Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Рындина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ «Бичурская СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. НестероваПриказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)

класс 4

Количество часов 68

Учитель Павлова Екатерина Андреевна

Категория первая

Бичура

2021г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для \_\_\_\_4\_\_ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования (приказ Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобразования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
* Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
* Учебного плана МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» на 2021-2022 учебный год,
* Авторской программы по предмету: окружающий мир А.А. Плешаков «Школа России»

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностные результаты:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Метапредметные результаты:**

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Земля и человечество  | 11 ч. |
| 2 | Природа России. НРК. | 11 ч. |
| 3 | Родной край - часть большой страны. НРК.  | 12 ч. |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 ч. |
| 5 | Страницы истории России. НРК. | 20 ч. |
| 6 | Современная Россия. НРК.  | 9 ч. |
| Итого:  |  | 68 ч.  |

4 класс (68 часов)

Земля и человечество (11 ч.)

 Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

 Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. НРК. Наша республика на карте России. НРК. Растительный и животный мир.

 Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. НРК. История родного края.

 Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. НРК. Мы - экологи родного края. НРК. Полезные ископаемые Бичурского района.

*Практические работы:* работа с картой.

*Природа России (11 ч.)*

 Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). НРК. Равнины и гор родного края. НРК. Реки родного края.

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. НРК. Охрана леса.

 Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

 *Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

*Родной край - часть большой страны (12 ч.)*

 Наш край на карте Родины. Карта родного края. НРК. Наш район на карте Бурятии. НРК. Формы земной поверхности Бичуры.

 Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

 Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

 Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

 Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

 Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

 *Практические работы:* «Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

*Страницы всемирной истории (6 ч.)*

 Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

 Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

 Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

 Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Страницы истории России (20 ч.)*

 Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

 Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

 Наше Отечество в ХIII – ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья -собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

 Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII – ХV вв.

 Наше Отечество в ХVI - ХVIIвв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI – ХVII вв.

 Россия в ХVIIIв. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

 Россия в ХIХ -начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ - начале ХХ в.

 Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-егг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник. НРК. Вклад жителей района в Великую Победу.

 Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

 Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Современная Россия (9 ч.)*

 Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

 Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

 Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

 Многонациональный состав населения России.

 Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование по окружающий мир для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5. Развитие самостоятельности у учащихся, умение слушать и слышать, умение выступать перед одноклассниками,умение осуществлять самоконтроль.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/урока/темы** | **Кол-во****Часов** | **Дата проведения/план****(уч. неделя)** | **факт** |
| **Радел 1.** «Земля и человечество» | 11 |   |  |
| 1 | «Введение» | 1 |  1 |  |
| 2 | «Мир глазами астронома» | 1 |  1 |  |
| 3 | «Планеты Солнечной системы» | 1 |  2 |  |
| 4 | «Звёздное небо – Великая книга Природы» | 1 |  2 |  |
| 5 | «Мир глазами географа» | 1 |  3 |  |
| 6 | «Пояса Земли» | 1 | 3 |  |
| 7 | «Мир глазами историка» | 1 | 4 |  |
| 8 | «Когда и где?» | 1 | 4 |  |
| 9 | «Прошлое и настоящее глазами эколога» | 1 | 5 |  |
| 10 |  «Сокровища Земли под охраной человечества» | 1 | 5 |  |
| 11 |  «Обобщающий урок – игра по разделу» | 1 | 6 |  |
|  **Раздел 2.** «Природа России»  |  11 |  |  |
| 12 | «Равнины и горы России» | 1 | 6 |  |
| 13 | «Моря, озёра и реки России» | 1 | 7 |  |
| 14 | «Зона арктических пустынь» | 1 | 7 |  |
| 15 | «Тундра» | 1 | 8 |  |
| 16 | «Леса России» | 1 | 8 |  |
| 17 | «Лес и человек» | 1 | 9 |  |
| 18 | «Зона степей» | 1 | 9 |  |
| 19 | «Пустыни» | 1 | 10 |  |
| 20 | «У Чёрного моря» | 1 | 10 |  |
| 21 |  «Экологическое равновесие» | 1 | 11 |  |
| 22 |  Обобщающая игра«По природным зонам России» | 1 | 11 |  |
|  **Раздел 3.** «Родной край – часть большой страны»  | 1 |  |  |
| 23 |  «Наш край» | 1 | 12 |  |
| 24 | «Поверхность нашего края» | 1 | 12 |  |
| 25 | «Водоёмы нашего края» | 1 | 13 |  |
| 26 | «Наши подземные богатства» | 1 | 13 |  |
| 27 |  «Земля-кормилица» | 1 | 14 |  |
| 28 | «Жизнь леса» | 1 | 14 |  |
| 29 | «Жизнь луга» | 1 | 15 |  |
| 30 | «Жизнь пресного водоёма» | 1 | 15 |  |
| 31 | «Растениеводство в нашем крае» | 1 | 16 |  |
| 32 | «Незаметные защитники урожая» | 1 | 16 |  |
| 33 | «Животноводство в нашем крае» | 1 | 17 |  |
| 34 | «Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край» | 1 | 17 |  |
| **Раздел** **4.** «Страницы Всемирной истории» | 6 |  |  |
| 35 | «Начало истории человечества» | 1 | 18 |  |
| 36 | «Мир древности: далёкий и близкий» | 1 | 18 |  |
| 37 | «Средние века: время рыцарей и замков» | 1 | 19 |  |
| 38 | «Новое время: встреча Европы и Америки» | 1 | 19 |  |
| 39 | «Новейшее время: история продолжается сегодня» | 1 | 20 |  |
| 40 | «Обобщение по теме «Страницы Всемирной истории». Игра «Путешествие на «машине времени.» | 1 | 20 |  |
| **Раздел 5.** «Страницы истории России»  | 20 |  |  |
| 41 | «Жизнь древних славян» | 1 | 21 |  |
| 42 | «Во времена Древней Руси (столица Древней Киев) | 1 | 21 |  |
| 43 | «Страна городов» | 1 | 22 |  |
| 44 | «Из книжной сокровищницы Древней Руси» | 1 | 22 |  |
| 45 | «Трудные времена на Русской земле» | 1 | 23 |  |
| 46 | «Русь расправляет крылья» | 1 | 23 |  |
| 47 | «Куликовская битва» | 1 | 24 |  |
| 48 | «Иван Третий» | 1 | 24 |  |
| 49 | «Мастера печатных дел» | 1 | 25 |  |
| 50 | «Патриоты России» | 1 | 25 |  |
| 51 | «Пётр Великий» | 1 | 26 |  |
| 52 | «Михаил Васильевич Ломоносов» | 1 | 26 |  |
| 53 | «Екатерина Великая» | 1 | 27 |  |
| 54 | «Отечественная война 1812 года» | 1 | 27 |  |
| 55 | «Страницы истории ХIХ века» | 1 | 28 |  |
| 56 | «Россия вступает в ХХ век» | 1 | 28 |  |
| 57 | «Страницы истории 20-30-х годов» | 1 | 29 |  |
| 58 | «Великая война и Великая Победа» | 1 | 29 |  |
| 59 | «Страна, открывшая путь в космос» | 1 | 30 |  |
| 60 | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества» | 1 | 30 |  |
| **Раздел 6.** «Современная Россия» | 8 |  |  |
| 61 | «Основной закон России и права человека» | 1 | 31 |  |
| 62 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | 1 | 31 |  |
| 63 | «Мы – граждане России»  | 1 | 32 |  |
| 64 | «Славные символы России» | 1 | 32 |  |
| 65 | «Такие разные праздники» | 1 | 33 |  |
| 66-67 | «Путешествие по России» | 2 | 33-34 |  |
| 68 | Обобщение по теме «Современная Россия» | 1 | 34 |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575788 |
| Владелец | Нестерова Наталья Андреевна |
| Действителен | С 02.03.2021 по 02.03.2022 |