

## **Рабочая программа по русскому языку для 2 класса (ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»**

Учебник Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык. 2 класс»  
Изд-во «Просвещение»

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе программы, разработанной Л. Ф. Климановой и тематического планирования по предмету «Русский язык.» 2 класс учебно–методического комплекта для начальной школы «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, кому целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 -го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в

программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

**Цели:**

1 познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

2 социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.

**Задачи:**

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- - федеральным законом от 29.12.2012г № 273 – ФЗ « об образовании в РФ»;
- - Законом Тамбовской области от 04.06.2007г № 212 – 3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования Тамбовской области»;
- - приказом Минобразования России от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования(с изменениями и дополнениями);
- - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарные эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- - Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования приказом

Минобрнауки России от 17.12.2010г № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- - приказа управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009г №1593 « Об утверждении примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

- - приказа МБОУ СОШ от 29.08.2015г № 389 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Жердевская СОШ».

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

#### **Основные содержательные линии курса**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

#### **Содержание курса** (перечень тем):

1. «Мир общения»
2. «Звуки и буквы. Слог. Ударение»
3. «Слово и его значение»
4. «Состав слова»
5. «Части речи»
6. «Предложение. Текст»

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование ь и ъ разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года — после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие предмет, за которым скрывается категориальное значение всех имен существительных. До этого момента понятие не использовалось.

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения — этот компонент формальной грамматики перенесен в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием предложение, знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, — тема и основная мысль. Все понятия служат базой для формирования умения обдумывать текст (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать его.

Работа ведется на текстах делового и художественного стилей, преимущественно повествовательного характера, включающих чаще одну микротему, состоящих из одного абзаца с зачином и концовкой. Специально обсуждается роль первого и последнего предложений в тексте.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый — «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» — изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй — «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» — охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (понятия «позиционное чередование звуков», «сильная, слабая позиции фонем» не вводятся — работа ведется с опорой на них, но на практическом уровне). Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чем учащиеся убеждаются, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трех текстах.

На том же этапе вводится особый вид письма — «с окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, орфограмму пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а по том переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы. (Прием предложен П.С. Жедек и в сотрудничестве с нею разработан В.В. Репкиным; в дан ном курсе он взят на вооружение, методически интерпретирован и детально проработан.)

Этап изучения правил и обучения решению главных, орфографических задач сознательно отсрочен — отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

Изучение основных орфографических правил отличается двумя особенностями:

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных изучаются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»).

2) С учащимися целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов разных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач — это тот, кто сИльный и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: корень слова, однокоренные (родственные) слова, изменения слов, окончание. Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемки (приставка и суффикс) вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Раздели тельные ь и ъ».

Дополнительный занимательный материал к каждой теме содержится в рубрике «Для любознательных».

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Формы контроля:** Текущий контроль, индивидуальный контроль, итоговый контроль.

Итоговый контроль:

Контрольные работы(включая диктанты) -10;

Словарные диктанты – 8;

Контрольное списывание -2;

Изложение – 2;

Сочинение – 2.

**Методы изучения предмета (курса):**

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

1. Урок постановки учебной задачи.

2. Урок решения частных задач.
3. Урок контроля.
4. Урок оценки способа.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу второго класса обучающиеся **должны знать:**

1. Три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме;
2. Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства;
3. Различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков;
4. Как проверить написание буквы в слабой позиции;
5. Какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного;
6. Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться;
7. Что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным;
8. Как произносится ударный слог;
9. Какие функции может выполнять мягкий знак в словах;
10. Как проверить написание безударного гласного в корне слова;
11. Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла;

К концу второго класса обучающиеся **должны уметь:**

1. Выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составления письма;
2. Оформлять предложение на письме;
3. Определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией;
4. Роль алфавита в различных справочниках;
5. Неоднозначность соотношения «звук-буква»;
6. Правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э;
7. Переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце;
8. Определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы;
9. Применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ;

10. Делить слова для переноса с одной строки на другую;
11. Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным;
12. Правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными;
13. Правильно писать слова с удвоенными согласными;
14. Использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных;
15. Классифицировать слова на группы на основе лексического значения;
16. Правильно подбирать проверочные родственные слова;
17. Проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем;
18. Определять части речи в связном тексте;
19. Находить и выделять в предложении главные члены предложения.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### ***Личностные результаты:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;

**Коммуникативный принцип** предусматривает:

1. Осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
2. Развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
3. Знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

4. Формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
5. Развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
6. Организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

1. Усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
2. Развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
3. Поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
4. Осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
5. Освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
6. Осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
7. Рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

**Предметные результаты:**

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
2. Различать устные и письменные формы общения;
3. Составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
4. Составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
5. Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
6. Понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
7. Называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
8. Писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:



1. Поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
2. Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
3. Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
4. Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
5. Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Мир общения». (17 часов)</b>		
<p>Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.</p> <p>Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.</p> <p>Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).</p> <p>Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).</p> <p>Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые</p>	<p>Мир общения.</p> <p>Собеседники.</p> <p>История письма</p> <p>Письменная речь</p> <p>Условия письменного сообщения</p> <p>Учимся писать письма</p> <p>Слово, предложение и текст в речевом общении</p> <p>Слова с непроверяемым написанием</p> <p>Слово и предложение.</p> <p>Слово и предложение.</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения</p> <p>Основные свойства текста</p>	<p>Вступление в диалог: рассуждение о том, зачем человеку общение. Определение недостатков древних способов передачи информации.</p> <p>Повторение изученных в 1 классе орфограммы. Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении</p> <p>Поиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы .</p> <p>Выяснение различий между словом и предложением. Работа в паре: чтение текста и определение границ предложений.</p> <p>Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.</p> <p>Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом</p> <p>Определение логической последовательности предложений в тексте.</p>

<p>средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя). Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.</p> <p>Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.</p> <p>Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.</p> <p>Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).</p> <p>Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.</p>	<p>Последовательность предложений в тексте</p> <p>Типы текстов</p> <p>Главный помощник в общении – родной язык.</p> <p>Богатства языка</p>	<p>Составление текстов различных типов по рисункам.</p> <p>Наглядное представление структуру языка.</p>
<p><b>Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (71 час)</b></p>		
<p>Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и</p>	<p>Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Правописание безударных гласных, парных согласных.</p>	<p>Нахождение буквы парных и непарных согласных. Выполнение сопоставительной</p>

<p>согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: <b>ь, ъ</b>.</p> <p>Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <b>е, ё, ю, я, и</b>, а также мягкого знака (<b>ь</b>) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (<b>ъ</b>).</p> <p>Шипящие согласные звуки (<b>ж, ш, ч, щ</b>); традиционное написание букв <b>и, а, у</b> после шипящих в сочетаниях <b>жи — ши, ча — ща, чу — щу</b>. Правописание слов с сочетанием букв <b>чк, чн, щн</b>.</p> <p>Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков.</p> <p>Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами <b>й, ь (майка, пальто)</b>.</p> <p>Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (<b>кружки — кружки, замки — замки</b>). Ударные и безударные слоги (<b>моря — море</b>).</p> <p>Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (<b>дуб — дубы</b>). Разделительный мягкий знак (<b>ь</b>); удвоенные согласные (<b>класс, группа</b>).</p> <p>Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные</p>	<p>Общение людей.</p> <p>Звук [й'] и буква <b>Й</b></p> <p>Перенос слов с буквой <b>Й</b> в середине слова</p> <p>Звук [э] и буква <b>Э</b></p> <p>Написание слов с буквой <b>Э</b></p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.</p> <p>Волшебный мягкий знак.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью букв <b>Е, Ё, Ю, Я, И</b></p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Обозначение мягких согласных звуков на письме.</p> <p>Две функции букв <b>Е, Ё, Ю, Я, И</b></p> <p>Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Повторение изученных орфограмм.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями <b>Жи-Ши</b></p> <p>Отработка навыка правописания слов с сочетаниями <b>ЖИ-ШИ</b></p> <p>Правописание буквосочетаний <b>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b></p> <p>Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.</p> <p>Правописание буквосочетаний <b>ЧК, ЧН, ЩН</b></p> <p>Правила деления слов на слоги</p> <p>Слог. Перенос слов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Ударение. Ударный слог</p> <p>Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме</p> <p>Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой <b>Е, е</b></p> <p>Родственные слова.</p>	<p>характеристики гласных и согласных звуков. Повторение алфавита. Вступление в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире.</p> <p>Сравнение написания и произношения слов. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. изменение слова так, чтобы в них появился звук [й].</p> <p>Составление текста по рисунку со словами, содержащими букву <b>Й</b>. Выделение звука и буквы <b>Э</b> в словах. Работа над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками.</p> <p>Уточнение роли мягкого знака. Объяснение, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Распределение слов на две группы в зависимости от роли йотированных букв. объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске. Отработка написания правил <b>ЖИ – Ши</b> с помощью упражнений учебника. Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний <b>ЧА-ЩА</b>. Изучение правил написания <b>ЧК, ЧН, ЩН</b>. Деление слов на слоги и сравнение с делением слов для переноса с одной строки на другую.</p> <p>Наблюдение за ролью ударения при различении одинаково написанных слов.</p> <p>Определение, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?».</p> <p>Определение слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с</p>
---	---	--

<p>названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.</p> <p>Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.</p> <p>Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.</p> <p>Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.</p>	<p>Смысловая связь в родственных словах</p> <p>Правописание безударных гласных</p> <p>Безударные гласные, непроверяемые ударением</p> <p>Написание непроверяемых безударных гласных</p> <p>Правописание слов с двумя безударными гласными</p> <p>Слова с двумя безударными гласными.</p> <p>Слова с удвоенными согласными</p> <p>Правила переноса слов с удвоенными согласными</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными</p> <p>Непроизносимые согласные</p> <p>Причины появления непроизносимых согласных в словах</p> <p>Правописание слов с непроизносимой согласной</p> <p>Разделительный мягкий знак</p> <p>Две функции мягкого знака в словах</p> <p>Раздели</p> <p>тельный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного</p> <p>Написание поздравительного письма</p> <p>Разделительный мягкий и твёрдый знаки</p> <p>Написание объявления</p>	<p>удвоенными согласными. Определения правила переноса слов с удвоенной согласной, закрепление правила с помощью упражнений учебника. Нахождение непроизносимых согласных в словах. Выяснение функций мягкого знака в словах. Рассуждение на тему «Умеют ли дети писать письма?». Чтение образца поздравительного письма. Составление своего объявления.</p>
<p><b>Раздел «Слово и его значение». (20 часов)</b></p>		
<p>Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.</p> <p>Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.</p>	<p>Что рассказало слово</p> <p>Понятийное (обобщающие) значение слова</p> <p>Правописание имён собственных</p> <p>Имена собственные и нарицательные</p> <p>Слова с несколькими значениями</p> <p>Многозначные слова</p> <p>Роль слов с переносным значением</p> <p>Слова похожие, но разные (омонимы)</p> <p>Слова, близкие по значению (синонимы)</p> <p>Использование синонимов в речи.</p> <p>Роль слов-синонимов в речи.</p> <p>Слова, противоположные по значению (антонимы)</p>	<p>Рассуждение, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Чтение образцов словарных статей из толкового словаря. Определение и написание имен собственных и нарицательных. Определение заглавной буквы в именах собственных и нарицательных. Ответ на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Изучение слов омонимов. Выделение роли омонимов в речи. Подбор синонимов к данным словам. Нарождение</p>

<p>Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.</p> <p>Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.</p> <p>Из истории происхождения слов.</p> <p>Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p> <p>Устойчивые сочетания слов</p> <p>Тематические группы слов</p> <p>Обобщение изученного материала</p> <p>Повторение раздела «Слово и его значение»</p>	<p>слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота.</p>
<p><b>Раздел «Состав слова». (18 часов)</b></p>		
<p>Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.</p> <p>Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.</p> <p>Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.</p> <p>Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.</p> <p>Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова.</p> <p>Корень — смысловой центр слова.</p>	<p>Как собрать и разобрать слово</p> <p>Морфемный состав слова</p> <p>Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.</p> <p>Правописание однокоренных слов</p> <p>Правописание безударных гласных звуков в корне слова</p> <p>Повторение изученного</p> <p>Правописание слов с изученными орфограммами</p> <p>Приставка</p> <p>Употребление разделительного твёрдого знака</p> <p>Разделительные твёрдый и мягкий знаки</p> <p>Суффикс</p> <p>Роль суффиксов в речи</p> <p>Окончание</p> <p>Состав слова (обобщение знаний)</p>	<p>Вступление в диалог, ответы на вопрос: «Из чего состоят слова?». Нахождение однокоренных слов, выделение корня в заданных словах. Знакомство с этимологией слова приставка. Наблюдение за написанием разделительного твёрдого знака, определение вывода о случаях употребления разделительного твёрдого знака. Нахождение суффиксов в словах и определение их значения. Наблюдение за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Определение функции окончания.</p>
<p><b>Раздел «Части речи». (32 часов)</b></p>		
<p>Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения</p>	<p>Что такое части речи</p> <p>Части речи</p> <p>Общие признаки слов</p>	<p>Нахождение слов разных частей речи, распределение их по группам. Определение общих свойств, которые имеют слова одной</p>

<p>предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).</p> <p>Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.</p> <p>Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.</p> <p>Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.</p>	<p>Имя существительное</p> <p>Составление словосочетаний с именами существительными</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Правописание собственных имён существительных</p> <p>Употребление заглавной буквы в именах собственных</p> <p>Категория числа имени существительного</p> <p>Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа</p> <p>Глагол</p> <p>Тематические группы глаголов</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Глаголы и нормы речевого этикета</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Роль глагола в образовании предложения</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Роль имён прилагательных в речи</p> <p>Число имени прилагательного</p> <p>Имена прилагательные тематических групп</p> <p>Части речи (обобщение знаний)</p> <p>Словесные средства создания художественного образа</p> <p>Предлог</p> <p>Правописание предлогов</p> <p>Способы разграничения предлога и приставки</p> <p>Литературные нормы употребления предлогов в речи</p>	<p>части речи. Нахождение в тексте имен существительных нужного числа. Наблюдение за тем, как глаголы изменяются по числам. Определение, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера. Нахождение имен прилагательных в связном тексте. Нахождение тематических групп имен прилагательных. Определение значения предлога в предложении. Употребление предлогов в соответствии с речевыми нормами.</p>
<p><b>Раздел «Предложение». (32 часов)</b></p>		
<p>Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в</p>	<p>Предложение</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Распространённое и нераспространённое предложения</p> <p>Связь и оформление предложений в тексте.</p>	<p>Повторение сведений о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Повторение правила оформления предложений в тексте. Изучение написания письма. Беседа на тему: «Общение</p>

<p>общении.          Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).</p>	<p>Типы текстов          Записка          Письмо          Приглашение          Общение человека с природой</p>	<p>человека с природой», выполнение грамматических заданий.</p>
---	--	---

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2012.
2. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2012.
3. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М., Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD)

Приложение

Развернутое календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
1	Мир общения. Собеседники.	Постановка учебной задачи.	Уясняют нормы вежливого поведения. Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.	Рассуждение о том, зачем человеку общение;	текущий	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
2	История письма	Решение частных задач.	Узнают о древних способах передачи информации. Умеют записать слово с помощью рисунков. Понимают, для чего людям нужна речь	Определение недостатков древних способов передачи информации.	текущий	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
3	Письменная речь	Решение частных задач.	Правильно записывают имена собственные. Умеют проверить правильность написания слова с непроверяемым написанием	Повторение написания заглавной буквы в именах собственных, с помощью упражнений учебника.	индивидуальный	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
4	Условия письменного сообщения.	Решение частных задач.	Умеют проверить правильность написания	Повторение написания парных согласных и безударных гласных с	текущий	Анализировать объекты с целью выделения признаков. Осознанно и произвольно		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			парного согласного, безударного гласного в корне слова	помощью упражнений учебника		строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
5	Учимся писать письма.	Решение частных задач.	Умеют выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составления письма.	Устное составление рассказа о лете.	текущий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
6	Слово, предложение и текст в речевом общении	Постановка учебной задачи.	Ученики понимают, для чего человеку нужно знать как можно больше слов	Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении.	индивидуальный	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
7	Слова с непроверяемым написанием.	Решение частных задач.	Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием	Поиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы. Написание «рисунчатого» диктанта	индивидуальный	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
8	Слово и предложение.	Решение частных задач	Умеют оформлять предложение на	Выяснение различий между словом и	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
		задач.	письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают значение правильного оформления границ предложения.	предложением. Работа в паре: чтение текста и определение границ предложений.		в устной и письменной форме.		
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарный диктант	Решение частных задач.	Умеют определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией.	Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	индивидуальный	Рефлексировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Решение частных задач.	Различают предложения по типу высказывания, умеют составлять предложения к	Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации.	текущий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			заданной коммуникативной ситуации			диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
11	Основные свойства текста	Решение частных задач.	Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст.	Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
12	АКР	Урок контроля.	Умеют писать текст поддиктовку.	Проверка знаний по изученному разделу	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
13	Анализ контрольной работы. Последовательность предложений в тексте.	Урок оценки.. Решение частных задач	Знают три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме	Определение логической последовательности предложений в тексте. Написание словарного диктанта.	индивидуальный	Анализировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
14	Типы текстов.	Решение частных задач	Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов. Прогнозируют возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку.	Рассуждение на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?». Составление текстов различных типов по рисункам. Прогнозирование типа текста по его заглавию.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
15	Главный помощник в общении – родной язык.	Решение частных задач	Приходят к пониманию того, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать	Словарная работа. Наглядное представление структуры языка.	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
16	Богатства языка.	Решение частных задач.	Знают и называют функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства.	Определение функции языка. Повторение алфавита, ответ на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
17	Контрольная работа	Урок контроля.	Знают, какой должна быть речь, называют главное средство общения людей. Умеют правильно писать безударные гласные в корне слова, парные согласные	Проверка знаний по изученному разделу	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
18	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы	Урок оценки способа. Постановка учебной задачи	Понимают причину допущенных ошибок. Знают различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать.	Работа над ошибками. Участие в беседе о роли звуков в общении. Нахождение буквы парных и непарных согласных. Выполнение сопоставительной	индивидуальный	Рефлексировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков.	характеристики гласных и согласных звуков.		коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
19	Алфавит. Роль алфавита.	Решение частных задач	Знают алфавит, правильно называют все буквы алфавита. Понимают роль алфавита в различных справочниках.	Повторение алфавита, с помощью упражнений учебника.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Структурировать знания.		
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	Решение частных задач	Знают разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Понимают роль звуков. Знают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово.	Вступление в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
21	Соотношения «звук-буква» в словах	Решение частных задач	Понимают неоднозначность соотношения «звук-буква».	Решение проблемной ситуации. Сравнение написания и произношения слов.	текущий	Анализировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			Знают, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами.			<p>Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>		
22	Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.	Решение частных задач	Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции	Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием.	индивидуальный	<p>Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Структурировать знания.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>		
23	Работа над ошибками. Звук [й'] и буква	Постановка учебной задачи	Различают гласный звук [и] и согласный звук	Решение проблемной ситуации. Работа в паре:	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	Й		[й']. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й	изменение слова так, чтобы в них появился звук [й], списывание эти слов.		уровня усвоения; оценка результатов работы.		
24	Перенос слов с буквой Й в середине слова	Решение частных задач	Умеют подбирать родственные слова и формы слов с буквой Й. Знают правила переноса слов с буквой Й в середине слова.	Применение нового правила. Составление текста по рисунку со словами, содержащими букву Й.	индивидуальный	Рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
25	Звук [э] и буква Э	Решение частных задач	Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам.	Выделение звука и буквы Э в данных словах.	текущий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
26	Написание слов с буквой Э	Решение частных задач	Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э.	Определение случаев употребления заглавной буквы Э. Написание словарного диктанта «Угадай и верно запиши слово».	текущий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализировать объекты с целью выделения признаков.		
27	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	Решение частных задач	Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, почему к тексту подходит данная пословица. Могут	Чтение текста сказки рассматривание рисунков. С помощью учителя выделение образных средств текста. написание изложения.	индивидуальный	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Моделировать —		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			работать с текстом: найти окончание ответа и записать ответ целиком.			преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
28	Анализ изложения. Твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>12.10.2015г</b>	Постановка учебной задачи	На основе произношения различают твёрдые и мягкие согласные звуки.	Решение проблемной ситуацию: определены количество звуков в словах мел и мель. Работа над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками.	текущий	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
29	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	Решение частных задач	Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего	Чтение предложений, выделение слов, которые с помощью добавления мягкого знака можно	текущий	Рефлексировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Уметь с достаточной полнотой		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			согласного	превратить в другие.		и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
30	Волшебный мягкий знак.	Решение частных задач	Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове	Уточнение роли мягкого знака в слове. С помощью заданий учебника.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Структурировать знания.		
31	Перенос слов с мягким знаком	Решение частных задач	Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце	Написание словарного диктанта. Подбор к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
32	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	Решение частных задач	Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и	Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком?	текущий	Анализировать способы и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделировать — преобразовывать объект из		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			умеют ими пользоваться.			чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Словарный диктант	Решение частных задач	Понимают роль твёрдых и мягких согласных в различении слова.	Словарная работа. Сравнение звучания слов моль и лес и определение, есть ли в словах одинаковый звук. Объяснение, как обозначена мягкость в каждом слове	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
34	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Решение частных задач	Умеют грамотно списывать текст. Определяют способ обозначения	Работа с текстом, подчёркивание букв, согласных мягких звуков. Словарная работа.	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			мягких согласных звуков на письме.			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
35	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	Решение частных задач	Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы.	Объяснение, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Распределение слов на две группы в зависимости от роли йотированных букв.	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
36	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Решение частных задач	Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв.	Словарная работа двух степеней сложности. Ответ на вопросы текста, а затем записывание ответов в виде связного рассказа.	текущий	Рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
37	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение	Решение частных задач		Выполнение орфографической работы: объяснение способов обозначения	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения;		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	изученных орфограмм.			мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске,		оценивать результаты работы. Структурировать знания. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
38	Контрольный диктант	Урок контроля	Умеют писать текст под диктовку.	Проверка знаний по изученной ранее теме.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
39	Анализ контрольного диктанта. Шипящие согласные звуки.	Постановка учебной задачи. Урок оценки способа	Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным.	Анализ ошибок контрольной работы. Повторение сведений о шипящих звуках. Работа с моделями слов ножи, шишки, щука, часы. Определение несоответствия написания правилу.	текущий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
40	Правописание слов с сочетаниями	Решение частных задач	Умеют применять правило при написании слов с	Выяснение: могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные	индивидуальный	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	Жи-Ши.		сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные.	буквы.		от конкретных условий. Анализировать объекты с целью выделения признаков.		
41	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	Решение частных задач	Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	Отработка написания правил ЖИ – Ши с помощью упражнений учебника	текущий	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
42	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Решение частных задач	Знают правописание слов с буквосочетаниям и ЧА-ЩА,	Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧА-ЩА (щипать, частенько, на площади	индивидуальный	Рефлексировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			ЧУ-ЩУ. Умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА.	и т.д.).		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
43	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	Решение частных задач	Правильно пишут слова с изученными орфограммами Самостоятельно работают с текстом.	Решение проблемной ситуации: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Вспоминают соответствующие правила правописания.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
44	Шипящие согласные звуки	Решение частных задач	Выделяют слова с изученными орфограммами, умеют их правильно записывать	Устное составление рассказа (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных с использованием шипящих согласных звуков.	индивидуальный	Анализировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
45	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	Решение частных задач	Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака.	Работа в паре: написание слов под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку. Изучение правил написания ЧК, ЧН, ЩН.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
46	Правила деления слов на слоги	Постановка учебной задачи	Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги.	Деление слов на слоги и сравнение с делением слов для переноса с одной строки на другую.	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
47	Слог. Перенос слов.	Решение частных задач	Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую.	Составление слов из слогов. Работа в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги.	текущий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
48	Закрепление изученного материала. Словарный диктант	Решение частных задач	Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме.	Повторение правила деления слов для переноса	индивидуальный	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализировать объекты с целью выделения признаков.		
49	Ударение.	Постановка учебной задачи	Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на гласный звук.	Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного».	текущий	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников,		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						способы взаимодействия.		
50	Ударение. Ударный слог.	Решение частных задач	Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.	Наблюдение за ролью ударения при различении одинаково написанных слов.	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
51	Учимся писать изложение	Решение частных задач	Умеют писать изложение по плану.	Чтение рассказа о синичке, выбор заголовка, объяснение написания пропущенных орфограмм. Составление вопросов по тексту. Написание изложения.	индивидуальный	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
52	Анализ изложения. Безударные гласные звуки. Обозначение их	Урок оценки способа. Постановка учебной	Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Знают, почему	Анализ ошибок контрольной работы. Определение, как нужно проверять буквы безударных гласных	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	на письме.	задачи	нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.	звуков.		решения задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
53	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е	Решение частных задач	Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е	Подбор проверочных слов к словам с буквой Е	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
54	Родственные слова.	Постановка учебной задачи	Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных.	Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?»	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
55	Смысловая связь в родственных словах	Решение частных задач	Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова.	Решение проблемной ситуации: являются ли родственными слова спешите и спишите. Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
56	Правописание безударных	Решение частных	Умеют подбирать к словам с	Чтение слов и определение, что они	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	гласных.	задач	безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.	обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета.		нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
57	Контрольное списывание	Урок контроля	Уметь без ошибок списать текст	Работа с текстом	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
58	Родственные слова.	Постановка учебной задачи	Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных.	Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?»	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
59	Смысловая связь в родственных словах	Решение частных задач	Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой	Решение проблемной ситуации: являются ли родственными слова спешите и спишите. Делают вывод о связи	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			связью. Умеют подбирать родственные слова.	по смыслу в родственных словах.		выбор вида чтения в зависимости от цели.		
60	Правописание безударных гласных.	Решение частных задач	Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.	Чтение слов и определение, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета.	индивидуальный	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
61	Урок – игра «Знатоки русского языка»	Решение частных задач	Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи.	Работа в паре: выписывание слова с пропущенной безударной гласной, подбор и записывание проверочных слов.	текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
62	Безударные гласные, непроверяемые ударением	Постановка учебной задачи	Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением.	Рассматривание орфографических словаей, определение, как расположены слова в словаре. Работа в паре: определение	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			Знают, как можно проверить правильность написания таких слов.	пропущенных безударных гласных, пользуясь словарём				
63	Написание непроверяемых безударных гласных..	Решение частных задач	Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными	Из записанных на доске слогов составление слов.	текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
64	Правописание слов с двумя безударными гласными	Решение частных задач	Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова.	Ответ на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Написание объяснительного диктанта.	индивидуальный	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
65	Слова с двумя безударными гласными.	Решение частных задач	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарём.	Письмо с помощью орфографических словарей слов с двумя безударными гласными	текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
66	Контрольная работа по разделу «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	Урок контроля	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные	Проверка знаний по изученной ранее теме.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			слова.					
67	Работа над ошибками. Слова удвоенными согласными	Урок оценки способа. Постановка учебной задачи	Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить.	Анализ ошибок контрольной работы. Определение слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными.	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
68	Правила переноса слов с удвоенными согласными	Решение частных задач	Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса.	Определения правила переноса слов с удвоенной согласной, закрепление правила с помощью упражнений учебника.	индивидуальный	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
69	Правописание слов с удвоенными согласными	Решение частных задач	Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными.	Подбор родственных слов с удвоенными согласными к данным словам.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
70	Непроизносимые согласные Словарный диктант	Постановка учебной задачи	Знают о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной	Знакомство с новым термином – непроизносимые согласные. Нахождение непроизносимых согласных в словах.	индивидуальный	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
71	Причины появления непроизносимых согласных в словах	Решение частных задач	Знают причину появления в языке слов с непроизносимым и согласными Умеют слова с непроизносимым и согласными делить для переноса.	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. Работа в паре: составление словосочетаний из слов с непроизносимыми согласными.	индивидуальный	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
72	Правописание слов с непроизносимой согласной	Решение частных задач	Умеют проверять изученные орфограммы.	Выполнение упражнений по закреплению темы непроизносимые согласные.	индивидуальный	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
73	Разделительный мягкий знак	Постановка учебной задачи	Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак.	Выяснение функций мягкого знака в словах	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
74	Две функции мягкого знака в словах	Решение частных задач	Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах.	. Распределение слов на две группы в зависимости от функции мягкого знака.	текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
75	АКР	Урок контроля	Умеют писать текст поддиктовку.	Проверка знаний по изученному разделу	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
76	Работа над ошибками. Две функции мягкого знака в словах	Урок оценки способа. Решение частных задач	Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах.	Анализ ошибок контрольной работы. Распределение слов на две группы в зависимости от функции мягкого знака.	текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
77	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как	Решение частных задач	Умеют использовать мягкий знак как	Дополнение предложения с нарастанием сложности	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	показатель мягкости согласного		разделительный и как показатель мягкости согласных.	задания: сначала с выбором слова из предложенных, а затем с самостоятельным нахождением нужного слова		качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания.		
78	Написание поздравительного письма	Постановка учебной задачи	Знают, из каких частей должно состоять поздравительное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком.	Рассуждение на тему «Умеют ли дети писать письма?». Чтение образца поздравительного письма. Написание поздравления.	индивидуальный текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
79	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	Постановка учебной задачи	Различают на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками	Определение когда в словах пишется твердый знак, а когда мягкий. Закрепление темы с помощью упражнений учебника.	текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
80	Написание объявления	Решение частных задач	Знают особенности написания объявления	Определение функций объявления. Составление своего объявления.	текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
81	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Урок контроля	Усвоили основные знания по изученному разделу.	Проверка знаний по изученной ранее теме.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
82	Работа над ошибками. Что рассказало слово	Урок оценки способа. Постановка учебной задачи	Усвоили основные знания по изученному разделу. .Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир.	Анализ ошибок, допущенный в диктанте. Рассуждение, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов.	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
83	Понятийное (обобщающие) значение слова	Решение частных задач	Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову.	Чтение образцов словарных статей из толкового словаря	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
84	Разновидности толковых словарей	Решение частных задач	Проявляют интерес к толкованию слов. Задумались над тем, откуда берутся слова.	Изучение различных словарей.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
85	Имена собственные и нарицательные	Постановка учебной задачи	Имеют представление о различии имён	Определение и написание имен собственных и	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			собственных и нарицательных.	нарицательных.		Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
86	Правописание имён собственных	Решение частных задач	Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.	Определение заглавной буквы в именах собственных и нарицательных. Выполнение упражнений на данную тему.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.		
87	Имена собственные и нарицательные	Решение частных задач	Понимают разную степень мотивированность и кличек животных и имён людей	Тренировка в различении имён собственных и нарицательных.	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
88	Слова с несколькими значениями	Решение частных задач	Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по	Ответ на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?»	текущий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			определённым признакам.					
89	Многозначные слова.	Постановка учебной задачи	Знают, какие слова называют многозначными. Умеют приводить примеры многозначных слов.	Определение, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами.	индивидуальный	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания.		
90	Роль слов с переносным значением	Решение частных задач	Понимают роль слов с переносным значением в речи.	Выявление вывода, о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдение за использованием многозначных слов в стихотворных текстах.	текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
91	Слова похожие, но разные (омонимы)	Постановка учебной задачи	Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов.	Изучение слов омонимов. Выделение роли омонимов в речи.	текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
92	Слова, близкие по значению (синонимы)	Постановка учебной задачи	Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и	Подбор синонимов к данным словам.	текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			эмоционально-экспрессивной окрашенности)					
93	Использование синонимов в речи.	Решение частных задач	Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения.	Подбор синонимов к словам здравствуйте, до свидания. Рассуждение, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком.	текущий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
94	Роль слов-синонимов в речи.	Решение частных задач	Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова.	Ответ на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?»	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
95	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Постановка учебной задачи	Понимают роль антонимов в речи.	Формулирование темы урока. Нарождение слов с противоположным значением.	текущий	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
96	Закрепление изученного материала	Решение частных задач	Выделяют синонимы, антонимы и	Выполнение упражнений по изученным ранее	индивидуальный	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	Словарный диктант		омонимы; понимают их роль в речи.	темам.		строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
97	Устойчивые сочетания слов	Постановка учебной задачи	Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используют их в письменной и устной речи.	Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота.	текущий	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
98	Тематические группы слов	Решение частных задач	Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения.	Распределение слов по заданным тематическим группам. Подбор к группам слов слова с обобщающим значением.	текущий	Анализировать объекты с целью выделения признаков. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
99	Обобщение изученного материала	Решение частных задач	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы.	Словарная работа. Выполнение заданий по обобщению изученного материала.	текущий	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						средств коммуникации.		
100	Повторение раздела «Слово и его значение»	Решение частных задач	Усвоили материал по данному разделу.	Выполнение заданий раздела «Проверь себя» с комментированием	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
101	Контрольный тест	Урок контроля	Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы.	Проверка знаний по изученной ранее теме.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
102	Как собрать и разобрать слово	Постановка учебной задачи	Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове.	Вступление в диалог, ответы на вопрос: «Из чего состоят слова?»	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.		
103	Морфемный состав слова	Постановка учебной задачи	Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах.	Сопоставление произношения и написания корней в родственных словах. Знакомство с новыми терминами.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
104	Корень – главная часть слова. Однокоренные	Постановка учебной задачи	Разграничивают родственные слова и слова с	Нахождение однокоренных слов, выделение корня в	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	слова.		омоничными корнями.	заданных словах		Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
105	Правописание однокоренных слов	Решение частных задач	Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова.	Выполняя задания, приходят к выводу, что проверочные слова с проверяемыми должны быть связаны по смыслу. Выполнение заданий по нахождению однокоренных слов.	текущий	Рефлектировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
106	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	Решение частных задач	Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова.	Подбор к данным словам родственные, обозначающие предмет и признак предмета	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Структурировать знания.		
107	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	Урок контроля	Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные	Проверка знаний по изученной ранее теме.	индивидуальный	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделировать —		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			проверочные слова. Умеют писать текст поддиктовку.			преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
108	Работа над ошибками. Повторение изученного	Урок оценки способа. Решение частных задач	Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Знают, что при письме необходимо проверять написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных.	Анализ ошибок контрольной работы. Выполнение упражнений по изученным темам данного раздела.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
109	Правописание слов с изученными орфограммами	Решение частных задач	Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	Написание распределительного диктанта, выделение в нем слов с изученными орфограммами.	индивидуальный	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						родного языка, современных средств коммуникации.		
110	Приставка	Постановка учебной задачи	Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов.	Знакомство с этимологией слова приставка. Работа над «Копилкой приставок».	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
111	Употребление разделительного твёрдого знака	Постановка учебной задачи	Знают правила употребления разделительного твёрдого знака.	Наблюдение за написанием разделительного твёрдого знака, определение вывода о случаях употребления разделительного твердого знака.	текущий	Рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
112	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Решение частных задач	Правильно пишут слова с разделительным твёрдым знаком	Разграничение случаев написания в слове разделительного твердого и мягкого знака. Выполнение упражнений по данной теме.	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
113	Суффикс	Постановка учебной задачи	Знают, что суффикс – это значимая часть слова	Нахождение суффиксов в словах и определение их значения.	индивидуальный	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
114	Роль суффиксов в речи	Решение частных задач	Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами.	Составление слов с предложенными суффиксами.	текущий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализировать объекты с целью выделения признаков.		
115	Окончание	Постановка учебной задачи	Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.	Наблюдение за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Определение функции окончания.	текущий	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников,		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						способы взаимодействия.		
116	Состав слова (обобщение знаний)	Решение частных задач	Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем.	Выполнение заданий по закреплению темы «Состав слова».	текущий	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
117	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	Урок контроля	Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения.	Проверка знаний по изученной ранее теме.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
118	Работа над ошибками. Что такое части речи	Урок оценки способа. Постановка учебной задачи	Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выяснение, для чего нужны части речи.	текущий	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
119	Части речи	Решение частных задач	Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.	Нахождение слов разных частей речи, распределение их по группам.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
120	Общие признаки слов	Решение частных задач	Умеют различать слова разных частей речи по вопросам.	Определение общих свойств, которые имеют слова одной части речи.	индивидуальный	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
121	Имя существительное	Постановка учебной задачи	Знают различия между неодушевлённым и одушевлёнными именами существительным и.	Нахождение неодушевлённых и одушевлённых имен существительных.	текущий	Анализировать объекты с целью выделения признаков. Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.		
122	Контрольный диктант	Урок контроля	Умеют писать текст поддиктовку.	Проверка знаний по изученной ранее теме.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
123	Работа над ошибками. Составление словосочетаний	Решение частных задач	Выделяют из группы слов имена существительные.	Составление словосочетаний с именами существительными.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Строить логические цепочки		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	с именами существительными		Используют в речи имена существительные в нужном падеже.			рассуждений, анализировать истинности утверждений.		
124	Собственные и нарицательные имена существительные	Решение частных задач	Различают собственные и нарицательные имена существительные, знают различия в их написании.	Работа с текстом, записанным на доске: определение различий между собственными именами существительными и нарицательными.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
125	Правописание собственных имён существительных	Решение частных задач	Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имён.	Закрепление правописания собственных и нарицательных имен существительных с помощью упражнений учебника.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
126	Употребление заглавной буквы в именах собственных Словарный диктант	Решение частных задач	Усвоили правописание имён собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви	Словарная работа. Наблюдение за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выявление, что слова Родина, Россия не имена собственные	индивидуальный	Рефлексировать способы и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			к родной стране			диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
127	Категория числа имени существительного	Решение частных задач	Умеют определять число имён существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа	Нахождение в тексте имен существительных нужного числа.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Структурировать знания.		
128	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	Решение частных задач	Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа.	Образование существительных в форме родительного падежа множественного числа.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
129	Проверочная работа по теме: «Имя существительное	Урок контроля	Знают функциональные различия между одушевлёнными и	Проверка ранее изученных тем.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	»		неодушевлённым и именами существительным и, собственными и нарицательными.			результатов работы.		
130	Работа над ошибками. Глагол	Урок оценки способа. Постановка учебной задачи	Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову. Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи.	Выделение слов, которые обозначают действие	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
131	Тематические группы глаголов	Решение частных задач	Знают, что могут обозначать глаголы. Пополнили словарный запас школьников подбором глаголов разных тематических	Запись под диктовку глаголов и подбор к ним названий конкретной тематической группы.	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			групп.			диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
132	Изменение глаголов по числам	Решение частных задач	Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.	Наблюдение за тем, как глаголы изменяются по числам.	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
133	Глаголы и нормы речевого этикета	Решение частных задач	Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа	Устное составление ролевых диалогов: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир.	индивидуальный	Рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
134	Изменение глаголов по временам	Постановка учебной задачи	Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов	Чтение предложений, написанных на доске и определение, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера.	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель,		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
135	Роль глагола в образовании предложения	Решение частных задач	Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи.	Работа над образными средствами в предложении, создаваемыми с помощью глаголов	текущий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
136	Проверочная работа по теме «Глагол»	Урок контроля	Умеют писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам.	Проверка знаний по изученной ранее теме.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
137	Работа над ошибками	Урок оценки способа	Умеют находить причины допущенных в работе ошибок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
138	Имя прилагательное	Постановка учебной задачи	Имеют представление об имени прилагательном как части речи.	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в связном тексте	индивидуальный	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
139	Роль имён прилагательных в речи	Решение частных задач	Знают роль прилагательных в речи. Обогатили словарный запас прилагательными разных тематических групп.	Нахождение имен прилагательных в связном тексте.	текущий	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
140	Число имени прилагательного	Решение частных задач	Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадает.	Приходят к выводу, что имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.	текущий	Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
141	Имена прилагательные тематических групп	Решение частных задач	Знают, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого.	Нахождение тематических групп имен прилагательных.	текущий	Анализировать объекты с целью выделения признаков. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
142	Сочинение-миниатюра	Решение частных задач	Умеют верно согласовывать имена прилагательные с именами существительным и. Знают	Слушание рассказа В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово».Написание сочинения – миниатюры.	индивидуальный	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			правописание ранее изученных орфограмм.			задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
143	Работа над ошибками	Урок оценки способа	Умеют находить причины допущенных в работе ошибок.	Анализ ошибок, допущенных в написании сочинения.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
144	Части речи (обобщение знаний)	Решение частных задач	Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основные различия между имена-ми существительным и, прилагательными и глаголами	Нахождение слов разных частей речи.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
145	Словесные средства создания художественного образа. Словарный	Решение частных задач	Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте.	Словарная работа. Ответ на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?»	индивидуальный	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	диктант.							
146	Предлог	Постановка учебной задачи	Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи.	Определение значения предлога в предложении. Выделение предлогов в предложениях.	текущий	Анализировать объекты с целью выделения признаков. Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.		
147	Правописание предлогов	Решение частных задач	Понимают, что орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи.	Выяснение правописания предлогов. Применяют орфографические правила при описании предлогов, выполняя упражнения учебника.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.		
148	Способы разграничения предлога и приставки	Решение частных задач	Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами.	Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки.	индивидуальный	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
149	Литературные нормы употребления предлогов в речи	Решение частных задач	Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о	Употребление предлогов в соответствии с речевыми нормами.	текущий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			традиционном использовании предлогов в речи.			Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
150	Контрольная работа по разделу «Части речи»	Урок контроля	Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определённой части речи.	Написание диктанта	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
151	Работа над ошибками	Урок оценки способа	Умеют находить причины допущенных в работе ошибок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
152	Предложение.	Урок оценки способа. Постановка учебной задачи	Умеют анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. Представляют предложение, как цепочку	Анализ ошибок контрольной работы. Повторение сведений о типах предложений по цели высказывания и по интонации.	текущий	Анализировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей.			задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
153	Контрольное списывание	Урок контроля	Умение без ошибок списывать данный текст	Работа с текстом	индивидуальный	Рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
153	Главные члены предложения.	Постановка учебной задачи	Понимают, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения.	Изучение выделения главных членов предложения. Выделение их в предложении.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
						в устной и письменной форме.		
154	Второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи	Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	Чтение предложений и определение, из каких членов предложения они состоят.	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
155	Распространённое и нераспространённое предложения.	Постановка учебной задачи	Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения	Принятие участия в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Чтение текста, нахождение и подчеркивание главных членов предложения	индивидуальный	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
156	Распространённое и нераспространённое предложения.	Постановка учебной задачи	Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения	Принятие участия в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Чтение текста, нахождение и	индивидуальный	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников,		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
				подчеркивание главных членов предложения		способы взаимодействия.		
157	Связь и оформление предложений в тексте. Повторение	Решение частных задач	Умеют составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте.	Повторение правила оформления предложений в тексте	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
158	АКР	Урок контроля	Уметь писать текст поддиктовку.	Написание контрольной работы.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
159	Работа над ошибками	Урок оценки способа	Умеют находить причины допущенных в работе ошибок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
160	Связь и оформление	Решение частных	Умеют составлять из слов	Повторение правила оформления	текущий	Выделять и осознавать о то, что уже усвоено и что ещё		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
	предложений в тексте. Повторение	задач	предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте.	предложений в тексте		нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. Структурировать знания. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
161	Типы текстов. Повторение	Постановка учебной задачи		Высказывание предположений, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам).	текущий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
162	Типы текстов. Повторение. Словарный диктант	Постановка учебной задачи		Высказывание предположений, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам).	индивидуальный	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
163	Записка. Повторение	Решение частных задач	Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку.	Определение вывода о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается.	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.		
164	Письмо. Повторение.	Решение частных задач	Знают, какие элементы включает в себя	Изучение написания письма. Написание своего письма.	индивидуальный	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
			письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определённую тему.					
165	Приглашение. Поворение	Решение частных задач	Знают, чем приглашение отличается от записки. Могут написать записку на заданную тему.	Написание приглашения на праздник.	текущий	Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.		
166	Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»	Урок контроля	Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста.	Проверка знаний по изученной ранее теме.	индивидуальный	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
167	Работа над ошибками	Урок оценки способа	Умеют находить причины допущенных в работе ошибок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
168	Общение человека с природой. Повторение	Решение частных задач		Беседа на тему: «Общение человека с природой», выполнение грамматических заданий.	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
169	Повторение	Решение частных задач	Уметь применять знания изученные в этом году	Обобщение знаний	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
170	Повторение	Решение частных задач	Уметь применять знания изученные в этом году	Обобщение знаний	текущий	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		

