

Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет по образованию Администрации Шипуновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1»
Шипуновского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» МО учителей начальных классов протокол № 4 от «26» 08. 2021 г. Руководитель ШМО <i>Маликова</i> /Н.Г.Маликова/</p>	<p>«Согласовано» Методический совет школы Протокол № 2 от «30» 08. 2021 г. Зам директора по УВР <i>Васильева</i> /Н.В.Васильева/</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Шипуновская СОШ №1» <i>Виниченко</i> /Н.М.Виниченко/ Приказ № 13 от «30» 08. 2021 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса**

начальное общее образование

на 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе :

- примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык». Проект (для 1-4 классов образовательных организаций) - М: Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021;
- программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.- М.: Просвещение, 2019

Срок реализации программы 1 г.

Составитель: Слабуха О.В., Ломкова Т.А.,
учителя начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

- приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- учебного плана МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утвержден приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- годового календарного графика школы (утвержден приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- Положения о рабочей программе ФГОС НОО МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 30.08.2021г. №113);
- Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345);
- основной образовательной программы МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 30.08.2021г. №147/2);
- примерной рабочей программы начального общего образования «Технология». Проект (для 1-4 классов образовательных организаций) - М: Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021;
- рабочей программы для общеобразовательных учреждений программы «Русский язык». 1 – 4 классы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. – М.: Просвещение, 2019.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию .

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов.

В 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели. Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Связь примерной программы с авторской

На основе выводов, сделанных в аналитической справке (приложение), обучение по русскому языку в 2021-22 учебном году будет строиться на основе примерной программы с включением в нее тематического и календарно-тематического планирования из авторской программы (УМК «Школа России»), т.к. примерная программа не предполагает наличие учебно-методической литературы.

2.Содержание курса. 4 класс.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения
Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
Звуко-буквенный разбор слова

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
Склонение имён существительных; имена существительные 1,2, 3-го склонения (повторение изученного)

Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1 и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях Частица *не*, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
- Развитие речи

- Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
- Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
- Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
- Сочинение как вид письменной работы
- Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

3. Тематическое планирование

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии.
		Авторская программа	Рабочая программа	
	Повторение	11 ч	11 ч	
1.	Наша речь и наш язык.	ч	1 ч	
2.	Текст.	3 ч	3 ч	
3.	Предложение.	3ч	3ч	
4.	Обращение.	1ч	1ч	
5.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2 ч	2 ч	
6.	Словосочетание.	1ч	1ч	
	Предложение	9 ч	9 ч	
7.	Однородные члены предложения.	5 ч	5 ч	
8.	Простые и сложные предложения.	4 ч	4 ч	
	Слово в языке и речи.	21 ч	21 ч	
9.	Лексическое значение слова.	4	4	
10.	Состав слова.	3	3	
11.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	6	6	
12.	Части речи	8	8	

	Имя существительное.	39	39	
13.	Изменение по падежам.	5 ч	5	
14.	Три склонения имён существительных.	8 ч	8 ч	
15.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	18ч	18ч	
16.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	8 ч	8 ч	Проект «Говорите правильно!»
	Имя прилагательное.	30 ч	30 ч	
17.	Повторение.	4 ч	4 ч	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»
18.	Изменение по падежам имён прилагательных.	1 ч	1ч	
19.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9 ч	9 ч	
20.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	6 ч	6 ч	
21.	Склонение имен существительных во множественном числе	6 ч.	6 ч	
22.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	4 ч	4 ч	
	Личные местоимения	8 ч	8 ч	
	Глагол	34 ч	34 ч	
23.	Повторение	2 ч	2 ч	
24.	Неопределённая форма глагола.	5 ч	5 ч	
25.	Спряжение глагола.	5 ч	5 ч	
26.	1 и 2 спряжение глаголов.	2 ч	2 ч	
27.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	11 ч	11 ч	
28.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3 ч	3 ч	

29.	Обобщение по теме «Глагол».	6 ч	6 ч	
30	Повторение.	18 ч	18 +2 ч	
Итого		170	172	

На основе годового календарного графика школы в рабочую программу внесены следующие изменения: добавлено 2 часа в раздел «Повторение».

4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)			
Наша речь и наш язык (1 ч)			
1.	01.09.	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык. Уч.: упр.1-4	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.
Текст (3 ч)			
2.	02.09.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте заглавие текста, тема, основная мысль. Уч.: упр.5-7	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .
3.	03.09.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Уч.: упр.8	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
4.	06.09	Типы текстов. Уч.: упр.9-11	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
Предложение и словосочетание (7 ч.)			
5.	07.09.	Предложение как единица речи. Виды	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по

		предложений по цели высказывания. Уч.: упр.12-16	интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
6.	08.09.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Уч.: упр.17-19	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.
7.	09.09.	Обращение. Уч.: упр.20-22	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
8.	10.09.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Уч.: упр.23-25	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.
9.	13.09.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Уч.: упр.26-27	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
10.	14.09.	Словосочетание. Уч.: упр.28-30	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
11.	15.09.	Проверочная работа Уч.: упр.31 , рубрика «Проверь себя»,с.24	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)			
Однородные члены предложения (5 ч)			
12.	16.09.	Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в текст.

		Уч.: упр.32-34	<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>
13.	17.09.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления. Уч.: упр.35-38	
14.	20.09.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Уч.: упр.39-42	
15.	21.09.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Уч.: упр.43-47	
16.	22.09.	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания» Уч.: упр.48, с.35	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
Простые и сложные предложения (4 ч)			
17.	23.09	Простые и сложные предложения. Уч.: упр.49-51	<p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
18.	24.09	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Уч.: упр.52-55	
19.	27.09.	Письменное изложение повествовательного текста по	

		самостоятельно составленному плану. Уч.: упр.56	
20.	28.09.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Уч.: с.40	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)			
Лексическое значение слова (4 ч)			
21.	29.09	Лексическое значение слова (повторение). Уч.: упр.57-61,64	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
22.	30.09	Многозначные слова. Слова в прямом и переносных значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Уч.: упр.62-68	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
23.	01.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уч.: упр.69-73	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
24.	04.10	Фразеологизмы. Уч.: упр.74-76	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедшей к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами,

			употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
Состав слова (3ч)			
25.	05.10	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Уч.: упр.77-81	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p>
26.	06.10	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Уч.: упр.82-85	
27.	07.10	Состав слова. Приставки и суффиксы. Уч.: упр.86-88	
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6ч)			
28.	08.10	Правописание гласных и согласных в корне слова. Уч.: упр.89-92	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко -буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко -буквенный разбор слов.</p>
29.	11.10	Правописание гласных и согласных в корне слова. Уч.: упр.93-96	
30.	12.10	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Уч.: упр.97-101	
31.	13.10.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами ИК,ЕК,ОК,ОНОК. Уч.: упр.102-105	
32.	14.10.	Правописание с разделительными Ъ и Ь знаками. Уч.: упр.106-109	

33.	15.10	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Уч.: упр.1	
Части речи (8 ч)			
34.	18.10	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Уч.: упр.111-116	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
35.	19.10	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Уч.: упр.117-12	
36.	20.10	Части речи: глагол, имя числительное. Уч.: упр.121-123	
37.	21.10	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Уч.: упр.124-126	
38.	22.10	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Уч.: упр.127-129	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
39.	25.10	Наречие как часть речи. Образование наречий. Проверочная работа.с.78 Уч.: упр.130-132	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
40.	26.10	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». Уч.: упр.133-134	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё мнение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника
41.	27.10	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39ч)			

Изменение по падежам (5ч)

42.	28.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных. Уч.: упр.135-137	<p>Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p>
43.	29.10	Признаки падежных форм имен существительных. Уч.: упр.138-140	
44.	08.11	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. Уч.: упр.141-144	
45.	09.11	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах. Уч.: упр.145-148	
46.	10.11	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Уч.: упр.149-152	

Три склонения имён существительных (8 ч)

47.	11.11	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Уч.: упр.153-157	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и</p>
48.	12.11	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Уч.: упр.158-160	
49.	15.11	2-е склонение имён существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения. Уч.: упр.162-165	
50.	16.11	Падежные окончания имён	

		существительных 2-го склонения. Уч.: упр.166-168	различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения
51.	17.11	3-е склонение имён существительных. Уч.: упр.169-172	
52.	18.11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Уч.: упр.173-175	
53.	19.11	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Уч. Упр.180	
54.	22.11.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений. Уч.: упр.176-179	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18ч)			
55.	23.11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Уч.: упр.181-184	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врач^ом – зад^ачей)</i> Составлять текст- отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
56.	24.11	Именительный и винительный падежи имен существительных. Уч.: упр.185-190	
57.	25.11	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже Уч.: упр.191-196	
58.	26.11	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уч.: упр.197-200	
59.	29.11	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	

		Уч.: упр.201-206
60.	30.11	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Уч.: упр.207-210
61.	01.12	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательных падежах Уч.: упр.211-214
62.	02.12	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательных падежах. Уч.: упр.215-218
63.	03.12	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Уч.: упр.219-221,224
64.	06.12	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Уч.: упр.222,223,225,226
65.	07.12	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уч.: упр.227-230
66.	08.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Уч.: упр.231-233
67.	09.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Уч.: упр.234-237
68.	10.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Уч.: упр.238-241
69.	13.12	Правописание безударных окончаний

		имён существительных во всех падежах. Уч.: упр.242-245	
70.	14.12	Контрольный диктант. Уч.: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задание 1,2,с.143	
71.	15.12	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Уч.: упр.247	
72.	16.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Уч.: с.143, упр.3,4	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)			
73.	17.12	Склонение имен существительных во множественном числе. Уч.: упр.248-252	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
74.	20.12	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. Уч.: упр.253-256	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.). Оценивать результат выполнения орфографической задачи
75.	21.12	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Уч.: упр.257-260	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
76.	22.12	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Уч.: упр.261-264	

77.	23.12	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Уч.: упр.265-268	
78.	24.12	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Уч.: упр.269-272	
79.	27.12.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Уч.: упр.273-274, рубрика «Проверь себя»	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
80.	28.12	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Уч.: упр.275 Проект «Говори правильно»	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30ч)			
Повторение (4ч)			
81.	10.01	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Уч.: упр.1-4	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.
82.	11.01	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных. Уч.: упр.5-9	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетания «имя существительное + имя прилагательное».
83.	12.01	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Уч.: упр.10-13	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
84.	13.01	Сочинение-описание по личным	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».

		наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Уч.: упр.14-15	Сочинять текст «Моя любимая игрушка».
Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)			
85.	14.01	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Уч.: упр.16-20	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
Правописание падежных окончаний имён прилагательных . Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч).			
86.	17.01	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Уч.: упр.23-28	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
87.	18.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Уч.: упр.29-32	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
88.	19.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Уч.: упр.33-37	
89.	20.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Уч.: упр.38-41	
90.	21.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Уч.: упр.42-45	

91.	24.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж и винительный падежи. Уч.: упр.46-49	
92.	25.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Уч.: упр.50-55	
93.	26.01	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Уч.: упр.56-57	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов- имён прилагательных.
94	27.01	Сочинение рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Уч.: упр.21,22 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина, с.28.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6ч).			
95	28.01	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Уч.: упр.58-60	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
96	31.01	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Уч.: упр.61-64	
97	01.02	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Уч.: упр.65-68	

98	02.02	<p>Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Уч.: упр.69,70,75</p>	<p>Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p>
99	03.02	<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственно числе. Винительный и творительный падежи. Уч.: упр.71-74</p>	
100	04.02	<p>Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе. Уч.: упр.76-79</p>	
Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)			
101	07.02	<p>Правописание имен прилагательных во множественном числе. Уч.: упр.80-83</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>
102	08.02	<p>Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Уч.: упр.84,85</p>	
103	09.02	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Уч.: упр.86-89</p>	
104	10.02	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Уч.: упр.90-94</p>	
105	11.02	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Уч.: упр.95-98</p>	

106	14.02	Подробное изложение повествовательного текста. Уч.: упр.99	
Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)			
107	15.02	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Уч.: упр.100-103	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
108	16.02	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Уч.: упр.104-107	
109	17.02	Контрольный диктант.	
110	18.02	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя», с.50	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ (8 ч)			
111	21.02	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Уч.: упр.108-111	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица.
112	22.02	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Повторение. Уч.: упр.112-116	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
113	24.02	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Уч.: упр.117-121	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
114	25.02	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать

		Уч.: упр.122-125	написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
115	28.02	Изменение по падежам личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Уч.: упр.126-129	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
116	01.03	Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Уч.: упр.130-133	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
117	02.03	Подробное изложение повествовательного текста. Уч.: упр.138	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
118	03.03	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Уч.: упр.134-137,с.66	Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.

ГЛАГОЛ (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2ч)

119	04.03	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Уч.: упр.139-14	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола
120	07.03	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Уч.: упр.144-147	

Неопределённая форма глагола (5 ч)

121	09.03	Неопределённая форма глагола. Уч.: упр.148-151	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?. Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.
122	10.03	Неопределённая форма глагола. Уч.: упр.152-155	
123	11.03	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от	

		глаголов в неопределенной форме. Уч.: упр.156-160	
124	14.03	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Уч. упр.162	
125	15.03	Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Уч.: упр.161	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
Спряжение глагола (5 ч)			
126	16.03	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Уч.: упр.163-167	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
127	17.03	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Уч.: упр.168-170	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа (победить, убедить и др.). Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.
128	18.03.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Уч.: упр.171-177	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
129	21.03.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Уч.: упр.178,179	
130	22.03	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Уч.: упр.177,с.92	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
1 и 2 спряжение глаголов (2 ч)			
131	23.03	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и

		глаголов в настоящем и будущем времени. Уч.: упр.180-184	сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов».	
132	24.03	1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Уч.: упр.185-188		
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11ч)				
133	25.03	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.189-193	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания	
134	04.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.194-196		
135	05.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.197-199		
136	06.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.200-203		
137	07.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.204-207		
138	08.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями(обобщение). Уч.: упр.208,209		
139	11.04	Возвратные глаголы (общее представление) Уч.: упр.210-214		
140	12.04	Правописание возвратных глаголов. Уч.: упр.215-219		
141	13.04	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Уч.: упр.220-223		<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить и писать</i> возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

142	14.04	Сочинение по сюжетным рисункам. Уч.: упр.228	
143	15.04	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Уч.: упр.224-227	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)			
144	18.04	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.: упр.229-233	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
145	19.04	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.: упр.234-238	
146	20.04	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.: упр.239-242	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)			
147	21.04	Обобщение по теме «Глагол» Уч.: упр.243-246	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
148	22.04	Правописание глагола с орфограммами в корне и в окончании. Уч.: упр.247-249	
149	25.04	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Уч.: упр.250,с.120	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
150	26.04	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
151	27.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении	

		грамматического задания. Уч.: упр.251-252	
152	28.04	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. Уч.: упр.253	
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)			
153	29.04	Язык и речь. Уч.: упр.254-256	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Распознавать части речи и их грамматические признаки. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Знать все орфограммы, изученные в 4 классе.</p>
154	03.05	Текст. Уч.: упр.257-260	
155	04.05	Предложение и словосочетание.	
156	05.05	Уч.: упр.251-273	
157	06.05	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». Уч.: упр.274-278	
158	10.05	Состав слова. Уч.: упр.279-285	
159	11.05	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	
160	12.05.	Уч.: упр.286-290,291-294	
161	13.05	Части речи. Признаки частей речи. Уч.: упр.295-298	
162	16.05	Имя существительное. Имя прилагательное. Уч.: упр.299-307	
163	17.05	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Уч.: упр.308,309,311-315	
164	18.05	Глагол. Служебные части речи. Уч.: упр.310	
165	19.05	Правописание слов разных частей речи. Уч.: упр.316-322	

166 167	20.05 23.05	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Уч.: упр.323-326	
168	24.05	Сжатое изложение повествовательного текста. Уч.:упр.325	
169	25.05 26.05	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	
170 171 172	27.05 30.05 31.05	Повторение пройденного материала.	

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённым признакам;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного

языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени-ях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по- иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

6. Контроль уровня подготовки учащихся

Контроль уровня подготовки учащихся отражен в календарно-тематическом плане.

Материалы контроля включает систему контролирующих измерителей, позволяющих оценить уровень и качество предметных результатов обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Источник	Дата
3	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014. стр. 123 «Осень»	27.10

5	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	В. П, Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014. стр. 130 «На озере»	14.12
6	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	В. П, Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014. стр. 136 «Зимний лес»	17.02
9	Контрольный диктант по теме «Глагол»	В. П, Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014. стр. 149	26.04

Критерии и нормы оценки умений и знаний обучающихся зафиксированы в:

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов в начальной школе» от 19.11.98 №1561\14-15;
- Положение о критериях и нормах оценивания результативности обучения учащихся начального общего образования в МБОУ «Шипуновская СОШ №1» Шипуновского района Алтайского края (утверждено приказом директора МБОУ «Шипуновская СОШ №1» приказ № 147/2 от 29.08.2018 г.)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

- Проект. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)- М:Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО,2021
- Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. - М.: «Просвещение», 2019 г.
- Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 4 класс. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Автор: В.П. Канакина. - М.: «Просвещение», 2019 г.
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Авторы: Канакина В. П., Щёголева Г.С. – М.: «Просвещение», 2014 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Экспозиционный экран.
4. Мультимедийный проектор.
5. МФУ.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Тематические таблицы по русскому языку

