Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Рындина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор МБОУ «Бичурская СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Нестерова  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«География»**

(указать учебный предмет, курс)

класс **6**

Количество часов 70

Учитель Попова Оксана Александровна

Категория первая

Бичура

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
* Концепция развития географического образования в Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г.
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
* Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
* Учебного плана МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» на 2021-2022 учебный год,
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
* Авторской программы по предмету Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., «География» 6-9 класс.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

-представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Содержание курса «География 6 класс»**

**Введение (4 ч)** Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о Бичурском районе и труде населения

**Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли (4 ч)**

Равнины, холмы, овраги и их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле (11 ч)**

Родник, колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озеро, болото, пруды. Океаны и моря, острова и полуострова. Водоемы нашего региона.

**План и карта (10 ч)**

Рисунок и план предмета. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. План и масштаб. Условные цвета и знаки физической карты.

**Земной шар (15 ч)**

Глобус-модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате. Основные типы климата. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России (15 ч)**

Положение России карте полушарий. Границы морские и сухопутные. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Реки и озера Европейской части России: Волга, Дон, Днепр, Урал. Реки и озера Сибири. Наш край на карте России.

**Тематическое планирование адаптированной программы «География 6 класс»**

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела/урока/темы | Кол-во  часов | Дата проведения/план  (уч. неделя) | факт |
| **Введение** | | 4 |  |  |
| 1. | Что изучает география | 1 | 1 неделя |  |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды | 1 | 1 неделя |  |
| 3. | Явления природы | 1 | 2 неделя |  |
| 4. | Географические сведения о Бичурском районе и труде населения | 1 | 2 недели |  |
| **Раздел 1. Ориентирование на местности** | | **5** |  |  |
| 5. | Горизонт. Линия горизонта | 1 | 3 неделя |  |
| 6. | Стороны горизонта | 1 | 3 неделя |  |
| 7. | Компас и правила пользования им | 1 | 4 неделя |  |
| 8-9. | Ориентирование по местным признакам природы | 2 | 4-5 неделя |  |
| **Раздел 2. Формы поверхности Земли** | | **4** |  |  |
| 10 | Равнины, холмы | 1 | 5 неделя |  |
| 11 | Овраги, их образование | 1 | 6 неделя |  |
| 12 | Горы. Землетрясения. Извержение вулканов | 1 | 6 неделя |  |
| 13 | Правила поведения при землетрясении | 1 | 7 неделя |  |
| **Раздел 3. Вода на Земле** | | **11** |  |  |
| 14. | Вода в природе | 1 | 7 неделя |  |
| 15. | Родник, его образование | 1 | 8 неделя |  |
| 16 | Колодец, водопровод | 1 | 8 неделя |  |
| 17-18. | Части реки. Равнинные и горные реки | 2 | 9 неделя |  |
| 19. | Как люди используют реки? | 1 | 10 неделя |  |
| 20. | Озёра. Водохранилища. Пруды | 1 | 10 неделя |  |
| 21. | Болота, их осушение | 1 | 11 неделя |  |
| 22. | Океаны и моря | 1 | 11 неделя |  |
| 23. | Острова и полуострова | 1 | 12 неделя |  |
| 24. | Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 | 12 неделя |  |
| **Раздел 4. План и карта** | | **10** |  |  |
| 25. | Рисунок и план предмета | 1 | 13 неделя |  |
| 26. | План и масштаб | 1 | 13 неделя |  |
| 27. | План класса | 1 | 14 неделя |  |
| 28. | План школьного участка | 1 | 14 неделя |  |
| 29. | Условные знаки плана местности | 1 | 15 неделя |  |
| 30. | План и географическая карта | 1 | 15 неделя |  |
| 31. | Условные цвета физической карты | 1 | 16 неделя |  |
| 32. | Условные знаки физической карты | 1 | 16 неделя |  |
| 33. | Физическая карта России | 1 | 17 неделя |  |
| 34. | Значение географической карты в жизни и деятельности людей | 1 | 17 неделя |  |
| **Раздел 5. Земной шар** | | **15** |  |  |
| 35. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | 18 неделя |  |
| 36. | Планеты | 1 | 18 неделя |  |
| 37. | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли | 1 | 19 неделя |  |
| 38. | Освоение космоса | 1 | 19 неделя |  |
| 39. | Глобус – модель земного шара | 1 | 20 неделя |  |
| 40. | Физическая карта полушарий | 1 | 20 неделя |  |
| 41. | Распределение воды и суши на Земле | 1 | 21 неделя |  |
| 42. | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | 21 неделя |  |
| 43. | Материки на глобусе и карте полушарий | 1 | 22 неделя |  |
| 44. | Первые кругосветные путешествия | 1 | 22 неделя |  |
| 45 | Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | 1 | 23 неделя |  |
| 46. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1 | 23 неделя |  |
| 47. | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | 1 | 24 неделя |  |
| 48. | Природа тропического пояса | 1 | 24 неделя |  |
| 49. | Природа умеренных и полярных поясов | 1 | 25 неделя |  |
| **Раздел 6. Карта России** | | **15** |  |  |
| 50 | Географическое положение Росси на карте | 1 | 25 неделя |  |
| 51. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | 1 | 26 неделя |  |
| 52 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России | 1 | 26 неделя |  |
| 53. | Моря Северного Ледовитого океана | 1 | 27 неделя |  |
| 54. | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 | 27 неделя |  |
| 55. | Острова и полуострова России | 1 | 28 неделя |  |
| 56. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 | 28 неделя |  |
| 57. | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | 1 | 29 неделя |  |
| 58. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 | 29 неделя |  |
| 59. | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 | 30 неделя |  |
| 60. | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1 | 30 неделя |  |
| 61. | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 | 31 неделя |  |
| 62. | Реки: Лена и Амур | 1 | 31 неделя |  |
| 63. | Озера России | 1 | 32 неделя |  |
| 64. | Республика Бурятия на карте России | 1 | 32 неделя |  |
| 65-68. | Повторение | 2 | 33-34 неделя |  |
| 69-70 | Резервное время | 2 | 35 неделя |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575788 | |
| Владелец | Нестерова Наталья Андреевна | |
| Действителен | С 02.03.2021 по 02.03.2022 | |