

Администрация муниципального района «Усть-Майский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белькачинская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №__ от «__»_____2020 г. Руководитель МО _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ «__»_____2020 г.	«Утверждено» И.о. директора МБОУ «Белькачинская ООШ» Н.К. Нуждина _____ от «__»_____2020 г.
--	--	---

Рабочая программа

**Учебный предмет «Английский язык» 2 класс
(автор О.В Афанасьева, И.В. Михеева, 2 часа в неделю, 68 часа)
на 2020 – 2021 учебный год**

Автор программы:
Коваленко Ирина Владимировна

2020 год

Рабочая программа 2 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника - это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7 - 9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их

действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа;

2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим (умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников);

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты. Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты. Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция. Говорение - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (не вербально) реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it?, Is it?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них; использовать в речи личные местоимения; оперировать в речи формами неопределённого артикля; использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Контроль деятельности учащихся. Контроль уровня форсированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование.

Новые формы оценки учебных достижений диктуют необходимость уже со второго класса начать системную и последовательную подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов (начальная школа – 4 класс, основная школа – 9 класс и старшая школа – 11 класс). В третьем классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

6. Содержание учебного предмета (68 часов).

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2 - 4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная, компенсаторная компетенция.

7. Рабочая программа по английскому языку для 2 класса.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Основной образовательной программы начального образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования по английскому языку;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Москва: Дрофа, 2016);
- Федерального перечня учебников;
- Примерной программы начального образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа, 2016 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радужный английский / Rainbow English» для 2 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2016;
2. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: «Радужный английский / Rainbow English»: учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
3. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 2 классов общеобразовательных, учреждений /_Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
4. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: книга для учителя к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 2 классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
5. *Аудио приложение к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 2 класса.* - Москва: Дрофа, 2016.

8. Календарно-тематический план.

2 класс (68 часов).

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Вид деятельности	Формирование УУД	Вид контроля	Дата проведения	
						План	Факт
1 КУ	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Структура I am ...	Имена собственные, интернационализмы	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Л.: Определяют свои мотивы изучения английского языка. П.: Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.			
2 КУ	Структура I am .../My name is ... Гласная Ee. Согласные B, D, K, L, M, N.	Гласные и согласные звуки, транскрипция	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство».			
3 КУ	Гласная Yu. Согласные T, S, G. Конструкция Nice to meet you	Гласные и согласные звуки, транскрипция	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков.	Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль		

4 КУ	Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W	Гласные и согласные звуки, транскрипция	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки.	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль		
5 КУ	Стр. What is your name? Гласная Ii, Согласные H, J, Z	Гласные и согласные звуки, транскрипция Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Диалогическая речь	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией 'What's your name?'; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль		
6 КУ	Чтение. Правила чтения.	Микродиалог	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль		
7 ЗЗУ	Повторение. Диалог по теме "Знакомство"	Селективное аудирование. Диалогическая речь	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство».	Диагностическое тестовое задание.		

8 КУ	Лексика. Согласные R, C, X	Согласные звуки, транскрипция. Имена собственные. Общее понимание услышанного.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Л.: Любознательность и стремление расширять кругозор П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль		
9 КУ	Прощание. Гласная Ii, особенности ее чтения	Гласные и их транскрипция. Диалогическая речь	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль		
10 КУ	Прощание. Гласная буква Uu, особенности ее чтения	Гласные и их транскрипция. Диалогическая речь. Структурирование лексики по ее тематике.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку - имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль		
11 КУ	Сочетание букв ee, особенности чтения	Диалогическая речь: представление человека. Буквосочетания.	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль		

12 КУ	Структура I can see... . Форма неопределенного артикля "a"	Структурирование лексики по ее тематике. Критерий определенности и неопределенности имен существительных.	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Л.: Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом). П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		
13 КУ	Знакомство с английским алфавитом. Названия животных	Алфавит. Эквивалент слова.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Л.: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		
14 33У	Повторение. Знакомство. Прощание. Животные.	Рефлексия.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Диагностическое тестовое задание.		
15 КУ	Структура How are you? Сочетание букв sh	Вопросительные предложения с вопросительным словом. Диалогическая речь. Диалог-образец. Буквосочетания.	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	Л.: Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом). П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		

16 КУ	Гласная Aa, правила чтения	Гласные и их транскрипция. Языковая догадка.	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		
17 КУ	Предложение I can see. Союз and. Сочетание букв ck	Союзы. Однородные члены предложения. Буквосочетания.	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		
18 КУ	Конструкция Where are you from?/I am from... Сочетание букв oo	Вербальное выражение согласия и несогласия. Буквосочетания. Диалог-расспрос.	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль.		
19 КУ	Слова "big", "little"	Аудирование с пониманием основного содержания. Коммуникативные намерения и их вербализация.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small	Л.: Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль.		

20 КУ	Однородные члены предложения с союзом and. Звуки [æ],[ɒ],[ɔ],[ʃ],[d],[b]	Фонетическое прогнозирование. Диалогическая речь.	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and	Л.: Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль.		
21 33У	Повторение по теме "Откуда мы родом"	Рефлексия	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Л.: Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Диагностическое тестовое задание.		
22 КУ	Сочетание букв ch. Глагол-связка to be в форме 3 л. ед. числа	Буквосочетание. Личная форма глагола.	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Животные». Знакомство с миром зарубежных сверстников.			
23 КУ	Слова оценочной характеристики. Местоимение it	Монологическое высказывание.	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении it	Л.: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Животные». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		

24 КУ	Конструкция What is it? Сочетание букв or, ar	Монологическое высказывание. Вопросительные предложения.	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	Л.: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Животные». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		
25 КУ	Предложение What is this? Конструкция it isn't. Сочетание букв qu	Монологическое высказывание. Предложения с отрицанием. Согласные и их транскрипция	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Qq, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Животные». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		
26 КУ	Конструкция Who is it? Выражение согласия/несогласия	Вербальное выражение согласия /несогласия в диалоге. Прогнозирование грамматической конструкции.	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец	Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Животные». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		
27 КУ	Вопросы What is it? Who is it? Звуки [kw],[ɑ:],[ɔ:],[tʃ],[ʃ],[ʊ],[i:]	Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование грамматической конструкции	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Л.: Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Животные». Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Текущий контроль.		

28 33У	Повторение по теме "Оценка происходящего"	Аудирование с пониманием основного содержания. Селективное чтение.	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Л.: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Диагностическое тестовое задание.		
29 КУ	Личные местоимения I, he, she, it. Звуки [æ],[ʌ]	Диалогическая речь. Личные местоимения	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности)	Л.: Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. П.: Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Текущий контроль.		
30 КУ	Лексика по теме "Семья". Общие вопросы с глаголом to be	Аудирование. Монологическое высказывание. Личные местоимения.	Учащиеся: -учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанной глагольной формой; - пишут слова и словосочетания	Л.: Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. П.: Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Текущий контроль.		

31 КУ	Чтение букв А и Е в открытом слоге. Звуки [eɪ],[i:]. Альтернативные вопросы	Открытый слог. Спеллинг. Специальные вопросы.	Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними	Л.: Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. П.: Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Текущий контроль.		
32 КУ	Повелительное наклонение.	Селективное понимание услышанного. Сложные слова. Описание картинки.	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания	Л.: Ценностное отношение к природе. П.: Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Текущий контроль.		
33 КУ	Чтение буквы О в открытом слоге. Дифтонг [əʊ]. Неопределенный артикль "an"	Дифтонги.	Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;	Л.: Ценностное отношение к природе. П.: Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Текущий контроль.		

			<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля 			
34 КУ	Говорим о себе. Императивные формы высказываний	Неопределенный артикль	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля - объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные 	<p>Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>П.: Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p>	Текущий контроль.	
35 ЗЗУ	Повторение по теме "Семья"	Императивные формы высказываний. Ассоциативный лексический ряд. Сочинительные союзы.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды 	<p>Л.: Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>П.: Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p>	Диагностическое тестовое задание.	
36 КУ	Личные местоимения. Структуры с модальным глаголом can. Звук [ju:]	Личные местоимения. Структуры с модальным глаголом.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними 	<p>Л.: Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины.</p> <p>П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	Текущий контроль.	

37 КУ	Формы глагола to be в единственном и множественном числе	Формы множественного и единственного числа глаголов, варианты их выражения.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы	Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Текущий контроль.		
38 КУ	Общий вопрос с глаголом to be во множественном числе	Диалог-расспрос. Общие вопросы с глаголом «Быть».	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Текущий контроль.		
39 КУ	Структура Where are you from? Личное местоимение they. Сочетание букв th	Многозначность. Вопросительное слово “Where?” Буквосочетания. Личные местоимения.	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - знакомятся с новым буквосочетанием th и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой,	Л.: Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Текущий контроль.		

			иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение				
40 КУ	Транскрипционные знаки [ʌ],[ju:],[æ],[ei],[e],[i:],[v],[əʊ]. Этикетный диалог	Транскрипционные знаки. Языковое прогнозирование.	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур	Л.: Любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Текущий контроль.		
41 КУ	Глагол to be (am, is, are). Типы слога и правила чтения	Типы слога и правила чтения. Нормы произношения.	Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам	Л.: Уважение к иному мнению и культуре других народов. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников	Текущий контроль.		
42 ЗУ	Повторение по теме "Люди и города"	Рефлексия	Учащиеся: - осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Л.: Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Диагностическое тестовое задание.		
43 КУ	Гласные Ii и Yu в открытом слоге	Гласные в открытом слоге. Семантизация	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными	Л.: Любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры	Текущий контроль.		

		лексики.	<p>в учебнике, выбирая нужный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения 	<p>через источники информации на ИЯ.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы».</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>			
44 КУ	<p>Ответы на общие вопросы, содержащие глагол to be во множ. числе.</p> <p>Предлог in</p>	<p>Нормы произношения.</p> <p>Предлоги.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения 	<p>Л.: Любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы».</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	Текущий контроль.		
45 КУ	<p>Путешествие по городам и странам.</p> <p>Звук [θ]</p>	<p>Нормы произношения.</p> <p>Ритмико-интонационный рисунок фразы.</p> <p>Ролевая игра</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - семантизируют данные лексические 	<p>Л.: Любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы».</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	Текущий контроль.		

			<p>единицы с опорой на зрительный ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними 				
46 КУ	Числительные от 1-12. Структура How old are you?	Микродиалоги. Числительные.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру 	<p>Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.</p> <p>П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	Текущий контроль.		
47 КУ	Порядок слов в вопросительном предложении	Ролевая игра.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы 	<p>Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.</p> <p>П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	Текущий контроль.		
48 КУ	Использование в речи форм глагола to be и личных местоимений	Ассоциативный ряд. Монологическое высказывание.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания 	<p>Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	Текущий контроль.		

49 33У	Повторение по теме "Люди и их занятия"	Рефлексия	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Л.: Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Диагностическое тестовое задание.		
50 КУ	Повторение числительных от 1 до 12. Множественное число существительных	Множественное число существительных. Языковая догадка. Числительные.	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.	Текущий контроль.		
51 КУ	Множественное число имен существительных. Структура Are they?	Аудирование. Ритмико-интонационный рисунок предложения. Множественное число имен существительных.	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.	Текущий контроль.		
52 КУ	Краткая форма ответа на общий вопрос. Сочетание букв ir, er, ur	Краткая форма ответа. Буквосочетания.	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;	Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. П.: Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. К.: Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.	Текущий контроль.		

			<ul style="list-style-type: none"> - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания 				
53 КУ	Речевая структура I like	Речевое взаимодействие. Речевая структура "I like". Нормы произношения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания 	<p>Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.</p> <p>П.: Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p> <p>К.: Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p>	Текущий контроль.		
54 КУ	Выражение предпочтения. Предлоги места. Определенный артикль the	Речевая структура "I like". Предлоги. Определенный артикль.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними 	<p>Л.: Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	Текущий контроль.		
55 КУ	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей	Монологическое высказывание.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; 	<p>Л.: Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	Текущий контроль.		

			- пишут названия профессий и словосочетания с ними				
56 33У	Повторение числительных и множественного числа имен существительных	Рефлексия	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Л.: Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Диагностическое тестовое задание.		
57 КУ	Буквосочетания ow/ou. Определенный артикль. Специальные вопросы	Буквосочетания. Определенный артикль. Специальные вопросы.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения	Л.: Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Текущий контроль.		
58 КУ	Английский алфавит. Названия цветов	Алфавит	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню ABC; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениают из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики	Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Текущий контроль.		

			объектам; - пишут слова и словосочетания				
59 КУ	Обозначение и выражение времени	Диалогическая речь. Употребление предлогов.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения	Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. П.: Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме «Люди и предметы». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Текущий контроль.		
60 КУ	Структура What's the time? Сочетание букв oo	Буквосочетания. Личные формы глагола.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения	Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль.		
61 КУ	Что мы любим делать?	Решение коммуникативной задачи.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в	Л.: Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ. П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Текущий контроль.		

			<p>качестве образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения 			
62 КУ	Что мы обычно делаем?	Селективное чтение. Монологическое высказывание.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения 	<p>Л.: Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ.</p> <p>П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p>	Контроль аудирования.	
63 ЗЗУ	Повторение по теме "Время и действия"	Рефлексия	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились 	<p>Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p>	Диагностическое тестирование	
64 КУ	Повторение по теме "Знакомство"	Рефлексия	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	<p>Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>П.: Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p> <p>К.: Развитие коммуникативных навыков, обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p>	Контроль чтения	
65 КУ	Повторение по теме "Откуда мы родом"	Рефлексия			Контроль говорения	
66 КУ	Повторение по теме "Семья"	Рефлексия			Контроль говорения	
67 КУ	Повторение числительных	Рефлексия			Контроль говорения	
68 ЗЗУ	Ролевая игра	Ролевая игра. Неподготовленная монологическая и диалогическая речь.			<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся по средствам игры

