

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Междуреченская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» Заседание МО МБОУ Междуреченской СОШ Протокол № 1 от 25.08.2021 г. Руководитель МО	«Согласовано» Заместитель директора по УР Протокол АМС № 1 от 30.08. 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Междуреченской СОШ _____/Росляков С.П./ Приказ № _____ от 31.08.2021г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по предмету
«Биология», ФГОС ООО
для учащихся 7 классов
2021 - 2022 учебный год**

Количество часов: всего 35 ч., в неделю 1 ч.

Рабочая программа составлена с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Учебник: Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2021 г. (Линия жизни).

Составитель:
Осипенко Елена Васильевна
учитель биологии и химии

2021 - 2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждение, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам;
- личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантность и миролюбие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

могут быть сформированы:

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формировать умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

2. Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология»

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
Общие сведения о животном мире (2 часа).	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.</p>	<p>Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать животных отдельных типов и классов. Сравнить представителей животных, делать выводы на основе сравнения. Выделять существенные признаки вида и представителей царства животные.</p>

<p>Одноклеточные животные (4 часа).</p>	<p>Понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «споровики». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p>Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших.</p>	<p>Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Научиться готовить микропрепараты.</p> <p>Наблюдать свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Распознавать паразитических простейших на таблицах. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</p>
<p>Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов).</p>	<p>Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки</p> <p>Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания</p> <p>Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнорастворимых. Выделять сходства между Губками и кишечнорастворимыми</p> <p>Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнорастворимыми</p> <p>Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p> <p>Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании,</p>	<p>Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки беспозвоночных животных..</p> <p>Объяснять взаимосвязь внешнего строения со средой обитания и образом жизни.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты.</p> <p>Готовить микропрепараты. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.</p> <p>Работать с микроскопом, знать его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы с</p>

	<p>строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие, Головоногие. Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных. Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых». Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.</p>	<p>микроскопом. Освоить приёмы работы с определителями. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Обосновывать роль в природе, объяснять практическое использование. Обобщать и систематизировать знания. Выделять характерные признаки. Различать на таблицах представителей червей. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний. Использовать меры профилактики заражения</p> <p>Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».</p> <p>Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».</p> <p>Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</p> <p>Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».</p>
<p>Позвоночные животные (11 часов)</p>	<p>Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана. Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана. Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения</p>	<p>Выделять существенные признаки. Сравнить строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения. Различать на живых объектах и таблицах представителей животных. Объяснять принципы классификации. Выделять существенные признаки. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».</p> <p>Лабораторная работа 7</p>

	<p>в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери. Домашние млекопитающие. Одомашнивание животных. Животноводство.</p>	<p>«Изучение внешнего строения птицы».</p>
<p>Экосистемы (4 часа).</p>	<p>Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в Природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов. Искусственные экосистемы, их Особенности.</p>	<p>Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.</p>

3. Тематическое планирование

3.1. Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 35 часов в год.
Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Количество часов	Теория	В том числе:	
				Практика (лабораторно-практические работы)	Контроль (контрольные работы)
1	Общие сведения о животном мире.	2	2	-	-
2	Одноклеточные животные.	4	3	1	-
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	12	7	4	1
4	Позвоночные животные (11 часов)	12	9	2	1
5	Экосистемы.	5	4		
	Итого:	35	26	7	2

4. Формы контроля и варианты его проведения

Контроль знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Государственный стандарт биологического образования обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках биологии. Большую роль в достижении требований к результатам обучения обучающихся, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений. Она позволяет выявить уровень подготовки обучающихся, уточнить и систематизировать их знания и умения, ликвидировать пробелы в усвоении ими учебного материала. На основании полученной в результате проверки знаний информации учитель решает проблему управления учебным процессом, намечает пути дальнейшего продвижения школьников, корректирует содержание и методы обучения, устанавливает взаимосвязи ранее усвоенных и новых знаний.

Формы контроля знаний и умений обучающихся:

- биологический диктант;
- тестовое задание;
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- контрольная работа по изученной теме.

Примерная таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ:

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Общие сведения о животном мире.	Октябрь	Текущий	Тестовое задание.
2	Одноклеточные животные.	Декабрь	Текущий	Биологический диктант.
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	Январь	Текущий	Итоговый контроль знаний по теме.
4	Позвоночные животные.	Март	Тематический	Итоговый контроль знаний по теме.
5	Экосистемы.	Май	Текущий	Тестовое задание.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы по биологии 7 класс на 2021-2022 учебный год.

Тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 1 урока в неделю, всего 35.

При соотношении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год количество часов за год составило 35.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
I. Введение. Общие сведения о животном мире 2 часа				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных.	01 -04 сентября	
2	2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	06-10 сентября	
II. Одноклеточные животные 4 часа				
3	1	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	13-17 сентября	
4	2	Жгутиконосцы и инфузории.	20-24 сентября	
5	3	Паразитические простейшие. Значение простейших.	27 сентября – 01 октября	
6	4	Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	04-08 октября	
III. Многоклеточные животные. Беспозвоночные 12 часов				
7	1	Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».	11-15 октября	
8	2	Тип Кишечнополостные.	18-22 октября	
9	3	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».	01-05 ноября	
10	4	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	08-12 ноября	
11	5	Тип круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	15-19 ноября	
12	6	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	22-26 ноября	

13	7	Класс Головоногие моллюски.	29 ноября-03 декабря	
14	8	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	06-10 декабря	
15	9	Класс Паукообразные.	13-17 декабря	
16	10	Класс Насекомые. Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».	20-24 декабря	
17	11	Многообразие насекомых.	10-14 января	
18	12	Контрольная работа по теме: Беспозвоночные животные.	17-21 января	
IV. Позвоночные животные 12 часов				
19	1	Тип Хордовые.	24-28 января	
20	2	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».	31 января-04 февраля	
21	3	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	07-11 февраля	
22	4	Класс Земноводные.	14-18 февраля	
23	5	Класс Пресмыкающиеся.	21-25 февраля	
24	6	Класс Птицы. Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птицы».	28 февраля-04 марта	
25	7	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	14-18 марта	
26	8	Класс Млекопитающие.	21-25 марта	
27	9	Многообразие млекопитающих.	04-08 апреля	
28	10	Домашние млекопитающие.	11-15 апреля	
29	11	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	18-22 апреля	
30	12	Контрольная работа по теме: Позвоночные животные.	25-29 апреля	
V. Экосистемы 5 часов				
31	1	Экосистема.	04-08 мая	

32	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	11-14 мая	
33	3	Биотические и антропогенные факторы.	16-20 мая	
34	4	Искусственные экосистемы.	24-29 мая	
35	5	Промежуточная (годовая) аттестация.		