

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Нормативные документы, содержащие обязательные требования к образовательным программам, в т. ч. к учебным планам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы на 2022/2023 учебный год:

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности».
- Устава ГБОУ средней школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

На изучение предмета «Технология» в учебном плане во втором классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Цели и задачи курса

Основная цель предмета – обеспечить реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### Структура курса

Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В авторскую программу изменения не внесены.

### **1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы**

#### Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2011г.
2. «Технология. Ступеньки к мастерству». Пособие для учителя. 2 класс / Е. А. Лутцева, М.: «Вентана - Граф, 2010г.
3. «Технология. Сценарии уроков». Органайзер для учителя / М.: «Вентана - Граф, 2013г.

#### Для учащихся:

1. Технология: 2 класс: учебник / Е.А. Лутцева. – 11-изд.,стер.-Москва : Просвещение, 2022 г.

#### Специфическое оборудование (при возможности)

- 1) цветной картон, бумага;
- 2) клей, ножницы;
- 3) пластилин, стека, доска для лепки;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

#### Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

#### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### ***1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду ремесленных профессий.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско - технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства, осуществлять контроль точности выполнения операций;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях;

- при помощи учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих учебных действий:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотrudничества в коллективной деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

#### Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

##### ЗНАТЬ (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира;
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- об особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

##### УМЕТЬ:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира, а своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – своё или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

## Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

### ЗНАТЬ:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различия;
- линии чертежа и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

### УМЕТЬ:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж;
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

## Конструирование и моделирование

### ЗНАТЬ:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличие деталей от макета.

### УМЕТЬ:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

## Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

### Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. Текущий:
  - 1) прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - 2) пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - 3) рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - 4) контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3. Итоговый контроль в формах:
  - 1) тестирование;
  - 2) практические работы;
  - 3) творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

1. качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
2. степень самостоятельности;
3. уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (9 часов).

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их в работе во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов).

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

#### Конструирование и моделирование (9 часов).

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

Итоговый урок. Урок проверки знаний (1 ч.)

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Приспособления первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек.	1	Урок вхождения в новую тему	Получение знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.	Личностные: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Метапредметные: называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Вступать в беседу и обсуждения.	Текущий	
2	Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла.	1	Урок изучения нового материала	Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность).	Личностные: Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к людям. Метапредметные:	Текущий	



					Наблюдать конструкции и образы природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров.		
3	Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера.	1	Комбинированный урок	Знание особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними, знания названий, устройства и назначения чертежных инструментов; знания основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие.	Личностные: понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Метапредметные : Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.	Текущий	
4	Свойства материалов. Каждому изделию свой материал.	1	Комбинированный урок	Получение знаний (на уровне представлений) о свойствах материалов. Знание названий и свойств материалов.	Личностные: умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Метапредметные : Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по	Текущий	

					составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления)		
5	Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты.	1	Урок применения знаний на практике	Получение знаний (на уровне представлений) о профессиях мастеров родного края. Способность справляться с доступными практическими (технологическим и) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.	Личностные: Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к людям Метапредметные: Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	Текущий	
6	Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельный отбор материалов и инструментов. Знание названий и свойств материалов.	Личностные: Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к людям Метапредметные:	Текущий	

					Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.		
7	Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия.	1	Урок-исследование	Самостоятельный отбор материалов и инструментов. Знание названий и свойств материалов.	Личностные: Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду любых профессий. Метапредметные: Искать наиболее целесообразные способы решения задач. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему.	Текущий	
8	Введение в проектную деятельность. Композиция.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельный отбор материалов и инструментов. Знание названий и свойств материалов.	Личностные: Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к людям Метапредметные: Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях.	Текущий	

					Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.		
9	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	1	Урок-исследование	Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение выполнять разметку с опорой на простейший чертеж.	Личностные: Уважительно относиться к чужому мнению. Воспитание и развитие доброжелательности. Метапредметные: Учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия.	Текущий	
10	Технологическая операция. Разметка деталей.	1	Урок применения знаний на практике	Умение оформлять изделия, соединять детали. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Метапредметные: Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Текущий	
11	Разметка деталей (технологическая операция)	1	Комбинированный урок	Умение готовить рабочее место. Знание обобщенных названий	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении	Текущий	

				технологических операций. Знание основных характеристик простейшего чертежа.	проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Метапредметные :Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.		
12	Отделение детали от заготовки (технологическая операция).	1	Комбинированный урок	Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять и выполнять соединения известными способами.	Личностные: Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду любых профессий. Метапредметные : Искать наиболее целесообразные способы решения задач. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему.	Текущий	
13	Сборка изделия (технологическая операция).	1	Урок закрепления полученных знаний	Умение самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкцию, соблюдая общие правила поведения	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Метапредметные : Учиться работать в паре. Самостоятельно	Текущий	

					обобщать и делать выводы.		
14	Отделка изделия (технологическая операция).	1	Урок применения знаний на практике	Умение применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.	Личностные: Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду любых профессий Метапредметные : Предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения этапов изготовления изделий. Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Текущий	
15	Разметка с помощью чертёжных инструментов (технологическая операция).	1	Урок-исследование	Знание названий, устройства и назначения чертёжных инструментов. Знание линий чертежа и приемов построения прямоугольника и окружности.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Метапредметные : Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Текущий	
16	Линии чертежа. Чертеж.	1	Урок применения знаний на практике	Знание обобщенных названий технологических операций, линий чертежа и приемов построения	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную	Текущий	

				прямоугольника и окружности.	информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по плану, используя дидактические средства.		
17	Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку.	1	Урок-исследование	Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия, для знания линий чертежа и приемов построения прямоугольника и окружности. Развитие умения читать чертежи.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.	Текущий	
18	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1	Урок-исследование	Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия, для знания линий чертежа и приемов построения прямоугольника и окружности. Развитие умения читать чертежи.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.	Текущий	
19	Разметка прямоугольника	1	Урок-исследование	Знание основных характеристик простейшего	Личностные: Умение сотрудничать в	Текущий	

	от одного прямого угла.			чертежа и эскиза и их различия, для знания линий чертежа и приемов построения прямоугольника и окружности. Развитие умения читать чертежи.	совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.		
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1	Урок-исследование	Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия, для знания линий чертежа и приемов построения прямоугольника и окружности. Развитие умения читать чертежи.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.	Текущий	
21	Циркуль. Разметка деталей циркулем.	1	Урок изучения нового материала	Знание понятий «окружность», «радиус». Умение выполнить построение окружности.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.	Текущий	



22	Радиус окружности. Чертёж окружности.	1	Урок применения полученных знаний на практике	Знание понятий «окружность», «радиус». Умение выполнить построение окружности.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.	Текущий	
23	Происхождение натуральных тканей и их свойства.	1	Урок вхождения в новую тему	Знание происхождения натуральных тканей и их видов.	Личностные: Уважительно относиться к чужому мнению. Воспитание и развитие доброжелательности Метапредметные : Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Текущий	
24	Нашим мамам	1	Урок-проект	Знание технологических операций.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.	Текущий	

25	Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка.	1	Урок-исследование	Знание происхождения натуральных тканей и их видов.	Личностные: Уважительно относиться к чужому мнению, воспитание и развитие доброжелательности Метапредметные: Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Текущий	
26	Изготовление лекала. Выкройка деталей.	1	Урок изучения нового материала	Знание технологических операций.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные: Предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения этапов изготовления изделий. Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Текущий	
27	Изготовление футляра.	1	Урок применения полученных знаний на практике.	Знание технологических операций.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию,	Текущий	

					перерабатывать ее Метапредметные : Предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения этапов изготовления изделий. Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.		
28	Как вырастить растение.	1	Урок изучения нового материала	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности и растений. Умение ухаживать за растениями.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Текущий	
29	Уход за комнатными растениями.	1	Урок применения полученных знаний на практике	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности и растений. Умение ухаживать за растениями.	Личностные: Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности. Метапредметные :Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.	Текущий	

30	Транспортные средства. Макеты и модели.	1	Урок-исследование	Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Учиться выявлять и формулировать учебную проблему.	Текущий	
31	Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины.	1	Урок-исследование	Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Учиться выявлять и формулировать учебную проблему.	Текущий	
32	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и космосе.	1	Урок-исследование	Умение конструировать и моделировать изделия.	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.	Текущий	
33	Техника в жизни человека.	1	Урок-исследование	Умение конструировать и	Личностные: Умение	Текущий	

	История развития транспорта. В водной стихии.			моделировать изделия.	сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность.		
34	Итоговый урок	1	Урок проверки знаний	Умение анализировать полученные знания	Личностные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее Метапредметные : Находить необходимую информацию. Учиться планировать свою деятельность	Текущий	
						<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>