

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя образовательная школа № 473  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБОУ СОШ №473  
/Д.А.Овсянников/  
«\_\_\_» августа 2021

**Рабочая программа по технологии (М)  
на 2021-2022 учебный год  
7 класс**

Разработчик:  
учитель Иванов В.С.

**Обсуждена и согласована**  
Наметодическом объединении  
Протокол № 1 от \_\_\_ августа  
202\_\_ г.

**«Принята»**  
на Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_ августа 202\_\_ г.

**Санкт-Петербург, 2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 7 класса создана на основе и с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями);
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 473 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/ 16-0-6 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию от \_\_.\_\_.2021 № \_\_\_\_\_ «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Положения о разработке рабочих программ ГБОУ СОШ № 473 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Примерной программы по технологии.

### **Структура документа**

Рабочая программа содержит следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика курса, место предмета в учебном плане, требования к результатам обучения и освоению содержания курса (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения предмета, курса, «портрет выпускника»); планируемые результаты изучения курса; приложение № 1 «Организация текущего контроля», приложение № 2 «Контрольные работы», приложение № 3 «Тематическое планирование».

### **Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекса (УМК)**

- Учебник «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс» авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; Москва, Издательский дом «Вентана-Граф», 2017
- «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Методические рекомендации», А.Т.Тищенко, Вентана-Граф, 2015
- «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Рабочая тетрадь» А.Т. Тищенко Буглаева Н.А., Вентана-Граф, 2015

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью

оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

### **Место предмета в учебном плане**

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов; искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 7 классах — 68 часов, из расчёта 2 ч в неделю.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **личностные:**

сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**метапредметные:**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;

умение понимать и использовать графические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**предметные:**

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований

- технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
  - *в мотивационной сфере:*
    - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
    - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
    - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
    - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
    - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
  - *в эстетической сфере:*
    - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
    - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и

- оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. На развитие таких качеств школьников, которые обеспечивают социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.**



### **Цели и задачи рабочей программы:**

**Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:**

- обеспечение всеми учащимися оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения обучающиеся

**овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

**ознакомятся:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **Метапредметные результаты освоения**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Обучающиеся усваивают способность работы с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Регулятивные УУД**

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результаты решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение

соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результаты способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать



неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и

дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:
  - написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Требования к речи обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

### **Осуществление контроля**

Текущий контроль осуществляется в форме

- проверочных работ,

- самостоятельных работ.

Промежуточный контроль - в виде контрольной работы.

**В данном классе ведущими методами обучения предмету являются:** объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый.

На уроках используются **элементы следующих технологий:** личностно ориентированное обучение, обучение с применением компетентностно-ориентированных заданий, ИКТ

Для оптимизации образовательного процесса предполагается использование возможностей различных типов уроков:

- **Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.
- **Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными:
- **Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- **Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте, всегда с ограничением времени, используя электронную систему контроля знаний.
- **Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
- **Урок-контрольная работа.** Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

### **Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Согласно Положения о порядке выставления отметок в ГБОУ СОШ №473Калининского района Санкт-Петербурга от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ оценка знаний обучающихся осуществляется посредством выставления отметок:

«5» (отлично)

«4» (хорошо)

«3» (удовлетворительно)

«2» (неудовлетворительно).

Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки РФ и вышеуказанным Положением не определяются.

Нормы оценок письменных контрольных работ обучающихся по математике:

Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Нормы оценок устных ответов обучающихся по технологии:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя технические термины, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее технологическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении, чертежах, картах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Формами контроля учащихся являются:

## Рабочая программа по технологии для 7 класса на 2021- 2022 год \_\_\_\_\_ .

самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – самоанализ и самооценка, наблюдения, фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

Виды контроля знаний и умений:

Предварительный (диагностический, текущий контроль, тематический, итоговый

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: индивидуальный; самоконтроль - при введении нового материала; взаимоконтроль – в процессе отработки; текущий контроль – при проведении самостоятельных работ; итоговый контроль – при завершении темы.

**Контрольные работы**



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Технология 7 класс

| Раздел учебного курса  | Количество часов всего | В том числе |                            |        |
|--|------------------------|-------------|----------------------------|--------|
|  |                        | Контрольных | Практических               | Теория |
| 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов      | 16                     | 1           | 7                          | 8      |
| 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов    | 10                     | 1           | 4                          | 5      |
| 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов   | 10                     | 0           | 3                          | 4      |
| 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 12                     | 1           | 5                          | 6      |
| 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов          | 6                      | 0           | 3                          | 3      |
| 6. Технологии домашнего хозяйства                                    | 8                      | 0           | 3                          | 4      |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности             | 8                      |             | Выполнение проекта 8 часов |        |

**Рабочая программа по технологии для 7 класса на 2021- 2022 год \_\_\_\_\_.**

**Тематическое поурочное планирование. Технология 7 классы. 2021-2022 гг.**

| № ур<br>ока  | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Планируемые результаты   |  | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Метапредметные  |   |  |
|--|--|--------------|--|--|--|---|---|--|
|  |  |              | предметные   | личностные   |  | Познавательные УУД  | Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД  |
| <b>1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 16ч</b> |  |              |  |  |  |   |   |  |
| 1-2  | Этапы творческого проектирования.<br>Проектирование изделий на предприятиях<br><br>Конструкторская документация. | 2            | Понятия о конструкторской документации.<br>Изображение и последовательность выполнения чертежа.<br>ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи, спецификация. | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | Изучать графическую документацию.<br>Выполнять чертежи деталей из древесины.<br>Разрабатывать конструкцию и выполнять чертеж детали творческого проекта. | определять обстоятельства, которые предшествовали и возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации |

|     |  |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 3-4 | Заточка<br>дереворежущих<br>инструментов.<br>Практика.     | 2 | Основы правильной и безопасной работы по формированию фаски, заточке и доводке режущей кромки  | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам   | Формировать фаску. Выполнять заточку и доводку кромки режущего инструмента. | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности         | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  |
| 5-6 | Настройка<br>дереворежущих<br>инструментов<br><br>Практика | 2 | Основы правильной и безопасной работы по настройке инструмента   | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам   | Настраивать рубанок; разводиться зубья ножовки                              | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности         | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей                              |
| 7-8 | Точность измерений и допуски при работе.<br>Практика       | 2 | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов. | Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей | Понимать недопустимость ошибок при расчете, разметке и обработке деталей.   | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей        | -<br>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) |

|       |   |   |  |  |  |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 9-10  | Отклонения и допуски на размеры детали.<br>Практика   | 2 | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов. | Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности                                  | Рассчитывать предельные отклонения размеров детали. Подсчитывать допуски на размер детали. Определять вид посадки (с зазором или с натягом) в соединении вала с отверстием | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; |
| 11-12 | Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей.<br>Практика. Изготовление рамки               | 2 | оценка технологических свойств материалов и областей их применения ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Рассчитывать элементы шипового соединения. Выполнять эскизы шиповых соединений. Подготавливать заготовки для рамки,  | определять свое отношение к природной среде;                                 | идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  | определять возможные роли в совместной деятельности                                   |
| 13-14 | Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд.<br>Практика. Изготовление рамки <sup>2</sup> | 2 | подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов  | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования        | Рассчитывать элементы шипового соединения. Подготавливать заготовки для рамки, соединяющейся на шип.   | выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы    | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)   | определять свои действия и действия партнера,   |

|  |   |   |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 15   | Контрольная работа.   | 1 | Актуализация приобретенных знаний.   | Проявление познавательных интересов и активности в данной области   | Выполнение итоговой работы  | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;                                     | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты                 | критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения            |
| 16   | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.   | 1 | Знать основы соединений деталей с помощью шкантов. Особенности торцевого крепления и необходимость его укрепления нагелями.  | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения | Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель: размечать заготовки, рассчитывать необходимый диаметр шкантов, сверлить отверстия, запрессовывать шканты, выполнять сборку. | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей                    |   |
| <b>2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов 10ч</b> |   |   |  |   |   |   |   |   |
| 17 - 18  | Рациональные приёмы работы при подготовке деталей и сборке изделий.<br>Изготовление изделий различных геометрических форм.<br>Практическая работа | 2 | Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. | Выражение желания учиться и трудиться в производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.                               | Уметь рационально и грамотно пользоваться инструментами. Уметь выбрать необходимый в данный момент инструмент. Прочитать и понять чертеж, рисунок, эскиз.                               | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям      | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы |

|               |  |   |  |   |  |  |  |  |
|---------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 19<br>-<br>20 | <p>Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.</p> <p>Практическая работа</p> | 2 | <p>Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.</p> | <p>Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры</p> | <p>Изучать графическую документацию. Выполнять чертежи деталей из древесины. Разрабатывать конструкцию и выполнять чертеж детали творческого проекта.</p>                                | <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> | <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности,</p>                                   | <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> |
| 21<br>-<br>22 | <p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Точение шаров и дисков.</p> <p>Практическая работа</p>            | 2 | <p>Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.</p> | <p>Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры</p> | <p>Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила ТБ при работе на станках. Контролировать качество полученного изделия с помощью контрольно-измерительных инструментов</p> | <p>определять свое отношение к природной среде;</p>  | <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> | <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> |

|               |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 23<br>-<br>24 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества Шлифовка и отделка изделий.<br><br>Практическая работа     | 2 | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.   | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры | Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках. Контролировать качество полученного изделия с помощью контрольно-измерительных инструментов | определять свое отношение к природной среде                    | сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно   | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; |
| 25<br>-<br>26 | Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.<br><br>Практическая работа | 2 | Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры | Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках. Контролировать качество полученного изделия с помощью контрольно-измерительных инструментов | анализировать влияние экологических факторов на среду обитания | определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей | организовывать учебное взаимодействие в группе                                 |

### 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 10ч



|               |   |   |  |  |   |   |   |   |
|---------------|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 27<br>-<br>28 | Классификация сталей.<br><br>Практическая работа.   | 2 | Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда. | Формирование целостного мировоззрения, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Разбираться в наиболее распространенных марках сталей | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии                                |
| 29<br>-<br>30 | Термическая обработка стали.<br>Практическая работа | 2 | Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики  | Ознакомиться с термообработкой стали, знать ее виды   | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;                  | уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); |
| 31            | Контрольная работа                                  | 1 | Актуализация приобретенных знаний.   | Проявление познавательных интересов и активности в данной области  | Выполнение контрольной работы                         | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;       | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты                             | критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения            |

|         |   |   |  |  |   |  |   |   |
|---------|---|---|--|--|---|--|---|---|
| 32      | Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.  | 1 | Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда. | Контроль выполненных работ визуально и с помощью инструментов (штангенциркуль, шаблон). Дефектовка деталей | Знание основных видов сталей, и их термообработка, умение выявить и исправить дефект, уметь провести инструмент. контроль детали. | строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;                                    | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;          |
| 33 - 34 | Резьбовые соединения. Резьба.<br><br>Практическая   | 2 | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.                                  | проявление познавательных интересов и активности в данной области  | Знать виды резьбы, ее классификацию.  | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения  | определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей                    | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками |
| 35 - 36 | Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты, приспособления для нарезания резьбы.<br>Практика. | 2 | Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов    | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики;     | Знать приёмы нарезания резьбы вручную, уметь нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.                             | самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы                  |

#### 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 8ч

|               |   |   |  |   |  |  |   |  |
|---------------|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 37<br>-<br>38 | Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций.<br><br>Практика. | 2 | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; | Осознание необходимости общественно полезного труда   | Изучать устройство ТВ-4, разбираться в назначении всех его частей. | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);             | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | Создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач; организовывать совместную деятельность с учителем и одноклассниками |
| 39<br>-<br>40 | Инструменты и приспособления для работы на токарном станке.<br><br>Практика   | 2 | Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения  | Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов коллектива | Знакомиться с инструментами для токарных работ                     | прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; | составлять план решения проблемы  | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  |
| 41<br>-<br>42 | Основные операции токарной обработки.<br><br>Практика   | 2 | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  | Диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям   | Знать назначение операций токарной обработки.                      | строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм      | определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых                                    | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы   |

|    |  |   |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 43 | Графическая и технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.   | 1 | Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства | Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей | Владеть специальными терминами. Разбираться в графической и технологической документации.        | обозначать символом и знаком предмет и/или явление;   | Самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; |
| 44 | Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке. | 1 | классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации,  | Осознание необходимости общественно полезного труда   | Знать правила безопасной работы на токарном станке. Уметь подобрать нужную технологию обработки. | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями  | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;   |

**5. Технологии художественно- прикладной обработки материалов бч**

|               |  |   |   |  |   |   |  |   |
|---------------|--|---|---|--|---|---|--|---|
| 45<br>-<br>46 | Ремесла народного промысла: виды, особенности.<br><br>Практическое занятие   | 2 | Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;      | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; | Знать и уметь различать виды народного промысла. Осваивать приемы выполнения основных операций ручными инструментами. | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками |
| 47<br>-<br>48 | История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. | 2 | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;                        | обозначать символом и знаком предмет и/или явление  | Сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями                             | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;          |

|   |  |   |   |  |  |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 49<br>-<br>50                               | Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка. | 2 | Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;                                  | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; | Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Осваивать приемы чеканки. | обозначать символом и знаком предмет и/или явление                            | спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы                     |
| 51<br>-<br>52                               | Контрольная работа.<br>Практическая работа.  | 2 | Актуализация приобретенных знаний.<br><br>Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | Проявление познавательных интересов и активности в данной области                              | Выполнение контрольной работы.<br><br>Выполнение практической работы                                     | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты                          | критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения |
| <b>6. Технологии домашнего хозяйства 6ч</b> |  |   |   |  |  |   |  |  |

|               |  |   |  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 53<br>-<br>54 | <p>Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.</p> <p>Практическая работа</p>                       | 2 | <p>Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства</p> | <p>Планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы</p>   | <p>Учащиеся знакомятся со строительным делом, обучаются подготовке поверхностей для различных видов отделки, технологии, малярным, плиточным и ремонтным работам.</p> | <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> | <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых задач</p>                  | <p>уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> |
| 55<br>-<br>56 | <p>Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски помещений,</p> <p>Практическая работа.</p> | 2 | <p>Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.</p>  | <p>Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам</p> | <p>Изучать технологию малярных работ. Выполнять под руководством учителя несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских и на территории школы.</p>         | <p>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p>                  | <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> | <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>                        |

|               |  |   |  |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 57<br>-<br>58 | <p>Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.</p> <p>Практическая работа</p> | 2 | <p>Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах</p>   | <p>Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p> | <p>Знакомиться с технологией плиточных работ. Выполнять упражнения по закреплению плитки на лабораторном стенде. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя.</p> | <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать ранее неизвестный алгоритм</p>                       | <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> | <p>Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы</p>                     |
| 59<br>-<br>60 | <p>Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.</p> <p>Практическая работа</p>           | 2 | <p>Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов,</p> | <p>Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>  | <p>Знать профессии, связанные с производством строительных и отделочных работ. Требования, предъявляемые к указанным профессиям.</p>   | <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> | <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> | <p>критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p> |



|               |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---------------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 61<br>-<br>62 | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Основные задачи при проектировании. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Электронная презентация проекта | 2 | Овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали. Разрабатывать чертежи и технологические карты. | обозначать символом и знаком предмет и/или явление                            | Сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями    | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы                     |
| 63<br>-<br>64 | Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками  | 2 | Актуализация полученной информации за год   | Проявление познавательных интересов и активности в данной области   | Выполнение контрольной работы.   | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения |
| 65<br>-<br>66 | Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).<br><br>Выполнение проекта   | 2 | Овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области   | Использовать нормативную документацию при проектировании и производстве изделия  | обозначать символом и знаком предмет и/или явление                            | Сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями    | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы                     |
| 67<br>-<br>68 | Урок обобщения. Подведение итогов   |   |   |   |  |   |   |  |

