МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОЛЬШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Ростовская область, Тарасовский район, сл. Большинка, ул. Башмакова И.В.,1а

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** и рекомендовано к утверждениюна заседании Педагогического СоветаПротокол№ 1 от «27»августа 2021 г.председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.И. Попова) | **СОГЛАСОВАНО** «23»августа 2021 г.зам директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.Н. Шевченко) | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ№ 155 от «30»августа 2021 г.директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.И. Попова) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Скутина Ирина Григорьевна

учитель начальных классов

 с. Большинка

2021-2022

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся2класса разработана на основе:

 - Федерального государственного образовательного стандарта начального

 общего образования,

* примерной основной образовательной программы начального общего образования,
* ООП НОО МБОУ Большинской СОШ,
* Примерной программы по окружающему миру 1-4 классов, А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2014 г.», (УМК) «Школа России».
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345
«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

 - Учебного плана МБОУ Большинской СОШ.

Программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир (в 2-х частях) 2 класс, А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 201. Программа является адаптивной.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Значение предмета состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Цели и задачи учебного предмета**.

**Цели:
-** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основеединства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях

культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Место учебного предмета в учебном плане**:

Согласно учебного плана МБОУ Большинской СОШ на 2021-2022 уч. год на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2021-2022 уч. год данная рабочая программа составлена на 65 часов. В связи с выходными днями 08.03.2021г.,03.05.2021г., 10.05.2021г.рабочая программа сокращена на 3 часа за счет уплотнения тем. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
* работая по предложенному плану.

**Познавательные:**

* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные:**

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* вступать в беседу на уроке.

**Предметные результаты:**

**Человек и природа.**

**Обучающиеся научатся:**

* различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы;
* устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);
* называть признаки отличающие домашних животных от диких;
* ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
* наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* определять характер взаимоотношений человека и объектов природы;
* называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
* понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
* отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
* называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
* называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
* иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой, о значении этого труда;
* знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура).

**Человек и общество. Обучающиеся научатся:**

* знать названия: своего государства, его столицы, главной площади столицы, главной достопримечательности столицы, исторической достопримечательности Кремля;
* знать название региона, где живут учащиеся, родного города, села;
* называть своих ближайших родственников;
	+ знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
* знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* знать основные права ребенка;
* называть государственные праздники, дни памятных дат;
* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классе.

**Правила безопасного поведения. Обучающиеся научатся:**

* понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
* работать с оглавлением учебника и находить нужную информацию.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса и тестов.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал,используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы.

**Оценка "4**" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, нодопускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами

* явлениями природы, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**Оценка"2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программногоматериала.

**Критерии оценки** теоретических знаний учащихся при тестировании:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Процент выполнения задания** |
| **«5»** | 91-100% |
| **«4»** | 76-90% |
| **«3»** | 51-75% |
| **«2»** | менее 50% |

**Содержание программы.**

**Где мы живем.**

Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города, села. Что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Природа и рукотворный мир.

**Природа.**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы, их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород.

Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными.

Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села.**

Город, село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом. Домашний адрес.

Что такое экономика. Деньги.

Строительство в городе и селе.

Какой бывает транспорт.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

**Здоровье и безопасность.**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.

**Общение.**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости дома, в школе, на улице. Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.

**Путешествия.**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. Разнообразие водоемов. Части реки, притоки.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (глава)/ тема | Общее количество часов | Сроки изучения | Контроль(виды и количество: контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, экскурсии, сочинения, изложения, диктанты, проекты и пр.) | Ключевые воспитательные задачи | Формы работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| Тема 1. Где мы живём? | 5 | 01.09-15.09 |  |  |  | Электронноеприложение  к учебнику «Окружающий  мир»А.А.Плешакова |
| Тема 2. Природа. | 21 | 17.09-03.12 | КТ -1,П-1 |  |  |
| Тема 3 Жизнь города и села. | 9 | 08.12-19.01 | П-1 |  |  |
| Тема 4. Здоровье и безопасность..  | 9 | 21.01-18.02 |  |  |  |
| Тема 5. Общение. | 7 | 25.02-18.03 | КТ-1, |  |  |
| Тема 6. Путешествия. | 16 | 30.03-20.05 | КТ-1 |  |  |
| Итого  | **67** часов  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Название разделов, тем курса** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Где мы живем 5ч** |  |  |  |
| 1 | 1 | Родная страна. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Город и село. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | 3 | Проект «Родной город(село)» | 1 | 08.09 |  |
| 4 | 4 | Природа и рукотворный мир. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | 5 | Закрепление знаний по разделу: «Где мы живём» | 1 | 15.09 |  |
|  |  | **Природа 21ч** |  |  |  |
| 6 | 1 | Неживая и живая природа | 1 | 17.09 |  |
| 7 | 2 | Явления природы | 1 | 22.09 |  |
| 8 | 3 | Что такое погода? | 1 | 24.09 |  |
| 9 | 4 | В гости к осени | 1 | 29.09 |  |
| 10 | 5 | Экскурсия в гости к осени | 1 | 01.10 |  |
| 11 | 6 | Звёздное небо | 1 | 06.10 |  |
| 12 | 7 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | 08.10 |  |
| 13 | 8 | Про воздух… | 1 | 13.10 |  |
| 14 | 9 | Про воду | 1 | 15.10 |  |
| 15 | 10 | Какие бывают растения | 1 | 20.10 |  |
| 16 | 11 | Какие бывают животные | 1 | 22.10 |  |
| 17 | 12 | Невидимые нити | 1 | 27.10 |  |
| 18 | 13 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 29.10 |  |
| 19 | 14 | Дикие и домашние животные | 1 | 10.11 |  |
| 20 | 15 | Комнатные растения. | 1 | 12.11 |  |
| 21 | 16 | Животные живого уголка. | 1 | 17.11 |  |
| 22 | 17 | Про кошек и собак | 1 | 19.11 |  |
| 23 | 18 | Красная книга. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | 19 | Будь природе другом.  | 1 | 26.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  25 |  20 | Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». |  1 | 01.12 |  |
| 26 | 21 | **Тест по теме: «Природа».** | 1 | 03.12 |  |
|  |  | **Жизнь города и села 9ч** |  |  |  |
| 27 | 1 | Анализ теста. Что такое экономика | 1 | 08.12 |  |
| 28 | 2 | Из чего что сделано. | 1 | 10.12 |  |
| 29 | 3 | Как построить дом |  | 15.12 |  |
| 30 | 4 | Какой бывает транспорт | 1 | 17.12 |  |
| 31 | 5 | Культура и образование. | 1 | 22.12 |  |
| 32 | 6 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 | 24.12 |  |
| 33 | 7 | В гости к зиме | 1 | 12.01 |  |
| 34 | 8 | Закрепление знаний по разделу: «Жизнь города и села». | 1 | 14.01 |  |
| 35 | 9 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 | 19.01 |  |
|  |  | **Здоровье и безопасность 9ч** |  |  |  |
| 36 | 1 | Строение тела человека. | 1 | 21.01 |  |
| 37 | 2 | Если хочешь быть здоров. | 1 | 26.01 |  |
| 38 | 3 | Берегись автомобиля! | 1 | 28.01 |  |
| 39 | 4 | Школа пешехода. | 1 | 02.02 |  |
| 40 | 5 | Домашние опасности | 1 | 04.02 |  |
| 41 | 6 | Пожар! | 1 | 09.02 |  |
| 42 | 7 | На воде и в лесу. | 1 | 11.02 |  |
| 43 | 8 | Опасные незнакомцы. | 1 | 16.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 44 | 9 | Закрепление знаний по разделу «Здоровье и | 1 | 18.02 |  |
|  |  | безопасность» |  |  |  |
|  |  | **Общение 7ч** |  |  |  |
| 45 | 1 | Наша дружная семья. | 1 | 25.02 |  |
| 46 | 2 | Проект «Родословная». | 1 | 02.03 |  |
| 47 | 3 | В школе. | 1 | 04.03 |  |
| 48 | 4 | Правила вежливости. | 1 | 09.03 |  |
| 49 | 5 | Ты и твои друзья. | 1 | 11.03 |  |
| 50 | 6 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | 16.03 |  |
| 51 | 7 | **Тест по теме: «Здоровье и безопасность, общение».** | 1 | 18.03 |  |
|  |  | **Путешествия 16ч** |  |  |  |
| 52 | 1 | Анализ теста. Посмотри вокруг… | 1 | 30.03 |  |
| 53 | 2 | Ориентирование на местности. | 1 | 01.04 |  |
| 54 | 3 | Ориентирование на местности | 1 | 06.04 |  |
| 55 | 4 | Формы земной поверхности | 1 | 08.04 |  |
| 56 | 5 | Водные богатства. | 1 | 13.04 |  |
| 57 | 6 | В гости к весне. Экскурсия в гости к весне | 1 | 15.04 |  |
| 58 | 7 | Россия на карте | 1 | 20.04 |  |
| 59 | 8 | Проект «Города России | 1 | 22.04 |  |
| 60 | 9 | Путешествие по Москве. Московский кремль | 1 | 27.04 |  |
| 61 | 10 | Город на Неве. | 1 | 29.04 |  |
|  62 | 11 | Путешествие по планете . | 1 | 04.05 |  |
|  63 | 12 | Путешествие по материкам. | 1 | 06.05 |  |
|  64 | 13 | **Тест по теме: «Путешествия».** | 1 | 11.05 |  |
|  65 | 14 | Анализ теста. Повторение по теме «Путешествия» | 1 | 13.05 |  |
|  66 | 15 | Страны мира. Проект « Страны мира» |  1 | 18.05 |  |
|  67 |  16 | Впереди лето |  1 | 20.05 |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Учитель:Скутина И.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датапо плануКТП | Датапо факту | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |