

**Рабочая программа
по учебной дисциплине**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

2019-2020 уч.год

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено Руководитель ШМС _____ Н. М. Удычак Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР _____ М.В. Яловая « ____ » _____ 20 ____ г.	Утверждено Директор школы _____ Ю.В. Трипкош Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
Уровень обучения начальное общее образование 4 класс
Количество часов 70 Уровень базовый

Учитель Малигонова Э. А.
Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы УМК "Spotlight 4" / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27»

год 2019

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	2 стр.
Общая характеристика учебного предмета.....	2 стр.
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4 стр.
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	7 стр.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	9 стр.
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	11 стр.
2. Содержание тем учебного курса.....	13 стр.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	23 стр.
Приложение. Календарно-тематическое планирование	32 стр.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	49 стр.

Пояснительная записка

Программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Данная программа разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- 1.2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - - от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - - от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - - от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - - от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- 1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- **Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
- 1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- 1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- 1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Данная программа разработана в соответствии с
- -Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год;
- - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» авторской программы УМК "Spotlight 4" / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Учебный курс «Английский язык» ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом иностранный язык, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Эта цель подразумевает:

- а) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- б) развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- в) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- г) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Цели и задачи курса.

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Цели изучения иностранного языка в начальной школе:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

Задачи изучения предмета «Иностранный язык»

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык».

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.

Иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и учебному плану МБОУ «СОШ №27» всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Технология обучения:

- системно-деятельностный подход.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования является формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, в том числе населяющих территорию Республики Адыгея.

Задачи:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных особенностей;
- продолжение формирования уважительного отношения к культуре народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- формирование более глубокого осознания особенности культуры народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- дальнейшее развитие способности школьников представлять на иностранном языке культуру народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

1. Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Английский язык.

<i>В процессе обучения выпускники 4 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.			
<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. 	Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01.
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. 	Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12	Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.			
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста. 	Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.	Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4-02.
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.			
<ul style="list-style-type: none"> – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.

В процессе обучения выпускники 4 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>заполнять простую анкету;</i> – <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i> – <i>Соблюдать порядок слов в предложениях.</i> 	03, П-04, П-15.	
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Графика, каллиграфия, орфография.			
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i> 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07.
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Фонетическая сторона речи.			
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи;</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> – <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i> 	Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.	Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Лексическая сторона речи.			
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> 	Л-01, Л-05, Р-01, Р-02, Р-13, К-01, К-09, К-10.	Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Грамматическая сторона речи.			

В процессе обучения выпускники 4 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; – оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); – образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	Л-09, Л-17, Р-01, Р-02, Р-05, Р-08, П-03, П-08, П-10, П-15, К-07.	Ч2-05, Ч3-04, Ч3-06.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

– говорении;

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

– аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

– чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

– письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

– Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой*. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом итогового оценивания (переводная аттестация) на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. *Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.*

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

- *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
- *продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
- *рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность

раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6

недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики

изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2. Содержание тем учебного курса.

Учебно-тематический план по предмету английский язык на 70 часов в год.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:
Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

Требования к уровню подготовки обучающихся

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -ed, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учебной деятельности.

Тематическое планирование по курсу «Spotlight» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА!	2
МОДУЛЬ 1.	СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!	8
МОДУЛЬ 2.	РАБОЧИЙ ДЕНЬ!	8

МОДУЛЬ 3.	ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!	8
МОДУЛЬ 4.	В ЗООПАРКЕ!	9
МОДУЛЬ 5.	ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?	8
МОДУЛЬ 6.	РАССКАЖИ СКАЗКУ!	9
МОДУЛЬ 7.	ВОСПОМИНАНИЯ	8
МОДУЛЬ 8.	ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ	8
МОДУЛЬ 1-8.	Контрольные работы	4

Приложение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.

№ п/п	дата		Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	ууд	Личностный результат	Домашнее задание
	план	факт							
				Введение. (2 часа)					

1			Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	Лексика: Активная: join, hope, feel, getem, ber; Nice to see you! Пассивная: back together, same	Повторить материал 3 класса.	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2
2/2			Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	Лексика: Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're	Повторить материал 3 класса.	Ученик получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5, у.3,4 ЯП: с.17

				<p>wel_</p> <p>come. What's (Steve's)</p> <p>surname? How old is he?</p> <p>What year is he in? What's</p> <p>his phone number?</p> <p>Пассивная:</p> <p>activity, library card</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)

3/1			<p>Счастливая семья. (с.10-11)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>tall, short, slim, fair/dark</p> <p>hair, funny, kind, friendly,</p> <p>uncle, aunt, cousin, vet;</p> <p>What does Uncle Harry</p>	<p>Научить называть описывать людей.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	<p>Уч.: с.10, у.1,2,</p> <p>с.11, у.4</p> <p>РТ: с.6, у.2</p>
-----	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	---	---

			<p>look like? He's tall and</p> <p>slim and he's got fair</p> <p>hair; What's he like?</p> <p>He's very funny.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Глагол "to be"</p> <p>my/you</p>			<p>освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>		
4/2		<p>Счастливая семья. (с.12-13)</p>	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г</p> <p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>CDs, watch, hairbrush,</p> <p>roller blades, gloves,</p> <p>keys, mobile phone,</p>	<p>Научить говорить о личных вещах.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3</p>

				<p>Пассивная:</p> <p>helmet, sporty</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p>					
5/3			<p>Мой лучший друг. (с.14-15)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>skiing, sailing, skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present Continuous</p>	<p>Научить учащихся рассказыват ь о друзьях и совместном досуге.</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталонном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2</p>
6/4			<p>Мой лучший</p>	<p>Лексика:</p>	<p>Научить учащихся</p>	<p>Ученик получит возможность</p>	<p>Развитие навыков чтения и</p>		<p>Уч.: с.16, у.1,</p>

			<p>друг. Весело в школе. Артур и Раскал!</p> <p>(с.16-17, 24)</p>	<p>Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p>Пассивная: crew, stick together, glue, sound</p> <p>Грамматика: Числительные 30-100</p>	<p>рассказывать о друзьях и совместном досуге.</p>	<p>научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения.</p>		<p>РТ: с.9, у.3,4</p>
7/5			<p>«Златовласка и три медведя». (с.18-20)</p>	<p>Лексика: Активная: golden, curls, wood</p> <p>Пассивная: worry, in a hurry, on my way to</p>	<p>Познакомит учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>	<p>Уч с. 18-19</p>

8/6			<p>Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p>Пассивная:</p> <p>millionaire, church, sight, monument</p>	<p>Познакомит учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран.</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	<p>Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне),</p> <p>РТ: с.10-11 у.1,2,3</p>
9/7			<p>Теперь я знаю! (с.22-23)</p>		<p>Учить самоконтролю.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 1.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне.</p>

							причины;		
10/ 8			Контрольная работа 1.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.19, 21

Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)

11/ 1			Ветлечебница. (с.26-27)	Лексика: Активная: station, garage, саfй, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная:	Научить рассказывать о проблемах животных.	Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(перепишать диалоги в тетрадь)
----------	--	--	----------------------------	---	--	--	---	---	---

				curtain, injection			в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		
12/ 2			Ветлечебница. (с.28-29)	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r</p> <p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform;</p>	Научить рассказывать о людях различных профессий.	Ученик получит возможность научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1-4

			<p>What are you?</p> <p>What do you do?</p> <p>Пассивная:</p> <p>fix, serve, carry, sick,</p> <p>wake up</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present Simple и наречия</p> <p>Частотности (how) often,</p> <p>always, usually, sometimes, never</p>					
13/3		<p>Работаем и играем. (с. 30-31)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey;</p> <p>What time is it?</p>	<p>Научить рассказывать о различных видах спорта.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики,</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5</p> <p>РТ: с.16-17, у.1,2</p>

			<p>It's quarter past/to... It's half past...</p> <p>Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week</p>			используя выразительные средства языка.		
14/ 4		<p>Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)</p>	<p>Лексика: Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика:</p>	<p>Научить рассказыват ь о правилах поведения.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться употреблять структуру have to/ don't have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составля ть небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные</p>	<p>Идентифицирова ть себя с принадлежность ю к народу, стране, государству.</p>	<p>Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3</p>

				глагол have to			доказательства.		
15/ 5			«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	Лексика: Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	Познакомит с английским фольклором.	Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч с. 34-35
16/ 6			Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	Лексика: Активная: is called, project, canteen, teacher,	Познакомит с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне.

			(с.37, 143)	doctor, uniform Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist		российские учащиеся; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	ответственность, причины неудач.	
17/ 7			Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.

18/ 8			Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.23
----------	--	--	-----------------------	--	--	---	---	--	----------

Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)

19/ 1			Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	Лексика: Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, pepper, tomato, yogurt turn, need, half, cup, put; Can you pass me	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1
----------	--	--	---	--	------------------------------	--	--	---	---

			<p>the lemon, please? Sure.</p> <p>Here you are!</p> <p>Пассивная: How many? make sure</p>			<p>трудностей и ошибок; наметать способы их устранения.</p>		
20/ 2		<p>Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)</p>	<p>Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much</p>	<p>Научить разговаривать о еде.</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков письма по теме «Еда».</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	<p>Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3</p>

21/ 3			<p>Приготовь блюдо. (с. 46-47)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>packet, bar, kilo, loaf, jar,</p> <p>carton, bottle, tin,</p> <p>French fries</p> <p>Пассивная:</p> <p>pound, pence, barbecue,</p> <p>cookie</p> <p>Грамматика:</p> <p>A lot of/ many/ much</p>	<p>Научить разговаривать о еде.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	<p>Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2</p>
22/ 4			<p>Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49,</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>dairy, meat, fruit, vegeta_</p> <p>bles, hungry, hate, fast</p>	<p>Научить разговаривать о еде.</p>	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования,</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4</p>

			56)	<p>food</p> <p>Пассивная:</p> <p>taste, sushi, paella, all over</p> <p>the world, yogurt, onion,</p> <p>beef, lamb, cherry, snack</p> <p>Грамматика:</p> <p>Модальный глагол may</p>		<p>чтения, говорения и письма.</p>	<p>способы их устранения.</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>		
23/5			<p>«Златовласка и три медведя».</p> <p>(с. 50-52)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Пассивная:</p> <p>knock, luck, inside, have</p> <p>a look, horrid</p>	<p>Познакомит учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	<p>Уч с.50-51.</p>
24/			<p>Как приготовит</p>	<p>Лексика:</p>	<p>Научить разговарива</p>	<p>Ученик получит возможность</p>	<p>Развитие навыка аудирования,</p>	<p>Выражать положительное</p>	<p>Уч с.144 у.3 (проект –</p>

6			<p>ь пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)</p>	<p>Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	ть о еде.	<p>познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательност ь необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>“Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3</p>
25/ 7			<p>Теперь я знаю! (с.54-55)</p>		Учить самоконтрол ю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект -

							собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		“Любимое блюдо семьи”.
26/8			Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.25, 27
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)									
27/1			Забавные животные. (с. 58-59)	Лексика: Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile,	Научить разговаривать животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30, у.1

			<p>lunchtime</p> <p>Пассивная:</p> <p>on its own</p> <p>Грамматика:</p> <p>Притяжательный падеж существительного</p>		письма.	<p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>		
28/2		Забавные животные. (с. 60-61)	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение буквосочетания oo</p> <p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>What are the seals doing?</p> <p>They're clapping. They</p> <p>always clap at lunchtime.</p>	Научить разговаривать о животных.	<p>Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки».</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3

			<p>Пассивная:</p> <p>cookery book</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present Simple в сравнении с Present Continuous</p>					
29/3		Дикие животные. (с. 62-63)	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>March, April, May, June,</p> <p>July, August, September,</p> <p>October, November,</p> <p>December, warm, amazing, journey, mammal,</p> <p>ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.</p> <p>Пассивная:</p> <p>a whale of a time,</p>	Научить говорить об отдыхе.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствовани е лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствовани е навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6, РТ: с.32 у.1,2,3,4

			look, elephant seal, cuckoo; Грамматика: Сравнительная степень прилагательных					
30/ 4		Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	Лексика: Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика: Модальный	Научить рассказыват ь об уходе за животными.	Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствован ие лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательност ь необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6

				глагол must					
31/ 5			«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	Лексика: Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all	Познакомит учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствовани е лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.66-67 (выразительн о читать к следующему уроку чтения)
32/ 6			Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	Лексика: Активная: koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river Пассивная: hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt,	Познакомит учащихся с вымирающими видами животных.	Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицирова ть себя с принадлежность ю к народу, стране, государству.	Уч с 145, у 4.

				donate, raise					
33/ 7			Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3
34/ 8			Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	ЯП: с.29, с.31
Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)									
35/			Чаепитие.	Лексика:	Научить рассказывать	Ученик получит возможность	Ознакомление с лексикой по теме	Оценивать собственную	Уч.: с.74 у.1,2, с.75

1			(с. 74-75)	<p>Активная:</p> <p>first, second, third,</p> <p>fourth, fifth, eleventh,</p> <p>twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;</p> <p>That looks delicious!</p> <p>Грамматика:</p> <p>Порядковые исчисляемые</p>	<p>о дне рождения.</p>	<p>познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple;</p> <p>развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>«Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>Анализировать собственную работу:</p> <p>соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать деятельность:</p> <p>вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>у.3</p> <p>РТ: с.38, у.1,2</p>
36/2			Чаепитие. (с. 76-77)	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика:</p> <p>Активная:</p>	<p>Научить разговаривать в ежедневных делах.</p>	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>научиться читать</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Уч.: с.76,у.3 (рассказать по образцу о себе),</p> <p>РТ: с.39, у.3,4</p>

			<p>yesterday, ago, last</p> <p>Грамматика:</p> <p>Past Simple глагола to be-</p> <p>was/were</p>		<p>букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>		
37/3		<p>Где вы были вчера? (с. 78-79)</p>	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение буквы а перед буквами s и l</p> <p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p>Пассивная:</p> <p>exciting, dancer</p> <p>Грамматика:</p> <p>Can/can't</p>	<p>Научить рассказывать о настроении людей.</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1</p>
38/		<p>Где вы были</p>	<p>Лексика:</p>	<p>Научить рассказывать</p>	<p>Ученик получит возможность</p>	<p>Совершенствовани е лексических и</p>	<p>Оценивать собственную</p>	<p>Уч.: с.80,</p>

4			<p>вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)</p>	<p>Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme</p>	<p>ь о том, что было вчера.</p>	<p>научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4</p>
39/5			<p>«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)</p>	<p>Лексика: Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная:</p>	<p>Познакомит учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	<p>Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)</p>

				Never mind...!; upstairs, in no time			деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
40/ 6			День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	Лексика: Активная: present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Познакомит ь с городами России.	Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствован ие лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно- этические понятия.	Уч.: с.146, у.3 (составить программу про-ведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3

41/ 7			Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.
42/ 8			Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.33-35
Модуль 6. Рассказы сказку! (8 часов)									
43/ 1			“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	Лексика: Активная:	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно	Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2;

			<p>fast, hare, slow, tortoise,</p> <p>laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,</p> <p>finish line, winner, keep</p> <p>on, cross; Once upon a time... .</p> <p>Пассивная:</p> <p>tomorrow, forward, ahead</p> <p>of, suddenly</p>		<p>глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>навыков чтения и говорения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>не обращенную к учащемуся.</p>	<p>Craftwork к моду-</p> <p>лю 6 урок 11.</p>
44/2		<p>“Заяц и черепаха” (с. 92-93)</p>	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение окончания -ed</p> <p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>изученные ранее глаголы</p>	<p>Научить рассказывать о том, что было вчера.</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику урока 11b; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола –ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья».</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5</p>

				Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма)		письма.	настроение человека		
45/ 3			Однажды давным- давно. (с. 94- 95)	Лексика: Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pick up Грамматика: Past Simple правильных глаголов (отр. и	Научить рассказыват ь о том, что было вчера.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2

				вопр. формы)					
46/ 4			<p>Однажды давным-давно.</p> <p>Весело в школе!</p> <p>Артур и Раскал!</p> <p>Эпизод 6. (с.96-97,104)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивная:</p> <p>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	<p>Научить рассказывать о том, что было вчера.</p>	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4,</p> <p>РТ: с.49, у.3,4</p>
47/ 5			<p>«Златовласка и три медведя». (с.98-100)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>Let's..., porridge, not here, there, poor</p> <p>Пассивная:</p> <p>mine; It's not fair!</p>	<p>Познакомит учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Уч.: с.98-99 (выразительное чтение к следующему уроку чтения)</p>

							влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.		
48/6			Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	Лексика: Активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Познакомит учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4

49/ 7			Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.
50/ 8			Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.37-39
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)									
50/ 1			Самое лучшее время. (с. 106-	Лексика: Активная: museum, dinosaur,	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и	Уч.: с.108 (вы-учить неправильные

			107)	con, cert, funfair, ride		образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	этики.	глаголы),у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,3
52/ 2			Самое лучшее время. (с. 108-109)	Фонетика: Чтение буквы у Лексика: Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.

				Грамматика: Past Simple неправильных глаголов		письма.			
53/ 3		Волшебные моменты. (с.110-111)	Лексика: Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	Научить рассказыват ь о досуге.	Ученик получит возможность Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательност ь необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельнос ть, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2	
54/ 4		Волшебные моменты. Весело в школе!	Лексика: Активная: happy, sad, scared,	Научить рассказыват ь о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.112, у.2; (выучить непра-	

			<p>Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)</p>	<p>celebrate</p> <p>Пассивная:</p> <p>mood, instrument, airport,</p> <p>safari, mountains, trophy,</p> <p>drum, trumpet, Valentine's</p> <p>Day</p> <p>Грамматика:</p> <p>Past Simple неправильных глаголов</p>		<p>глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>		<p>вильные глаголы)</p> <p>РТ: с.57, у.3,4</p>
55/5			<p>«Златовласка и три медведя». (с.114-116)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>check</p> <p>Пассивная:</p> <p>up the stairs, even</p>	<p>Познакомит учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Развитие навыков чтения, письма и аудирования.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	<p>Уч.: с.114-115</p> <p>(выразительн о читать к следующему уроку чтения)</p>

56/ 6			<p>Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная: ride, young, pancake</p> <p>Пассивная: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance</p>	<p>Познакомит учащихся с культурой Великобритании.</p>	<p>Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствовани е лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.</p>
57/ 7			<p>Теперь я знаю! (с. 118- 119)</p>		<p>Учить учащихся самоконтролю.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.</p>	<p>Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Повторить материал модуля 7 к тесту;</p>

							выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины		
58/8			Контрольная работа 7		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.41-43

Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)

59/1			<p>Все хорошее-вперед!</p> <p>(с.122-123)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</p>	<p>Научить говорить о выходных и каникулах.</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не</p>	<p>Различать основные нравственно-этические понятия.</p>	<p>Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2</p>
------	--	--	---	--	---	--	--	--	---

				Грамматика: Структура be going to			умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.		
60/ 2			Все хорошее-вперед! (с.124-125)	Фонетика: Чтение слов с непроизносимым и согласными. Лексика: Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Грамматика: Структура be going to	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 15а; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5

61/ 3			Здравствуй, солнце! (с.126-127)	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Future Simple</p>	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствован ие лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательност ь необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2; выполнить зада-ние Craftwork к модулю 8 урок 16
62/ 4			Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>who, what, where,</p>	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова;	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствован ие навыков чтения	Различать основные нравственно- этические понятия.	Уч.: с.128 у.2, выучить вопроситель ные слова, РТ: с.65,

			(с. 128-129, 136)	<p>when, why, how</p> <p>Пассивная:</p> <p>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p> <p>Грамматика:</p> <p>Вопросительные слова</p>		<p>повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>		у.3-5
63/ 5			<p>Златовласка и три медведя». (с. 130-132)</p>	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>mistake, be sorry</p> <p>Пассивная:</p> <p>cry, worry, remind, share, tune</p>	<p>Познакомит учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять,</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения)</p>

							изменять, восстанавливать логику изложения.		
64/ 6			Страны и обычай. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	Лексика: Активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная: sandy, wildlife, snow	Познакомит ь учащихся с культурой Великобрит ании.	Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствован ие лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательност ь необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России), РТ: с.66-67 у.1-4
65/ 7			Теперь я знаю!		Учить учащихся самоконтрол	Ученик получит возможность закрепить языковой	Закрепление языкового материала модуля	Самоконтроль процесса и результатов	Повторить материал модуля 8 к

			(с.134-135)		ю.	материал модуля 8.	8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	деятельности.	тесту;
66/ 8			Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.45-47
67			Работа над ошибками		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Сделать работу над ошибками

							устанавливать их причины;		
68			Итоговый урок		Подвести итог пройденного материала.	Ученик получит возможность Ученик получит возможность консолидировать материал, изученный за год.			
69-70		Резервные уроки							

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык».

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

Плакаты

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

Наглядно иллюстративный материал

Словари

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

-Классная доска

-Персональный компьютер

-Мультимедийный проектор

Презентации

Тексты для чтения

Фото

Электронные ресурсы

www.englishlearner.com

<http://englishgrammer101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

www.openclass.ru

Э

л

е

к

т

р

о

н

н

ы

й

с

а

й

т

у

м

к