

## **Рабочая программа по БИОЛОГИИ 6 класс ( 34 часов) УМК Пасечник В.В.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 ред. от 18.05.2015г) «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской программы В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Бизинская СОШ», учебного плана филиала МАОУ «Ворогушинская ООШ».

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; приказ от 31 марта 2014 года № 253

Авторская программа по курсу биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой (2009 год).

### **Планируемые Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 6 классе являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

#### ***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

#### ***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

#### ***3. – использование биологических знаний в быту:***

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

#### ***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

#### ***5. – понимать смысл биологических терминов;***

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**б. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## СОДЕРЖАНИЕ учебного КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

### Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часа)

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

*Лабораторные работы*

Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы. Виды корней. Изучение внутреннего и внешнего строения корня.

Изучение строения почек. Изучение строения листа. Изучение видоизмененных побегов. Изучение строения цветка. Сухие и сочные плоды.

### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

### Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

### **Жизнь растений (12 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### *Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### *Лабораторные работы*

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

### **Классификация растений (5 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### *Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Л.р.№ . Строение пшеницы.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

### **Природные сообщества (2 часов)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

## **Учебно – тематический план.**

№	Тема	Кол. часов	теория	лабораторные работы	Контр. работы
1	Строение покрытосеменных растений	15	15	10	Контр.2
2	Жизнь растений	12	12	1	1
3	Классификация растений	5	5	1	1
4	Природные сообщества	2	2	-	1
	<b>ИТОГО</b>	34		12	

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№	Тема	Кол-во час	Материальное обеспечение урока	Проектно исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности		Дата	
					Предметные результаты	УУД	план	факт
<b>Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. 15час.</b>								
1	Строение семян двудольных растений. Л.р №1	1	Таблицы, схемы, компьютер, презентации, коллекции лупа	Техника безопасности в на уроках биологии. Л.р №1. Строение семян двудольных растений.	Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	<p><b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное</p>		
2	Строение семян однодольных растений. Л.р.№2	1	Таблицы, схемы, компьютер, презентации, лупа	Л.р.№2. Строение зерновки пшеницы.	Определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»			
3	Виды корней и типы корневых систем. Л.р.№3	1	Таблицы, схемы, компьютер, презентации, гербарий, коллекции	Л.р.№3. Стержневая и мочковатая корневые системы.	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.			
4	Зоны корня. Л.р.№4	1	Таблицы, схемы, компьютер, презентации	Л.р.№4. Корневой чехлик и корневые волоски.	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения».			
5	Условия произрастания и видоизменения корней	1	Таблицы, схемы, компьютер, презентации,		Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».			

6	Побег и почки. Л.р. №5	1	Таблицы	Л.р. №5. Строение почек. Расположение почек на стебле.	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах		
7	Внешнее строение листа. Л.р. №6.	1	микроскоп, микропрепараты, таблицы гербарий	Л.р. №6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дугвое жилкование	<b><u>Личностные:</u></b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки		
8	Клеточное строение листа.	1	микроскоп, микропрепараты,		Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая	<b><u>Регулятивные УУД:</u></b> -работая по плану		



			таблицы		ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их		
9	Влияние факторов среды на строение листа. Контрольная работа	1	Таблицы, схемы, компьютер, презентации		Знать факторы среды влияющие на строение листа.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.		
10	Строение стебля. Л.р.№7	1	компьютер, презентации, Таблицы, схемы, Спил дерева	Л.р.№7. Внутреннее строение ветки дерева.	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина	<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом		
11	Видоизменения побегов. Л.р. №8	1	компьютер, презентации, таблицы	Л.р. №8. Строение луковицы.	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».			
12	Цветок. Лаб. Работа №9.	1	компьютер, презентации, таблицы гербарий	Лаб. Работа №9. Строение цветка	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка»,			

13	Соцветия	1	компьютер, презентации, таблицы гербарий		Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка»,			
14	Плоды. Л.р.№10	1	компьютер, презентации, таблицы муляжи	Л.р.№10. Классификация плодов	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».			
15	Плоды и их распространение	1	компьютер, презентации, таблицы					
<b>Глава 2. Жизнь растений. 12 час.</b>								
16	Минеральное питание растений	1	компьютер, презентации, таблицы	Сообщения или презентация «Роль бактерий в в природе и жизни человека»	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».			

17	Фотосинтез	1	компьютер, презентации, таблицы,		Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза	<p><b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p>		
18	Дыхание растений	1	компьютер, презентации, таблицы,		Дыхание растений, его сущность			
19	Испарение воды растениями.	1	компьютер, презентации, таблицы,		Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза			

	Листопад					<p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>-уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах</p> <p>-уметь договариваться друг с другом</p>		
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

20	Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Л.р. №11	1	компьютер, презентации, таблицы,	Л.р. №11. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости и защиты растений от повреждений			
21	Передвижение по стеблю органических веществ	1	компьютер, презентации, таблицы,		Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости и защиты растений от повреждений			
22	Прорастание семян	1	компьютер, презентации, таблицы, семена проросшие		. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков			
23	Способы размножения растений	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	<b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД:</u></b>		

24	Размножение споровых растений	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.		
25	Размножение голосеменных растений	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;		
26	Половое размножение покрытосеменных растений	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».	— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;		
27	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».	— находить информацию о растениях в научно-популярной		

<b>Глава 3. Классификация растений.5 час.</b>						литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом		
28	Основы систематики растений	1	компьютер, презентации, таблицы,		Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».			
29	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные			
30	Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые и Сложноцветные	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные			
31	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Л.р.№ 12	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции	Л.р.№ 12. Строение пшеницы.	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные			
32	Культурные растения	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		Знать культурные растения и уметь их определять			
33	<b>Глава.4. Природные сообщества.</b> Растительные сообщества	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции	Сообщение по теме Царство Растения» («Покрытосеменные растения моего края»)	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».			
					<b><u>Познавательные УУД:</u></b> . Характеризуют различные типы растительных сообществ.			

				Сообщения «Влияние экологических факторов в нашей местности»		Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно- следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий		
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. К.р. Итоговая.	1			Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».			



