


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет по образованию Администрации Шипуновского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1»  
Шипуновского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» МО учителей начальных классов протокол № 4 от «26» 08. 2021 г. Руководитель ШМО  <i>Маликова</i> /Н.Г.Маликова/</p>	<p>«Согласовано» Методический совет школы Протокол № 2 от «30» 08. 2021 г. Зам директора по УВР  <i>Васильева</i> /Н.В.Васильева/</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Шипуновская СОШ №1»  <i>Виниченко</i> /Н.М.Виниченко/ Приказ № 113 от «30» 08. 2021 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Основы мировых религиозных культур и светской этики»  
модуля  
«Основы религиозных культур народов России»  
для 4 класса**

**начальное общее образование**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе :  
-примерной рабочей программы начального общего образования ««Основы мировых религиозных культур и светской этики». Проект (для 1-4 классов образовательных организаций) - М: Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021;

Срок реализации программы 1 г.

Составитель: Слабуха О.В., Ломкова Т.А.,  
учителя начальных классов

с.Шипуново -2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОРКСЭ для 4 класса составлена на основе:

- приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- учебного плана МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утвержден приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- годового календарного графика школы (утвержден приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- Положения о рабочей программе ФГОС НОО МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 30.08.2021г. №113);
- Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345);
- основной образовательной программы МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 30.08.2021г. №147/2);
- примерной рабочей программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики». Проект (для 1-4 классов образовательных организаций) - М: Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021;

### ***цели данного учебного курса:***

- посредством ознакомления с традиционными религиями России, а также с идеями светской этики раскрыть обще-человеческие духовные ценности, которые объединяют представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную культуру атеистов;
- познакомить с отдельными, доступными для понимания младшими школьниками особенностями разных религий, традиционных для России, а также светскими представлениями о законах жизни в гражданском обществе, правилах взаимоотношений между людьми, взаимодействии с природным и социальным миром.

*Понимание и принятие общечеловеческих духовно-нравственных ценностей осуществляется в процессе решения следующих задач:*

- формирование представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры;
- становление гражданской идентичности, осознание того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимание сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства;
- осознание гуманистических ценностей российского общества; становление способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней;
- развитие эмоционального неприятия любых форм несправедливости, неуважительного отношения к верующему, представителю другой веры или атеисту;
- углубление эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре, рождённой традиционными религиями (культовые сооружения, главные религиозные книги, искусство); восприимчивость и эмоциональная

оценка религиозных праздников и традиций;  
—формирование регулятивных действий: способности к оценке поступков с точки зрения общепринятой морали и этики, контролю своего поведения, не допускающего причинение другим физического и морального вреда.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную толерантность детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой понимания законов существования в социуме и принятие их как руководство к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственности, этики, толерантности и др., обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы религиозных культур народов России» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

## **2.Содержание модуля «Основы религиозных культур народов России»**

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

### 3. Календарно-тематический план модуля «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	02.09.	Россия — наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	<p><b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника.</p> <p><b>Вести</b> учебный, межкультурный диалог.</p> <p><b>Различать</b> способы и средства познания духовных традиций.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Понимать</b> значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p>
2	09.09.	Культура и религия	<p>Понятие религии.</p> <p>Первобытные верования. Древние религии.</p> <p>Национальные и мировые религии.</p> <p>Традиционные религии России. Понятие культуры.</p> <p>Материальная и духовная культура.</p> <p>Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.</p> <p><b>Различать</b> традиционные и нетрадиционные религии.</p> <p><b>Сопоставлять</b> особенности мировых и национальных религий.</p> <p><b>Определять</b> религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p><b>Выявлять</b> в них общность и различие, <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
3	16.09.	Возникновение религий. Мировые религии и их	<p>Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание</p>

		основатели	вере в Единого Бога.	прочитанного текста.
4	23.09	Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма	<b>Рассказывать</b> о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. <b>Определять</b> нравственные основы традиционных религий. <b>Работать</b> с картой. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
5	30.09	Священные книги религий мира	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	<b>Понимать</b> значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. <b>Определять</b> сходство этических постулатов священных книг религий мира. <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
6	07.10.	Священные книги религий мира		
7	14.10	Хранители предания в религиях мира	Необходимость хранения предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	<b>Понимать</b> значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. <b>Сопоставлять</b> полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> содержание прочитанного текста

8	21.10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	<p><b>Понимать</b> значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.</p> <p><b>Соотносить</b> понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> содержание прочитанного текста</p>
9	28.10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния		
10	11.11	Человек в религиозных традициях мира	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	<p><b>Понимать</b> значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
11	18.11	Священные сооружения	Предназначение священных сооружений.	<p><b>Понимать</b> значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.</p> <p><b>Выявлять</b> общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.</p> <p><b>Осознавать</b> при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
12	25.11	Священные сооружения	Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	

13	02.12	Искусство религиозной культуре	в	Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре	<b>Понимать</b> роль искусства в религиозных культурах. <b>Прогнозировать</b> содержание урока.
14	09.12.	Искусство религиозной культуре	в	Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	<b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. <b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы
15	16.12.	Творческие работы учащихся		Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.	<b>Иметь представление</b> о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.
16	23.12.	Творческие работы учащихся		Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Обобщать и систематизировать</b> знания; <b>планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу. <b>Работать</b> в группе. <b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы
17	13.01.	История религий в России		Выбор веры князем Владимиром.	<b>Рассказывать</b> об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.
18	20.01	История религий в России		Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в	<b>Прогнозировать</b> содержание урока.

			России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	<p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
19	27.01.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма	<p><b>Понимать</b> значение понятия «обряды».</p> <p><b>Рассказывать</b> о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
20	03.02.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды		
21	10.02	Паломничества и святыни	Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	<p><b>Понимать</b> значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Осознавать</b> этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
22	17.02	Праздники и календари	Религиозные праздники. Праздники иудаизма.	<b>Понимать</b> культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России.
23	24.02	Праздники и	Праздники христианства.	<b>Прогнозировать</b> содержание урока.



		календари	Праздники ислама. Праздники буддизма	<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
24	03.03	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	<p>Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий.</p> <p>Заповеди иудаизма и христианства.</p> <p>Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме</p>	<p><b>Рассказывать</b> о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Объяснять</b>, что общее в учениях традиционных религий.</p> <p><b>Развивать</b> ценностное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
25	10.03	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	<p>Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии.</p> <p>Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе.</p> <p>Сострадание к живым существам как основа буддизма</p>	<p><b>Объяснять</b> нравственный смысл милостыни.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
26	17.03.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<p>Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в</p>	<p><b>Рассказывать</b> о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p>
27	24.03	Семья	<p>Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в</p>	<p><b>Рассказывать</b> о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p>

			буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	<p><b>Понимать</b> необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
28	07.04.	Долг, свобода, ответственность, труд	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	<p><b>Понимать</b> значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Использовать</b> личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературно-му чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
29	14.04	Любовь и уважение к Отечеству	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об исторических этапах становления духовных традиций в России.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Объяснять</b> значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.</p> <p><b>Сопоставлять</b> понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».</p> <p><b>Размышлять</b> о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>

			д.)	
30	21.04	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	<p>Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.</p> <p>Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
31	28.04.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Осмыслять</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
32	05.05	Российские православные,	Семья как основа жизни человека. Род и семья —	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст</p>

		исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе.	учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России. <b>Систематизировать</b> и обобщать знания. <b>Анализировать</b> и сопоставлять факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
33	12.05	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо	
34	19.05	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. <b>Анализировать</b> и сопоставлять факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
35	26.05	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике		

На основе годового календарного графика школы в рабочую программу внесены следующие изменения: добавлено по 1 часу на темы: «Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи», «Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике»

## 4. Планируемые образовательные результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в

религиозных учениях и светской этике

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  - выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  - выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  - рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной

- культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме);
  - объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
  - соотнести нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
  - рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
  - рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
  - рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
  - раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
  - распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
  - рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
  - излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.



## **5. Контроль уровня подготовки учащихся**

**Критерии и нормы оценки умений и знаний обучающихся зафиксированы в:**

- Положение о критериях и нормах оценивания результативности обучения учащихся начального общего образования в МБОУ «Шипуновская СОШ №1» Шипуновского района Алтайского края (утверждено приказом директора МБОУ «Шипуновская СОШ №1» приказ № 147/2 от 29.08.2018 г)

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Проект. Примерная рабочая программа начального общего образования. Основы мировых религиозных культур (для 4 классов образовательных организаций)- М:Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО,2021
2. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлакапов, А.Я. Данилюк. «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы мировых религиозных культур». Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. - М.: Просвещение, 2021.
3. Е.В. Мацыяка. «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы мировых религиозных культур». Методическое пособие. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Классная магнитная доска
2. Ноутбук
3. Экспозиционный экран
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту