

**Общеобразовательное учреждение «Карповская школа» Таврического района Омской области**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № ____ от «__» _____ 2015г.	Согласовано: Заместитель директора _____ Е.Ф.Вольф «__» _____ 20__ г	Утверждаю: Директор школы _____ З.И.Петрова Приказ № _____ от _____ 20__
--	--	--

**Рабочая программа по биологии  
6 класс**

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Пасечник В.В., В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. Биология 5-9 классы: программа основного общего образования. Г.М.Пельдяева. М. – Дрофа, 2012г

Учебник: Биология. Многообразие покрытосеменных растений» // В.В. Пасечник. М. – Дрофа, 2012 г

Составитель: учитель 1 квалификационной категории Кормакова Е.И.

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология .5-9 классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Программа рассчитана на 35ч. в год (1 час в неделю).

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

**умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

**соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

**классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

**объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

**различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

**сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

**выявление** приспособлений организмов к среде обитания;

**овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Из резервного времени в теме «Клеточное строение организмов» добавлен 1 час на итоговый контроль за I полугодие, в теме «Царство растений» добавлено 2 часа, один из которых на итоговый контроль.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой: Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений: Рабочая тетрадь. 6 кл. - М.: Дрофа, 2012.**

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, сейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования.

### **Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 6 классе в условиях внедрения ФГОС второго поколения**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 6 классе отражают достижения:

**Личностных результатов:** 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
2) реализация установок здорового образа жизни;  
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

## Личностные результаты обучения

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметных результатов:** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
  - работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
  - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

***Предметных результатов: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

### **Место предмета в базисном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается в **6 классе** -35часов (1 час в неделю)

### **Учебно - методическое обеспечение**

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2013 г.
2. Пасечник В. В.. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2013 г.



3. Пасечник В. В Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2013 г.

**4. Дополнительная литература для учителя:**

5. 1.Пименов А.В. Уроки биологии. –Ярославль «Академия развития» 2001

6. 2.Биология 6-11 классы. Тесты – М; «Дрофа» 1998

7. 3.Контрольные и проверочные работы по биологии классы 6-8- М; «Дрофа» 2001

8. 4.Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 8-11.- Волгоград «Учитель»2007

9. 5.Большая энциклопедия знаний жизнь на земле. - М; «РОСМЭН» 2008

10. 6.Красная книга Омской области. Н.Н. Воронцов,Л.Н. Сухорукова . Эволюция органического мира. – М; «Просвещение» 1991

11. 7.Биологический эксперимент в школе. –М; «Просвещение» 1991.

12. 8.Биология в вопросах и ответах Е.И.Демьянков,М.Просвещение1996

13. 9.Школьные олимпиады по биологии Е.Г.Жадько, В.В.Мамонтов Изд.Феникс2004

14. 10.Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

15. 11.«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

16. 12.[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

17. 13.<http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

18. 14.[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

19. 15. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

## Учебно-тематический план 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лабораторно-практические работы	Обобщающие и контрольные работы
1	Строение покрытосеменных растений	14+1 рез	12	1
2	Жизнь растений	10	3	
3	Классификация растений	6		1
4	Природные сообщества	3+1рез.		1
	<b>Итого</b>	<b>33+2рез.</b>		

### Содержание предмета

#### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов) +1 рез.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

## **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

### ***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

## **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

## **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)+1 рез.**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резерв времени — 2 часа.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока, тип урока	Количество часов	Форма контроля	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			ДЗ	дата
					предметные Ученик научится / Ученик получит возможность научиться	метапредметные УУД	личностные		
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)+ 1 рез.</b>									
1	Строение семян двудольных растений. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<i>л/р №1</i> <b>Изучение строения семян двудольных растений</b>	Строение семян Особенности строения семян двудольных растений	<b>Ученик научится:</b> Определять понятия «двудольные и однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»; функции корня, виды стержневой системы; определять понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни»;  <b>Ученик получит возможность научиться</b> — различать и описывать органы цветковых растений;  — объяснять связь особенностей строения органов растений со	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение лабораторной работы <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	§1	
2	Строение семян однодольных растений. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №2</b> <b>Изучение строения семян однодольных растений</b>	Особенности строения семян однодольных растений	<b>Ученик получит возможность научиться</b> — различать и описывать органы цветковых растений;  — объяснять связь особенностей строения органов растений со	<b>Познавательные УУД:</b> умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>Регулятивные УУД:</b> Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян <b>Коммуникативные УУД</b> Умеют слушать и слышать друг друга Умеют	умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	§1	



					средой обитания; — изучать органы растений в ходе лабораторных работ;	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме			
3	Виды корней. Типы корневых систем Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №3</b> <b>Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы</b>	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами	<u>Познавательные УУД:</u> Анализируют виды корней и типы корневых систем <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,	§2	
4	Строение корней Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №4</b> <b>Корневой чехлик и корневые волоски</b>	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. проведения).	<b>Ученик научится:</b> Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона	<u>Познавательные УУД:</u> . умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, р <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток корня <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе групп	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	§3	
5	Условия произрастания и видоизменения корней Тип урока. Урок изучения и	1		Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней дыхательные	<b>Ученик научится:</b> Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные; <b>Ученик получит</b>	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	§4	

	первичного закрепления новых знаний			корни».	<b>возможность научиться</b> Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;	главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней <u>Коммуникативные УУД</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	учителю и одноклассникам.		
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №5</b> <b>Строение почек.</b> <b>Расположение почек на стебле</b>	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.	<b>Ученик научится:</b> Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе	§5	

7	Внешнее строение листа Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №6</b> <b>Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</b>	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.	<b>Ученик научится:</b> Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование» <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Эстетическое восприятие природы	§6	
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторные работы №7</b> <b>Строение кожицы листа</b> <b>Клеточное строение листа</b>	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа.	<b>Ученик научится:</b> Определять понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Соблюдать правила работы с биологическими приборами и	<u>Познавательные УУД:</u> . Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты <u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать и слышать друг друга	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	§7,8	

					инструментами				
9	Строение стебля. Многообразие стеблей Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №8</b> <b>Внутреннее строение ветки дерева</b>	Строение стебля. Многообразие стеблей	<b>Ученик научится:</b> определять понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямоходячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».	<b>Познавательные УУД:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <b>Регулятивные УУД:</b> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  <b>Коммуникативные УУД</b> Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга	формирование бережного отношения к окружающей природе	§9	
10	Видоизменение побегов Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №9</b> <b>Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)</b>	Строение и функции видоизмененных побегов	<b>Ученик научится:</b> Определять понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами	<b>Познавательные УУД:</b> знакомятся с видоизмененными побегами -клубнем и луковицей <b>Регулятивные УУД:</b> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты <b>Коммуникативные УУД</b> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	§10	
11	Цветок и его строение. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых	1	<b>Лабораторная работа №10</b> <b>Изучение строения цветка</b>	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение	<b>Ученик научится:</b> Определять понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «	<b>Познавательные УУД:</b> : умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте,	Эстетическое восприятие природы	§11	

	знаний			<p>тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.</p>	<p>чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения».</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>Ставить</b> биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. <b>Работать с лабораторным оборудованием</b></p>	<p>структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  <u>Регулятивные УУД:</u>  Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  <u>Коммуникативные УУД</u>  Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p>			
12	Соцветия. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №11</b> <b>Ознакомление с различными видами соцветий</b>	<p>Виды соцветий. Значение соцветий</p>	<p><b>Ученик научится:</b>  Оформлять результаты лабораторной работы в тетради.  Работать с текстом и иллюстрациями учебника.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>  Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий  <u>Регулятивные УУД:</u>  Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой  <u>Коммуникативные УУД</u>  Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Эстетическое восприятие природы	§12	

13	<p>Плоды и их классификация.</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	<p><b>Лабораторная работа №12</b>  <b>Ознакомление с сухими и сочными плодами</b></p>	<p>Строение плодов.  Классификация плодов.</p>	<p><b>Ученик научится:</b>  Определять понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>Правильно использовать</b> естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>  Знакомятся с классификацией плодов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  Обсуждают результаты работы Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья</p>	§13	
14	<p>Распространение плодов и семян.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1		<p>Способы распространения плодов и семян.  Приспособления , выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения</p>	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>Работать с текстом</b> и иллюстрациями учебника</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  Правильно использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>  Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе  Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	§14	

						значение для растений»			
15	Контрольная работа по теме. Строение и многообразие покрытосеменных растений. Тест в формате ГИА Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний <b>Ученик получит возможность научиться:</b> оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами	Учатся применять полученные на уроке знания на практике		

### Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

16	Минеральное питание растений. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Устный опрос	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений.	<i>Ученик научится:</i> Определять понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». <b>Ученик получит возможность научиться:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием	Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды	§15	
----	---	---	--------------	--	---	--	---	-----	--

						значительных доз удобрений.			
17	Фотосинтез. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	тест	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза..	<b>Ученик научится:</b> Объяснять роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего	<u>Познавательные УУД:</u> .Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы	Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	§16	
18	Дыхание растений Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1		«транспирация», «устьица»	<b>Ученик научится:</b> Описывать дыхание растений, его сущность Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза <b>Ученик получит возможность научиться:</b>	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки дыхания <u>Регулятивные УУД:</u> Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе	Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	§17	



						дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении			
19	Испарение воды растениями. Листопад. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	тест	Листопад, условия, влияющие на испарение, значение испарения	<b>Ученик научится:</b> Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД</u> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	§18	
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №13</b> <b>Передвижение веществ по побегу растения</b>	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая	<b>Ученик научится:</b> Проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводить доказательства (аргументация) необходимости	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.	§19	

				<p>функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений</p>	<p>защиты растений от повреждений</p> <p>Выполнять лабораторную работу под руководством учителя.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами</p>	<p>стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах протекающих в растении</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>			
21	Проращивание семян. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Лабораторная работа №14</b> <b>Определение всхожести семян растений и их посев</b>	<p>Роль семян в жизни растений..</p>	<p><b>Ученик научится:</b> Определять условия, необходимые для проращивания семян. Посев семян. Рост и питание проростков</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> . Объясняют роль семян в жизни растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для проращивания семян.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно</p>	Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	§20	
22	Способы		Устный опрос	Размножение	<b>Ученик научится:</b> Раскрывать	<u>Познавательные УУД:</u>	Представление о	§21	

	размножения растений. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1		организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение.	особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>Правильно использовать</b> естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, <u>Коммуникативные УУД</u>	размножении как основном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира		
23	Размножение споровых растений. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Работа с карточками	Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий».	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u>	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету	§22	

						умение слушать учителя, высказывать свое мнение			
24	Размножение семенных растений. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	тест	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	<p><b>Ученик научится:</b>  Определять понятия: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>  Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении</p>	Представление о размножении как в основном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода	§23, 24	
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Тип урока. Урок изучения и первичного	1	<b>Лабораторная работа №15</b> <b>Вегетативное размножение комнатных растений</b>	Способы вегетативного размножения.	<p><b>Ученик научится:</b>  Определять понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>  Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его</p>	Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы	§25	

	закрепления новых знаний				Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами; <b>Ставить</b> биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. <b>Работать с</b> лабораторным оборудованием	использование человеком <u>Регулятивные УУД:</u> Составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений			
--	--------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

### Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

26	Систематика растений. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Устный опрос	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	<b>Ученик научится:</b> Определять понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений	§26	
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Тип урока. Урок	1	Устный опрос	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	<b>Ученик научится:</b> Выделять основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные; <b>Ученик получит возможность научиться:</b>	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с определительными карточками <u>Регулятивные УУД:</u>	Работать с гербариями, определять растения различных	§27	

	изучения и первичного закрепления новых знаний				Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении	Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.		
28	Семейства Пасленовые и Бобовые. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Устный опрос	Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые	<b>Ученик научится:</b> Выделять основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.	§28	
29	Семейство Сложноцветные. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Устный опрос	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	<b>Ученик научится:</b> Выделять основные особенности растений семейства Сложноцветные; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  <u>Регулятивные УУД:</u>	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений;	§28	

						<p>Определяют растения по карточкам</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии</p>	<p>давать морфолого-биологическую характеристику растениям.</p>		
30	<p>Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	Устный опрос	<p>Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные</p>	<p><b>Ученик научится:</b> Выделять основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.</p>	§29	
31	<p>Важнейшие сельскохозяйственные растения. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	Защита проектов	<p>Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком</p>	<p><b>Ученик научится:</b> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями, <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками,</p>	§30	

						важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников			
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 часа) +1 рез.</b>									
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	текущий	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	<b>Ученик научится:</b> Определять понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	<u>Познавательные УУД:</u> . Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	формирование личностных представлений о целостности природы	§31	
33	Развитие и смена растительных сообществ. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<i>Экскурсия</i> Природное сообщество и человек	Правила поведения в природе. разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения.	<b>Ученик научится:</b> Определять понятие «смена растительных сообществ» <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	<u>Познавательные УУД:</u> Смена растительных сообществ. Типы растительности родного края <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Узнавать и различать растения различных экологических групп	§32	



				Приспособленность растений к условиям среды обитания		строят действия в соответствии с ней <u>Коммуникативные УУД</u> Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)			
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Защита проектов «Покрытосеменные растения Красной книги Омской области»	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	<b>Ученик научится:</b> Определять понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	<u>Познавательные УУД:</u> Обсуждают отчет по экскурсии <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Выбирают задание на лето	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	§	
35	<b>Итоговый контроль знаний за год</b>	1	Подведение итогов за год. Летние задания	<i>применять</i> для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-	<i>Оценивать</i> своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;	<i>итоговый</i>	<i>Тестовая контрольная работа</i>	<b>Летние задания</b>	

				следственных связей, построения рассуждений и выводов;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--