

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
«Екатериновская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Руководитель ШМО

 /Казарян Л.В./

« 08 » июня 2022 г.

Утверждена приказом директора

МБОУ «Екатериновская СОШ»

№  от 08.06.2022 г.

 /Наумович Е.Ю./



Рабочая программа  
по математике  
1 класс  
2022-2023 учебный год

Учитель: Ким И.Н.

Рабочая программа по математике для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

от 31 мая 2021 г № 286

- «ООП НОО» МБОУ «Екатериновская СОШ», утверждённой Пр . № 25 ДО от от 20.04. 2022г

ПО УМК «Школа России»

- Учебного плана МБОУ «Екатериновская СОШ», утверждённого от 08.06. 2022г

Учебник «Математика 1 класс» в двух частях, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова»

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты

действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.





### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Количество о часов	ЭОР	Учёт программы воспитания	
<b>Раздел 1. Числа</b>					
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>	1.1, 1.4, 2, 3.2, 5	
2	Числа от 1 до 5: чтение, запись.	1			
3	Числа от 5 до 9: чтение, запись.	1			
4	Единица счёта. Десяток.	1			
5	Счет десятками.	1			
6	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			
7	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше». Цвет, форма, размер.	1			
8	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			
9	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. «Вверху, внизу, слева» «раньше» «позже» «сначала», «потом»	1			1.1, 1.4, 2, 3.2, 5
10	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			
11	Сравнение групп предметов по размеру; больше, меньше, столько же. На сколько меньше.	1			
12	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			
13	Число 0. Место числа в натуральном ряду чисел.	1			
14	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			
15	Числа от 1 до 10. Счёт предметов.	1			
16	Числа от 10 до 20. Счёт предметов.	1			
17	Однозначные и двузначные числа.	1			
18	Отличие однозначных и двузначных числа.	1			

19	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
20	Прибавить ( $+$ )+1+1, и вычесть ( $-$ )- 1- 1	1		
21	Подготовка к контрольной работе по разделу «Числа»	1		
22	Работа над ошибками.	1		
23	Анализ контрольной работы.	1		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>23</b>		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
24	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>	1.1, 1.4, 2, 3.2, 5
25	Измерители длины.	1		
26	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1		
27	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1		
28	Единицы длины: сантиметр.	1		1.1, 1.4, 2, 3.2, 5
29	Дециметр.	1		
30	Установление соотношения между ними.	1		
31	Подготовка к контрольной работе по разделу «Величины»	1		
32	<i>Контрольная работа</i>	1		
33	Работа над ошибками.	1		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>	1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
35	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток	1		
36	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
37	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
38	Запись и чтение чисел.	1		

39	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	
40	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	
41	Таблица сложения.	1	
42	Переместительное свойство сложения.	1	
43	Слагаемые. Сумма.	1	
44	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	
45	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
46	$\square - 1 - 1$	1	
47	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
48	Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7»	1	
49	Неизвестное слагаемое.	1	
50	Слагаемые.	1	
51	$+1+1$	1	
52	$\pm 3$ . Примеры вычислений.	1	
53	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
54	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	
55	Столько же. Больше. Меньше.	1	
56	На сколько больше (меньше)?	1	1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
57	$\square \pm 1$ Знаки «+», «-», «=»	1	
58	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
59	Прибавление и вычитание нуля.	1	
60	Число 0.	1	
61	Свойства 0.	1	
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	

	научились».			
63	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
64	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1		
65	Нумерация чисел от 11 до 20	1		
66	Двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
67	Состав чисел	1		
68	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	1		
69	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1		
70	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
71	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
72	Решение задач.	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
73	Закрепление. Решение задач.	1		
74	<i>Контрольная работа по разделу «Арифметические действия»</i>	1		
75	Работа над ошибками.	1		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>42</b>		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				
76	Текстовая задача.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>	
77	Структурные элементы текстовой задачи.	1		
78	Составление текстовой задачи по образцу.	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
79	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1		
80	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
81	Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1		

82	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1		
83	Задачи на разностное сравнение	1		
84	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие.	1		
86	Запись решения, ответа задачи.	1		
87	Простая задача	1		
88	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
89	Обобщение изученного материала.	1		
90	Проверочная работа.	1		
91	Проверка знаний.	1		
92	<i>Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи»</i>	1		
93	Работа над ошибками	1		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>18</b>		

### **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

94	Расположение предметов и объектов на плоскости.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>	
95	Расположение предметов и объектов в пространстве.	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
96	Слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1		
97	Распознавание объекта и его отражения.	1		
98	Различия изучаемых объектов.	1		
99	Сходство изучаемых объектов.	1		
100	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
101	Круг.	1		

102	Треугольник.	1		
103	Прямоугольник.	1		
104	Отрезок.	1		
105	Построение отрезка с помощью линейки.	1		
106	Построение квадрата с помощью линейки.	1		
107	Построение треугольника с помощью линейки.	1		
108	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1		
109	Длина стороны прямоугольника.	1		
110	Длина стороны квадрата.	1		
111	Длина стороны треугольника.	1		
112	Радиус.	1		
113	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		
114	<i>Контрольная работа по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</i>	1		
115	Работа над ошибками.	1		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>22</b>		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
116	Сбор данных об объекте по образцу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>	
117	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
118	Группировка объектов по заданному признаку.	1		
119	Определение основания(признака) для группировки предложенных предметов.	1		
120	Закономерность в ряду заданных объектов.	1		
121	Обнаружение, продолжение ряда.	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
122	Верные (истинные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1		

	объектов.			
123	Неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		
124	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1		
125	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1		
126	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		
127	Схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8
128	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1		
129	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины, построением геометрических фигур.	1		
130	Контрольная работа по разделу «Математическая информация»	1		
131	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
132	Работа над ошибками	1		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>		