

ПАКЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА -ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СИТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БАЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

| | |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>протокол № 2</p> <p>от 31.08.2021</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом директора школы</p> <p>№ 77 от 31.08.2021</p> |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса ФГОС

основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Составитель: Латышевская О.П

Учитель русского языка и литературы

Паклино

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе

1. Авторской программы по русскому (родному) языку.5-9 классы. Авторы программы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 6 класс/под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2016.
 2. Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС ООО МКОУ «Ситниковская СОШ» от 14.05.2021 №42;
 3. Положение о рабочей программе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ситниковская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» от 26.06.2017 № 38;
 4. Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ситниковская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» на 2021 - 2022 учебный год. Приказ № 72/1 от 30.08.2021 года ;
 5. Календарный учебный график МКОУ «Ситниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год. Приказ № 72/1 от 30.08. 2021 года;
 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Место предмета в учебном плане 210 часов. 6 часов в неделю, с учётом авторской программы.
УМК:

Русский язык 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016.

Методическое пособие. Русский язык 6 класс Москва.Дрофа2015.под ред.М.М.Разумовской

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы :

- **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) закрепление овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

• **Предметные: Русский язык:**

- 1) продолжение формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение нормами русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,
- 5) выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи, свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- *по лексике и фразеологии*: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- *по морфологии*: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Содержание тем учебного курса 6 КЛАСС (210 ч)

Слово - основная единица языка.

Речь. Повторение о стилях и типах речи

Текст. Развитие мысли в тексте.

Стили речи: научный и официально-деловой.

Типы речи: описание места, состояния среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение.

Правописание. Орфография:

Употребление прописных букв.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения.

Запятая при однородных членах, между частями сложного, при обращении, при прямой речи.

Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом, между подлежащим и сказуемым.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи.

Грамматика: Морфология и синтаксис.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов

Правописание сложных имен существительных и прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов, существительных, прилагательных, глаголов в речи

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола, значение, признаки, роль в предложении.

Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий (буквы Н и НН в причастиях).

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний.

Деепричастие как особая форма глагола, значение, признаки, роль в предложении.

Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

НЕ с деепричастиями

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребления причастий и деепричастий .

Имя числительное

Имя числительное как часть речи, значение, признаки, роль в предложении.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Разряды числительных, склонение, правописание.

Культура речи. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи, значение, признаки, роль в предложении

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений

Культура речи. Употребление местоимений в речи

Календарно-тематическое планирование. Русский язык 6 класс

| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов |
|----------------|-------------|--|---------------------|
| 1 | | Слово – основная единица языка | 1 |
| 2 | | Повторение изученного в 5 классе (19) Речь (2ч) Р.р. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 3 | | Р.р. Речь. Типы речи (повторение) | 1 |
| 4-6 | | Орфография и пунктуация | 3 |
| 7 | | Употребление прописных букв | 1 |
| 8 | | Буквы Ъ и Ь | 1 |
| 9-11 | | Орфограммы корня | 3 |
| 12-13 | | Правописание окончаний слов | 2 |
| 14-17 | | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | 4 |
| 18-19 | | Контрольная работа №1. Диктант и его анализ. | 2 |
| 20 | | Р.р. Текст (повторение) | 1 |
| 21-22 | | Р.р Контрольная работа № 2. Сочинение | 2 |
| 23-25 | | Части речи и члены предложения | 3 |
| 26 | | Роль имени существительного в предложении | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 27-30 | Словообразование имен существительных | 4 |
| 31-32 | Правописание сложных имен существительных | 2 |
| 33-37 | Употребление имен существительных в речи | 5 |
| 38-39 | Произношение имен существительных | 2 |
| 40 | Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное) | 1 |
| 41 | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля | 1 |
| 42 | Научное рассуждение | 1 |
| 43 | Р.р. Контрольная работа №4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | 1 |
| 44 | Р.р. Определение научного понятия | 1 |
| 45 | Р.р. Рассуждение- объяснение | 1 |
| 46-47 | Р.р. Официально-деловой стиль речи | 2 |
| 48 | Роль имени прилагательного в предложении | 1 |
| 49-52 | Словообразование имен прилагательных | 4 |
| 53-54 | Правописание сложных имен прилагательных | 2 |
| 55 | Контрольная работа № 5 (имя существительное, имя прилагательное) | 1 |
| 56-59 | Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных | 4 |
| 60-62 | Употребление имен прилагательных в речи | 3 |
| 63-64 | Произношение имен прилагательных | 2 |
| 65 | Р.р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста | 1 |
| 66 | Р.р. Средства связи предложений в тексте | 1 |
| 67 | Р.р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором | 1 |
| 68 | Р.р. Все о повторе | 1 |
| 69 | Р.р. Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ | 1 |
| 70-71 | Роль глагола в предложении | 2 |
| 72-74 | Словообразование глаголов | 3 |
| 75-78 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 4 |
| 79 | Буквы И, Ы в корне после приставок. | 1 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 80 | | Контрольная работа №7 по словообразованию | 1 |
| 81-83 | | Употребление глаголов в речи | 3 |
| 84-85 | | Произношение глаголов | 2 |
| 86 | | Контрольная работа №8 по орфоэпии | 1 |
| 87-89 | | Проверьте свою подготовку по орфографии | 3 |
| 90-91 | | Контрольная работа №9. Диктант по теме «Глагол» | 2 |
| 92-93 | | Контрольная работа №10 по лексике. | 2 |
| 94-98 | | Что такое причастие | 5 |
| 99-101 | | Причастный оборот | 3 |
| 102-107 | | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | 6 |
| 108-111 | | Полные и краткие причастия | 4 |
| 112 | | Морфологический разбор причастий (закрепление) | 1 |
| 113 | | Контрольная работа № 11 по морфологии | 1 |
| 114-117 | | Буквы Н и НН в причастиях | 4 |
| 118-120 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 3 |
| 121-122 | | Повествование художественного и разговорного стилей | 2 |
| 123 | | Р.р. Рассказ как один из жанров художественного повествования | 1 |
| 124-125 | | Р.р. Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу» | 2 |
| 126-127 | | Повествование делового и научного стилей | 2 |
| 128 | | Р.р. Контрольная работа №13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения | 1 |
| 129- | | Что такое деепричастие | 2 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 130 | | | |
| 131-133 | | Деепричастный оборот | 3 |
| 134-135 | | Правописание НЕ с деепричастиями | 2 |
| 136-139 | | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 4 |
| 140 | | Контрольная работа №14. Диктант | 1 |
| 141-144 | | Употребление причастий и деепричастий в речи | 4 |
| 145-146 | | Произношение глаголов, причастий и деепричастий | 2 |
| 147 | | Контрольная работа № 15 по орфоэпии | 1 |
| 148-149 | | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | 2 |
| 150 | | Контрольная работа № 16 по морфологии | 2 |
| 151 | | Анализ работы | |
| 152-153 | | Типы речи. Описание (4)Р.р. Описание места | 2 |
| 154 | | Р.р. Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. | 1 |
| 155 | | Р.р. Контрольная работа № 17. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» | 1 |
| 156 | | Что обозначает имя числительное | 1 |
| 157-159 | | Простые, сложные и составные числительные, их правописание | 3 |
| 160-162 | | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | 3 |
| 163-164 | | Изменение порядковых числительных | 2 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 165-167 | | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | 3 |
| 168 | | Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии | 1 |
| 169 | | Типы речи. Описание (продолжение) (2)Р.р. Описание состояния окружающей среды | 1 |
| 170 | | Р.р. Контрольная работа № 19. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег» | 1 |
| 171-172 | | Какие слова называются местоимениями | 2 |
| 173-174 | | Разряды местоимений по значению | 2 |
| 175 | | Личные местоимения | 1 |
| 176 | | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 |
| 177 | | Притяжательные местоимения | 1 |
| 178 | | Указательные местоимения | 1 |
| 179 | | Определительные местоимения | 1 |
| 180 | | Вопросительно – относительные местоимения | 1 |
| 181 | | Отрицательные местоимения | 1 |
| 182-184 | | Неопределенные местоимения | 3 |
| 185-187 | | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений | 3 |
| 188-190 | | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | 3 |
| 191 | | Контрольная работа № 20. Диктант | 1 |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 192 | | Анализ ошибок | 1 |
| 193-194 | | Р.р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах | 2 |
| 195 | | Р.р. Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя» | 1 |
| 196 | | Р.р. Анализ изложения | 1 |
| 197-198 | | Повторение. Фонетика и орфоэпия. | 2 |
| 199-201 | | Морфология. | 3 |
| 202-203 | | Лексика. | 2 |
| 204-205 | | Словообразование. | 2 |
| 206-210 | | Синтаксис и пунктуация. | 5 |

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе

| Дата в журнале | № урока, которые интегрируются | Темы уроков | Основание, приказ директора, дата | Контроль зам директора по УВР |
|----------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |