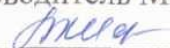


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей
естественно-математического цикла

Руководитель МО



Шереметьева Т.А.

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Фонакова Т.Н.

Приказ № 10

от «24» августа 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(основное общее образование)
(8-9 классы)
на 2021 — 2022 учебный год

Составитель: Поломошнов С.Н.,
учитель физической культуры и ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематический план.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Календарно-тематический план.
7. Лист внесения изменений.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- *Годовой календарный учебный график;*
- *Учебный план ОУ;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;*
- *Основная образовательная программа основного общего образования ОУ;*
- *Положение о рабочей программе ОУ;*
- *Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;*
- *Рабочая программа « Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.*

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих **целей:**

формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО

Следующие **задачи:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в учебном плане

обязательное изучение предмета ОБЖ предусмотрено в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 70 часов, из них по 35 часов в каждом классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в вариативную часть учебного плана школы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к образовательной области «Физическая культура».

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем контроле.

Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;

- итоговый контроль;

Формы текущего контроля: устный опрос.

Формы итогового контроля: проверочная работа, **итоговая проверочная работа**

Формы организации обучения: урок, урок контроля знаний, урок – исследование, урок – практикум.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;

- парная;

- работа в малых группах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, метод беседы.

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, натуральные объекты, др.).

2. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Межпредметная связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами, как "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Информатика", "История", "Обществознание", "Право", "Экология", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: : Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. В 2-х частях. /Д.П. Рудаков. Под научной редакцией Ю.С. Шойгу. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа « Основы безопасности жизнедеятельности.» 8-9 Д.П.Рудаков Москва Просвещение 2020.

Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа

России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- = готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных инс неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- = осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- = определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- = находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- = самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- = выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- = строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- = интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- = делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- = обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
 - = моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- = определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- = с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- = находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- = анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- = принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- = делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- = участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
 - = строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
 - = принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
 - = определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
 - = корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
 - = предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - = критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- = отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- = представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- = соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- = использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):
- = целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- = использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- = использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- = создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; - раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- = знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- = знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- = соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- = безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- = безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- = безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- = классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- = соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- = предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- = безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- = - безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентации животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- = объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- = характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- = знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- = раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- = характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- = сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- = раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- = приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- = безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- = характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- = оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- = приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- = характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
 - характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
 - приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
 - соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
 - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
 - безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
 - распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- = сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
 - безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
 - безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
 - объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*
- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
 - объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
 - характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
 - объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
 - владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
 - информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Содержание

Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»

Введение Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.

Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация.

Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».

Общие принципы безопасного поведения.

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.

Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.

Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль 2 «Безопасность в быту»

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях Основные источники опасности в быту.

Бытовые отравления и причины их возникновения.

Классификация ядовитых веществ и их опасности.

Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.

Правила комплектования и хранения домашней аптечки

Основные опасности в быту. Травмы Бытовые травмы и правила их предупреждения.

Приемы и правила оказания первой помощи.

Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.

Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.

Правила эксплуатации мусоропровода.

Приемы и правила оказания первой помощи. Пожарная безопасность в жилых помещениях Пожар и факторы его развития.

Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.

Первичные средства пожаротушения.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Проникновение в дом злоумышленников Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.

Правила поведения с малознакомыми людьми.

Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.

Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»

Правила дорожного движения Правила дорожного движения и их значение.

Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

Безопасность пешехода Правила дорожного движения для пешеходов.

Дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные ловушки и правила их предупреждения.

Световозвращающие элементы и правила их применения.

Безопасность пассажира Правила дорожного движения для пассажиров.

Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.

Ремень безопасности и правила его применения.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.

Безопасность водителя Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.

Дорожные знаки для водителя велосипеда.

Правила подготовки велосипеда к пользованию.

Сигналы велосипедиста.

Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.

Основные факторы риска возникновения ДТП.

Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.

Порядок действий при пожаре на транспорте.

Пассажиры на различных видах транспорта Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте Первая помощь и последовательность ее оказания.

Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»

Основные опасности в общественных местах Общественные места и их характеристики.

Потенциальные источники опасности в общественных местах.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

Действия при возникновении массовых

беспорядков, паники и толпы Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.

Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.

Порядок действий при попадании в толпу и давку.

Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.

Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

Безопасность в общественных местах.

Основные риски в ситуациях криминогенного характера Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей.

Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

Классификация характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.

Автономные условия и подготовка к ним.

Автономные условия, их особенности и опасности.

Правила подготовки к длительному автономному существованию.
Порядок действий при автономном существовании в природной среде.
Правила ориентирования на местности.
Природные пожары, их виды и опасности.
Факторы и причины возникновения пожаров.
Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.
Сигналы бедствия способы их подачи и Порядок действий при потере ориентировки в лесу.
Способы подачи сигналов бедствия.
Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.
Распознавание растений и грибов Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.
Порядок действий при встрече с дикими животными.
Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.
Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.
Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми
Правила безопасного поведения в горах Устройство гор и классификация горных пород.
Правила безопасного поведения в горах.
Снежные лавины, их характеристики и опасности.
Порядок действий при попадании в лавину.
Камнепады, их характеристики и опасности.
Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.
Сели, их характеристики и опасности.
Порядок действий при попадании в зону селя.
Оползни, их характеристики и опасности.
Порядок действий при начале оползня.
Правила безопасного поведения на водоемах. Общие правила безопасного поведения на водоемах.
Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.
Порядок действий при обнаружении тонущего человека.
Правила поведения при нахождении на плавсредствах.
Правила поведения при нахождении на льду.
Порядок действий при обнаружении человека в полынье.
Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами Наводнения, их характеристики и опасности.
Порядок действий при наводнении.
Цунами, их характеристики и опасности.

Порядок действий при нахождении в зоне цунами.
Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе
Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.
Грозы, их характеристики и опасности.
Порядок действий при попадании в грозу.
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана
Порядок действий при землетрясении.
Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.
Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.
Экология и ее значение для устойчивого развития общества
«экологическая культура».
Значение экологии для устойчивого развития общества.
Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»
Общие представления о
Факторы, влияющие на здоровье человека.
Элементы здорового образа жизни.
Ответственность за сохранения здоровья.
Инфекционные заболевания
Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.
Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).
Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
Неинфекционные заболевания
Факторы риска неинфекционных заболеваний.
Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.
Диспансеризация и ее задачи.
Психическое здоровье и психологическое благополучие
Современные модели психического здоровья и здоровой личности.
Стресс и его влияние на человека.
Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.
Первая помощь и самопомощь при

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.
Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и
Смысл понятий «экология» и
Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.
Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.
Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».

неотложных состояниях Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Назначение и состав аптечки первой помощи.

Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.

Приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

Общение – основа социального взаимодействия Общение и его значение для человека.

Способы организации эффективного и позитивного общения.

Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.

Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

Конфликты в процессе общения Понятие «конфликт» и стадии его развития.

Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.

Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.

Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

Манипуляция и способы противостоять ей Манипуляции в ходе межличностного общения.

Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

Опасные проявления конфликтов и манипуляций.

Действия в сложных

ситуациях Опасные формы проявления конфликта:

агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

Безопасное поведение и современные увлечения молодежи Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Безопасность в цифровой среде Понятие «цифровая среда», ее среде характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз Риски и угрозы при использовании Интернета.

Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Опасные программы и явления цифровой среды Опасные программы и приложения и их разновидности.

Опасные явления цифровой среды.

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

Опасный контент и опасные люди Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.

Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.

Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Деструктивные течения и защита от них Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.

Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Безопасное поведение Положительные возможности цифровой среды.

Противоправное поведение в Интернете.

Правила поведения в цифровой среде.

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Основы противодействия экстремизму Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.

Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

Основы противодействия терроризму Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.

Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.

Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.

Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.

Уровни террористической опасности.

Контртеррористическая операция и ее цели.

Роль личности в противодействии терроризму. Правила антитеррористического поведения.

Основы контртеррористической безопасности Основы контртеррористической безопасности.

Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

Правила поведения при совершении террористических актов Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.

Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

Оборона страны История развития армии в России.

Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и воинская служба.

Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.

Правила поведения при химической аварии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тематическое планирование

8 класс

№	Модуль	Количество часов	Контрольно-оценочная деятельность
1	Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	4	
2	Модуль 2 «Безопасность в быту»	7	
3	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	7	
4	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	6	
5	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	11	
9 класс			
6	Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	10	
7	Модуль 7 «Безопасность в социуме»	7	
8	Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»	6	
9	Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	7	
10	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	4	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011	1
2	« Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности	1

	жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.	
3	Д. П. Рудаков РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8—9 КЛАССЫ	1
4		1
2. Печатные пособия		
1	Демонстрационные плакаты	12
3. Технические средства обучения, включая ИКТ		
1	Мультимедиапроектор	1
2	Ноутбук	1
3	Принтер	1
5. Оборудование класса		
1	Мультимедиапроектор	1
2	Ноутбук	1
3	Экран навесной	1
6. Интернет-ресурсы		
1	Методическая поддержка на www.drofa.ru	

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 8 класс (35 ч.)

№	Тема занятий	Предметные результаты	Учебно-практическое оборудование и ТСО	Дата(план)	Дата(факт)
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 4 часа					
1-2	Введение	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран,		

		<p>Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека.</p> <p>Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Классифицируют и характеризуют источники опасности.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>			
3-4	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа</p>			
Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов					
5-6	Основные опасности в быту.	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.	Ноутбук, мультимедийное		

	<p>Отравления. Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Классифицируют основные источники опасности в быту.</p> <p>Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p>Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа</p>	<p>оборудование, экран, аптечка ФЭСТ.</p>		
7	<p>Основные опасности в быту. Травмы.</p>	<p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, укусах животных, кровотечениях.</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, аптечка фэст, плакаты, муляжи</p>		

		<p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>			
8	<p>Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования</p>	<p>Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,</p>		
9	<p>Пожарная безопасность в жилых помещениях</p>	<p>Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты, огнетушитель.</p>		
10	<p>Проникновение в дом злоумышленников</p>	<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное</p>		

		<p>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>оборудование, экран, плакаты,</p>		
11	<p>Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p>Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,</p>		
<p>Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов</p>					
12	<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.</p> <p>Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.</p> <p>Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,</p>		
13	<p>Безопасность пешехода</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,</p>		

		Объясняют правила применения световозвращающих элементов.			
14	Безопасность пассажира	Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
15	Безопасность водителя	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Характеризуют сигналы велосипедиста. Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
16	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		

		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.			
17	Пассажиры на различных видах транспорта	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
18	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, аптечка фэст, плакаты, муляжи		
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов					
19	Основные опасности в общественных местах	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
20	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		

		<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>			
21-22	<p>Пожарная безопасность в общественных местах.</p> <p>Действия при обрушении зданий</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,</p>		
23-24	<p>Безопасность в общественных местах.</p> <p>Основные риски в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,</p>		
Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 12 часов					
25-26	<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности.</p> <p>Вырабатывают навыки работы с компасом и картой.</p> <p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.</p> <p>Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.</p>	<p>Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты, компас, часы</p>		

		Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.			
27	Сигналы бедствия и способы их подачи	Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
28	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
29	Правила безопасного поведения в горах	Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		

		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после			
30-31	Правила безопасного поведения на водоемах	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p> <p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
32	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	<p>Характеризуют наводнения и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p>Характеризуют цунами и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
33	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	<p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Характеризуют грозы и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальную</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		

		ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.			
34	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	<p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
35	Экология и её значение для устойчивого развития общества	<p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		

9 класс

№	Тема занятий	Предметные результаты	Учебно-практическое оборудование и ТСО	Дата(план)	Дата(факт)
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», 10 часов					
1-3	Общие представления о здоровье	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		

		<p>Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p>Обосновывают ответственность за сохранения здоровья.</p>			
4	Инфекционные заболевания	<p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
5	Неинфекционные заболевания	<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.</p> <p>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
6	Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Раскрывают понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p> <p>Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		

		<p>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p>			
7 8 9 10	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, аптечка фэст, плакаты, муляжи		
Модуль 7 «Безопасность в социуме», 7 часов					
11	Общение – основа социального взаимодействия	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		

12	Конфликты в процессе общения	<p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты,		
13	Манипуляция и способы противостоять ей	<p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.</p> <p>Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран,		
14 15	Опасные проявления конфликтов и манипуляций.	<p>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран,		
16 17	Безопасное	<p>Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран,		

	поведение и современные увлечения молодежи	<p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>			
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве», 6 часов					
18	Безопасность в цифровой среде	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран,		
19	Опасные программы и явления цифровой среды	<p>Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Характеризуют опасные явления цифровой среды.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран,		
20-21	Опасный контент и опасные люди	Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран,		

		<p>Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения,</p>			
22	Деструктивные течения и защита от них	<p>Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран,		
23	Безопасное поведение	<p>Объясняют положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Характеризуют противоправное поведение в Интернете.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран,		
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», 7 часов					
24	Основы противодействия экстремизму	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты		

		<p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>			
25-26	Основы противодействия терроризму	<p>Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты		
27	Роль личности противодействии терроризму	<p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты		
28	Основы контртеррористической безопасности	<p>Раскрывают основы контртеррористической безопасности.</p> <p>Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты		

29-30	Правила поведения при совершении террористических актов	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты		
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», 4 часа					
31-32	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	<p>Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание.</p> <p>Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p> <p>Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты		
33	Оборона страны	<p>Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире.</p> <p>Объясняют назначение Вооруженных сил Российской Федерации и характеризуют их структуру.</p> <p>Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны.</p> <p>Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы.</p> <p>Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны.</p>	Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, плакаты		

