МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**БЕЛОЯРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ТОПЧИХИНСКОГО РАЙОНА

АЛТАЙСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| Педагогическим советом  МБОУ Белояровской  СОШ  Протокол  от «31» августа 2021 г. | с заместителем директора по  УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Элерт  от «31» августа 2021 г. | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Волкова  Приказ  от «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета (курса) «География»**

**для 10 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы предметной линии «Полярная звезда» для 10 – 11 классов. Авторы А.И. Алексеев и др., – М.: Просвещение, 2020.

Составитель:

Учитель 1 квалификационной категории

Чекунова Екатерина Игоревна

с.Белояровка

2021

**Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10-го класса**

Данная программа рассчитана на 1 год (35 учебных недели). Общее число учебных часов в 10-м классе – 35 (1 час в неделю).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/22 учебный год для обучающихся 10-го класса МБОУ Белояровская СОШразработана в соответствии с требованиями документов:

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

[Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

[Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499044345/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

[Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

ООП ООО МБОУ Белояровской СОШ (утверждено приказом директора от 31 августа 2021 г.);

Годовой календарный график МБОУ Белояровской СОШ (утверждено приказом директора от 31 августа 2021 г.);

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (утвержденного приказом директора от 31.08.2020 г. № 50);

Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

[Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В.П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Структура программы по географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрение обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей:*

* Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* Развить пространственно-географическое мышление;
* Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Результаты изучения географии в 10 классе**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма. Уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край;
2. Сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
5. Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
11. Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Способность и готовность к самостоятельной к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. Умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1. Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета

Обучение географии реализуется по следующим разделам:

***Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)***

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот веществ и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресуорсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.

Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Практические работы***

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

***Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)***

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство – главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

***Практические работы***

1. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

***Тема 3. География населения (5 ч)***

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

***Практические работы***

1. Прогнозирование изменения численности населения мира.
2. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
3. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

***Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)***

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распределения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

***Практические работы***

1. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

***Тема 5. География мировой экономики (8 ч)***

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

***Практические работы***

1. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
2. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору).
5. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).
6. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

**Резервное время (2 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч) | 10 |
| 2 | Тема 2. Политическая карта мира (5 ч) | 5 |
| 3 | Тема 3. География населения (5 ч) | 5 |
| 4 | Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч) | 5  2 |
| 5 | Тема 5. География мировой экономики (8 ч) | 8 |
| 6 | Резервное время (2 ч) | 2 |
| 7 | **Итого** | **35** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** |
| **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)** | | | |
| 1. | От древности до наших дней. | 1 |  |
| 2. | Современное освоение планеты. | 1 |  |
| 3. | Природные ресурсы и экономическое развитие. **П.р. № 1** «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов». | 1 |  |
| 4. | Минеральные ресурсы. **П.р. № 2** «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии». | 1 |  |
| 5. | Земельные ресурсы. | 1 |  |
| 6. | Водные ресурсы. | 1 |  |
| 7. | Лесные ресурсы. **П.р. № 3** «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)». | 1 |  |
| 8. | Ресурсы Мирового океана. | 1 |  |
| 9. | Другие виды ресурсов. **П.р. № 4** «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)». | 1 |  |
| 10. | Итоговый тестовый контроль по теме «Человек и ресурсы Земли». | 1 |  |
| **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)** | | | |
| 11. | Формирование политической карты мира. | 1 |  |
| 12. | Государство – главный объект политической карты. **П.р. № 5** «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства». | 1 |  |
| 13. | Типы государств. | 1 |  |
| 14. | Политическая география и геополитика. | 1 |  |
| 15. | Итоговый тестовый контроль по теме «Политическая карта мира». | 1 |  |
| **Тема 3. География населения (5 ч)** | | | |
| 16. | Рост численности населения Земли. **П. р. № 6** «Прогнозирование изменения численности населения мира». | 1 |  |
| 17. | Этническая и языковая мозаика. **П.р. № 7** «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле». | 1 |  |
| 18. | Возрастно-половой состав и занятость. **П.р. № 8** «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран». | 1 |  |
| 19. | Расселение: жители городов и деревень. | 1 |  |
| 20. | Итоговый тестовый контроль по теме «География населения». | 1 |  |
| **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)** | | | |
| 21. | Что изучает география культуры. | 1 |  |
| 22. | География религий. **П.р. № 9** «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира». | 1 |  |
| 23. | Цивилизации Востока. | 1 |  |
| 24. | Цивилизации Запада. | 1 |  |
| 25. | Итоговый тестовый контроль по теме «География культуры, религии, цивилизаций». | 1 |  |
| **Тема 5. География мировой экономики (8 ч)** | | | |
| 26. | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. **П.р. № 10** «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». | 1 |  |
| 27. | Международное разделение труда: кто что производит? **П.р. № 11** «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда». **П.р. № 12** «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира». | 1 |  |
| 28. | Добывающая промышленность. Энергетика. | 1 |  |
| 29. | Обрабатывающая промышленность. **П.р. № 13** «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору)». | 1 |  |
| 30. | Сельское хозяйство. **П.р. № 14** «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору)». | 1 |  |
| 31. | Транспорт и сфера услуг. **П.р. № 15** «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира». | 1 |  |
| 32. | Мирохозяйственные связи и интеграции. | 1 |  |
| 33. | Итоговый тестовый контроль по теме «География мировой экономики». | 1 |  |
| **Резервное время (2 ч)** | | | |
| 34. | Обобщение и повторение изученного. | 1 |  |
| 35. | Итоговый урок по курсу географии. | 1 |  |

**Контрольно-измерительные материалы на 2021-2022 учебный год по географии в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Вид работы** | **Источник КИМ** |
| **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)** | | | |
|  | 3 | **Практическая работа № 1** «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов». | Приложение 2 |
|  | 4 | **Практическая работа № 2** «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. : базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 17-20 |
|  | 7 | **Практическая работа № 3** «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. : базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 30 – 34 |
|  | 9 | **Практическая работа № 4** «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 40 – 43 |
|  | 10 | Итоговый тестовый контроль по теме «Человек и ресурсы Земли». | География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 68 |
| **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)** | | | |
|  | 12 | **Практическая работа № 5** «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства». | Контурная карта стр. 4 – 5 |
|  | 15 | Итоговый тестовый контроль по теме «Политическая карта мира». | География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 81 |
| **Тема 3. География населения (5 ч)** | | | |
|  | 16 | **Практическая работа № 6** «Прогнозирование изменения численности населения мира». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 48 – 53 |
|  | 17 | **Практическая работа № 7** «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 53 – 56 |
|  | 18 | **Практическая работа № 8** «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 56 – 60 |
|  | 20 | Итоговый тестовый контроль по теме «География населения». | География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 104 |
| **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)** | | | |
|  | 22 | **Практическая работа № 9** «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 73 – 78, контурная карта |
|  | 25 | Итоговый тестовый контроль по теме «География культуры, религии, цивилизаций». | География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 124 |
| **Тема 5. География мировой экономики (8 ч)** | | | |
|  | 26 | **Практическая работа № 10** «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 94 – 98, контурная карта |
|  | 27 | **Практическая работа № 11** «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда». **Практическая работа № 12** «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 104 – 114 |
|  | 29 | **Практическая работа № 13** «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору)». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 114 – 127 |
|  | 30 | **Практическая работа № 14** «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору)». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 127 – 133 |
|  | 31 | **Практическая работа № 15** «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира». | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. : базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 133 – 139 |
|  | 33 | Итоговый тестовый контроль по теме «География мировой экономики». | География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 150 |

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Волкова

от 31 августа 2021 г.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** **ООО в МБОУ Белояровской СОШ на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Класс** | **Название программы,**  **автор, год издания** | **Методическое обеспечение**  **(наименование, автор, год издания)** | **Контрольно-измерительные материалы (наименование, автор, год издания)** | **Учебник (наименование, автор, год издания)** | **Соответствие**  **федеральному**  **перечню учебников**  **(год утверждения**  **перечня)** |
| География | 10 | География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В.П. Максаковског. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. | География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 150 | География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 150 | География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. | Соответствует  федеральному  перечню учебников  № 254 от  20.05.2020 г.  Утверждённый  приказом  министерства  образования и  науки РФ |

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Волкова

Лист корректировки рабочей программы

Класс: 10

Предмет: География

Учитель: Чекунова Е.И.

**Причина корректировки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № объединённых уроков | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение

к положению о нормах и критериях оценивания знаний учащихся

по общеобразовательным предметам МБОУ Белояровская СОШ,

утвержденному директором

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Волковой

приказом от «31» августа 2021 года

**Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения** **практических и самостоятельных работ**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»:

**отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Приложение 2

***Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов»***

***Цель работы:*** называть виды природных ресурсов; закрепить понятие «природопользование»; «ресурсообеспеченность»; закрепить знания о закономерностях размещения разных видов природных ресурсов, сравнивать соотношения ресурсообеспеченности в отдельных регионах или странах мира; сформировать умения рассчитывать ресурсообеспеченность.

|  |
| --- |
| По оценкам ученых, обеспеченность всего мира отдельными видами ресурсов составляет от нескольких десятилетий до нескольких сотен лет.  Ресурсообеспеченность отдельной территории может быть недостаточной, достаточной или высокой.  Оценить ресурсообеспеченность можно путем сравнения со среднемировыми показателями.  Например, запасы нефти в Саудовской Аравии оценивается в 35,5 млрд т. Таким образом, при ежегодной добыче в 480 млн т ресурсообеспеченность страны нефтью составляет приблизительно 74 года, что в 2 раза превышает среднемировой показатель:  136 млрд т : 3,2 млрд т = 42,5 лет.  Значит, уровень ресурсообеспеченности Саудовской Аравии нефтью высокий.  Вычислить уровень ресурсообеспеченности можно 2 способами:   1. Ресурсообеспеченность = (млн т/лет); 2. Ресурсообеспеченность = (млн т/чел). |

**Задание №1.** Используя приведенные в таблице данные, вычислите ресурсообеспеченности стран отдельными видами ресурсов. Полученные результаты запишите в таблицу (по образцу).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название страны** | **Нефть** | | | **Природный газ** | | | **Уголь** | | | **Железная руда** | | | **Другие полезные ископаемые** |
| **Запасы (млрд т)** | **Добыча (млн т)** | **ресурсообеспеченность (лет)** | **Запасы (млрд т)** | **Добыча (млн т)** | **ресурсообеспеченность (лет)** | **Запасы (млрд т)** | **Добыча (млн т)** | **ресурсообеспеченность (лет)** | **Запасы (млрд т)** | **Добыча (млн т)** | **ресурсообеспеченность (лет)** |
| США | 4,6 | 294 | 15,6 | 5,7 | 619 | 9,2 | 1700 | 973 | 1747,2 | 10 | 49 | 204,1 | Медная руда, свинец, цинк, титан, ванадий, золото, вольфрам, фосфориты, соли. |
| Германия | 0,07 | 6 | 11,7 | 0,34 | 16,4 | 20,7 | 244 | 184 | 1326 | 7,5\* | ? | ? | Каменная и калийная соли, стройматериалы. |
| Россия | 3,2 | 505 |  | 24,1 | 647 |  | 3100 | 298 |  | 50 | 95 |  |  |
| Бразилия | - | - | недостаточное | - | 12 | недостаточное | - | 5,1 | недостаточное | 18 | 370 | 48,6 | Марганцевые руды, хромиты, титан, свинец, цинк, бокситы. |
| Китай | 3,2 | 189 |  | 1,2 | 98 |  | 1200 | 3050 |  | 50\* | 900 |  |  |
| Индия | 0,36 | 37 |  | ? | 53 |  | 192 | 557 |  | 18 | 260 |  |  |
| - запасы или добыча незначительны, ? – данных нет, \* - железная руда низкого качества. | | | | | | | | | | | | | |

**Задание 2.** Используя данные таблицы, вычислите обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название страны** | **Численность населения (млн чел)** | **Земельные ресурсы (млн га)** | **Обеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)** | **Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)** | **Обеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)** |
| США | 312 | 937,3 |  | 428 (187,7) |  |
| Германия | 81 | 35,7 |  | 18 (12) |  |
| Россия | 139 | 1707,5 | 12,3 | \* (132,3) | \* (0,95) |
| Бразилия | 205 | 851,2 |  | 238 (50,7) |  |
| Китай | 1343 | 959,6 |  | 387 (95,7) |  |
| Индия | 1206 | 328,8 | 0,27 | 18 (169,6) | 0,15 (0,14) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* - данные отсутствуют

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

а) земельными ресурсами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) сельскохозяйственными угодьями - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Обеспеченность земельными ресурсами зависит от площади страны, а обеспеченность с/х угодьями зависит еще и от других факторов. Назовите факторы, которые влияют на обеспеченность с/х угодьями сравниваемых стран.

**Задание 4.** Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водными и земельными ресурсами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название страны** | **Количество**  **населения**  **(млн чел)** | **Суммарные**  **речные запасы**  **водных**  **ресурсов (км3)** | **Обеспеченность**  **суммарными**  **водными**  **ресурсами**  **1 жителя (м3)** | **Площадь**  **лесных**  **угодий**  **(млн га)** | **Обеспеченность**  **лесными**  **угодьями**  **1 жителя (га)** |
| США | 312 | 2478 |  | 296 |  |
| Германия | 81 | 171 |  | 7,2 |  |
| Россия | 139 | 4498 |  | 850 |  |
| Бразилия | 205 | 6950 |  | 514,5 |  |
| Китай | 1343 | 2800 |  | 115 |  |
| Индия | 1206 | 2085 |  | 64 |  |

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

1. водными ресурсами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. лесными ресурсами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран этими видами ресурсов.

**Задание 5.** Перечислите рекреационные объекты, которые привлекают туристов в одну из стран, которые сравнивались (по выбору).

**Вывод.** Укажите, какая из сравниваемых стран лучше обеспечены природными ресурсами. Обоснуйте свою точку зрения.