





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Семецкая СОШ»

Почепского района Брянской области

РАССМОТРЕНО на МО: Руководитель МО  Осипова Н.С. Протокол №1 от « 29 » августа 2021 г	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Федорищенко Н.Н. « 30 » августа 2021 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Семецкая СОШ»  Шныткова Е.И. « 31 » августа 2021 г 
---	--	--

Рабочая программа

по основам религиозной культуры и светской этике

в 4 классе

(34 учебных часа, 1 час в неделю)

Программу разработала

учитель начальных классов

Елисеенко Елена Анатольевна

на 2021 – 2022 уч. год

с. Семцы

2021

Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г №273»Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) с учётом программы воспитания,

- авторской программы Данилюк А. Я. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». – М.: Просвещение, 2012,

- учебного плана МБОУ «Семецкая СОШ» на 2021-2022 уч. год,

Учебник: Данилюк А. Я. «Основы светской этики». – М.: Просвещение, 2012,

В соответствии с учебным планом МБОУ «Семецкая СОШ» на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- основам светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- первоначальным представлениям о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

II. Содержание учебного предмета

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 ч)

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 ч)

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое дружба. Какие отношения существуют между людьми. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Духовные традиции многонационального народа России. (5 ч)

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		
(1 ч)		
1	Россия - наша Родина.	1
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 ч)		
2	Что такое светская этика.	1
3	Мораль и культура.	1
4	Особенности морали.	1
5	Добро и зло.	1
6	Добро и зло.	1
7	Добродетель и порок.	1
8	Добродетель и порок.	1
9	Свобода и моральный выбор человека.	1
10	Свобода и ответственность.	1
11	Моральный долг.	1
12	Справедливость.	1
13	Альтруизм и эгоизм.	1
14	Дружба.	1
15	Что значит быть моральным?	1
16	Подведение итогов. Выполнение творческих работ.	1
17	Презентация творческих работ.	1
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 ч)		
18	Род и семья – исток нравственных отношений.	1
19	Нравственный поступок.	1
20	Золотое правило нравственности.	1
21	Стыд, вина и извинение.	1
22	Честь и достоинство.	1
23	Совесь.	1
24	Нравственные идеалы.	1
25	Нравственные идеалы.	1

26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
27	Этикет.	1
28	Семейные праздники.	1
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1
Духовные традиции многонационального народа России. (5 ч)		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Подведение итогов. Подготовка творческих проектов.	1
32	Подготовка творческих проектов.	1
33	Презентация творческих проектов.	1
34	Презентация творческих проектов.	1

Приложение к тематическому планированию

№	Тема раздела	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Эстетическое воспитание: сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, эстетических потребностей.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Эстетическое воспитание: сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, эстетических потребностей.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	12
4	Духовные традиции многонационального народа России	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и</p>	5

		<p>сопереживания.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Эстетическое воспитание: сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, эстетических потребностей.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--	--