		
170			Повторение. Фонетический разбор слова	-применять полученные знания на практике: изменять	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать

				<p>имена существительные по падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения;</p> <p>- уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных</p> <p>-повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания.</p> <p>- склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с</p>	<p>особенности каждого типа.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

				предлогами	
--	--	--	--	------------	--

Материально-технические средства для реализации программы

Учебные пособия:

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. 4 класс, 2013

Учебники

Русский язык

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учебник в 2-ч. 4 класс, 2012

Дидактические материалы:

Карточки с тестами.

Проверочные работы.

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Русский язык: Проверочные работы. 4 класс.

Методические пособия:

Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 4 класс.

Демонстрационные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Печатные пособия:

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь орфографический.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (CD-ROM), авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова.
Телевизор.
Дивиди – плеер.
Мультимедийный проектор.
Ноутбук.

