**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Булынинская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом советеПротокол№ 1от30августа2021 г.Согласовано заместителем директора по УВР30 августа 2021г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Строгова И. П./ | УТВЕРЖДАЮДиректор муниципального общеобразовательного учреждения «Булынинская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Суркова Приказ № 120 от 01 сентября 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

**«Окружающий мир»**,

1- 4 классы

ФИО: Алексеева Н.Г., Дмитриева С.В., Филиппова В.М., Яковлева Е.А.,

Должность: учителя начальных классов

БУЛЫНИНО

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного курса**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру, 1 класс**

Класс:1

Количество часов по учебному плану:

Всего – 66 часов; в неделю – 2 часа.

Плановых проектов - 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **№ урока** |
| 1 | Проект «Моя малая Родина». | 8 |
| 2 | Проект «Моя семья». | 25 |
| 3 | Проект «Мой класс и моя школа». | 37 |
| 4 | Проект «Мои домашние питомцы»  | 53 |

**Модуль «Школьный урок»** в рамках реализации Программы воспитания 1-11 классов МОУ «Булынинская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Модуль «Школьный урок»** |
| 10 | Что у нас под ногами? | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Международный «День матери-земли» |

**Планирование составлено на основе:**

**Программа:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Булынинская СШ»
2. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы :пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:**

А.А.Плешаков. Окружающий мир». 1 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2013.

**Рабочая тетрадь:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобр. организаций. В 2 частях. М.: Просвещение, 2020.

Методическое пособие Т. Н. Максимова « Поурочные разработки по курсу окружающий мир»,М: Вако, 2019г.

**Форма проведения промежуточной годовой аттестации –**  итоговое тестирование. (Контрольно-измерительные материалы: Окружающий мир. 1 класс.И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2020)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
| план | факт |
|  | **Раздел «Введение»**  | **5** |  |  |
| 1 | Задавайте вопросы! |  |  |  |
| 2 | Экскурсия «Что такое школа» |  |  |  |
| 3 | Экскурсия «Что такое школа» |  |  |  |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»» |  |  |  |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения» |  |  |  |
|  | **Раздел «Что и кто?»** | **19** |  |  |
| 6.(1) | Что такое Родина? |  |  |  |
| 7.(2) | Что мы знаем о народах России? |  |  |  |
| 8.(3) | **Проект «Моя малая Родина».** |  |  |  |
| 9.(4) | Что у нас над головой? |  |  |  |
| 10.(5) | Что у нас под ногами? |  |  |  |
| 11.(6) | Что общего у разных растений? |  |  |  |
| 12(7). | Что растёт на подоконнике? |  |  |  |
| 11(8). | Что растёт на клумбе? |  |  |  |
| 14.(9) | Что это за листья? |  |  |  |
| 15.(10) | Что такое хвоинки? |  |  |  |
| 16.(11) | Кто такие насекомые? |  |  |  |
| 17.(12) | Кто такие рыбы? |  |  |  |
| 18.(13) | Кто такие птицы? |  |  |  |
| 19.(14) | Кто такие звери? |  |  |  |
| 20.(15) | Что окружает нас дома? |  |  |  |
| 21(16) | Что умеет компьютер? |  |  |  |
| 22(17) | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |  |
| 23.(18) | На что похожа наша планета? |  |  |  |
| 24.(19) | **Обобщение по разделу «Что и кто?»** Презентация проекта «Моя малая Родина» |  |  |  |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?** | **12** |  |  |
| 25.(1) | Как живёт семья? **Проект «Моя семья».** |  |  |  |
| 26.(2) | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |  |
| 27(3) | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |  |
| 28.(4) | Как путешествует письмо? |  |  |  |
| 29.(5) | Куда текут реки? |  |  |  |
| 30.(6) | Откуда берутся снег и лёд |  |  |  |
| 31.(7) | Как живут растения? |  |  |  |
| 32.(8) | Как живут животные? |  |  |  |
| 33.(9) | Как зимой помочь птицам? |  |  |  |
| 34.(10) | Откуда берётся и куда девается мусор? |  |  |  |
| 35.(11) | Откуда в снежках грязь? |  |  |  |
| 36.(12) | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Тeст.**Презентация проекта «Моя семья». |  |  |  |
|  | **Раздел «Где и когда?»** | **10** |  |  |
| 37(1) |  Когда учиться интересно. **Проект «Мой класс и моя школа».** |  |  |  |
| 38.(2) | Когда придёт суббота? |  |  |  |
| 39(3) | Когда наступит лето? |  |  |  |
| 40.(4) | Где живут белые медведи? |  |  |  |
| 41.(5) | Где живут слоны? |  |  |  |
| 42.(6) | Где зимуют птицы? |  |  |  |
| 43.(7) | Когда появилась одежда? |  |  |  |
| 44.(8) | Когда изобрели велосипед? |  |  |  |
| 45.(9) | Когда мы станем взрослыми? |  |  |  |
| 46.(10) | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Тeст.**Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |  |  |
|  | **Раздел «Почему и зачем?»** | **20** |  |  |
| 47.(1) | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |  |  |
| 48.(2) | Почему Луна бывает разной? |  |  |  |
| 49.(3) | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |  |
| 50.(4) | Почему звенит звонок? |  |  |  |
| 51.(5) | Почему радуга разноцветная? |  |  |  |
| 52.(6) | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |  |
| 53.(7) | **Проект «Мои домашние питомцы»**  |  |  |  |
| 54.(8) | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |  |
| 55.(9) | Зачем мы спим ночью? |  |  |  |
| 56.(10) | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  |  |  |  |
| 57.(11) | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |  |
| 58(12) | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |  |
| 59(13) | **Итоговое тестирование.** |  |  |  |
| 60(14) |  Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? |  |  |  |
| 61.(15) | Зачем строят корабли? |  |  |  |
| 62.(16) | Зачем строят самолеты? |  |  |  |
| 63(17) | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |  |
| 64.(18) | Зачем люди осваивают космос? |  |  |  |
| 65.(19) | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |  |
| 66.(20) | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Тeст.**Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  |  |  |
|  | Итого: | **66** |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**поокружающему миру, 2 класс**

Класс – 2

Количество часов поучебномуплану:

Всего - 68 ч;внеделю – 2 ч.

Плановыхэкскурсий – 5.

Плановых проектов – 4.

**Модуль «Школьный урок»** в рамках реализации Программы воспитания 1-11 классов МОУ «Булынинская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Модуль «Школьный урок»** |
| 7 | Что такое погода. | Дни экологии региона. Беседа «Причины изменения климата» |
| 9 | В гости к осени. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| 54 | Формы земной поверхности.Экскурсия | Международный «День матери-земли» |
| 56 | В гости к весне | Международный день птиц. Презентация.«Сороки- народный праздник» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **№ урока** |
| 1 | Проект «Родной город (село)». | 3 |
| 2 | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 23 |
| 3 | Проект «Родословная». | 45 |
| 4 | Проект «Города России». | 59 |

**Планирование составлено на основе:**

**Программа:**

1. Основная образовательная программа НОО МОУ «Булынинская СШ»
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:**

А.А.Плешаков. Окружающий мир». 2 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2021.

**Рабочая тетрадь:**

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобр. организаций. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021.

**Форма проведения промежуточной годовой аттестации** – итоговое тестирование.(Контрольно-измерительные материалы: Окружающий мир. 2 класс.И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2020)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздел и тем** | **Количество****часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Где мы живем – 4 ч** |
| 1 | Родная страна. | 1 |  |  |
| 2 | Город и село.  | 1 |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир.Проект № 1«Родной город (село)». | 1 |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»Тест. | 1 |  |  |
| **Природа – 20 ч** |
| 5(1) | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |
| 6(2) | Явления природы. | 1 |  |  |
| 7(3) | Что такое погода. | 1 |  |  |
| 8(4) | В гости к осени (экскурсия). | 1 |  |  |
| 9(5) | В гости к осени . | 1 |  |  |
| 10(6) | Звёздное небо.  | 1 |  |  |
| 11(7) | Заглянем в кладовые земли. | 1 |  |  |
| 12(8) | Про воздух. | 1 |  |  |
| 13(9) | Про воду | 1 |  |  |
| 14(10) | Какие бывают растения. | 1 |  |  |
| 15(11) | Какие бывают животные. | 1 |  |  |
| 16(12) | Невидимые нити. | 1 |  |  |
| 17(13) | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |
| 18(14) | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
| 19(15) | Комнатные растения. | 1 |  |  |
| 20(16) | Животные живого уголка. | 1 |  |  |
| 21(17) | Про кошек и собак. | 1 |  |  |
| 22(18) | Красная книга. | 1 |  |  |
| 23(19) | Будь природе другом. Проект № 2«Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |  |  |
| 24(20) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест. | 1 |  |  |
| **Жизнь года и села – 10 ч** |
|  25(1) | Что такое экономика. | 1 |  |  |
| 26(2) | Из чего что сделано. | 1 |  |  |
| 27(3) | Как построить дом. | 1 |  |  |
| 28(4) | Какой бывает транспорт. | 1 |  |  |
| 29(5) | Культура и образование. | 1 |  |  |
| 30(6) | Все профессии важны.«Профессии»(сообщение) | 1 |  |  |
| 31(7) | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |  |
| 32(8) | В гости к зиме. | 1 |  |  |
| 33(9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».Тест. | 1 |  |  |
| 34(10) | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |  |  |
| **Здоровье и безопасность – 9 ч** |
| 35(1) | Строение тела человека. | 1 |  |  |
| 36(2) | Если хочешь быть здоров.  | 1 |  |  |
| 37(3) | Берегись автомобиля!  | 1 |  |  |
| 38(4) | Школа пешехода.  | 1 |  |  |
| 39(5) | Домашние опасности.  | 1 |  |  |
| 40(6) | Пожар.  | 1 |  |  |
| 41(7) | На воде и в лесу. | 1 |  |  |
| 42(8) | Опасные незнакомцы.  | 1 |  |  |
| 43(9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест. | 1 |  |  |
| **Общение – 7 ч** |
| 44(1) | Наша дружная семья. | 1 |  |  |
| 45(2) | Проект № 3 «Родословная». | 1 |  |  |
| 46(3) | В школе. | 1 |  |  |
| 47(4) | Правила вежливости. | 1 |  |  |
| 48(5) | Ты и твои друзья.  | 1 |  |  |
| 49(6) | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |  |
| 50(7) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест. | 1 |  |  |
| **Путешествия – 17 ч** |
| 51(1) | Посмотри вокруг. | 1 |  |  |
| 52(2) | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |
| 53(3) | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |
| 54(4) | Формы земной поверхности.Экскурсия. | 1 |  |  |
| 55(5) | Водные богатства. | 1 |  |  |
| 56(6) | В гости к весне (экскурсия). | 1 |  |  |
| 57(7) | В гости к весне (урок). | 1 |  |  |
| 58(8) | Россия на карте. | 1 |  |  |
| 59(9) | Проект № 4 «Города России». | 1 |  |  |
| 60(10) | Путешествие по Москве.  | 1 |  |  |
| 61(11) | Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 62(12) | Город на Неве. | 1 |  |  |
| 63(13) | **Итоговое тестирование.** | 1 |  |  |
| 64(14) | Путешествие по материкам.Путешествие по планете. | 1 |  |  |
| 65(15) | Страны мира.(сообщение) | 1 |  |  |
| 66(16) | Впереди лето.Экскурсия. | 1 |  |  |
| 67(17) | Обобщение по разделу «Путешествия». | 1 |  |  |
| **Заключение – 1 ч** |
| 68(1) | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**по окружающему миру, 3 класс**

Класс- 3

Количество часов поучебному плану:

Всего -68 часов;внеделю – 2 часа.

Плановых практическихработ - 11.

Плановых проектов - 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **№ урока** |
| 1 | Проект ««Богатства, отданные людям». | 4 |
| 2 | Проект ««Разнообразие природы родного края». | 21 |
| 3 | Проект ««Школа кулинаров». | 32 |

**Модуль «Школьный урок»** в рамках реализации Программы воспитания 1-11 классов МОУ «Булынинская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Модуль «Школьный урок»** |
| 5 | Что такое экология. | Беседа на тему «Край, в котором мы живём» (Дни экологии региона) |
| 48 | Растениеводство. | Виртуальная экскурсия в мир прекрасного (Неделя начальных классов) |
| 55 | Экономика и экология. | Презентация на тему «Космос – это мы» (День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы») |

**Планирование составлено на основе:**

**Программа:**

1. Основная образовательная программа НОО МОУ «Булынинская СШ»
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:**

А.А.Плешаков. Окружающий мир». 3 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2012.

**Рабочая тетрадь:**

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобр. организаций. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019.

**Форма проведения промежуточной годовой аттестации** – итоговое тестирование. (Контрольно-измерительные материалы: Окружающий мир. 3 класс.И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2020)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  **Дата проведения** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  |  | **план** | **факт** |  |  |
|  |  |  |  | **Как устроен мир (7 ч)** |  |
| 1 | 1 |  |  | Природа.Ценность природы для людей. | 1 |
| 2 | 2 |  |  | Человек.  | 1 |
| 3 | 3 |  |  | Общество. | 1 |
| 4 | 4 |  |  | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 5 | 5 |  |  | Что такое экология. | 1 |
|  6 | 6 |  |  | Природа в опасности! Охрана природы.***Практическая рабо­та № 1***«Моделирование влияния чело­века на природу» | 1 |
| 7 | 7 |  |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Эта удивительная природа(19 ч)** |  |
| 8 | 1 |  |  | Тела, вещества, частицы. ***Практическая рабо­та № 2*** «Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | 1 |
| 9 | 2 |  |  | Разнообразие веществ. ***Практическое занятие:*** умение определять наличие крахмала в продуктах.  | 1 |
| 10 | 3 |  |  | Воздух и его охрана.  | 1 |
| 11 | 4 |  |  | Вода. ***Практическая рабо­та № 3***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | 1 |
| 12 | 5 |  |  | Превращения и круговорот воды в природе.  | 1 |
| 13 | 6 |  |  | Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | 1 |
| 14 | 7 |  |  | Что такое почва?  | 1 |
| 15 | 8 |  |  | Разнообразие растений. ***Практическая рабо­та № 4*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | 1 |
| 16 | 9 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. ***Практическая рабо­та №5*** Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | 1 |
| 17 | 10 |  |  | Размножение и развитие растений. ***Практическая рабо­та № 6*** «Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | 1 |
| 18 | 11 |  |  | Охрана растений. | 1 |
| 19 | 12 |  |  | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | 13 |  |  | Кто что ест? ***Практическая рабо­та №7***«Моделиро­вание цепей питания» | 1 |
| 21 | 14 |  |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 22 | 15 |  |  | Размножение и развитие животных. ***Практическая работа № 8*** «Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | 1 |
| 23 | 16 |  |  | Охрана животных. | 1 |
| 24 | 17 |  |  | В царстве грибов. | 1 |
| 25 | 18 |  |  | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 26 | 19 |  |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Мы и наше здоровье (10 ч)** |  |
| 27 | 1 |  |  | Организм человека. | 1 |
| 28 | 2 |  |  | Органы чувств. | 1 |
| 29 | 3 |  |  | Надёжная защита организма. ***Практическая рабо­та № 9*** «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | 1 |
| 30 | 4 |  |  | Опора тела и движение. | 1 |
| 31 | 5 |  |  | Наше питание.  | 1 |
| 32 | 6 |  |  | Наши проекты: «Школа кулинаров» | 1 |
| 33 | 7 |  |  | Дыхание и кровообращение. ***Практическая рабо­та № 10***«Подсчет ударов пульса» | 1 |
| 34 | 8 |  |  | Умей предупреждать болезни. ***Практическая рабо­там 11***«Моделирование строения организма человека» | 1 |
| 35 | 9 |  |  | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 36 | 10 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Наша безопасность (8 ч)** |  |
|  37 | 1 |  |  | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 38 | 2 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 39 | 3 |  |  | Дорожные знаки. | 1 |
| 40 | 4 |  |  | Кто нас защищает? | 1 |
| 41 | 5 |  |  | Опасные места. | 1 |
| 42 | 6 |  |  | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 43 | 7 |  |  | Экологическая безопасность. | 1 |
| 44 | 8 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Чему учит экономика (12 ч)** |  |
| 45 | 1 |  |  | Для чего нужна экономика? | 1 |
| 46 | 2 |  |  |  Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 47 | 3 |  |  | Полезные ископаемые. | 1 |
| 48 | 4 |  |  | Растениеводство. | 1 |
| 49 | 5 |  |  | Животноводство. | 1 |
| 50 | 6 |  |  | Какая бывает промышленность? | 1 |
| 51 | 7 |  |  | Экономика родного края. | 1 |
| 52 | 8 |  |  | Что такое деньги? | 1 |
| 53 | 9 |  |  | Государственный бюджет. | 1 |
| 54 | 10 |  |  | Семейный бюджет. | 1 |
| 55 | 11 |  |  | Экономика и экология. | 1 |
| 56 | 12 |  |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Путешествие по городам и странам (12 ч)** |  |
| 57-58 59 | 1,2,3 |  |  | Золотое кольцо России. | 3 |
| 60 | 4 |  |  | . Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 61 | 5 |  |  | На севере Европы | 1 |
| 62 | 6 |  |  | Что такое Бенилюкс? | 1 |
| 63 | 7 |  |  | В центре Европы | 1 |
| 64 | 8 |  |  | **Итоговое тестирование.** | 1 |
| 65 | 9 |  |  | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 |
| 66 | 10 |  |  | На юге Европы. | 1 |
| 67 | 11 |  |  | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 68 | 12 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Тест. | 1 |

**Календарно - тематическое планирование**

**по окружающему миру, 4 класс**

Класс: 4

Количество часов поучебномуплану:

Всего - 68 часов;внеделю - 2 часа.

Практических работ - 9

Проектов –2

 Уч-ся в 4-ом классе выбирают любые из предлагаемых тем и презентация проектов проходит на уроках в конце 1-ого и 2-ого полугодия.

Предлагаемые темы к 1-ой части учебника:

1. Путешествуем без опасности!
2. Всемирное наследие в России.
3. Заповедники и национальные парки России.
4. Красная книга России.
5. Всемирное наследие за рубежом.
6. Международная Красная книга.
7. Национальные парки мира.
8. Как защищают природу.
9. Экологическая обстановка в нашем крае.
10. Красная книга нашего края.
11. Охрана природы в нашем крае.
12. Мой атлас – определитель.
13. Мои «Зелёные страницы»
14. Чему меня научили уроки экологической этики.

Предлагаемые темы ко 2-ой части учебника:

1. Путешествие по городам мира.
2. Имя на глобусе.
3. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика.
4. Открытие берестяных грамот.
5. Правители Древней Руси.
6. История открытия пролива между Евразией и Америкой.
7. В дворянской усадьбе.
8. В крестьянской избе.
9. День горожанина: начало ХХ века.
10. Новые имена советской эпохи.
11. Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки.
12. Календарь праздников моей семьи.
13. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
14. Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов.
15. Инженерно-технические сооружения родного края.

**Планирование составлено на основе:**

**Программа:**

1. Основная образовательная программа НОО МОУ «Булынинская СШ»
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2016.

**Учебник:**

А.А.Плешаков. Окружающий мир». 4 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2016

**Рабочая тетрадь:**

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобр. организаций. В 2 частях. М.: Просвещение, 2020.

**Форма проведения промежуточной годовой аттестации** – итоговое тестирование. (Контрольно-измерительные материалы: Окружающий мир. 4 класс.И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2020)

**Модуль «Школьный урок»** в рамках реализации Программы воспитания 1-11 классов МОУ «Булынинская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Модуль «Школьный урок»** |
| 8 | Международная Красная книга.  | Презентация «Они нуждаются в охране» (Дни экологии региона) |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов | Викторина «Хочу все знать» (Неделя начальных классов) |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос.  | Презентация на тему «Знаете, каким он парнем был!» (День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы») |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата проведения |
|  |  | **Раздел «Земля и человечество»**  | **(9 часов)** | план | факт |
| 1 | 1 | Мир глазами астронома. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Планеты Солнечной системы.***Практическая работа № 1****«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Мир глазами географа.***Практическая работа № 2****«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Мир глазами историка | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Когда и где?***Практическая работа № 3****«Знакомство с историческими картами»* | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Мир глазами эколога | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. |  |  |  |
| 8 | 8 | Международная Красная книга.  | 1 |  |  |
| 9 | 9 | Обобщение по разделу «Земля и человечество». Тест. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел «Природа России»**  | **(11 часов)** |  |  |
| 10 | 1 | Равнины и горы России.***Практическая работа №4****«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | 1 |  |  |
| 11 | 2 | Моря, озёра и реки России.***Практическая работа № 5*** *«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»* | 1 |  |  |
| 12 | 3 | Природные зоны России.***Практическая работа № 6*** *«Поиск и показ на карте природные зоны России»* | 1 |  |  |
| 13 | 4 | Зона арктических пустынь | 1 |  |  |
| 14 | 5 | Тундра. | 1 |  |  |
| 15 | 6 | Леса России. | 1 |  |  |
| 16 | 7 | Лес и человек. | 1 |  |  |
| 17 | 8 | Зона степей. | 1 |  |  |
| 18 | 9 | Пустыни. | 1 |  |  |
| 19 | 10 | У Чёрного моря. | 1 |  |  |
| 20 | 11 | Обобщение по разделу «Природа России». Тест. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел «Родной край – часть большой страны»**  | **(12 часов)** |  |  |
| 21 | 1 | Поверхность нашего края. **Экскурсия** | 1 |  |  |
| 22 | 2 | Поверхность нашего края | 1 |  |  |
| 23 | 3 | Водные богатства нашего края.  | 1 |  |  |
| 24 | 4 | Наши подземные богатства***Практическая работа № 7****«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | 1 |  |  |
| 25 | 5 | Земля - кормилица | 1 |  |  |
| 26 | **6** | **Экскурсия** в лес и на луг.  | 1 |  |  |
| 27 | 7 | Жизнь леса***Практическая работа №8****«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | 1 |  |  |
| 27 | 8 | Жизнь луга. ***Практическая работа №9****«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* | 1 |  |  |
| 29 | 9 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  |  |
| 30 | 10 | **Экскурсия** к водоёму | 1 |  |  |
| 31 | 11 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Тест. | 1 |  |  |
| 32 | 12 | Презентация проектов. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел «Страницы Всемирной истории**» | **(5 часов)** |  |  |
| 33 | 1 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |  |  |
| 34 | 2 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |  |
| 35 | 3 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  |  |
| 36 | 4 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  | 1 |  |  |
| 37 | 5 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Тест. |  |  |  |
|  |  | **Раздел «Страницы истории России»**  | **(20 часов)** |  |  |
| 38 | 1 | Государство Русь | 1 |  |  |
| 39 | 2 | Страна городов | 1 |  |  |
| 40 | 3 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  |  |
| 41 | 4 | Трудные времена на Русской земле | 1 |  |  |
| 42 | 5 | Русь расправляет крылья | 1 |  |  |
| 43 | 6 | Куликовская битва | 1 |  |  |
| 44 | 7 | Иван Третий | 1 |  |  |
| 45 | 8 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 |  |  |
| 46 | 9 | Патриоты России | 1 |  |  |
| 47 | 10 | Пётр Великий | 1 |  |  |
| 48 | 11 | Михаил Васильевич Ломоносов.  | 1 |  |  |
| 49 |  | **Всероссийская проверочная работа** |  |  |  |
| 50 | 12 | Екатерина Великая. | 1 |  |  |
| 51 | 13 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |
| 52 | 14 | Страницы истории XIX века | 1 |  |  |
| 53 | 15 | Россия вступает в XX век | 1 |  |  |
| 54 | 16 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |  |  |
| 55 | 17 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 |  |  |
| 56 | 18 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 |  |  |
| 57 | 19 | Страна, открывшая путь в космос.  | 1 |  |  |
| 58 | 20 | Обобщение по разделу «Страницы истории России». |  |  |  |
|  |  | **Раздел «Современная Россия»**  | **(10 часов)** |  |  |
| 59 | 1 | Основной закон России и права человека | 1 |  |  |
| 60 | 2 | Мы – граждане России | 1 |  |  |
| 61 | 3 | Славные символы России | 1 |  |  |
| 62 | 4 | Такие разные праздники | 1 |  |  |
| 63 | **5** | Путешествие по России | 1 |  |  |
| 64 | 6 | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 |  |  |
| 65 | 7 | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) | 1 |  |  |
| 66 | 8 | Путешествие по России(по Волге, по югу России) | 1 |  |  |
| 67 | 9 | Обобщение изученного за II полугодие. | 1 |  |  |
| 68 | 10 | **Презентация проектов** |  |  |  |

**Критерии и нормы оценок обучающихся**

**Окружающий мир**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие**выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источни­ков, применять комплексные знания.

***Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:***

**Ошибки:**

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

 – поиск ошибки;

 – выбор ответа;

 – продолжение или исправление высказывания.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка “3″** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка “2″** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 – 60% | 60 – 77% | 77 – 90% | 90 – 100% |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |

**Коррекционная работа**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**начального общего образования**

**для детей с задержкой психического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Сроки  |
| 1. Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
 | На уроках по мере необходимости |
| 1. Индивидуальные коррекционные занятия
 | По мере необходимости  |
| 1. Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)
 | По мере необходимости |
| 1. Включение в работу тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
 | На уроках по мере необходимости |