

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Е. А. Белых/  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

2 класс

2017-2018 учебный год

Цыганковой Олеси Максимовны

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) разработана для 2 класса на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования,
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку

М.З. Биболетовой;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ Министерства науки и образования РФ № 253 от 31.03.2014 г.

### 1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Иностранный язык».

В состав УМК входит:

- «Английский язык - 2. Английский с удовольствием» - учебник по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева., Обнинск: Титул, 2012 г;
- Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 2 класса общеобразовательных учреждений М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева Обнинск: Титул, 2012;
- Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 2 класса общеобразовательных школ. М. З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиозаписи (MP3) к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений – Английский с удовольствием -2». - Обнинск: Титул, 2012.

*Характеристика УМК*

#### **Учебник**

Состоит из 4 разделов, каждый из которых рассчитан на 18 - 20 занятий при условии, что на занятиях используется все компоненты УМК. Кроме этого учебник содержит материал для домашней работы, снабжен грамматическим справочником, двуязычным словарем, таблицей транслитерации, алфавитом.

#### **Книга для учителя**

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотношенный с Федеральным стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное планирование во 2 классе; тексты для аудирования, задания, к которым они помещены в учебнике, а также ключи к упражнениям учебника.

#### **Рабочая тетрадь**

В новом издании учебника для 2 класса рабочая тетрадь содержит в себе Пропись, где учащиеся отрабатывают навык написания изученных букв и слов.

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера – тренировочных, творческих, занимательных.

Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

#### **Аудиоприложение.**

Аудиоприложение (MP3) содержит специальные тексты для развития аудитивных умений и навыков. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в учебнике.

Кроме того, здесь представлены некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения, а также сценарии спектаклей в исполнении носителей английского языка.

### **1.3. Актуальность изучения предмета, его цели, задачи**

Изучение иностранного языка является очень актуальным в современном мире. Это один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Во 2 классе элементарная **коммуникативная компетенция формируется** в совокупности таких ее составляющих как:

- **речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

#### **1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – **личностном, метапредметном и предметном**.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбные отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты:

*1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

**Говорение**

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выразить своё отношение (нравится/ не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

Ученик научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст.

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

*Фонетическая сторона речи*

*Ученик научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

*Ученик научится:*



- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

### 3. Социокультурная осведомленность

*Ученик научится:*

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### 2. Предметные результаты в познавательной сфере

*Ученик научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

*Ученик научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

*Ученик научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

*Ученик научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде

### **1.5. Краткое изложение системы оценки достижений**

Система оценки достижений учащихся в результате освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку в 3 классе предполагает:

- Оценивание умений учащихся общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Используется пятибалльная система оценки.

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

В оценивании учебных достижений учащихся предполагаются следующие критерии:

- полнота выполнения задания;
- точность выполнения задания;
- умение применять теоретический материал на практике;
- умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях;
- формы и место представления результатов: предметная неделя, контрольная работа, олимпиады, выставки, конкурсы.

Оценивание достижений духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся, формирование универсальных учебных действий организовано через оценивание сформированности представлений об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; через умение планировать свое речевое и неречевое поведение, через сформированность коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; через сформированность регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Оценивание достижений позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов и осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

### **1.6 Методы, формы организации деятельности учащихся, средства**

На уроках английского языка во 2 классе применяются разнообразные педагогических технологий:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками творческих проектов);
- игровые методы;
- арт-технология (вовлечение учащихся 2 класса в инсценировки в рамках предметной недели)
- нестандартные формы уроков (например, бинарные уроки);

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### 2.1. Цель данного этапа обучения английскому языку

- **Формировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне** с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

- **Приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **Развивать** речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

- **Развивать** мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

- **Воспитывать** и разносторонне развивать младшего школьника средствами иностранного языка.

#### Задачи:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях.

## 2.2. Краткая характеристика учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- Языковые средства и навыки пользования ими;
- Социокультурная осведомленность;
- Общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 учебных недели.

## 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Представление о языке как средстве выражения чувств, основе культуры мышления; установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Представление о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке ( в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах.
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка

## 5. Перечень тем учебного предмета

№ п\п	Модуль(глава)	кол-во часов
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание	18 ч
2	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения	14 ч
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	22 ч

4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	14 ч
<b>Итого:</b>		68 часов

## 6. Личностные, метапредметные предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик 2 класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

**Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»***

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»***

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **7. Контрольно-измерительные материалы и графики контрольных работ**

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 2 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

### **Контроль уровня обученности учащихся**

#### **Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила



		связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены

					основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коммуникативное взаимодействие</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Произношение</b>
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить	Учащийся не может грамматически	Речь понять не возможно.

	указанные в задании не учтены.		высказывание.	верно построить высказывание.	
--	--------------------------------	--	---------------	-------------------------------	--

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	развита языковая догадка.	
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.
-----	---

**7.1 График контрольных работ**

<i>четверть</i>	<i>месяц, неделя</i>	<i>тема контрольной работы</i>
II	Декабрь, 4 неделя	«Путешествие»
III	Март, 4 неделя	«Мои друзья и я»
IV	Май, 3 неделя	Итоговая

**7.2. Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговый контроль**

1. Соедини стрелкой звуки и слова, в которых они встречаются:

[k] [s] [n] [w] [g] [v]

Long why like forest have face music green

2. Выбери и обведи нужную букву:

1) My pets .....funny

a) am b) is c) are

2) ....your dog black?

a) am b) is c) are

3) My friend ...not lazy.

a) am b) is c) are

4) Are you a pupil? – Yes, I ...

a) am b) is c) are

3. Вставьте have или has:

1) Ann... got a nice hat.

2) .....you got a pet? – Yes, I ....

3) Tom ....got a merry friend.

4) The pupils ....got pens and pencils.

4 Помоги Тиму написать рассказ о своем друге. Составь предложения. Скажи, как зовут его друга, что он умеет делать, каких животных он любит.

1) have, got, a, I, friend

2) is, name, His, Tom.

3) is, He, not, nine.

4) He, sing, well, can, and, swim

5) likes, dogs, Tom, cats, a

#### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса предмета английский язык**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
9.1	<b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>	
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Д
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	Д
	Авторская рабочая программа: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.и др. Английский язык: Английский с удовольствием. Рабочая программа для 4 класса	Д
	Книга для учителя к УМК «Английский: Английский с удовольствием» для 4 класса.	Д
	Учебник «Английский язык: Английский с удовольствием» для 4 класса.	К
	Рабочая тетрадь к учебникам «Английский с удовольствием» для 4 класса.	К
	Двуязычные словари	Д/П
9.2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
	Алфавит (настенная таблица)	Д
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	Д
	Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Великобритании и Северной Ирландии Карта мира (политическая)	Д Д Д



	Плакаты по англоговорящим говорящим странам	Д
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
9.3	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
	Комплекс мультимедиа	Д
9.4	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
	Аудиозаписи к УМК, «Английский : Английский с удовольствием 4» для изучения английского языка	Д
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.	Д
9.5	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
	Мультимедийный компьютер	Д
	аудиомагнитофон	Д
	Проектор	Д

Условные обозначения:

- **Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

## 9. Содержание тем учебного курса

### *Страноведческий и лингвострановедческий материал*

Обращение к взрослым в стране изучаемого языка. Уменьшительно ласкательные имена мальчиков и девочек. Названия городов англоговорящих стран. Вывески в магазинах. Виды транспорта. Названия учебных предметов, изучаемых сверстниками в стране изучаемого языка. Отметки в школе. Виды развлечений. Игры сверстников за рубежом. Время приема пищи. Популярные детские книги, их авторы и литературные герои. Телепередачи, телепрограммы.

### *Темы общения*

Знакомство. Здоровье. Покупки. Путешествие. Национальные праздники. Школа. Семья. Дом. Мебель. Профессии. Животные. Еда. Свободное время. Распорядок дня. Одежда. Город. Хобби. На уроке. Во время игры. Мои любимые книги и их герой. Любимые фильмы.

### *Лексический материал*

Фразы приветствия и прощания. Фразы знакомства. Фразы извинения. Высказывания доброго пожелания (встретить хорошо Новый год, хорошего путешествия, хорошо провести выходные). Числительные от 1 – 100. Фразы выражения радости, удивления восхищения, сожаления, огорчения. Выражения своего мнения и запроса чужого мнения.

**Грамматический материал**

Простые нераспространенные предложения (повествовательные, вопросительные с вопросительным словом и без него). Предлог *в* (проживать, родиться). Наречия выражающие действия в настоящем, будущем и прошедшем времени ( в простом повествовательном и вопросительном времени). Глагол *иметь*. Возвратные глаголы. Притяжательные местоимения. Предлоги *на, с, над, напротив, позади, под, между*. Модальные глагол *can, must*. Порядок слов в распространенном повествовательном предложении. Безличные предложения.

**Учебно-тематический план**

№	Тематика общения	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	7
2	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеют делать.	10
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).	10
4	Проект «The ABC»	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	7
6	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.	14
7	Проект «A Funny Riddle».	1
8	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	2
9	Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4
10	Проект «Создание собственной книжки».	1
11	Уроки повторения, обобщения	8
12	Контрольные работы	3

## 10. Реализация национально-регионального компонента

Руководствуясь законом “Об образовании” (статья 7), где закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный, в курс обучения иностранному языку необходимо включать темы, касающиеся непосредственно нашей малой Родины – Республики Бурятия.

НРК реализуют следующие *цели*:

- приобщение учащихся к духовной и материальной культуре родного края;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гражданской позиции, стремлении участвовать в общественной жизни края;
- развитие интеллектуальных умений (понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку)).

*Содержание* регионального компонента в начальной школе будет вводиться следующим образом:

- при изучении отдельных тем курса вводятся фрагменты урока, посвященные изучению родного края, его особенностям.
- чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием регионального компонента, используются различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников: привлечение в качестве речевой зарядки пословиц и поговорок по региональной проблематике.

*Специфика* национально-регионального компонента (НРК) при изучении английского языка в начальной школе состоит в том, что его освоение должно помочь учащимся принять национальную культуру в диалектическом единстве с культурой общечеловеческой и осознать специфику национальной культуры и ее значимость. Учащиеся должны уметь пользоваться полученными знаниями на практике, составлять монологи, вести небольшие диалоги о своей малой Родине.

Вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания.

Опора на сведения краеведческого характера содействует реализации такого основополагающего методического принципа, как ситуативность в овладении иностранным языком. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни.

Обращение к материалам краеведческого характера при изучении иностранного языка в значительной степени расширяет воспитательный потенциал учебного предмета, помогает эффективно усвоению его, способствует развитию у школьников интереса к родному краю, его природе, истории, культуре.

### 11. Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе, 68 часов

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
<b>Привет, английский! 18 часов</b>					
1.	Знакомство с английским языком.	<p>1. Знакомство с предметом английский язык и учебником.</p> <p>2. Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие».</p> <p>3. Первичная отработка ЛЕ в речи.</p>	<p>Познавательные (П). - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</p> <p>- сравнение;</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>Регулятивные (Р). - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Коммуникативные (К). - проявлять активность в взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	
2.	Буква <b>Aa</b> . Знакомство: введение лексики.	<p>Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.Познакомить с гласными звуками.</p>	<p>П.</p> <p>– использовать знаково-символические средства.</p> <p>К.</p> <p>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>– обращаться за помощью</p> <p>– предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>– определять способы взаимодействия</p> <p>– договариваться о распределении ролей</p> <p>– задавать вопросы</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог</li> <li>– слушать собеседника</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul>		
3.	Буква <b>Vb.</b> Ведение счета от 1 до 6. Возраст.	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву V. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач.</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из схемы.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии</li> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания</li> <li>– слушать собеседника.</li> </ul>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности навыки сотрудничества.	
4.	Буква <b>Cc.</b> Введение счета от 6 до 12.	Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву C. Продолжить работу со звуками.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства</li> <li>– сличать результат с эталоном</li> </ul> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>– вести устный диалог</li> <li>– осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость навыки сотрудничества в разных ситуациях ответственность за общее благополучие.	
5.	Буква <b>Dd.</b> Что умеют делать артисты: ведение лексики.	Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него:	<p>П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</p> <p>Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p>	У обучающихся будут сформированы: - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально –	

		<p>Yes, I can / No, I can't;</p> <p>- учить выражать просьбу: Please, run! ;</p> <p>- полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку;</p> <p>- познакомить с буквой D и закрепить графический образ этой буквы.</p>		<p>нравственная отзывчивость.</p>
6.	<p>Буква Ее. Модальный глагол can.</p>	<p>1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can...</p> <p>2. Как запросить информацию, используя вопрос: Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't.</p> <p>3. Как выразить просьбу: Please, run.</p> <p>4. Полностью понимать на слух короткий текст.</p> <p>5. Познакомить с буквой Ее.</p>	<p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p>П. Использовать знако-символические средства (модели) для решения задач.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
7.	<p>Буква Ff. Вопросительная форма модального глагола can.</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить отдавать распоряжения:</p>	<p>П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

		<p>Please, run!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать на слух короткий текст.</li> <li>2. Познакомить с буквой Ff</li> <li>3. Ввести новые слова: a lion, a monkey, sing, dance</li> </ul>	действия		
8.	<p>Буква <b>Gg</b>. Отрицательная форма модального глагола can.</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</li> <li>- учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.</li> <li>-учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.</li> </ul> <p>2. познакомить с буквой Gg</p> <p>3. ввести новое слово: a cockerel</p>	<p>П- использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
9.	<p>Буква <b>Hh</b>. Знакомство в театре: повторение.</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can .... / I can't....;</li> <li>- учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? И отвечать на них;</li> <li>- учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом</li> </ul>	<p>П – анализ информации; передача информации; сравнение</p> <p>Р – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>- мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	

		языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh.			
10.	Буква <b>Иi</b> . Новый ученик: активизация лексического материала.	1. Развивать умения и навыки устной речи: -учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't...); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw Дополнительные пособия: картинки (игрушки) животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii	П; умение передать информационно-устным способом К;- взаимодействие (умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника) -инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) - управление коммуникацией (осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве) Р; - учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) - прогнозирование (предвидеть результаты при решении задачи)	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности) -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника	
11.	Буква <b>Jj</b> . Конкурс на лучшего артиста: активизация лексики.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и	П - умение передать информационно-устным способом. К- взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника) -инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника	



		<p>отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</li> <li>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;</li> <li>- понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Well done! OK!</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнером)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление коммуникацией (осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве)</li> </ul> <p>Р- учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)</p>		
12.	<p>Буква <b>Кк</b>. Что умеют делать артисты: обобщение.</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) can.... / He (She) can't....;</li> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</li> <li>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;</li> <li>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Кк, Новое слово: walk</p>	<p>П.- информационные (передача информации устным способом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические (обобщение)</li> </ul> <p>К.- взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание</p> <p>Р.- учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</li> </ul>	<p>- смыслообразование (мотивация учебной деятельности)</p> <p>- нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам)</p>	
13.	<p>Буква <b>Лл</b>. Школьные</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p>	<p>П.- информационные (передача информации устным способом)</p>	<p>- смыслообразование (мотивация учебной</p>	

	принадлежности: введение лексики.	- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой L1 Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	- логические (обобщение) К.- взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание. Р. - учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) - коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)	деятельности) -нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам)
14.	Буква <b>Mm</b> . Животные в зоопарке: повторение.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.	П.- информационные (умение передавать информацию устным способом), умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме) К.- взаимодействие (строить монологическое высказывание) Р- коррекция (умение вносить необходимые дополнения и коррективы)	- смыслообразование (мотивация)
15.	Буква <b>Nn</b> . Цвета: введение лексики.	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог, текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга.	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.
16.	Буква <b>Oo</b> . Цвета:	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести	П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга.	Ориентация на учебные действия.

	активизация лексики.	диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	Р. формировать и удерживать учебную задачу.	
17.	Буква <b>Pp</b> . Рассказ о себе: активизация лексики.	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.	П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.
18.	Буква <b>Qq</b> . Семья: введение лексики.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.
19.	Буква <b>Rr</b> . Моя семья: активизация лексики.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации.	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных

		<p>знакомом языковом материале, с опорой на картинку.</p> <p>2. Познакомить с буквой Rr.</p> <p>Новые слова: white, brown</p>	<p>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>ситуациях.</p>	
20.	<p>Буква <b>Ss</b>.</p> <p>Мой питомец: активизация лексики.</p>	<p>1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.</p> <p>2. Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven't.</p> <p>3. Познакомить с согласной буквой Ss.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели);</li> <li>- установление аналогий;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>	<p>Мотивация УУД</p>	
21.	<p>Буква <b>Tt</b>.</p> <p>Домашние животные: активизация лексики.</p>	<p>1. Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.</p> <p>2. Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Have you got...?»</p> <p>3. Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец:</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> </ul>	<p>Мотивация УУД</p>	

		Let`s...! (play, draw, read, jump) 4.Познакомить с согласной буквой Tt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и с</li> <li>в случае расхождения эталона, реального действия и его ре</li> <li>К. -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими</li> <li>- слушать собеседника.</li> </ul>		
22.	Буква <b>Uu</b> . Множественное число существительных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование множественного числа существительных.</li> <li>2. Гласная буква Uu.</li> <li>3. Развитие навыков диалогической речи</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>Р.- использовать знаково-символические средства, в том схемы для решения задач;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К. - формулировать свои затруднения;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>-социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	
23.	Буква <b>Vv</b> . Животные: активизация лексического материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков монологической речи.</li> <li>2. Отработка употребления мн.ч. в речи.</li> <li>3. Согласная буква Vv.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. - использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- мотивация учебной</li> </ul>	

		4. активизация лексического материала в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение рассуждения;</li> <li>Р. - определять последовательность промежуточных соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и речевыми правилами;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>
24.	Буква <b>Ww</b> . Животные: активизация грамматического материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков диалогической речи по теме.</li> <li>2. Введение новых РО.</li> <li>3. Согласная буква Ww.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в т. ч. для решения задач;</li> <li>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>К. - строить монологичное высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-социальная компетентность;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>
25.	Буква <b>Xx</b> . Обобщение лексического и грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики</li> <li>-учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.</li> <li>- формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.</li> <li>- изучение буквы Xx.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>

26	Буква <b>Уу</b> . Спортивные игры: введение лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новой лексики, повторение букв и звуков</li> <li>- развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах</li> <li>- воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения</li> <li>- изучение буквы Уу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>
27	Буква <b>Zz</b> . Виды спорта: введение лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и закрепление новых лексических единиц</li> <li>- формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.</li> <li>- развитие коммуникативной способности</li> <li>- расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах, воспитание чувства взаимопомощи.</li> <li>- изучение буквы Zz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>
28	Спортивные увлечения: активизация лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.</li> <li>- развитие памяти, внимания и активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</li> <li>- социальная компетентность.</li> </ul>
29	Алфавит: повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков аудирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за</li> </ul>

	<p>Увлечения артистов: активизация лексики.</p>	<p>2. совершенствование диалогической речи по теме. 3. Построение монологического высказывания по заданной модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- передача информации;</li> <li>Р. - составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание.</li> </ul>	<p>свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>
30	<p>В магазине игрушек: повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков монологической речи;</li> <li>- Закрепление навыков аудирования;</li> <li>- Активизация изученных букв;</li> <li>- Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом;</li> <li>- Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> <li>К.Инициативное сотрудничество;</li> </ul>	<p>осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к истории и культуре других народов, эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, доброжелательность и нравственная отзывчивость.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника.</li> </ul>		
31	Контрольная работа по теме: «Совместные занятия и увлечения».	<p>1. Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3. Развитие навыков письма.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности;</p> <p>Ставить и формулировать проблемы;</p> <p>Сбор информации; передача информации; анализ информации;</p> <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Строить монологические высказывания;</p> <p>Вести устный диалог;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Начальные навыки адаптации;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Навыки сотрудничества; Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
32	Проектная работа «Праздник английского алфавита».	<p>Написание книги “The ABC”.</p> <p>Планировать свою деятельность для выполнения проекта;</p> <p>Работать в группах при выполнении проекта</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Использовать общие приёмы задач;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс;</p> <p>Использовать знако-символические средства;</p> <p>Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с задачей;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с эталоном;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя,</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе успешности учебной</p>	

			<p>товарищей;</p> <p>Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;</p> <p>К. инициативное сотрудничество;</p> <p>Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль;</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>деятельности;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>Навыки сотрудничества в группе;</p> <p>Эстетические потребности;</p> <p>Доброжелательность и отзывчивость</p>
33.	<p>Где живут любимые герои: введение лексики.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?»</p> <p>Формирование навыков диалогической речи;</p> <p>Активизация материала по теме «Английский алфавит»</p> <p>Учить рассказывать о себе;</p> <p>Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт.</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>передача информации обобщение.</p> <p>Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии для решения ко и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика», социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника.</li> </ul>		
34.	Праздник алфавита	Подготовка и проведение праздника английского алфавита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>Использовать общие приёмы задач;</li> <li>Контролировать и оценивать процесс;</li> <li>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>Выбирать действия в соответствии с задачей;</li> <li>К. инициативное сотрудничество;</li> <li>Договариваться о распределении функций в совместной деятельности.</li> </ul>	Самостоятельность и личная ответственность за свои действия.	
35.	Настоящее простое время глагола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения и навыки устной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not ... ;</li> <li>- учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is she ...?</li> </ul> </li> <li>2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.</li> <li>Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
36	Место жительства: активизация лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения и навыки устной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</li> <li>- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) is not ... . (I am ... .</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. – смысловое чтение;</li> <li>Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>К. – строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

		<p>You are ... .);</p> <p>2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал.</p> <p>Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.</p>			
37.	<p>Что делает клоун Том каждый день:</p> <p>активизация грамматического материала.</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) is not ... .</li> </ul> <p>2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.</p> <p>3. Повторить правило образования множественного числа существительных.</p>	<p>П. – обобщение.</p> <p>Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>К. – осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
38.	<p>Качественные прилагательные. Буква <b>И</b> в закрытом слоге.</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has she (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечать на него: No, he (she) hasn't... .</li> </ul> <p>2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`s cat.</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства;</p> <p>Р. – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.</p> <p>К. – ставить вопросы; слушать собеседника.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>	
39.	<p>Описание</p>	<p>1. Развивать умения и навыки</p>	<p>П. - использовать знаково-символические средства;</p>	<p>Мотивация учебной</p>	

	артистов: активизация лексики. Буква <b>Аа</b> в закрытом слоге.	устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is ... . He (She) is not ... . 2. Учить читать гласную букву <b>Аа</b> в закрытом слоге и буквосочетание <b>еу</b> .	обработка информации. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. – строить монологичное высказывание.	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
40	Мой любимый артист: обобщение	Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом. Письменно задать вопросы о том, кто, что умеет делать.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч.творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика» Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
41.	Притяжательный падеж существительного.	1.Совершенствование навыков устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества.
42.	Буква <b>Ее</b> в закрытом слоге. Рассказ об	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по	П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	артисте: активизация лексики.	схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы Ее в закрытом слоге	учителем.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
43.	Буквосочетание <b>ck</b> . Новые артисты: активизация лексики.	1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания ck.	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
44.	Описание животных: обобщение.	1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению	П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения. Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
45.	Буква <b>Оо</b> в закрытом слоге. Краткие формы отрицания.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Формирование орфографического навыка. 4. Обучение чтению буквы Оо в закрытом слоге.	П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность
46.	Повелительное наклонение глагола. Буква <b>Хх</b> и буквосочетание <b>th</b> .	1. Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th. 2. Введение новых ЛЕ и РО. 3. Развитие аудирования, устной речи.	П.-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>К. - строить монологичное высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>
47	Артикли.	<p>1. Артикли «а» и «the».</p> <p>2. Введение новых ЛЕ.</p> <p>3. Развитие навыков чтения, устной речи.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>К. - ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства, доброжелательность и нравственная отзывчивость</li> </ul>
48.	Буква <b>Uu</b> в закрытом слоге. Мой друг: активизация лексики.	<p>1. Ознакомление с правилами чтения буквы Uu и соответствующими транскрипционными значками.</p> <p>2. Совершенствование навыков говорения, аудирования.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение</li> </ul>

			- осуществлять взаимный контроль	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
49.	Личные местоимения	1. Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	П.-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения.	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	
50.	Буква Ее и буквосочетание ее. Спортивный праздник.	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание "ее". 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.	П. Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - смысловое чтение; Знаково-символические: -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы; Информационные: - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); К. Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Нравственно-этическая ориентация: - этические чувства, доброжелательность и нравственная отзывчивость.	
51	Участники	1. Развивать умения и навыки	П.	Самоопределение:	



	<p>спортивного праздника: обобщение лексического материала.</p>	<p>устной речи:  - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.;  - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.  2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.  3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p>	<p>Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы;  Информационные:  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  К.  Взаимодействие:  - формулировать собственное мнение и позицию;  -строить монологичное высказывание.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  Нравственно-этическая ориентация:  - уважительное отношение к иному мнению,</p>
52	<p>Контрольная работа по теме: «Мои друзья и я».</p>	<p>1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.  2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения.  3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.  3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).</p>	<p>П. Общеучебные:  - смысловое чтение;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных форм (рисунок);  - передача информации (устным, письменным способами).  Р. Контроль:  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. Взаимодействие:</p>	<p>Смыслообразование:  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  Нравственно-этическая ориентация:  -уважительное отношение к иному мнению.</p>

		4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).	- строить монологическое высказывание.		
53	Конкурс загадок: обобщение грамматического материала.	1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .It can... .It lives... . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	П. Знаково-символические: -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач; Информационные: - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия; К. Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
54	Проектная работа «Забавная закладка».	1. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 2. Оформить закладку с использованием изученной лексики и грамматических правил.	П. Использовать общие приёмы задач; Контролировать и оценивать процесс; Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р.формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с задачей; Сличать способ действия и его результат с эталоном; Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; Соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. инициативное сотрудничество; Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; Слушать собеседника; Определять общую цель и пути её достижения;	Смыслообразование: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Нравственно-этическая ориентация: -уважительное отношение к иному мнению.	

			<p>Осуществлять взаимный контроль;  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	
55.	<p>Чтение букв <b>Ее</b> (в конце слова) и <b>Иi</b>.  Любимые животные.</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи:  - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание;  - учиться понимать на слух небольшой текст;  Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....)  Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя</p>	<p>Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные  - Взаимодействие:  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности.</p>
56	<p>Описание героев:  введение лексики.</p>	<p>-Развивать умения и навыки устной речи.  -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.  -Учить читать гласную букву <b>Ii</b> в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.  -Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести</p>	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;  Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;  К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;   П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы   Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>

		<p>диалог-распрос.          -Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.          -Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>различных источников (текст);          Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;          К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения.</p>		
57.	Чтение буквы <b>Уу</b> в конце слова.	<p>1. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.          2. Учить читать гласную букву <b>Уу</b> на конце слова.</p>	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;          Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;          К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения.</p>	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности.	
58	Чтение буквы <b>Аа</b> .	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец <i>He/She is funny</i>; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.          2. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.          Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);          Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;          К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения.</p>	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	

59	Рассказ Ани о себе: обобщение лексики.	1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, доброжелательность и нравственная отзывчивость
60.	Что умеют делать друзья Тома: обобщение грамматики.	1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи. 4. Обобщение грамматических знаний.	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика».
61.	Чтение буквы <b>Оо</b> . Спряжение глагола <b>to</b>	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы:	П:- рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

	<p><b>be.</b></p>	<p>Are you...? Yes, I am. No, I am not;  - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.  2. Учить читать гласную букву Oo в открытом слоге.  3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.  Новое слово: shy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения</li> </ul> <p>R: - формулировать и удерживать учебную задачу;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.  K: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> <li>- вести устный и письменный диалог;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul>	
62.	<p>Чтение буквы <b>Uu</b>.</p>	<p>1. Порядок слов в английском предложении.  2. Аудирование, чтение.  3. Учить читать гласную букву Uu.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  P. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа р  K.- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	

63.	Необычное животное: повторение.	<p>1. Развитие навыков чтения.</p> <p>2. Повторение и обобщение лексических и грамматических знаний.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение разрешать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- этические чувства, доброжелательность и взаимопомощь, нравственная отзывчивость;</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
64.	Подготовка к контрольной работе.	<p>1. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>2. Систематизация лексических и грамматических знаний.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;</li> <li>- передача информации (устным способом);</li> </ul> <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в</li> </ul>

			<p>деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
65	Итоговая контрольная работа.	<p>Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.</p>	<p>П. – обобщение;</p> <p>Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> </ul> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>	
66.	Проектная работа «Создание собственной книжки»	<p>1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> </ul> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> </ul>	
67	Повторение лексического	<p>1. Отработка навыков аудирования и говорения.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность как</li> </ul>	



	о материала	<p>2. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>3. Отработка порядка слов в английском предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели);</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>	<p>готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства, доброжелательность и нравственная отзывчивость</li> </ul>
68.	Повторение грамматического материала	<p>Повторить и обобщить весь изученный за год материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение;</li> <li>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> <li>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> </ul>

			<p>поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--