

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с учетом авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

**8 класс:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

**9 класс:** Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.; 3-е издание. , М.: Вентанта-Граф, 2019;

### Информация

*о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа*

Класс	Количество учебных недель	Недельное количество часов	Годовое количество часов
8	35	1	35
9	34	1	34
			Итого:69

### Программой предусмотрено проведение практической части:

	8 класс	9 класс
Итоговая работа за I полугодие	1 час (тест)	1 час (тест)
Промежуточная аттестация	1 час (тест)	1 час (тест)
ИТОГО	2	2

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. 8 класс

### Личностные результаты:

#### 1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

#### 2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

### *4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

### *5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

### *6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

### *7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

### *8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

3. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Предметные результаты:**

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты**

#### **(универсальные учебные действия)**

#### **Познавательные:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### **Регулятивные:**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения

и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

#### **Учащиеся научатся:**

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### ***III. Содержание учебного предмета***

#### ***8 класс***

##### **Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 2 часа**

Введение Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

##### **Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов**

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Основные опасности в быту. Травмы . Правила безопасности при обращении с газом,

электричеством. Места общего пользования . Пожарная безопасность в жилых помещениях .

Проникновение в дом злоумышленников . Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

##### **Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов**

Правила дорожного движения Безопасность пешехода Безопасность

Пассажира Безопасность водителя Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при

ДТП Пассажиры на различных видах транспорта Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

##### **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов**

Основные опасности в общественных местах Действия при возникновении массовых беспорядков,

паники и толпы Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий

Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера

##### **Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 11 часов**

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

Сигналы бедствия и способы их подачи Встречи с дикими животными, опасными насекомыми,

клещами и змеями. Распознавание растений и грибов Правила безопасного поведения в горах

Правила безопасного поведения на водоемах . Безопасное поведение при угрозе наводнения,

цунами. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе . Безопасное поведение

при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и ее значение для устойчивого развития общества

**Итоговая контрольная работа за I полугодие (1ч) Итоговая работа (1 ч)**

## **9 класс**

### **Тема №1 Безопасный отдых и Виды туризма. (9 часов)**

Тема №1 Безопасный отдых и Виды туризма. (8 часов)

Обеспечение безопасности в туристском походе, групповое снаряжение, объективные трудности туристского похода. Туризм и экология окружающей среды. Правила безопасности в турпоходе, если турист отстал от группы. Узлы в турпоходе, сигналы бедствия. Водные походы, обеспечение безопасности на воде. Десмургия, технологии наложения повязки при различных травмах.

Анафилактический шок, укусы насекомых и змей.

Общие правила транспортировки пострадавшего

### **Тема №2 Когда человек сам себе враг (6 часов)**

Курение убивает Алкоголь разрушает личность Скажем наркотикам нет! Токсикомания страшная зависимость. Первая помощь при отравлении алкоголем. Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

### **Тема №3 Чрезвычайные ситуации социального характера (10 часов.)**

Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами. Первая помощь при массовых поражениях .

### **Тема №4 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа.)**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Тема № 5 Человек и окружающая среда (4 часа )**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы.

Негативное влияние хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды. Урок обобщения

**Итоговая контрольная работа за I полугодие (1ч) Итоговая работа (1 ч)**

### Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Культура безопасности в современном обществе	2	-	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, -развитие творческих способностей формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности -понимание личного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях
2	Безопасность в быту	7	-	
3	Безопасность на транспорте	7	-	
4	Безопасность в общественных местах	6	-	
5	Безопасность в природной среде	11	-	
6	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	к/р 1	
	Итоговая работа за год	1	к/р 1	
	Итого	35	к/р 2	

### Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Безопасный отдых и Виды туризма.	9	-	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, -понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
2	Когда человек сам себе враг	6	-	
3	Чрезвычайные ситуации социального характера	10	-	
4	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	-	
5	Человек и окружающая среда	4	-	
6	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	к/р 1	
	Итоговая работа за год	1	к/р 1	
	Итого	35	к/р 2	



## Критерии оценки

### Оценка письменных контрольных работ.

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

### Оценка практических работ.

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

### Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»</b>					<b>2</b>
1.			Введение	Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций.	1
2			Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?	
<b>Модуль 2 «Безопасность в быту»</b>					<b>7</b>
3-4			Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Правила поведения при ЧС в быту	2
5			Основные опасности в быту. Травмы	Правила поведения при ЧС в быту	1
6			Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Опасности в местах общего пользования	1
7			Пожарная безопасность в жилых помещениях	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1
8			Проникновение в дом злоумышленников	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми.	1
9			Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	1

				Правила поведения при коммунальных авариях	
<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</b>					<b>8</b>
10			Правила дорожного движения	Роль автомобильного транспорта в жизни. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
11			Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	1
12			Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.	1
13			Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.	1
14			Итоговая работа за I полугодие	тест	1
15			Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	1
16			Пассажиры на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	1
17			Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1
<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</b>					<b>6</b>
18			Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики.	1

				Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Опасности в местах общего пользования	
19			Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1
20-21			Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	2
22-23			Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	2
<b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»</b>					<b>12</b>
24-25			Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров.	2
26			Сигналы бедствия и способы их подачи	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.	1
27			Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.	1

				Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми	
28			Правила безопасного поведения в горах	Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.	1
29-30			Правила безопасного поведения на водоемах	Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.	2
31			Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.	1
32			Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.	1
33			Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.	1
34			Экология и ее значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
35			<b>Итоговая работа</b>	тест	<b>1</b>
			<b>Всего 35 часов</b>		

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
<b>Тема №1 Безопасный отдых и Виды туризма. (8 часов)</b>					
1.			Обеспечение безопасности в туристском походе, групповое снаряжение, объективные трудности туристского похода.	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. Туристическое снаряжение Правила безопасности в туристском походе.	1
2			Туризм и экология окружающей среды.	Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия. Социальные воздействия туризма. Влияние туризма на природную и культурную среду.	1
3			Правила безопасности в турпоходе, если турист отстал от группы.	Обеспечение личной безопасности турпоходе.	1
4			Узлы в турпоходе, сигналы бедствия.	Виды узлов. Правила подачи сигналов бедствия	1
5			Водные походы, обеспечение безопасности на воде	Основные особенности подготовки к водному туризму.	1
6			Десмургия, технологии наложения повязки при различных травмах.	Десмургия, технологии наложения повязки при различных травмах.	1
7			Анафилактический шок, укусы насекомых и змей.	Анафилактический шок, укусы насекомых и змей.	1
8			Общие правила транспортировки пострадавшего	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
<b>Тема №2 Когда человек сам себе враг (6 часов)</b>					
9			Курение убивает	Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика.	1
10			Алкоголь разрушает личность	Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем.	1
11			Скажем наркотикам нет!	Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков	1
12			Токсикомания страшная зависимость.	Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков	1
13			Первая помощь при отравлении алкоголем.	Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
14			Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.	Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.	1

<b>Тема №3 Чрезвычайные ситуации социального характера (10 часов.)</b>					
15			<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	<b>тест</b>	
16			Национальная безопасность Российской Федерации	Национальный антитеррористический комитет. Контртеррористические (войсковые) операции. Информирование общественности о террористической акции.	1
17			Экстремизм и терроризм	Противодействию экстремизму и терроризму.	1
18			Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	
19			Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	
20			Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1
21			Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
22- 23			Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.	2
24			Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.	Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.	
25			Первая помощь при массовых поражениях .	Приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения	1
<b>Тема №4 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа.)</b>					
26			Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Порядок оповещения населения	1
27			Эвакуация населения.	Последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
28			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеристика мероприятий, проводимых в стране по инженерной защите населения.	1
<b>Тема № 5 Человек и окружающая среда (4 часа )</b>					
29			Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска.	Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска.	1

30		Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы.	Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы.	1
31		Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека.	Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека.	1
32		Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды.	Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды.	1
33		Урок обобщения	Обобщение полученных знаний	1
34		Итоговая контрольная работа за II полугодие	тест	1





