

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 38»

(МАОУ «СОШ №38»)

«38 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения учителей иностранного	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38»
	языка	

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ С.И.Рочева _____ Евтушенко Н.Н.

Рабочая программа
учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень образования – основное общее

Срок реализации программы – 3 года

Разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта с учетом примерной программы основного общего образования 2015 г.

Сыктывкар

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов МАОУ «СОШ №38» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Авторской программы: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. курса английского языка к УМК «Радужный английский»/ "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа,2015). Рабочая программа ориентирована на использование Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В. : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В. : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016; ; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В. : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016;
- Положения о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ №38».

Уровень: начальное общее образование.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область Филология и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 2-4 классах начальной общеобразовательной школы, т. е. 68 часов в каждой параллели.

Согласно учебному плану школы изучение курса «Английский язык» во 2-4 классах предусматривается в объеме 204 часов, в том числе: во 2 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 3 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 4 классе –68 ч. по 2 ч. в неделю.

Цели обучения английскому языку.

Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Задачи обучения английскому языку.

1. Осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.
2. Осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).
3. Оперировать на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.
4. Строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка.
5. Выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.
6. Осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами.
7. Понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Английский язык» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»).

В основе системы оценки достижения учащихся по английскому языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Иностранный язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Английский язык	Комбинированная контрольная работа	2-4 класс

Сроки реализации программы – 3 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы *h, e* в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

3 класс

При овладении монологической речью третьеклассники учатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование). В рамках курса английского языка “Rainbow English” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

- 1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;
- 2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;
- 3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

Чтение. Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (а + r, о + r, е + r, і + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо и письменная речь. В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В УМК "Rainbow English" (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

- а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
- б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;
- в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

Лексическая сторона речи. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка) Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка *to be* в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

4 класс

При овладении монологической речью четвероклассники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование). В рамках курса английского языка “Enjoy English” (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

Тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть. Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназначены для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д.

При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

Чтение. Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

В плане обучения **ознакомительному чтению** у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

Изучающее чтение предполагает детальное понимание полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героя, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо и письменная речь. В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом

животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом .

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

Предполагается, что к концу третьего года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: He likes Maths, Reading and PE.

Лексическая сторона речи. На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look like, a lot of; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением (postman, snowman), аффиксацией (например, суффиксы числительных –teen, -ty), конверсией (to water-water); - знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текстах чтения, встречаются в песнях и стихах.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
 - существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
 - правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be в Present Simple(am, is, are), Past Simple(was, were), Future Simple(will be); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
 - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
 - качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
 - количественные и порядковые числительные (1-100);
 - простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;
 - основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
 - предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning..), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can speak English. May I come in?);
 - простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);
 - некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);
 - предложения с оборотами there is /there are в Present Simple и Past Simple;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).
- Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс

(2 ч в неделю; 68 часов)

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.

Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

3 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? : Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! : Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

4 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Предпочтения Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы.: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу.

Школьная столовая

Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.: Погода в разных городах и в разное время года.

Занятия людей и погода

Путешествия. Города и страны. Родная страна.: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Тематическое планирование

Английский язык

2 класс (68 часов)

№	Темы, раскрывающие раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел № I Знакомство (10 часов)			
1	1. Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие	1	- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;
	2. Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	1	-знакомятся со странами изучаемого языка;
	3. Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu	1	-учатся произносить свои имена по-английски;
	4. Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	-знакомятся с интернациональными словами;
			-определяют свои мотивы изучения английского языка;

	<p>5. Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii</p> <p>6. Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".</p> <p>7. Урок повторения изученного материала</p> <p>8. Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.</p> <p>9. Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание</p> <p>10. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>-воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>-разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</p> <p>-знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</p> <p>-работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</p>
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; -слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; -учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; -учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; -воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; -называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; -слушают, разучивают и поют песенку прощание; -знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Раздел № 2 Мир вокруг меня (10 часов)			
2	<ul style="list-style-type: none"> 11. Буквосочетание <i>ee</i>. Введение новых лексических единиц 12. Активизация фразы "Я вижу..." Модальный глагол <i>can</i> 13. Использование структуры "Я вижу..." в устной речи. 14. Урок повторения изученного материала. Алфавит 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 	<ul style="list-style-type: none"> -учатся представлять людей друг другу; -знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -совершенствуют лексические навыки; -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;

15. Буквосочетание sh. Как дела?	1	-знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;
16. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.	1	-описывают картинку с изображением животных;
17. Буквосочетание sk. Цвета. Союз and.	1	-знакомятся с английским алфавитом;
18. Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo	1	-учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;
19. Откуда ты родом?	1	-учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;
20. Я живу в Москве (Лондоне). <i>Я живу в Сыктывкаре</i>	1	- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;
		<p>-знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>-догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>-учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</p> <p>-знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</p> <p>-знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>-учатся называть цвета предметов;</p> <p>-соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</p> <p>-знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</p> <p>-учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</p> <p>-выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>-учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>- учатся обозначать размер предметов с использованием</p>

			<p>лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; -прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; -разыгрывают сцену знакомства; -строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; -осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</p>
Раздел № 3 Сказки и праздники (10 часов)			
3	<p>21. Буквосочетание <i>ch</i>. Описание игрушек. 22. Введение и тренировка использования прилагательных 23. Что это такое? Буквосочетание <i>or, ar</i>. 24. Буква <i>Qq</i>. Буквосочетание <i>qu</i> 25. Кто это? Краткие ответы да, нет 26. Совершенствование навыков чтения 27. Урок повторения изученного материала. <i>Как отмечают Новый год в нашей республике.</i> 28. Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения 29. Утвердительные и вопросительные предложения 30. Буквы <i>Aa, Ee</i> в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>-знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; _ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; _ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; _ учатся называть предмет и давать его характеристику; _ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; _ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; _ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; _ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ используют английский язык в игровой деятельности; _ ведут диалоги с опорой на образец;</p>

			<p>_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>
Раздел №4 Я и моя семья (10 часов)			
4	<p>31. Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы</p> <p>32. Буква Oo в открытом слоге. Артикль a(an)</p> <p>33. Предметы и их качество</p> <p>34. Урок повторения изученного материала по теме «Семья» <i>Моя семья.</i></p> <p>35. Города. Буква Uu в открытом слоге</p> <p>36. Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм</p> <p>37. Откуда ты? Диалогическая речь</p> <p>38. Буквосочетание th</p> <p>39. Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be</p> <p>40. глаголом-связка to be. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>_ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</p> <p>_ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>_ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</p> <p>_ ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</p> <p>_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</p> <p>_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>_ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p> <p>_ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</p> <p>_ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</p> <p>_ пишут слова и словосочетания;</p> <p>_ воспринимают на слух повествовательные предложения;</p>

		<ul style="list-style-type: none">_ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;_ учатся называть эти буквы в алфавите;_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ],[i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами;_ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;_ знакомятся с альтернативными вопросами;_ учатся писать новые слова и сочетания с ними;_ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;_ прогнозируют вопрос по ответу;_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;_ знакомятся с формой повелительного наклонения;_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;_ подбирают подписи к картинкам;_ учатся писать краткие просьбы и приказания;_ воспринимают на слух звучащие предложения;_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;_ знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;_ знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);
--	--	---

			<p>_ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</p> <p>_ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>_ объединяют слова по ассоциации;</p> <p>_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>_ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</p> <p>_ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>_ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <p>_ знакомятся с английскими названиями русских городов;</p> <p>_ учатся говорить, откуда родом разные люди;</p> <p>_ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</p> <p>_ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</p> <p>_ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
Раздел № 5 Мир вокруг нас (10 часов)			
5	41. Урок повторения изученного материала	1	<p>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>_ учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>_ учатся писать эти формы;</p> <p>_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p>
	42. Буквы <i>Ii, Yu</i> в открытом слоге	1	
	43. Где находятся люди	1	
	44. Открытки из городов во время путешествия	1	
	45. Сколько тебе лет. Числительные 1-10	1	
	46. Составление альтернативных вопросов	1	
	47. Путешествие Рона.	1	
	48. Урок повторения изученного материала. <i>Коми национальные игры</i>	1	
	49. Образование множественного числа существительных	1	

<p>50. Множественное число существительных</p>	<p>1</p>	<p>_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>_ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</p> <p>_ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</p> <p>_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</p> <p>_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</p> <p>_ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>;</p> <p>_ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>_ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</p> <p>_ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</p> <p>_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <p>_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами</p>
--	----------	--

		<p>в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ читают предложения и текст; _ отвечают на вопросы; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; _ ведут этикетный диалог знакомства; _ дают характеристики людям, животным, предметам; _ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; _ знакомятся со словами, содержащими данные звуки; _ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; _ читают слова, словосочетания, предложения; _ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; _ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; _ учатся оперировать подобными ответами в речи; _ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; _ составляют предложения по образцу; _ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; _ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; _ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; _ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; _ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; _ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; _ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; _ пишут числительные и новую структуру; _ отвечают на вопросы по картинке; _ составляют вопросы по образцу; _ работают в парах, участвуя в ролевой игре; _ слушают, повторяют и заучивают рифмовку; _ устанавливают ассоциативные связи между словами; _ отвечают на вопросы, используя зрительную опору; _ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; _ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; _ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; _ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; _ читают и используют числительные в речи; _ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;
--	--	--

			<p>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ называют животных во множественном числе;</p> <p>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <p>_ разучивают рифмовку;</p> <p>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</p> <p>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>
Раздел № 6 На ферме (11 часов)			
6	51. Буквосочетание <i>or, ur, er</i>	1	<p>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>_ перефразируют предложения с полной формой глагола;</p> <p>_ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</p> <p>_ завершают фразы по образцу;</p> <p>_ пишут слова и словосочетания;</p> <p>_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</p> <p>_ отвечают на вопросы по образцу;</p> <p>_ соотносят звуки с буквосочетаниями;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ знакомятся со структурой <i>I like</i>;</p> <p>_ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</p> <p>_ используют ее в речи;</p> <p>_ подбирают слова в рифму;</p>
	52. Профессии. Что мне нравится?	1	
	53. Любимые фрукты. Предлоги места	1	
	54. Какие профессии мы знаем?	1	
	55. Урок повторения изученного материала.	1	
	56. <i>Животные нашего края</i>	1	
	57. Буквосочетания <i>ow, ou</i> . Предлоги места	1	
	58. Песенка про алфавит	1	
	59. Который час?	1	
	60. Буквосочетание <i>oo</i>	1	
	61. Любимые занятия детей	1	

		<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи; _ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; _ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; _ знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; _ пишут слова и словосочетания с ними; _ воспринимают на слух микроситуации; _ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; _ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; _ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; _ знакомятся с названиями профессий и занятий людей; _ пишут названия профессий и словосочетания с ними; _ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; _ учатся произносить данные сочетания в односложных словах; _ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; _ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; _ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; _ разучивают и поют песню; _ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; _ описывают картинку в пределах изучаемой тематики; _ знакомятся с английским алфавитом; _ разучивают и поют песню <i>ABC</i>; _ отвечают на вопросы по картинке; _ отвечают на вопросы по тексту; _ вычленяют из текста специфическую информацию;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> _ устанавливают ассоциации между словами; _ используют в речи названия цветов; _ дают качественные характеристики объектам; _ устанавливают некорректности в описании картинки; _ перефразируют предложения; _ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; _ учатся правильно отвечать на указанный вопрос; _ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; _ читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); _ отвечают на вопросы по тексту; _ воспринимают на слух микроситуацию; _ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; _ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; _ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; _ решают языковые головоломки; _ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором; _ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; _ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> <p>осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.</p>
Раздел № 7 Мир увлечений. Досуг (7 часов)			
7	<p>62. Любимые занятия детей. Что я делаю днем</p> <p>63. Что мы любим делать и что мы делаем</p> <p>64. Почему мы любим свою школу.</p> <p>65 Мир вокруг нас</p> <p>66 Мир вокруг нас</p> <p>67 <i>Поговорим об играх нашего края. Мои увлечения</i></p> <p>68 Урок повторения изученного материала</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; _ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ читают текст о предпочтениях тролля; _ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;

		<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; _ читают словосочетания и предложения; _ читают текст с целью извлечения специфической информации; _ рассказывают о любимых занятиях людей; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
--	--	--

Тематическое планирование
Английский язык
3 класс (68 часов)

№	Темы, раскрывающие раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел № 1 Что мы видим и что мы имеем (8 часов)			
1	1. Указательные местоимения единственного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют английский алфавит; -знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; -знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; -знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
	2. Указательные местоимения множественного числа	1	
	3. Английские имена. Притяжательные местоимения	1	
	4. Введение фразы «У меня/у него, нее есть.....»	1	
	5. Время суток	1	
	6. Мой день	1	
	7. Мой день	1	
	8. Контрольная работа по теме «Что мы видим и что мы имеем»	1	

			<p>-знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>-учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>-читают небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>-описывают картинку по образцу;</p> <p>-учатся называть время;</p> <p>-воспринимают на слух слова и фразы;</p> <p>-разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>-составляют предложение из его частей;</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>
Раздел № 2 Что мы любим (8 часов)			
2	<p>9. Личные и притяжательные местоимения</p> <p>10. Что он/она любят делать</p> <p>11. Поговорим о времени</p> <p>12. Время. Формирование навыков чтения</p> <p>13. Способности и возможности людей.</p> <p>14. Активизация навыков чтения и устной речи.</p> <p>15. «Повседневная помощь дома»</p> <p>16. Контрольная работа по теме «Что нам нравится»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>-знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>-узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>-знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>-знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</p> <p>-говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>-закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p>

			<p>-читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>-читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>-устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>-разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>
Раздел № 3 Какой цвет? (8 часов)			
3	<p>17. Цветовая палитра мира</p> <p>18. Названия цветов</p> <p>19. Какого цвета...? <i>Флаг Республики Коми</i> (описание цвета)</p> <p>20. Я не умею/я не могу....</p> <p>21. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p> <p>22. Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.</p> <p>23. Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»</p> <p>24. Контрольная работа по теме «Какого цвета?»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</p> <p>_ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</p> <p>_ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>_ знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>_ читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
Раздел № 4 Сколько? (8 часов)			
4	<p>25. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p> <p>26. Вежливое описание людей</p> <p>27. Числительные 13-20</p> <p>28. Выражение количества в английском языке</p> <p>29. Ты умеешь./можешь....?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</p> <p>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p>

	30. Развитие умения чтения и аудирования	1	_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
	31. Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1	_ используют в речи антонимичные прилагательные;
	32. Полугодовая контрольная работа по разделам 1-4	1	_ делают небольшие описания людей, животных и предметов; _ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; _ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; _ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; _ говорят о возрасте людей; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ составляют предложения из их частей; _ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Раздел № 5 С днем рождения! (8 часов)			
5	33. Омонимичные формы its и it's и их различия	1	-знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;
	34. Активизация лексики	1	-различают омонимичные формы its и it's;
	35. Обращения к людям в Англии.	1	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
	36. Формирование навыков чтения	1	-знакомятся с правилами использования с именами людей
	37. Дни недели	1	слов Mister, Missis, Miss и Ms;
	38. Предлоги с днями недели	1	- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
	39. Семейные праздники «С Днем рождения» Праздники в Коми Республике.	1	-находят различия между двумя картинками и говорят о них;
	40. Контрольная работа по теме «С днём рождения»	1	-говорят о местоположении предметов с помощью картинок; -знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;

			<p>-читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>-в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>
Раздел № 6 Какая у тебя работа? (8 часов)			
6	<p>41. Образование имен существительных при помощи суффикса –er</p> <p>42. Занятия и профессиональная деятельность</p> <p>43. Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u</p> <p>44. Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.</p> <p>45. Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени.</p> <p>46. Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.</p> <p>47. Занятия в различных кружках. Спорт в нашей республике.</p> <p>48. Контрольная работа по теме «Какая у тебя профессия?»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>-разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>-разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>-знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</p> <p>-читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>-говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>-знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>-ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>-знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</p> <p>-логически разделяют текст и дают названия его частям;</p> <p>-составляют высказывание о себе по образцу;</p>

			<p>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>
Раздел № 7 Животные (8 часов)			
7	<p>49. Чтение буквы с с гласными i, e, u</p> <p>50. Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does</p> <p>51. Описания животных. Способы выражения благодарности</p> <p>52. Животные разных континентов.</p> <p>53. Выражение множественности</p> <p>54. Активизация навыков чтения.</p> <p>55. Обобщающий урок по теме «Животные нашего края»</p> <p>56. Контрольная работа по теме «Животные»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>-знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;</p> <p>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>-сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>-составляют предложения из их частей;</p> <p>-знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</p> <p>-читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>-знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</p> <p>-составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>-знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>-различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>-говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>-знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p>

			<p>-разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>
Раздел № 8 Времена года. (12 часов)			
8	57. Времена года	1	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
	58. Времена года и месяцы	1	
	59. Когда твой день рождения?	1	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
	60. Описание времен года	1	
	61. Знакомство с названиями стран	1	-знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;
	62. Привычки и вкусы	1	
	63. Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;
	64. Проектная работа «Я и мои друзья»	1	
	65. <i>Погода в Республике Коми</i>	1	-находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;
	66. Подготовка к годовой итоговой контрольной работе	1	-читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
	67. Итоговая контрольная работа	1	-повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;
	68. Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1	-называют имена людей и свое имя по буквам;
			-знакомятся с английскими названиями ряда стран;
			-составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;
			-разучивают рифмовку;
			-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
			соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
			-пишут новые слова изолированно и в контексте;
			-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились;

			-выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
--	--	--	--

Тематическое планирование

Английский язык

4 класс 68 часов

№	Темы, раскрывающие раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел № 1 Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)			
1	1. Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения 2. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеро <i>в</i> и их увлечения». 3. Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова. 4. Контроль навыков устной речи по теме «Мой день» 5. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных» 6. Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ <i>Моя семья</i> 7. Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи» 8. Контроль письменной речи по теме «Семья». 9. Проектно-практическая работа «Мое фамильное дерево»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычленяют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;

			<ul style="list-style-type: none"> _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты; _ выполняют проектное задание
Раздел №2 Мой день (9 часов)			
2	<p>10. . Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»</p> <p>11. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.</p> <p>12. Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.</p> <p>13. Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».</p> <p>14. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»</p> <p>15. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»</p> <p>16. Контроль навыков чтения по теме «Мой день»</p> <p>17. Проектно-практическая работа «Мой день»</p> <p>18. <i>Увлечения в свободное время в моей семье</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; _ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; _ прослушивают и разыгрывают диалоги; _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации; _ знакомятся с настоящим продолженным временем;

			<ul style="list-style-type: none"> _ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; _ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; _ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; _ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; _ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); _ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); _ решают языковые головоломки; _ читают тексты в рамках предложенной тематики; _ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; _ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; _ пишут словарный диктант; _ читают открытки; _ оценивают свои результаты; _ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание.
Раздел № 3 Городские здания, дома (9 часов)			
3	<p>19. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.</p> <p>20. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.</p> <p>21. Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»</p> <p>22. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту;

23. Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	1	_ определяют содержание текста по заголовку;
24. . Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».	1	_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
25. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много). <i>Обязанности дома</i>	1	_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
26. . Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».	1	_ вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;
27. . Проектно-практическая работа «Мой день»	1	_ составляют вопросы, опираясь на ответы
		воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Раздел № 4 Я хожу в школу (10 часов)

4	28. . Введение ЛЕ по теме «Школа».	1	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
	29. Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1	_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
	30. . Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркероv».	1	_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
	31. Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1	_ представляют общую информацию о своей школе;
	32. . Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1	_ ведут диалог-расспрос о школе;
	33. <i>Мой день в школе</i>	1	_ описывают классную комнату;
	34. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1	_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;
	35. Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1	_ составляют высказывания на основе тематических картинок;
	36. . Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».	1	_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;
	37. Проектно-практическая работа «В школе»	1	_ разучивают рифмовку, поют песню;
			_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;
			_ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
			_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;
			_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;
			знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;
			_ составляют пары слов с антонимическими значениями;
			_ получают элементарные сведения об английской системе образования;
			_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
			_ отгадывают загадку на английском языке;
			_ прогнозируют содержание текста по заголовку;
			_ выполняют проектное задание;

			_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Раздел № 5 Здоровье и еда (10 часов)			
5	<p>38. . Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»</p> <p>39. . Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».</p> <p>40. . Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».</p> <p>41. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».</p> <p>42. . Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов</p> <p>43. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.</p> <p>44. . Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».</p> <p>45. Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда»</p> <p>46. <i>Особенности национальной кухни Республики Коми</i></p> <p>47. . Проектно-практическая работа «Мои любимые блюда».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>_ разыгрывают диалоги;</p> <p>_ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>_ составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>_ знакомятся с образованием слов по конверсии;</p> <p>_ используют конверсивы в речи;</p> <p>_ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>_ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;</p> <p>_ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p> <p>_ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</p> <p>_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного</p>

		<p>potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ читают отдельные словосочетания и предложения; _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему; _ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; _ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; _ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; _ повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; _ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; _ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
--	--	--

			<p>_ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
Раздел № 6 Мир вокруг нас. Природа. Времена года (11 часов)			
6	<p>48. Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».</p> <p>49. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные</p> <p>50. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».</p> <p>51. Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».</p> <p>52. Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных</p> <p>53. Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»</p> <p>54. Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».</p> <p>55. Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».</p> <p>56. Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.</p> <p>57. <i>Погода в Республике Коми</i></p> <p>58. Проектно-практическая работа по теме «Мое любимое время года»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>_ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;</p> <p>_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>_ читают тексты, извлекая заданную информацию;</p> <p>_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p> <p>_ знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;</p> <p>_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</p> <p>_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</p> <p>_ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;</p> <p>_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке</p>

			<p>строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;</p> <p>составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>_ знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective;</p> <p>_ используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>_ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
Раздел № 7 Путешествия. Города и страны. Родная страна(9часов)			
7	<p>59. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.</p> <p>60. . Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.</p> <p>61. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.</p> <p>62. . Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»</p> <p>63. . Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.</p> <p>64. Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».</p> <p>65. Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы.</p> <p>66. Совершенствование навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».</p> <p>67. Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ определяют общую идею прослушанного текста;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;</p> <p>_ знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</p> <p>_ учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;</p> <p>_ используют новое время в речи;</p> <p>_ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</p> <p>_ читают текст с целью его общего понимания;</p> <p>_ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</p>

	<p>68. Проектно-практическая работа «Наши каникулы»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple; _ знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; _ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; _ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; _ вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
--	---	----------	--

Региональный компонент в РПУП представлен следующими темами:

2 класс

№	Название раздела, тема урока	количество часов
1	Раздел № 1 Знакомство	
2	Раздел № 2 Мир вокруг меня. Я живу в Сыктывкаре	1
3	Раздел № 3 Сказки и праздник Как отмечают Новый год в нашей республике.	1
4	Раздел №4 Я и моя семья. Моя семья	1
5	Раздел № 5 Мир вокруг нас Коми национальные игры.	1
6	Раздел № 6 На ферме Животные нашего края	1
7	Раздел № 7 Мир увлечений. Досуг. Поговорим об играх нашего края. Мои увлечения	1
итого		6

3 класс

№	Название раздела, тема урока	количество часов
1	Раздел № 1 Что мы видим и что мы имеем	
2	Раздел № 2 Что мы любим Повседневная помощь дома	1
3	Раздел № 3 Какой цвет? Флаг Республики Коми (описание цвета)	1
4	Раздел № 4 Сколько?	
5	Раздел № 5 С днем рождения! Семейные праздники. Праздники в Коми Республике.	1
6	Раздел № 6 Какая у тебя работа? Занятия в различных кружках. Спорт в нашей Республике	2
7	Раздел № 7 Животные Животные нашего края	1
8	Раздел № 8 Времена года. Погода в Республике Коми	1
итого		7

4 класс

№	Название раздела, тема урока	количество часов
1	Раздел № 1 Знакомство с Джоном Баркером и его семьей Моя семья	1
2	Раздел №2 Мой день Увлечения в свободное время	1
3	Раздел № 3 Городские здания, дома Обязанности дома	1
4	Раздел № 4 Я хожу в школу Мой день в школе	1
5	Раздел № 5 Здоровье и еда	

	Особенности национальной кухни Республики Коми	1
6	Раздел № 6 Мир вокруг нас. Природа.Времена года Погода в Республике Коми	1
7	Раздел № 7 На выходных	
Итого		6