

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей общеобразовательных предметов Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2021 г. /руководитель О.Н. Кузнецова <i>AK</i>	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.	ВЕРЖЕНО Директор школы И.И. Щигорев Приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г. 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования  
по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
8-10 классы  
(базовый уровень)

Учитель: Кузнецова О.Н.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Требования к уровню подготовки учащихся.....	6
Учебно-тематический план .....	7
Формы, методы и средства для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы .....	8
Содержание учебного предмета.....	9
Учебно-методические средства обучения.....	12
Материально-техническое обеспечение.....	14
Приложения	
Приложение 1 – Календарно-тематическое планирование .....	15
Приложение 2 – Контрольно-оценочные материалы .....	19
Приложение 3 - Рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума .....	20
Приложение 4 – Лист корректировки .....	

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основании нормативных документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, (5-10 классы), разработанной в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», срок реализации – 6 лет с пролонгацией.

с учетом:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2020 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Рабочая программа предмета «Биология» разработана на основе:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 67 с.;

Программа в 8–10 классах рассчитана на 104 часов. В результате снижения познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся, а также замедленности зрительного восприятия увеличено количество часов на изучение основ безопасности жизнедеятельности в школе, преподавание учебного предмета проводится по 1 часу в неделю: по 35 часов в год – в 8 и 9 классах, 34 часа в год – в 10 классе.

Рабочая программа соответствует авторским программам, составленным под редакцией Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранина для 8 -10 классов и предполагает использование учебно-методических комплектов к авторским программам Н. Ф. Виноградовой.

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденное приказом директора школы от 26.03.2020 г. № 49).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программы школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Однако, учитывая своеобразие психического развития слепых и слабовидящих обучающихся, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса обучения, в рабочую программу учащихся включены коррекционно-развивающие задания, упражнения, направленные на преодоление зрительной депривации, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, приемов и способов самоконтроля.

Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушенном зрении или его отсутствии у слепых обучающихся осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий, специальной наглядности.

Основными целями изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе являются:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Особенность курса – в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8–10 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект (далее – УМК), представленный следующими изданиями:

1. Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы: рабочая программа /Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А.Б. Таранин – М.: Просвещение, 2021. – 92с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9 классы: учебник/ Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – М.: Просвещение, 2021.- 271с.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: методическое пособие/ Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 104с.

В рабочих программах учитываются рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума. Все занятия проводятся с учетом тифлопедагогических и офтальмо-гигиенических требований. В изучении курса основы безопасности жизнедеятельности используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный

метод, метод работы под руководством преподавателя, методы проблемно-развивающего обучения (рефлексивный анализ проблемных ситуаций), практический метод, методы контроля и самоконтроля и другие.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения в 8–10 классах программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащийся должен:

### **знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

### Учащийся должен **уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## Учебно-тематический план

Таблица 1 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	2	3	4	5
<b>8 класс (35 ч)</b>				
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.	2	2	-
2	Здоровый образ жизни. Что это?	8	8	-
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9	9	-
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	4	4	-
5	Современный транспорт и безопасность	10	10	-
	Резерв	2		
<b>9 класс (35 ч)</b>				
1	Безопасный туризм	15	15	-
2	Когда человек сам себе враг	17	17	-
	Резерв	3		
<b>10 класс (34 ч)</b>				
1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	12	14	-
2	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	20	18	-
	Резерв	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>97</b>	

## **Формы, методы и средства для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы**

В коррекционно-педагогической деятельности, как во всяком виде деятельности, существует определенный инструментарий, методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации комплексных задач, осуществление соответствующих мероприятий по различным аспектам и направлениям деятельности.

Формы работы с обучающимися: индивидуальная, индивидуально-групповая, парная, бригадная, фронтальная.

Групповые формы работы: работа парами, группами, когда дети объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса, а также бригадная, когда дети объединяются во временные группы для выполнения какого-либо учебного задания. Работа парами, бригадами позволяет осуществлять взаимообучение детей, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи.

Индивидуализированная форма работы применяется на уроке в отношении тех учащихся, которые значительно отстают по своим познавательным возможностям, темпам и объему деятельности от остальных детей.

В основе специальных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности лежат общепедагогические подходы, нацеленные на развитие сохраненных или восстановление нарушенных функций организма, знаний или умений обучающихся.

Группа методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения, беседа, рассказ, пересказ, описание объекта, сообщение, доклад; использование средств массовой информации, научно-популярной и справочной литературы, примеры из окружающей жизни);

-наглядные (наблюдение, демонстрация, презентация, использование иллюстраций для получения информации, сравнение);

-гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские);

- практические (приучение, разъяснение, упражнение, разыгрывания ролевых ситуаций.

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; ее стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля.

В условиях специфики образования детей создается специально организованная дидактическая среда, вызывающая познавательный интерес и естественную потребность в речевом общении в процессе совместной деятельности. Разновидностью практического метода является использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Работа с текстом учебника: комментированное чтение, чтение по цепочке, сравнение и сопоставление двух фрагментов текста, формулирование вопросов, составление плана, составление таблицы, схемы, опорных конспектов, исправление ошибок и т.д.

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса с детьми с трудностями в обучении – это принцип коррекционной направленности обучения. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

## Содержание учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствующий авторской программе, составленной под редакцией Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранина, для 8–9 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

### **Введение. Почему это нужно знать?**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

### **Здоровый образ жизни. Что это такое?**

Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье – гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

### **Человек и окружающая среда**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных во-

доёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

### **Разумная предосторожность**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

### **Опасные игры**

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

### **Безопасный отдых и туризм**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

### **Когда человек сам себе враг**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь – разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики – яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания – страшная зависимость. Детская игромания – болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России противодействию экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

## Учебно-методические средства обучения

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

Учитывая своеобразие психического развития слепых и слабовидящих учащихся, а также коррекционно - компенсаторную направленность всего процесса обучения, в рабочую программу учащихся включены коррекционно - развивающие задания, упражнения направленные на преодоление зрительной депривации, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, приемов способов самоконтроля.

Коррекция компенсации недостатков развития при глубоко нарушенном зрении или его отсутствии у слепых учащихся осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий, специальной наглядности.

### Основная литература:

1. Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы: рабочая программа /Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А.Б. Таранин – М.: Просвещение, 2021. – 92с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9 классы: учебник/ Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – М.: Просвещение, 2021.- 271с.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: методическое пособие/ Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 104с.

### Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.

2. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5–9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

3. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2001.

### Законодательные акты и нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации (последняя редакция);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690);

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Шина и перевязочные материалы (медицинский кабинет)
2. Жгуты кровоостанавливающие
3. Макеты человека (кабинет биологии)
4. Костюм химической защиты
5. Противогаз
6. Компас
7. Стенд и плакаты о правилах дорожного движения
8. Учебники
9. Видеофильмы и аудиозаписи для проведения занятий по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе
10. Рельефно-графические пособия

## Приложения

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 8-м классе (1 час в неделю, 35 часов в год) по учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9 классы: учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – М.: Просвещение, 2021.- 271с.

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
Глава 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 ч)				
1	Немного истории	1	стр. 4-8	07.09
2	Окружающая среда и безопасность	1	стр. 9-11	14.09
Глава 2. Здоровый образ жизни. Что это? (8 ч)				
2.1	Зависит ли здоровье от образа жизни	1	стр. 14-18	21.09
2.2	Физическое здоровье человека	1	стр. 18-26	28.09
2.3	Правильное питание	2	стр. 26-43	05.10
2.4	Психическое здоровье человека	1	стр. 43-50	12.10
2.5	Социальное здоровье человека	1	стр. 50-51	19.10
2.6	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	2	стр. 51-54	26.10
Глава 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 ч)				
3.1	Как себя вести при пожаре	2	стр. 56-66	
3.2	Чрезвычайные ситуации в быту	2	стр. 67-74	
3.3	Разумная предосторожность	2	стр. 75-84	
3.4	Опасные игры	3	стр. 85-90	
Глава 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 ч)				
4.1	Лес – это серьезно	2	стр. 92-104	
4.2	Водоем зимой и летом	2	стр. 105-116	
Глава 5. Современный транспорт и безопасность (10 ч)				
18	Транспорт в современном мире	1	стр. 118-121	
19	Чрезвычайные ситуации на дорогах	2	стр. 122-131	
20	Опасные ситуации в метро	1	стр. 132-133	
21	Авиакатастрофы	2	стр. 134-139	

22	Железнодорожные катастрофы	2	стр. 140-143	
23	Террористические акты на транспорте	2	стр. 144-146	
	Резерв	2		
	Итого	35		

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 9-м классе (1 час в неделю, 35 часов в год) по учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9 классы: учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – М.: Просвещение, 2021.- 271с.

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
Глава 1. Безопасный туризм (15 ч)				
1	Обеспечение безопасности в туристском походе	1	с. 148-149	07.09
2	Объективные трудности туристского похода	1	с. 151-154	14.09
3	Правила безопасности в турпоходе	1	с. 155	21.09
4	График движения	1	с. 155-158	28.09
5	Преодоление естественных препятствий	1	с.159-160	05.10
6	Обеспечение безопасности при переправах через реки	1	с. 160-164	12.10
7	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	1	с. 164-166	19.10
8	Выбор места для лагеря в горах	1	с.166-167	26.10
9	Если турист отстал от группы	1	с. 168-170	
10	Организация поиска пропавшего туриста	1	с. 171-172	
11	Туризм и экология окружающей среды	1	с. 172-174	
12	Безопасность в водном турпоходе	1	с. 175-177	
13	Правила безопасного проведения водного похода	1	с. 177-178	
14	Узлы в турпоходе (практическая работа)	1	с. 178-180	
15	Урок обобщения по теме «Безопасный туризм»	1		
Преодоление Глава 2. Когда человек сам себе враг (17 ч)				
11	Курение убивает!	2	с. 182-183	
12	Что можно обнаружить в табачном дыму?	2	с. 183-185	
13	Практическая работа «Навыки работы с документами»	2	с. 185-186	
14	Алкоголь разрушает личность	2	с. 188-190	
15	О воздействии алкоголя на организм человека	2	с. 190-195	
16	Что такое наркотики и наркомания	2	с. 196-198	
17	Токсикомания – страшная зависимость	2	с. 199-200	
18	Уроки обобщения по теме «Когда человек сам себе враг!»	3	с. 182-183	
	Резерв	3		
	Итого	35		

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 10-м классе (1 час в неделю, 34 часов в год) по учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9 классы: учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – М.: Просвещение, 2021.- 271с.

№	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Глава 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения (14ч)</b>				
1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	с. 202-205	06.09
2	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях	1	с. 206-207	13.09
3	Общие правила при эвакуации	1	с. 207	20.09
4	Природные чрезвычайные ситуации	1	с. 208-209	27.09
5	Землетрясение	1	с. 210-213	04.10
6	Извержение вулкана	1	с. 214-216	11.10
7	Сели, оползни и обвалы	1	с. 216-219	18.10
8	Снежные лавины	1	с. 219-220	25.10
9	Ураган, буря, смерч	1	с. 220-222	
10	Цунами	1	с. 223-224	
11	Наводнения	1	с.224-226	
12	Природные пожары	1	с. 227-231	
13	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций	1	с. 232-237	
14	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	1	с. 237-240	
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (18 ч)</b>				
15	Экстремизм и терроризм	2	с. 242-247	
16	Как снизить угрозу теракта	2	с. 247-249	
17	Угроза взрыва в местах массового скопления людей	2	с. 250-252	
18	Как вести себя в плену у террористов	2	с. 252-255	
19	Взрывы в жилых домах - теракты	2	с. 255-257	
20	Как себя вести после взрыва в жилом доме	1	с. 257-258	
21	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	2	с. 259-264	
22	Национальная безопасность России	1	с. 265-266	
23	Условия обеспечения национальной безопасности в России	2	с. 266-267	
24	Обобщение по теме: «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России»	2	Не задано	
	Резерв	2		
	Итого	34		

Контрольно-оценочные материалы

8 класс

Подготовка проектов по темам на выбор:

1. Программа закаливания для подростка с учетом его индивидуальных особенностей и условий проживания.
2. Витамины – это жизнь.
3. Опасные игры.
4. Растения и грибы таят опасность.
5. Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают.
6. История великих кораблекрушений.
7. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле.

9 класс

Подготовка проектов по темам на выбор:

1. Как укрыться от непогоды
2. Отношение к пьянству в России в разные времена
3. Мифы о пьянстве на Руси
4. Отражение темы пьянства в карикатуре
5. Наркотикам – нет!

10 класс

Подготовка проектов по темам на выбор:

1. Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций.
2. Техногенная катастрофа.
3. История ВЧК – ФСБ.
4. Служба в Вооруженных Силах Российской Федерации как часть борьбы за национальную безопасность страны.

Рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума

Лист корректировки