**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты ученика** | | | | **Дата проведения** | | |
|  | **Понятия** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | **План** | | **Факт** |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА. 10-11 КЛАСС (68 часов).** | | | | | | | | | |
| **Введение. Политическая карта мира (2 часа).** | | | | | | | | | |
| 1 | Географическая наука.  Политическая карта мира.  **Практическая работа** Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира». | учебно-познавательная, частично-поисковая | Общая физическая география, социально-экономическая география, картография, полевое (натурное) обследование, картографический метод, дистанционные методы исследования, метод причинно-следственного анализа, географические описания, информационные технологии, географические информационные системы (ГИС) | *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *объяснять* специфику предмета изучения географии, особенностей ГИС и методов исследования; *выявлять* и *определять* отличия методов исследования | **Познавательные УУД**: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников  информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.  **Регулятивные УУД:** определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты,гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей географии;  использование знаний о специфике географии в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения  на уроке; умения аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать  и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России |  | |  |
| 2. | Регионы мира и международные организации. | учебно-познавательная, частично-поисковая | *Формирование представлений* и *знаний* о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций; своей точки зрения на решениепроблем современного общества; *умений* работать с различными источниками географической информации | *Владеть* системой комплексных географических знаний о международных организациях; *объяснять* и *оценивать* виды и направления деятельности международных организаций; *определять* причины многоликости  современного мира и стран разного типа | **Познавательные УУД:** *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *представлять* информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика,  географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; *анализировать* связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область.  **Регулятивные УУД:** *планировать* и *вести* собственную познавательную деятельность с учётом конкретных  учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать* географические аспекты социально-экономических статистических данных; *использовать* адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; *осуществлять* коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра | *Соотнесение* собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной  среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями;  *умение* проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; *соблюдение* норм общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в  повседневной жизни; *достижение* взаимопонимания; *нахождение* общих целей и *сотрудничество* для их достижения |  |  | |
| **Тема 2. Страны современного мира (3 часа).** | | | | | | | | | |
| 3 | Типы стран современного мира. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Страны-гиганты, микрогосударства, анклав; внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые  и зависимые страны; форма правления; абсолютная, теократическая, конституционная монархия; законодательная, исполнительная, судебная власть; конституция, парламентская и президентская республики, Британское Содружество наций, форма административно-территориального устройства; унитарная, федеративная, конфедеративная стран | *Объяснять* основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; *определять* тип страны по предложенным признакам,  основные критерии для классификации различных географических объектов | **Познавательные УУД:** анализировать тематический материал о странах современного мира; классифицировать страны в соответствии с выбранными признаками; строить логически обоснованные рассуждения о  различиях между странами разных типов; формулировать выводы; обосновывать гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации.  **Регулятивные УУД:** определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  **Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление познавательного интереса к изучению курса; демонстрация наличия собственных мировоззренческих позиций; принятие правил поведения на  уроке и работы в кабинете географии; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями,  располагающего к общению; осознание значимости владения географической культурой |  |  | |
| 4 | Развитые и развивающиеся страны. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Зарубежной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны | Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам,  основные критерии для классификации различных стран. | **Познавательные УУД:** *анализировать* и *обобщать* тематический материал; *классифицировать* страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; *строить* логически обоснованные рассуждения.  **Регулятивные УУД:** *определять* цель и проблему в деятельности; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *осуществлять* рефлексию достижения цели.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* и *корректировать* своё мнение; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; демонстрация собственных мировоззренческих позиций; понимание идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; осознание значимости владения географической культурой. |  |  | |
| 5 | Итоговый урок. | учебно-познавательная, частично-поисковая | По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира». | По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира». | По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира». | По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира». |  |  | |
| **Тема 3. География населения мира (7 часов).** | | | | | | | | | |
| 6 | Численность и динамика населения мира | учебно-познавательная, частично-поисковая | Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыльнаселения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства современный тип  воспроизводства переходный тип воспроизводства | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и  особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; объяснять особенности динамики численности населения мира, состава населения; определять перспективы изменения  численности населения мира. | **Познавательные УУД:** находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных  и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных. | *Осознание* значимости и общности демографических проблемчеловечества; *сформированность* умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; *наличие* опыта разрешения проблемныхситуаций; *владение* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; *готовность* и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нёмвзаимопонимания,  находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |  | |
| 7 | Половозрастной состав и трудовые ресурсы.  **П\Р.**  Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.  Определение на основании демографических параметров типа страны | учебно-познавательная, частично-поисковая | Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, возрастные ниши, трудовые ресурсы, экономически активное население. | Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам,  основные критерии для классификации различных стран. | **Познавательные УУД:** находить и извлекать необходимую географическую информацию о населении мира в комплексе источников; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать демографические факты  и явления; выявлять причинно-следственные связи.  **Регулятивные УУД**: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции в практической деятельности.  **Коммуникативные УУД**: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных о населении мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий  Партнёра. | Соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права; уважительное отношение к правам других людей;  адекватное соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к демографическим  проблемам населения мира с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание и принятие правил работы при проведении практикумов и написании проектно- сследовательских,  творческих работ; сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей. |  |  | |
| 8 | Расовый и этнический и религиозныйсостав населения. Этнорелигиозные конфликты.  **Практическая работа** Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, возрастные ниши, трудовые ресурсы, экономически активное население. | *Владеть* географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; *объяснять* особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; *определять*  специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде. | **Познавательные УУД:** *использовать* различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.  **Регулятивные УУД:** *планировать* и *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *использовать* полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *использовать* адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,мотивов и потребностей. | Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение  толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |  | |
| 9 | Размещение населения и его миграции.  **П\Р.**  Выявление и характеристика закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт. Выявление и характеристика основных направлений миграций населения | учебно-познавательная, частично-поисковая | Размещение населения, речные цивилизации, равнинный рельеф, близость к водным объектам, комфорт-  ность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации  населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения,  миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, районы эмиграции и им-  миграции, кочевая и оседлая формы расселения | *Владеть* географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; *использовать* системы комплексных социально ориентированных географических  знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; *объяснять* рисунок  размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; *выявлять* причины неравномерного размещения населения и механического движения людей; *определять* параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов. | **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения и его миграции; выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; выбирать и применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.  **Регулятивные УУД**: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:** интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов  и потребностей. | Наличие умений оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания,границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. |  |  | |
| 10 | Сельское и городское население. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Формы расселения, кочевое и оседлое расселение, стадии развития расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, субурбанизация, моноцентрическая и полицентрическая агломерации, городская агломерация, города-миллионеры, мегалополис. | *Владеть* географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения  населения в современном мире, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира; *работать* с различными источниками информации; *объяснять* характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; *определять* особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов. | **Познавательные УУД:** *использовать* различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.  **Регулятивные УУД:** *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами; *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями. | Наличие умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного  поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития. |  |  | |
| 11 | Итоговый урок.  **П\Р.**  Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай,  Индия, Германия,  США) на основе статистических данных. | учебно-познавательная, частично-поисковая | По теме «География населения мира». | По теме «География населения мира». | По теме «География населения мира». | По теме «География населения мира». |  |  | |
| **Тема 4. Природа и общество (11 часов).** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Природные ресурсы. Минеральные ресурсы.  **П\Р.**  Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов | учебно-познавательная, частично-поисковая | Природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, возобновимые и невозобновимые  природные ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие страны, страны средней ресурсообеспеченности,  специализированные страны, бедные природными ресурсами страны. | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; *сформировать* представления и знания об основных видах природных ресурсов; *объяснять* географию  размещения природных ресурсов мира; *определять* обеспеченность стран различными видами природных  ресурсов. | **Познавательные УУД:** находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде  карты, таблицы, графика, географического описания).  Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей  индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | *Осознание* себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной  темы; *приобретение* опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; *принятие* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам  поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; *проявление* познавательного интереса к географии и учению в целом. |  |  | |
| 13 | Рудные и нерудные полезные ископаемые | учебно-познавательная, частично-поисковая | Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, рудные ресурсы, рудные полезные ископаемые, чёрные металлы, цветные металлы; благородные, редкие и редкоземельные, радиоактивные руды; конструкционные материалы, бокситы,алуниты, нефелины, бронза, медь, медный пояс,  алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные  материалы, химическое сырьё, калийные и натриевые соли,фосфориты, апатиты, сера, техническое сырьё,графит, алмаз, асбест, техническое сырьё. | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира рудными и нерудными полезными ископаемыми, представлениями и знаниями об основных проблемах использования данных ресурсов человеком; *объяснять* географию размещения рудных и нерудных полезных ископаемых; *определять* особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых  и перспективы их использования; *оценивать* проблемы неизбежного исчерпания запасов минерального сырья. | **Познавательные УУД:** находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; классифицировать в соответствии с выбранными признаками объекты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной  среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями;  понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе;  участие в практических делах по охране природы. |  |  | |
| 14. | Земельные ресурсы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Возобновимые природные ресурсы, земельные ресурсы, земельный фонд, «искусственная» суша, польдеры,  сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса,  бесплодная пустыня, деградация почв. | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира земельными ресурсами; *иметь* представления и знания об основных проблемах использования земельных ресурсов человеком; *объяснять* географию размещения земельных ресурсов мира; *определять*  особенности размещения земельных ресурсов и перспективы их использования; *оценивать* проблемы использования земельных ресурсов в разных регионах мира. | **Познавательные УУД**: использовать различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования земельных ресурсов.  **Регулятивные УУД**: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.  **Коммуникативные УУД:** использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов. | *Соотнесение* собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной  среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями;  *применение* полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и  улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. |  |  | |
| 15 | Лесные ресурсы.  Водные ресурсы | учебно-познавательная, частично-поисковая | Лесные ресурсы, площадь лесов, лесистость, ресурсообеспеченность, северный лесной пояс, умеренный климат, хвойные леса, лесная промышленность, древесная клетчатка, строительные материалы, бумага, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы,аридные (сухие) пояса, рациональное использование лесных ресурсов, опустынивание. Водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, сточные воды: промышленные и сельскохозяйственные, очистные  сооружения, замкнутые циклы, капельный полив, замкнутый технологический цикл. | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира лесными ресурсами; *иметь* представления и знания об основных проблемах использования  лесных ресурсов человеком; *объяснять* географию размещения лесных ресурсов мира; *определять* особенности  размещения лесных ресурсов и перспективы их использования; *оценивать* проблемы использования лесных  ресурсов в разных регионах мира. | **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира лесными ресурсами; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования лесных ресурсов на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД**: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей  и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД**: различать в речи другого мнение, точку зрения, доказательство, аргументы, факты,  гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; демонстрация примеров использования и охраны  природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; соотнесение системы выработанных  ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития. |  |  | |
| 16 | Неисчерпаемые ресурсы.  **Практическая работа** Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование». | учебно-познавательная, частично-поисковая | Традиционные источники энергии; нетрадиционные или альтернативные, источники энергии; энергия  Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, экстенсивный путь развития, интенсивный путь развития, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл. | *Владеть* умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных  ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком; *объяснять* географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; *определять* особенности размещения  отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования | **Познавательные УУД:** *использовать* различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с  точки зрения концепции устойчивого развития; *составлять* и *презентовать* результаты исследования проблем  использования неисчерпаемых ресурсов.  **Регулятивные УУД:** *соотносить* собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.  **Коммуникативные УУД:** предметно *вести* дискуссию; ясно, логично и точно *излагать* свою точку зрения; *выдвигать* контраргументы; *перефразировать* свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен). | Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной  среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями;  использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и  улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. |  |  | |
| 17 | Ресурсы Мирового океана. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, аквакультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, энергия приливов и отливов, энергия волн, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы | *Владеть* умениями применения географических знаний для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; *владеть* представлениями и знаниями об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; *объяснять* географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире; *определять* особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; *анализировать* основные проблемы,  характерные для Мирового океана. | **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов  и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей  и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД**: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Оценивание смысла и значения экологической деятельности как собственной, так и других людей в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить  систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого  развития. |  | |  |
| 18 | Рекреационные ресурсы.  **Практическая работа** Презентация своего туристического агентства | учебно-познавательная, частично-поисковая | Природно-рекреационные ресурсы, культурно-исторические ресурсы, Всемирное наследие, ЮНЕСКО, Фонд  охраны Всемирного культурного и природного наследия, организованный и дикий туризм, рекреационный  взрыв, отдых на побережье, курортная зона | Владеть умениями применения географических знаний для объяснения и оценки различных аспектов использования рекреационных ресурсов, охраны природы и экологических проблем; самостоятельно оценивать  уровень безопасности окружающей среды; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; объяснять особенности географии рекреационных ресурсов, роль Международной конвенции по охране  памятников Всемирного культурного и природного наследия, сущность экологических проблем; определять  объекты Всемирного наследия и имеющиеся проблемы по их охране. | **Познавательные УУД:** находить необходимую географическую информацию в тексте учебника и извлекать её для решения учебных и других задач; выделять все уровни текстовой информации; выделять и определять существенные признаки понятий; анализировать и оценивать её достоверность.  **Регулятивные УУД**: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе, определяя общие цели, распределяя роли, используя различные формы коммуникации.  **Коммуникативные УУД**: отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению; с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),  факты, гипотезы, аксиомы, теории. | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования рекреационных ресурсов; *понимание* специфики взаимоотношений человека и природы; *оценивание* важности географической культуры, бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы. |  | |  |
| 19 | Взаимоотношения между природой и обществом.  **Практическая работа** Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?» | учебно-познавательная, частично-поисковая | Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, охота, собирательство, производящее хозяйство, антропогенный ландшафт, природный ландшафт, ремесленничество, первобытный этап, аграрный этап, глобальный этап, В. И. Вернадский. | Определять и объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на  локальном, региональном и глобальном уровнях, географические аспекты глобальных проблем человечества;  понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально- экономических и эко  логических процессов | **Познавательные УУД:** *находить* в тексте учебника и *извлекать* из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* отношения человека и природы.  **Регулятивные УУД:** *определять* цели деятельности; *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).  **Коммуникативные УУД:** *отстаивать* свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично *относиться* к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; *различать* в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), фак-  ты, гипотезы, аксиомы, теории. | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *сформированность* опыта выражения  своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; *понимание* специфики взаимоотношений человека и природы; *оценивание* важности географической культуры, бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы. |  | |  |
| 20 | Природопользование и экологические проблемы. **Практическая работа** Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Географическая оболочка, окружающая среда, природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, экология человека, истощение природных ресурсов, загрязнение природной среды, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы | *Определять* и *объяснять* основные процессы, закономерности взаимодействия географической среды и общества; *выявлять* проблемы и характер природопользования в современном мире; *понимать* суть географических подходов к устойчивому развитию территорий; *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов | **Познавательные УУД**: находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать экологические проблемы на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Коммуникативные УУД:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения  своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы |  | |  |
| 21 | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. **Практическая работа** Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования» | учебно-познавательная, частично-поисковая | Загрязнение окружающей среды, локальный и глобальный характер загрязнения окружающей среды; загрязнение литосферы, атмосферы, гидросферы; бытовой мусор, переработка мусора, карьер, «лунный ландшафт»,  бедленд, «дурные земли», сточные воды, морская нефтедобыча, кислотные дожди, озоновый слой, «озоновые  дыры», фреоны | Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; владеть опытом эколого-направленной деятельности; осуществлять меры по сохранению природы  и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | **Познавательные УУД:** *осуществлять* расширенный поиск дополнительной информации о путях решения  экологических проблем, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в сети Интернет; *создавать* и *преобразовывать* информацию в модели и схемы для решения практических задач; *составлять*  картосхемы; *строить* диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и *формулировать* тематические выводы; *составлять* развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; *презентовать* различные аспекты природопользования, охраны природы и экологических проблем.  **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности;  *выбирать* средства достижения цели.  **Коммуникативные УУД:** *выявлять, планировать* и *организовывать* совместные способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; *использовать* адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения  своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической  культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы. |  | |  |
| 22 | Итоговый урок. | учебно-познавательная, частично-поисковая | По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек». | По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек». | По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек». | По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек». |  | |  |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа).** | | | | | | | | | |
| 23 | Формирование мирового хозяйства. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция,  транснациональные корпорации (ТНК), «отвёрточные» производства, экономическая интеграция, производственная и научно-техническая кооперация, глобализация, движение антиглобалистов | *Владеть* умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания  этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями  о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; *объяснять* особенности международной специализации отдельных стран; *определять* различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; *оценивать* факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда  и мировом хозяйстве | **Познавательные УУД:** *использовать* различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.  **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели; *применять* на практике все  возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *понимание* истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных  отношений в эпоху научно-технической революции (НТР); *сформированность* основ географической культуры,  географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному  уровню развития науки и практики |  | |  |
| 24 | Современная эпоха научно-технической революции.  **Практическая работа** Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.  **Практическая работа** Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Научно-техническая революция, научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, промышленная революция, «век пара и электричества», наука,наукоёмкая продукция, качество образования, технополис, квалификация трудовых ресурсов, научные методы управления производством Научно-техническая революция, научно-технический прогресс; старые, новые и новейшие отрасли хозяйства;  наукоёмкие отрасли, «авангардная тройка», | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми термина-  ми и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; *объяснять* основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их  степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; *определять* важнейшие  изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения  и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР. | **Познавательные УУД:** ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.  **Регулятивные УУД:** применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей  и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД**: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной  среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями;  сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на  диалоге культур, а также различных формах общественного сознания. |  | |  |
| **Отрасли мирового хозяйства (7 часов).** | | | | | | | | | |
| 25 | Топливно-энергетический комплекс | учебно-познавательная, частично-поисковая | Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная промышлен-  ность, газовая промышленность, угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики | *Владеть* уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; *объяснять* тенденции и направления развития ТЭК; *определять* страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями  разного типа | **Познавательные УУД:** *ориентироваться* в различных источниках информации; *находить* и *извлекать* необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; *выявлять*  причинно-следственные связи.  **Регулятивные УУД:** *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *выделять* главную мысль в тексте, речи своей и других людей; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | *Сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих  позиций; *понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; *определение* значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично;  *наличие* умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; *проявление* готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации  своих жизненных планов |  | |  |
| 26 | Металлургия | учебно-познавательная, частично-поисковая | Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная  металлургия, обогащение руды, выплавка металла | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; *объяснять* особенности и географию сырьевой базы отрасли,  принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; *определять* страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии | **Познавательные УУД:** *находить* и *распознавать* ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; *представлять*  информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *контролировать* и *корректировать* деятельность и при необходимости исправлять ошибки; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности**.**  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах  и путях её развития в эпоху НТР; *определение* значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. |  | |  |
| 27 | Машиностроение. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Общее машиностроение,электротехника, транспортное машиностроениестанкостроение, автомобилестрое  ние, морское судостроение, электронное машиностроение | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития  центров мирового машиностроения; определять страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения  стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке | **Познавательные УУД:** *применять* различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах  и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. |  | |  |
| 28 | Химическая и лесная промышленность. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горнохимическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в ХХ в.; *объяснять* особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий  химической и лесной промышленности; *определять* страны-лидеры, основные центры химической и лесной  промышленности; *оценивать* различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР | **Познавательные УУД**: создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.  **Регулятивные УУД:** выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Коммуникативные УУД**: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах  и путях их развития в эпоху НТР; определение значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической  деятельности и в повседневной жизни |  | |  |
| 29 | Сельское хозяйство. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чеки, кукуруза, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества  и мировой экономики; *объяснять* особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; *определять* страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; *оценивать* последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды | **Познавательные УУД:** *использовать* различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки  и влияния на окружающую среду.  **Регулятивные УУД:** *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии  с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах  и путях её развития в эпоху НТР; *определение* значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в практической  деятельности и в повседневной жизни |  | |  |
| 30 | Транспорт мира. Мировая транспортная система. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни развития  транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции  развития основных видов транспорта в эпоху НТР | **Познавательные УУД:** *осуществлять* расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; *создавать* и *преобразовывать* ин-  формацию в модели и схемы для решения практических задач; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.  **Регулятивные УУД:** *планировать* и *вести* собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать* географические аспекты социально-экономических статистических данных; *использовать* адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; *осуществлять* коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах  и путях её развития в эпоху НТР; *определение* значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в практической  деятельности и в повседневной жизни. |  | |  |
| 31 | Международная торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения.  **Практическая работа** Определение основных направлений международной торговли. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо активный внешнеторговый баланс), отрицательное сальдо пассивный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли,  международное географическое разделение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научно-  техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ) | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, *объяснять* особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; *определять* страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; *оценивать* тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России. | **Познавательные УУД**: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и формулировать выводы на их основе.  **Регулятивные УУД**: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях мировой торговли услугами, перспективах и путях их развития на современном этапе; *определение* значения развития новых видов международной торговли услугами  для стран мира, России и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование* полученных компетенций  в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни. |  | |  |
| 32 | Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства».  «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» | учебно-познавательная, частично-поисковая | По теме «Отрасли мирового хозяйства». **«**Мировое хозяйство и научно-техническая революция». | По теме «Отрасли мирового хозяйства».  «Мировое хозяйство и научно-техническаяреволюция» | **Познавательные УУД:** находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; находить и распознавать ответы на вопросы,  возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; объяснять, оценивать  и прогнозировать развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений**.**  **Регулятивные УУД:** применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | *Сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих  позиций; *понимание* значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; *закрепление* умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового  хозяйства; *проявление* готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности  к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов  деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов. |  | |  |
| **Глобальные проблемы современности (2 часа).** | | | | | | | | | |
| 33 | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегия устойчивого развития, устойчивое развитие. | *Владеть* умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, при-  чинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; *объяснять* специфику и глобальный характер изучаемых проблем; *определять* пути преодоления кризиса; *оценивать* социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности  окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий. | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематическую информацию; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность  в учебной и повседневной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном  виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *наличие* опыта разрешения проблемных  ситуаций и прогноза путей развития; *владение* экологическим мышлением, пониманием влияния социально-  экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта экологонаправленной деятельности. |  | |  |
| 34. | Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы современности» . | учебно-познавательная, частично-поисковая | По теме «Глобальные проблемы современности». | По теме «Глобальные проблемы современности». | **Познавательные УУД:** *выбирать* источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; *анализировать* и *оценивать* её достоверность; *сохранять* и *передавать* информацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* развитие  глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *определять* цели и *составлять* планы деятельности; *организовывать* учебное взаимодействие в группе.  **Коммуникативные УУД:** *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом  эквивалентных замен). | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; умение применять географические знания для  определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений,  приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей  среды, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности. |  | |  |
| 35 | Резера. |  |  |  |  |  |  | |  |
| **11 класс.** | | | | | | | | | |
| **Зарубежная Европа (5 часов).** | | | | | | | | | |
| 1 | Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Зарубежная Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое)  положение, минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, экологический туризм | *Владеть* умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое,  Политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; *определять* состав Зарубежной Европы; *объяснять* и *оценивать* особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы. | **Познавательные УУД:** систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её  решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.  **Регулятивные УУД:** вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.  **Коммуникативные УУД:** использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами. | Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности  и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире |  | |  |
| 2 | Население и хозяйство | учебно-познавательная, частично-поисковая | Естественный прирост, этнический состав, однонациональные страны, религиозный состав, католицизм,  протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические  (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая  структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция,  «Большая семёрка», отрасли непроизводственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли  промышленности, «Центральная ось развития» | Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы,  фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать  тенденции, географию и перспективы развития региона. | **Познавательные УУД:** *находить* и *классифицировать* тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; *сравнивать* объекты по главным и второстепенным признакам; *переводить* информацию из одного  вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).  **Регулятивные УУД:** *формулировать* учебные задачи; *выбирать* наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; *планировать* и *корректировать* свою деятельность в соответствии с её целями,  задачами и условиями.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* необходимые источники информации; *представлять* информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; *интерпретировать* географическую информацию; *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | *Овладение* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести  диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их  достижения; *умение* использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического  развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных  уровнях. |  | |  |
| 3 | Субрегионы Зарубежной Европы.  **Практическая работа** Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа. | *Владеть* терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом  положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; *объяснять* причины возникновения основных социально-  экономических проблем стран Зарубежной Европы; *определять* тип страны по предложенным признакам,  основные критерии для классификации различных географических объектов; *оценивать* тенденции, географию  и перспективы развития региона | **Познавательные УУД**: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию.  Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей  и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами. | *Демонстрация* познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; *понимание*  основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. |  | |  |
| 4 | Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы,  горы Шварцвальда, водные ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, | Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию,  уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать. | **Познавательные УУД:** *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; *определять* проблему и способы её решения; *формулировать* проблемные вопросы; *искать* пути решения проблемной ситуации; *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *формулировать* учебные задачи; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; *различать* в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; *договариваться* с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты | Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития  стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; |  | |  |
| 5 | Федеративная Республика Германия: население и хозяйство. | учебно-познавательная, частично-поисковая | минеральные воды, агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень  урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроениеавтомобилестроение | географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением;  оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений. | **Познавательные УУД:** *искать* пути решения проблемной ситуации; *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *формулировать* учебные задачи; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  **Коммуникативные УУД:** *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контр аргументы, перефразировать свою мысль; | владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог  с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  | |  |
| 6 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».  **Практическая работа** Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | По теме «Зарубежная Европа». | По теме «Зарубежная Европа». | **Познавательные УУД:** *находить* и *распознавать* ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических  знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *контролировать* и *корректировать* деятельность; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | *Осознание* целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; *готовность*  и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; *умение* оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения;  *демонстрация* познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; *понимание*  основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. |  | |  |
|  | **Зарубежная Азия (7 часов).** | | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |
| 7 | Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс» | Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики  крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство. | **Познавательные УУД:** *находить* и *извлекать* необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; *использовать* различные источники географической информации для  решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам;  *принимать* решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.  **Регулятивные УУД:** *ставить* учебные задачи; *выбирать* наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *различать* в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; *использовать* различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи | Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ  географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. |  | |  |
| 8 | Население и хозяйство. **Практическая работа**  Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии | учебно-познавательная, частично-поисковая | Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост,  демографический взрыв, многонациональные страны, этнический и религиозный составнаселения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Мальдивы, Бахрейн, Монголия, уровень урбанизации, Шри-Ланка, Афганистан, Токио, Карачи, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция,  Республика Корея, Тайвань, Сингапур | *Владеть* терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии,  фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира;  *оценивать* географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона | **Познавательные УУД:** *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления; *выбирать* методы решения практических задач; *применять* различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых  географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе; *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет в соответствии с поставленными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог  с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достиже-  ния; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития  стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях |  | |  |
| 9 | Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.  **Практическая работа** Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовые центры, Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад. | *Владеть* терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, поли-тико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении  в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём;  *объяснять* причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-  Западной Азии; *оценивать* тенденции, географию и перспективы развития субрегионов. | **Познавательные УУД:** *находить* и *извлекать* необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; *использовать* различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  *преобразовывать* информацию из одного вида в другой.  **Регулятивные УУД:** *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *контролировать* и *корректировать* деятельность и при необходимости исправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:** *выделять* главную мысль в тексте, речи своей и других людей; *составлять* простой  и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Применение* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; *приобретение* опыта разрешения проблемных ситуаций; *понимание*  основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. |  | |  |
| 10 | Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан,  Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Тайвань, Малайзия, Таиланд, Индонезия,  Филиппины, АСЕАН. | *Владеть* терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом  положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; *объяснять* причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; *оценивать* тенденции, географию и перспективы развития субрегионов. | **Познавательные УУД:** *находить* и *классифицировать* тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; *сравнивать* объекты по главным и второстепенным признакам; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы современного мира.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять  роли, договариваться друг с другом и т.д.); *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | *Применение* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; *приобретение* опыта разрешения проблемных ситуаций; *понимание*  основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур *.* |  | |  |
| 11 | Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая  (КПК), географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические,  рекреационные ресурсы, религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам, размещение населения,  уровень урбанизации, | Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой  комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; | **Познавательные УУД:** *осуществлять* расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; *создавать* и *преобразовывать* информацию в модели и схемы для решения практических задач; *составлять* картосхемы связей географических процессов и явлений; *строить* диаграммы, таблицы, графики на основе статистических  данных и делать на их основе выводы; *составлять* развёрнутый план доклада, сообщения о стране.  **Регулятивные УУД:** *планировать* и *вести* собственную познавательную деятельность с учётом конкретных  учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; *осуществлять* выбор наиболее  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *выделять* главную мысль в тексте, речи своей и других людей; *составлять* план текста; *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран  и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение  толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими  людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  | |  |
| 12 | Китайская Народная Республика: население и хозяйство. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная металлургия, машиностроение, производство  минеральных удобрений, рис | определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений. | **Познавательные УУД:** *осуществлять* расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу;  **Регулятивные УУД:** *планировать* и *вести* собственную познавательную деятельность с учётом конкретных  учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели;  **Коммуникативные УУД:** *выделять* главную мысль в тексте, речи своей и других людей; *составлять* план текста; *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет  с заданными целями; | готовность и способность вести диалог с другими  людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  | |  |
| 13 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». **Практическая работа** Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Понятия по теме «Зарубежная Азия». | По теме «Зарубежная Азия». | **Познавательные УУД:** *находить* и *распознавать* ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления;  *оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей  и реализации планов деятельности; *контролировать* и *корректировать* деятельность; *оценивать* степень  успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях,  ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации; *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | *Осознание* целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; *готовность*  и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели  и сотрудничать для их достижения; *умение* оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы,  их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их  достижения. |  | |  |
| **Англо-Америка (4 часа).** | | | | | | | | | |
| 14. | Англо-Америка. Канада | учебно-познавательная, частично-поисковая | Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобританиифедеративное  государство, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, фран-коканадцы, индейцы, эскимосы, провинция. | *Владеть* географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; *определять* важнейшие особенности природных ресурсов  и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; *оценивать* тенденции, географию  и перспективы развития Канады | **Познавательные УУД:** *ориентироваться* в различных источниках информации; *находить* и *извлекать* необходимую географическую информацию в источнике; *использовать* различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.  **Регулятивные УУД:** *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *выделять* главную мысль в тексте, речи своей и других людей; *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ  географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. |  | |  |
| 15 | Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Северная Америка, английская колония, освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская  республика, президент, географическое положение, южная страна, соседское положение, Канада, Мексика, по-  литико-географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические,  рекреационные ресурсы, | Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности при-  родно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений. | **Познавательные УУД:** *находить* и *извлекать* необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; *анализировать* и *оценивать* её достоверность; *определять* проблему и способы её  решения; *представлять* информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.  **Регулятивные УУД:** *определять* цели деятельности; *составлять* планы деятельности; *организовывать* учебное взаимодействие в группе.  **Коммуникативные УУД:** *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы,  перефразировать свою мысль; *критично* относиться к своему мнению **Познавательные УУД:** *находить* и *извлекать* необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; *анализировать* и *оценивать* её достоверность; *определять* проблему и способы её  решения; *представлять* информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.  **Регулятивные УУД:** *определять* цели деятельности; *составлять* планы деятельности; *организовывать* учебное взаимодействие в группе.  **Коммуникативные УУД:** *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы,  перефразировать свою мысль; *критично* относиться к своему мнению. | Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран  и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение  толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  | |  |
| 16 | Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство. | учебно-познавательная, частично-поисковая | численность населения, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты,  афроамериканцы, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, городская агломерация,  мегалополисы Босваш, Сансан, Чипитс, ресурсы, машиностроениеавтомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сиэтл, сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера, мировая торговля. | определять важнейшие особенности при-  родно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений. | **Познавательные УУД:** выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  **Регулятивные УУД** организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять  роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД**: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | *Осознание* целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; *готовность*  и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; *умение* оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения. |  | |  |
| 17 | Итоговый урок по теме «Англо-Америка». | учебно-познавательная, частично-поисковая | По теме «Англо-Америка» | По теме «Англо-Америка». | **Познавательные УУД:** *выявлять* недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; *находить* и *распознавать* ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *представлять* информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации  планов деятельности; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | *Осознание* целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; *готовность*  и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; *умение* оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения. |  | |  |
| **Латинская Америка (6 часов).** | | | | | | | | | |
| 18 | Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», Чили, Южная Америка, Карибское море, Мексиканский залив, водные ресурсы, Амазонка, Бразилия, лесные, агроклиматические  и рекреационные ресурсы. | *Владеть* географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; *оценивать* важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития. | **Познавательные УУД:** находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении,  сравнении и/или оценке географической информации.  **Регулятивные УУД**: ставить учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД**: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи. | *Применение* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций; *понимание* основ  географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. |  | |  |
| 19 | Население и хозяйство. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио. | *Владение* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; *готовность* и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  *использование* опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран  и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях. | **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД**: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки,  системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели  и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией. |  | |  |
| 20 | Субрегионы Латинской Америки.  **Практическая работа.** Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». | учебно-познавательная, частично-поисковая | Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная  Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков. | Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом  положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их  влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов,  возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции,  географию и перспективы развития региона. | **Познавательные УУД:** *находить* и *классифицировать* тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; *сравнивать* объекты по главным и второстепенным признакам; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять  роли, договариваться друг с другом и т.д.); *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения  поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | *Применение* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого  эмоционального настроя, располагающего к общению; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций;  *понимание* и *принятие* основ географической культуры, географического мышления как частей целостного  научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного  на диалоге культур. |  | |  |
| 21 | Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Бразилия, Новый Свет, федерация, Бразилиа, сельва, бразил, минеральные, лесные и водные ресурсы, | *Владеть* географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-  географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических  объектах, природных ресурсах и условиях; | **Познавательные УУД:** определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы;  **Регулятивные УУД**: определять цели деятельности;  **Коммуникативные УУД:** находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, | *Использование* опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; *владение*  толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; |  | |  |
| 22 | Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство. | учебно-познавательная, частично-поисковая | численность населения, естественный прирост, возрастная структура, этнический состав, индейцы, бразильцы,  расовый состав, религиозный состав, католическая страна,  размещение населения, «промышленный  треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ) | *определять* важнейшие особенности промышленности и сельского  хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; *оценивать*  тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений | **Познавательные УУД:** определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД**: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Коммуникативные УУД:** находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | *готовность* и *способность* вести диалог с другими  людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |  | |  |
| 23 | Итоговый урок по теме «Латинская Америка». | учебно-познавательная, частично-поисковая | По теме «Латинская Америка». | По теме «Латинская Америка». | **Познавательные УУД:** *находить* и *распознавать* ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей;  *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *вести* корректную дискуссию. | *Осознание* целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; *готовность*  и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; *оценивание* совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты  и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения. |  | |  |
| **Африка (5 часов).** | | | | | | | | | |
| 24 | Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, «год Африки», гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные  ресурсы, руды, нефть, газ, объекты Всемирного наследия. | Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического  положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных  субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона. | **Познавательные УУД:** *находить* и *извлекать* необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; *использовать* различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; *принимать* решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.  **Регулятивные УУД:** *ставить* учебные задачи; *выбирать* наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *выделять* главную мысль в тексте, речи своей и других людей; *различать* в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; *использовать* различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи. | Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. |  | |  |
| 25 | Население и хозяйство. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Пестрота этнического мира, демографический взрыв, многонациональная страна, горнодобывающая страна,  «медный пояс», алмазы, лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун. | Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой  комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона. | **Познавательные УУД:** *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления; *выбирать* методы решения практических задач; *применять* различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять  роли, договариваться друг с другом и т.д.); *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Владение* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; *готовность* и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  *использование* опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран  и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях. |  | |  |
| 26 | Субрегионы Африки. **Практическая работа.** Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа | учебно-познавательная, частично-поисковая | Северная, Западная, Центральная (Экваториальная), Восточная, Южная Африка, Средиземноморье, арабы,  туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик | *Владеть* терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом  положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; *объяснять* причины  возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; *оценивать*  тенденции, географию и перспективы развития региона. | **Познавательные УУД:** *находить* и *классифицировать* тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; *сравнивать* объекты по главным и второстепенным признакам; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,  договариваться друг с другом и т.д.); *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения  цели; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях,  ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации | Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. |  | |  |
| 27 | Южно-Африканская Республика. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское  Содружество, ЮАР, минеральные и рекреационные ресурсы, этнический состав, африканер, зулу,  горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун,  Йоханнесбург, золото, алмазы | *Владеть* географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-  географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических  объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; *определять* важнейшие особенности экономики ЮАР,  уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; *оценивать* тенденции, географию и перспективы  сотрудничества страны и развития международных отношений | **Познавательные УУД:** *определять* проблему и способы её решения; *формулировать* проблемные вопросы, *искать* пути решения проблемной ситуации; *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *определять* цели деятельности; *составлять* планы деятельности; *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично *относиться* к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран  и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение  толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими  людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  | |  |
| 28 | Итоговый урок по теме «Африка» Итоговый урок по теме «Африка».  **Практическая работа** Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки | учебно-познавательная, частично-поисковая | По теме «Африка». | По теме «Африка». | **Познавательные УУД:** находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять  информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать  самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения  поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД**: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | *Осознание* целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; *готовность*  и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели  и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты  и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения. |  | |  |
| **Австралия и Океания (3 часа).** | | | | | | | | | |
| 29 | Австралия. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Австралия, метрополия, Великобритания, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, Сидней, Мельбурн, Брисбен, Канберра, высокоразвитая страна, страна  переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Азиатско-Тихоокеанский регион. | *Владеть* географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических  объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; *определять* важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию  размещения; *оценивать* тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений | **Познавательные УУД:** *использовать* различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; *принимать* решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.  **Регулятивные УУД:** *ставить* учебные задачи; *выбирать* наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *выделять* главную мысль в тексте, речи своей и других людей; *использовать* различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи. | *Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.* |  | |  |
| 30 | Океания. | учебно-познавательная, частично-поисковая | Океания, острова Пасхи, Науру, Норфолк, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, Папуа—Новая Гвинея, остров Новая Гвинея,  рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, Новая Зеландия,  страна переселенческого капитализма. | *Владеть* географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-  географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах  и условиях; *определять* важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию  размещения; *оценивать* тенденции, географию и перспективы развития региона. | **Познавательные УУД:** *находить* и *классифицировать* тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; *сравнивать* объекты по главным и второстепенным признакам; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе; *применять* на практике все возможные  ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | *Применение* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций; *понимание* и *принятие* основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. |  | |  |
| 31 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». **Практическая работа** Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа | учебно-познавательная, частично-поисковая | По теме «Австралия и Океания». | По теме «Австралия и Океания». | **Познавательные УУД:** *находить* и *распознавать* ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой; *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять  роли, договариваться друг с другом и т.д.); *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | *Осознание* целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; *готовность*  и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты  и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения |  | |  |
| **Заключение (2 часа).** | | | | | | | | | |
| 32 | Россия и современный мир. **Практическая работа.** Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информациихарактеризующих место России  в современном мире | учебно-познавательная, частично-поисковая | Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна | *Владеть* системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; *объяснять* направленность и особенности изменений геополитических интересов  России и стран мира на различных исторических этапах; *оценивать* состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны | **Познавательные УУД**: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата.  **Регулятивные УУД**: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **Коммуникативные УУД**: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. | Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки  и практики, основанного на диалоге культур; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми,  достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |  | |  |
| 33 | Итоговый урок по теме «Россия и современный мир». | учебно-познавательная, частично-поисковая | По теме «Россия и современный мир» | По теме «Россия и современный мир» | **Познавательные УУД:** *выявлять* недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; *находить* и *распознавать* ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой; *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять  роли, договариваться друг с другом и т.д.); *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели; *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; принятие  общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, пат-  риотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального наро-  да России через изучение средствами географического образования; толерантное поведение в поликультурном  мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить  общие цели и сотрудничать для их достижения |  | |  |
| 34 | Резерв. |  |  |  |  |  |  | |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |  |  |  | |  |