|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  по окружающему миру для 3 класса  количество часов - 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**для 3 класса УМК «Перспектива»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

        Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
3. федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
4. перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
7. распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
8. инструктивно-методическое письмо от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом авторской программы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» – Москва «Просвещение», 2015 год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих ***целей***:

* формирование целостной картины мира и осознание место в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно - нравственное развитие и воспитания личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* сознание ребёнком понимания ценности, целостности и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения обусловил их повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основными практикой – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдение за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо – и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитание личности, формируют вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Общая характеристика программы**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно – научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно – культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно – культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурного – нормативного, культурно – значимого, культурно –должного жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно – смысловые ориентиры, необходимые человеку.  
В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психологического здоровья человека;
* мир как иерархии, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «окружающему миру «может быть выстроена внеклассное и внешкольное работа, работа с семьей, в группах продлённого дня, система работы школа полного дня для младших Школьников. Поэтому в конце каждого раздела содержание каждого класса предлагается «блог внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

***Форма организации образовательного процесса***: классно – поурочная система. В процессе изучения курса используются также уроки – экскурсии, практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

***Технологии, используемые в обучении***: здоровьесбережения, развивающего обучения, игровые, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникационные, критического мышления, личностного ориентированного обучения, проблемно – диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, творческих работ, проектов; тематический контроль в форме контрольных работ по окончании каждого раздела.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Радость познания (12 ч.)**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план.

Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи. Обобщающий урок по разделу «Радость познания».

*Проверочная работа* по разделу «Радость познания».

Практическая работа

**Раздел 2. Мир как дом (22ч)**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоем – дом из воды. Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережем родную землю!» Обобщающий урок по разделу «Мир как дом»

**Раздел 3. Дом как мир (24ч.)**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Родословное древо моей семьи. Муж и жена - одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Твое имя – твоя честь. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм.

Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину. Обобщающий урок по разделу «Дом как мир»

**Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (10ч.)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника «Альбом путешествий». Обобщающий урок по разделу «В поисках Всемирного наследия».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города; государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, формы, раздел);
* различать объекты природы и предметы труда; объекты живой и неживой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее трех представителей из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще два-три города), места отдельных исторических событий;
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:***

* обогащение жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* выполнения правил ухода за комнатными растениями в соответствии с условиями их жизни;
* измерения температуры воздуха с помощью термометра;
* составления плана путешествия;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу (положительная и отрицательная), выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

***Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса***

**Личностные**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, сознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

***Регулятивные***

Учащиеся научатся:

* планировать свою деятельность в соответствии с целью;
* выполнять учебные действия (задания) в соответствии с планом;
* выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;
* проводить взаимооценку и самооценку учебного задания.

***Познавательные***

Учащиеся научатся:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях, для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрации рассказов.

***Коммуникативные***

Учащиеся научатся

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл сказанного;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты («извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные**

Учащиеся научатся:

* определять способы исследования окружающего мира, источники необходимой информации;
* определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе;
* воспринимать образ природы как «мир как дом» в разных видах народного творчества;
* определять состав и свойства воды, воздуха, понимать значение воды и воздуха для живых организмов;
* различать минералы и горные породы, понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека;
* понимать значение почвы для растений, животных и человека;
* различать природные объекты по отличительным признакам, различать символы-образы природных стихий в народном творчестве;
* определять роль растений для жизни На Земле, для питания животных и человека; различать группы животных, определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, находить невидимые связи между животными по особенностям питания;
* раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «всемирное культурное наследие», и др., и использовать их в активном словаре;
* определять географическое положение Египта, Греции, Китая, объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;
* определять на географической (политической) карте мира6 материки, части света, местоположение страны, её границу, столицу, соседние государства;
* рассказывать: о изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека, о способах исследования окружающего мира, о строении Солнечной системы, о круговороте воды в природе, о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи, о значении растений в формировании атмосферы, для питания животных и человека, об объектах всемирного наследия;
* чертить простейший план местности с использованием условных обозначений;
* выполнять простейшие опыты по изучению свойств воды, воздуха, полезных ископаемых;
* различать растения каждой группы, выделять их признаки;
* определять невидимые связи в природе;
* оформлять список природного и культурного наследия своего края;
* оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.

**Место предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание». На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 часов (34 учебные недели)

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество  часов | Практическая часть | | | |
| Практическая работа | Экскурсия | Проект | Проверочная работа |
| Радость познания | 11 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Мир как дом | 23 | 4 | 2 | - | 1 |
| Дом как мир | 23 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| В поисках всемирного наследия | 11 | - | - | - | 1 |
| Итого | 68 | 11 | 4 | 2 | 4 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения.** | | | | **Тема урока.** | **Основное**  **содержание урока** | | **Вид**  **контроля** | **Средства**  **обучения** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Домашнее**  **задание** |
| План | | | Факт | **Метапредметные, предметные УУД** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Радость познания (11 часов)**  **Планируемые личностные результаты:**   * Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; * Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; * Формирование желания выполнять учебные действия. Приобретать новые знания; * Формирование умения проявлять творческое отношение к оформлению плана путешествия; * Формирование умения применять правила делового сотрудничества, сравнение разных точек зрения, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре; * Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования; * Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | Свет знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): вступать в учебный диалог, работать в паре (сильный - слабый)- знакомиться с условными обозначениями; при консультативной помощи учителя прогнозировать содержание раздела | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  П: осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций; осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **К:** формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, вступать в диалог.  **Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений.  *Предметные:*  Научиться ориентироваться в учебнике, рабочей тетради; рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека |  |
|  | |  |  | | Как изучают окружающий мир | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – перечислять и обсуждать способы исследования окружающего мира; коллективно рассматривать оборудование для изучения окружающего мира; читать и обсуждать текст (учебник, ч.1, «Странички Умного Совёнка», с. 125, 126); коллективно рассматривать оборудование для изучения окружающего мира (учебник, ч.1,с.10), составлять рассказ об одном из этих предметов; выполнять одну из практических работ по плану( р.т., ч.1, с. 7-11), обсуждая этапы работы; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч.1,с. 11); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание. | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** перерабатывать полученную информацию, выполнять учебно- познавательные действия.  **К:** формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с планом, фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке  *Предметные:*  Научиться рассказывать о способах исследования окружающего мира |  |
|  | |  |  | | Книга – источник знаний | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – находить дополнительную информацию о книгах в Интернете, энциклопедиях и других источниках; составлять рассказ на тему «О чем могут поведать книги»; называть справочные издания; работать в группе – обсуждать вопрос «Чем справочная литература отличается от научно-популярной?»; самостоятельно выполнять задания (р.т. ч.1, с.12, 13) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный- слабый )- составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч.1,с. 15); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** определять источники необходимой информации, устанавливать причинно- следственные связи.  **К:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению.  **Р:** осознавать границы собственных знаний и умений, выполнять взаимопроверку учебного задания.  *Предметные:*  Научиться пользоваться справочной литературой |  |
|  | |  |  | | Отправимся на экскурсию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч.1,с. 16, 17), извлекать из них нужную информацию; работать в паре (сильный- слабый )- читать и обсуждать текст «Океанариум» (учебник, ч.1,с. 18, 19); выполнять задания ( р. т. ч.1, с.14,15) с последующей коллективной проверкой; составлять памятку «Правила поведения на экскурсии в музее»; перечислять названия известных музеев, заповедников, национальных парков, используя справочную литературу, Интернет, составлять маршруты для экскурсий по своему краю; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы(учебник, ч.1,с. 19); оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание. | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.  **К:** формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.  **Р:** действовать по плану, контролировать во время экскурсии свое поведение.  *Предметные:*  Научиться представлять содержание экскурсии, сопровождая ее демонстрацией рисунков или фотографий; задавать вопросы экскурсоводам по теме и содержанию экскурсии |  |
|  | |  |  | | О чем расскажет план | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективно рассматривать иллюстрации (учебник, ч.1,с. 20, 21), сравнивать рисунок и план (называть общее и различия); работать в паре (сильный- слабый)- с помощью условных знаков определять, что изображено на плане; самостоятельно выполнять задания ( р. т. ч.1, с.18,19) с последующей взаимопроверкой; работать в группе- выполнять практическую работу «Туристические планы»; ( р. т. ч.1, с.20, 21); работать в паре (сильный- слабый) - чертить план местности своего населенного пункта, указывать на нем путь следования от дома до школы; составлять памятку «Правила подготовки к путешествию»; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч.1,с. 23); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обосновывать свое мнение; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.  **К:** формировать навыки речевых действий, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  *Предметные:*  Научиться читать простейший план местности с использованием условных знаков. |  |
|  | |  |  | | Планета на листе бумаги | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективно рассматривать географическую карту мира (учебник, ч.1,с. 24, 25), называть условные знаки; работать в группе- сравнивать план и карту (называть общее и различия); работать в паре (сильный- слабый)- читать и обсуждать текст (учебник, ч.1, «Странички Умного Совенка», с. 127) ;выполнять задания ( р. т. ч.1, с.22, 23) с последующей коллективной проверкой; составлять рассказ на тему «О чем я думаю, путешествуя по карте»; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы(учебник, ч.1, с. 27); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.  **К:** договариваться и приходить к общему решению, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Р:** понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах урока.  *Предметные:*  Научиться определять и различать изображения на географической карте мира |  |
|  | |  |  | | Страны и народы на политической карте мира | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективно рассматривать политическую карту мира(учебник, ч.1, с. 28,29); работать в группе- составлять рассказ на тему « О чем рассказывает политическая карта мира»; называть страны, которые расположены на материках Земли, перечислять известные народы, населяющие нашу планету; работать в паре (сильный- слабый)- выполнять задания ( р. т. ч.1, с.24, 25) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч.1, с. 31); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; читать, извлекая нужную информацию.  **К:** формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  *Предметные:*  Научиться находить на карте местоположение страны, ее границы, столицу |  |
|  | |  |  | | Путешествуя, познаем мир | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в паре (сильный- слабый)- формулировать определение слова «туризм»; составлять рассказ на тему «Незабываемое летнее путешествие»; работать в паре (сильный- слабый)- читать и обсуждать текст (учебник, ч.1, «Странички Умного Совёнка», с. 127); коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч.1, с. 32,33), извлекая из них нужную информацию; работать в группе- выполнять задания ( р. т. ч.1, с.26, 27) с последующей коллективной проверкой; работать в группе- составлять памятку «Правила ответственного туризма» в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник ч.1, с.35); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях, использовать справочную литературу и другие источники информации.  **К:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  *Предметные:*  Научиться находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию |  |
|  | |  |  | | Транспорт | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывать загадки о транспорте, предложенные учителем; работать в группе- находить дополнительную информацию о видах и истории происхождения транспорта в Интернете, энциклопедиях и других источниках; работать в паре, читать и обсуждать тексты (учебник ч.1, «Странички Умного Совёнка», с.128, 129); самостоятельно выполнять задания ( р. т. ч.1, с.28) с последующей взаимопроверкой; составлять рассказ на тему « Транспорт будущего»; работать в парах, обсуждать проект «Любознательный пассажир» ( р. т. ч.1, с.29); в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник ч.1, с.39); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **К:** договариваться и приходить к общему решению, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом, адекватно оценивать свои достижения.  *Предметные:*  Научиться различать виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный |  |
|  | |  |  | | Средства информации и связи | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре (сильный- слабый)- формулировать определение слова «информация»; коллективно рассматривать фотографии (учебник ч.1, с.41), извлекать из них нужную информацию; работать в группе- обсуждать вопрос «Можно ли совершать путешествия. Не используя средства связи?»; работать в паре (сильный- слабый)- читать и обсуждать текст (учебник, ч.1, «Странички Умного Совёнка», с. 129, 130); выполнять задания » ( р. т. ч.1, с.32, 33) с последующей коллективной проверкой; составлять рассказ на тему «Значение средств массовой информации для современного человека»; записывать средства информации и связи в порядке их изобретения человеком (почта, телеграф, радио, телевидение, Интернет); участвовать в конкурсе рисунков на тему « Средства информации будущего» в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник ч.1, с.43),; оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. | |  | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** осознавать познавательную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций.  **К:** адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.  **Р:** осознавать границы собственных знаний и умений, выполнять учебное действие с взаимопроверкой.  *Предметные:*  Научиться различать средства информации и связи |  |
|  | |  |  | | Обобщающий урок по разделу «Радость познания» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; проектировать индивидуальное домашнее задание | | П.Р. |  | *Метапредметные:*  **П:** выполнять учебно- познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос.  **Р:** проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  *Предметные:*  Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания. |  |
| **Мир как дом (23 часа)**  **Планируемые личностные результаты:**   * Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков; * Формирование уважительного отношения к культурному многообразию человечества; осознание значимости средств познания окружающего мира; * Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования; * Формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к природным богатствам; * Формирование коллективной аналитической деятельности, умение проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в группе; * Формирование умения применять правила делового сотрудничества, сравнение разных точек зрения, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре; * Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | Мир природы в народном творчестве | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): при консультативной помощи учителя прогнозировать содержание раздела «Мир как дом» (учебник ч.1, с.45); работать в группе- формулировать определение слова «экология»; коллективно читать и обсуждать текст (учебник ч.1, с.46, 47); рассматривать фотографии (учебник ч.1, с.46,47), извлекать из них нужную информацию; самостоятельно выполнять задания (р. т., ч.1, с.34,35) с последующей коллективной проверкой; объяснять значение выражения «песенка- цепочка» (учебник, ч.1, с.48); работать в группе- обсуждать вопрос «Почему число «три» считается священным в творчестве многих народов?» в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч.1, с.49); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций  **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.  **Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.  *Предметные:*  Научиться узнавать образ единого дома- мира в произведениях словестного и изобразительно- прикладного народного творчества |  |
|  | |  |  | | Из чего состоит все | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулировать определение слова «природа»; читать и обсуждать текст(учебник, ч.1, с.50,51); составлять рассказ о природных объектах и о предметах, созданных человеком, используя иллюстрации(учебник, ч.1, с.50,51); принимать участие в игре «Что это?» (твердое тело, жидкость, газ); работать в паре (сильный- слабый)-выполнять задания (р.т., ч.1, с.36, 37) с последующей коллективной проверкой; работать в группе- выполнять практическую работу «Вода- растворитель» по плану (р.т., ч.1, с.38,39); читать и обсуждать текст (учебник, ч.1 «Странички Умного Совёнка», с.131); в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы(учебник, ч.1, с.53); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; строить логические цепи рассуждений.  **К:** адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению.  **Р:** выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.  *Предметные:*  Научиться приводить примеры веществ; рассказывать о природных объектах и их свойствах. |  |
|  | |  |  | | Мир небесных тел | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч.1, с. 54,55); составлять рассказ о Солнце; перечислять планеты Солнечной системы; работать в паре (сильный - слабый)- выполнять задания (р. т., ч.1, с.40,41) с последующей коллективной прверкой; работать в группе с атласом- отределителем «От земли до неба»; находить дополнительную информацию о звездах (созвездиях, планетах) в Интернете, энциклопедиях и других источниках; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч.1, с.57);оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **К:** формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  **Р:** контролировать процесс и результаты своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения.  *Предметные:*  Научиться рассказывать о строении Солнечной системы, определять небесные тела по описанию, называть планеты. |  |
|  | |  |  | | Невидимое сокровище | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч.1, с. 58, 59); называть вещества, которые входят в состав воздуха; принимать участие в игре «Поймай невидимку»; работать в паре (сильный- слабый)- выполнять задания( р.т., ч.1, с. 42, 43) с последующей коллективной проверкой; работать в группе- читать и обсуждать текст «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; составлять рассказ на тему «Свойства воздуха»; работать в паре (сильный- слабый)- составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник ч.1, с.61); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **К:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Предметные:*  Научиться рассказывать о ветре и причинах его возникновения. |  |
|  | |  |  | | Самое главное вещество | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать фотографии (учебник ч.1, с.62, 63), извлекать из них нужную информацию; называть три состояния воды в природе; составлять рассказ на тему «Значение воды на Земле»; работать в паре (сильный- слабый)- составлять синквейн по теме урока;  в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник ч.1, с.65); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **К:** формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия  *Предметные:*  Научиться рассказывать о воде и ее значении для жизни на Земле. |  |
|  | |  |  | | Свойства воды. Круговорот воды в природе | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывать загадки о воде, предложенные учителем; работать в группе- обсуждать круговорот воды в природе по иллюстрации (учебник ч.1, с.64); называть объекты и явления природы, которые участвуют в круговороте воды (облака, ветер, дождь, ледники и т.д.); работать в группе- выполнять практическую работу «Исследование свойств воды» по плану (р. т., ч.1, с. 44, 45); работать в группе- обсуждать вопрос «Как влияет свалка мусора у колодца на здоровье человека?»; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы(учебник ч.1, с.65);; оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  **К:** осуществлять совместную деятельность в паре (группе) с учетом конкретных учебно - познавательных задач.  **Р:** выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания; проявлять готовность к преодолению трудностей.  *Предметные:*  Научиться рассказывать о круговороте воды в природе; проводить опыты по изучению свойств воды. |  |
|  | |  |  | | Природные стихии в народном творчестве | Формировать у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работать в группе- формулировать определение слова «стихия»; читать и обсуждать текст (учебник ч.1, с.66, 67); рассматривать фотографии (учебник ч.1, с.66, 67); извлекать из них нужную информацию; работать в паре (сильный- слабый)- отгадывать загадки (учебник ч.1, с.68, 69); выполнять задания (р. т., ч.1, с. 46,47) с последующей коллективной проверкой; изображать знаки- символы огня, воды, воздуха, которые характерны для народного творчества родного края; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник ч.1, с.69); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций; осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **К:** выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.  **Р:** анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  *Предметные:*  Научиться узнавать образы природы в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества |  |
|  | |  |  | | Кладовые Земли | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать текст (учебник ч.1, с.70, 71); работать в паре (сильный- слабый) с атласом- определителем «От земли до неба»; работать в группе- выполнять практическую работу «Состав гранита» по плану (р. т., ч.1, с.48, 49); называть полезные ископаемые; составлять рассказ на тему «Чудесные кладовые Земли»; работать в группе- читать и обсуждать текст «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник ч.1, с.73); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** строить рассуждение или доказательство своей точки зрения по теме урока.  **К:** строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  **Р:** принимать, сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  *Предметные:*  Научиться называть полезные ископаемые и их свойства. |  |
|  | |  |  | | Чудо под ногами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре (сильный- слабый)- формулировать определение слова «почва»; коллективно рассматривать рисунок (учебник ч.1, с.74, 75), называть животных, обитающих в почве; работать в паре (сильный- слабый)- читать и обсуждать текст (учебник ч.1, «Странички Умного Совенка», с. 133); работать в группе с атласом- определителем «От земли до неба»; читать и обсуждать текст «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; определять роль дождевого червя в формировании плодородия почвы; составлять рассказ на тему «Значение почвы для растений, животных и человека»; работать в группе- выполнять практическую работу «Исследование состава почвы» по плану (р. т., ч.1, с.50, 51); работать в группе- обсуждать вопрос «Почва- неживая природа?»; работать в паре (сильный- слабый)- составлять синквейн по теме урока;  в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник ч.1, с.77); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций.  **К:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  *Предметные:*  Научиться рассказывать о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы. |  |
|  | |  |  | | Мир растений | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать книгу Ф. Кривина «Как стать кругосветным путешественником»; перечислять части растений; работать в группе- читать текст (учебник ч. 1, с.78, 79), называть по иллюстрациям представителей групп растений; работать в паре (сильный- слабый)- читать и обсуждать текст (учебник ч. 1, «Странички Умного Совенка» с.134); составлять рассказ по схемам (учебник ч. 1, с.80) о дыхании и питании растений; работать с атласом- определителем «От земли до неба»; работать в группе- обсуждать вопрос «Какую роль растения играют в природе и жизни людей?»; работать в паре (сильный- слабый)- выполнять задания (р. т., ч. 1, с.52, 53) с последующей коллективной проверкой; составлять фоторассказ об увиденном мире растений родного края (р. т., ч. 1, с.54, 55);  в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник ч. 1, с.81); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** выполнять учебно- познавательные действия; рассматривать, сравнивать, классифицировать; делать обобщения, выводы.  **К:** учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться, находить общее решение, работая в паре.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебное действие с взаимопроверкой  *Предметные:*  Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения; приводить примеры каждой группы. |  |
|  | |  |  | | Плодородная земля и растения в народном творчестве | Формировать у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): строить монологическое высказывание- краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работать в группе- обсуждать вопрос «Почему почву называют чудом под ногами?»; коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч.1, с.82,83), извлекать из них нужную информацию; работать в группе- формулировать определение выражения «мировое древо» (учебник, ч.1, с.84); самостоятельно выполнять задания (р. т., ч.1, с.56,57) с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч.1, с.85); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний.  **К:** адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению, строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.  **Р:** анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности.  *Предметные:*  Научиться узнавать образы Русской земли в произведениях словесного и изобразительно- прикладного народного творчества; изображать мировое древо. |  |
|  | |  |  | | Мир животных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывать загадки о животных, предложенные учителем; работать в группе-читать текст (учебник, ч.1, с.86, 87); называть по иллюстрациям представителей разных групп животных и их признаки (учебник, ч.1, с.86, 87);работать в паре (сильный- слабый)- читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Странички Умного Совенка», с. 135); составлять рассказ о развитии животных разных групп по иллюстрациям (учебник, ч.1, с.88); составлять схему развития рыбы (лягушки); работать с атласом- определителем «От земли до неба»; работать в группе- читать и обсуждать текст «История с пиявкой (головастиком)» из книги «Великан на поляне»; обсуждать вопрос «Какую роль животные играют в жизни людей?»; работать в паре (сильный- слабый)- выполнять задания (р. т., ч.1, с.58-61) с последующей коллективной проверкой; составлять фоторассказ о путешествии в мир животных (р. т., ч.1, с.62, 63); в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч.1, с.89); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме.  **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; с точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос; аргументировать.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  *Предметные:*  Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; приводить примеры животных разных групп. |  |
|  | |  |  | | Образы животных в народном творчестве | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч.1, с.90, 91), извлекать из них нужную информацию; принимать участие в игре «Кто больше?» (называть животных сказок); работать в паре (сильный- слабый)- рассказывать о животных, которые представлены на гербах городов (учебник, ч.1, «Странички Умного Совенка», с. 137); самостоятельно выполнять задания (р. т., ч.1, с.64-65) с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке (учебник, ч.1, с.93); проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  **К:** доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других.  **Р:** анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.  *Предметные:*  Научиться узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно- прикладного народного творчества. |  |
|  | |  |  | | Невидимые нити в живой природе | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе- формулировать определение выражения «невидимые нити»; строить монологическое высказывание- краткий и развернутый ответна вопросы учителя по ходу урока; коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч.1, с.94); составлять рассказ о цепи питания каждой группы животных; работать в группе- обсуждать вопрос «Хищные животные не нуждаются в охране?»; работать в паре (сильный- слабый)- читать и обсуждать текст (учебник, ч.1, «Странички Умного Совенка», с. 137, 138); работать с атласом- определителем «От земли до неба»; работать в паре (сильный- слабый)- выполнять задания (р. т., ч.1, с.66,67) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч.1, с.97); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** осознавать познавательную задачу, строить рассуждение( или доказательство своей точки зрения) по теме урока.  **К:** формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в паре (группе) с учетом конкретных учебно- познавательных задач.  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  *Предметные:*  Научиться выделять основные группы животных по способу питания; определять невидимые связи в живой природе. |  |
|  | |  |  | | Лес – волшебный дворец | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывать загадки о растениях и животных леса, предложенные учителем; составлять рассказ «В дубовой роще» по картине И.И. Шишкина(учебник, ч.1, с.98); работать в группе- рассматривать рисунок (учебник, ч. 1, с.100, 101), называть пищевые цепочки в лесном сообществе; работать в группе- формулировать определение выражения «круговорот веществ»; работать с атласом- определителем « От земли до неба»; работать в группе- читать и обсуждать текст «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне»; работать в группе- составлять памятку «Правила поведения в лесу»; работать в паре (сильный- слабый)- выполнять задания (р. т., ч.1, с.68,69) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный- слабый)- составлять синквейн по теме урока: в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с.103); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений.  **К:** формулировать собственное высказывание, используя термины; адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению.  **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  *Предметные:*  Научиться составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества; определять круговорот веществ лесного сообщества. |  |
|  | |  |  | | Луг – царство цветов и насекомых | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывать загадки о растениях и животных луга, предложенные учителем; составлять рассказ «На лугу» по иллюстрациям (учебник, ч. 1, с.104, 105); работать в группе- рассматривать рисунок (учебник, ч. 1, с.106, 107), называть пищевые цепочки в луговом сообществе; работать с атласом- определителем «От земли до неба»; работать в группе- читать и обсуждать текст «Горит трава» из книги «Великан на поляне» работать в группе- составлять памятку «Правила поведения на лугу»; работать в паре (сильный- слабый)- выполнять задания (р. т., ч.1, с.70-73) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный- слабый)- составлять синквейн по теме урока в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с.109); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций.  **К:** осуществлять совместную деятельность в паре (группе) с учетом конкретных учебно- познавательных задач.  **Р:** принимать, сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности; выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.  *Предметные:*  Научиться составлять цепи питания, характерные для лугового сообщества; составлять схему круговорота веществ лугового сообщества. |  |
|  | |  |  | | Водоем – дом из воды | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно формулировать определение слова «водоем»; отгадывать загадки о растениях и животных водоема, предложенные учителем; составлять рассказ «У водоема» по иллюстрациям (учебник, ч. 1, с.110, 111); работать в группе- рассматривать рисунок (учебник, ч. 1, с.112, 113), называть пищевые цепочки в сообществе водоема; работать с атласом- определителем «От земли до неба»; работать в группе- читать и обсуждать текст «Зачем нужны в реке ракушки?» из книги «Великан на поляне»; работать в группе- составлять памятку «Правила поведения у водоема»; работать в паре (сильный- слабый)- выполнять задания (р. т., ч.1, с.74-77) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный- слабый)- составлять синквейн по теме урока в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с.115); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.  **К:** формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Р:** принимать, сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  *Предметные:*  Научиться характеризовать водоем как единство живой и неживой природы; составлять схему круговорота веществ водоема |  |
|  | |  |  | | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): вступать в учебный диалог; находить ответы на загадки, предложенные учителем; работать в группе- находить дополнительную информацию о природных сообществах своего края в Интернете, энциклопедиях и других источниках; составлять кроссворд на тему «Творчество наших земляков»; составлять фоторассказ на тему «Наши встречи с природой» (р. т., ч.1, с.78,79); в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.  **К:** с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.  **Р:** действовать по плану, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.  *Предметные:*  Научиться рассказывать о природных сообществах своего края. |  |
|  | |  |  | | Обобщающий урок по разделу «Мир как дом» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; проектировать индивидуальное домашнее задание. | П.Р. | |  | *Метапредметные:*  **П:** выполнять учебно- познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  **К:** аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  **Р:** проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  *Предметные:*  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. |  |
|  | |  |  | | Как сохранить богатства природы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе- формулировать определение выражения «богатства природы»; коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с.116, 117); рассматривать рисунки (учебник, ч. 1, с.116, 117) , извлекать из них нужную информацию; работать в паре (сильный- слабый)- читать и обсуждать текст о Дж. Даррелле (учебник, ч. 1, «Странички Умного Совенка», с.141); заполнять таблицу (р. т., ч.1, с.80); работать в группе- с помощью схемы (учебник, ч. 1, с.118) формулировать правила покоса луга; рисовать условные знаки на тему «Охрана природы» (р. т., ч.1, с.81); читать и обсуждать текст «Горит костер» из книги «Великан на поляне»; работать в паре (сильный- слабый)- составлять синквейн по теме урока в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с.119); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** выполнять учебно- познавательные действия, осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.  **К:**  адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению.  **Р:** анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  *Предметные:*  Научиться соблюдать правила поведения в природной среде |  |
|  | |  |  | | Охрана природы в культуре народов России и мира | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): строить монологическое высказывание- краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работать в группе- составлять рассказ об отношении предков к земле; обсуждать пословицу « Огонь- царь, вода- царица, земля- матушка, небо- отец, ветер-господин, дождь- кормилец»; работать в паре (сильный- слабый)- рассматривать картины А.П. Бубнова и В.А. Игошева (учебник, ч. 1, с.120, 121); составлять рассказ о чувствах героев данных произведений; самостоятельно выполнять задания (р. т., ч.1, с.82, 83) с последующей взаимопроверкой; коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с.122, 123); составлять фоторассказ об экскурсии в краеведческий или зоологический музей, ботанический сад, зопарк, природный или историко- культурный заповедник своего края  (р. т., ч.1, с.84); работать в паре (сильный- слабый)- составлять синквейн по теме урока в совместной деятельности учитель- ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с.123); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание. |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.1, Рабочая тетрадь ч. 1  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  **П:** выполнять учебно- познавательные действия, осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; самостоятельно находить информацию в материалах учебника.  **К:** с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Р:** анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.  *Предметные:*  Научиться рассказывать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах. |  |
|  | |  |  | | За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережем родную землю!» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе- обсуждать план оформления стенгазеты; находить нужную информацию по заданной теме; распределять роли и обязанности; представлять результат своей деятельности: конструировать монологическое высказывание для презентации стенгазеты; составлять комментарий о работах одноклассников; оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок |  | |  | *Метапредметные:*  **П:**ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях делать обобщения, выводы.  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос.  **Р:** планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.  *Предметные:* научиться составлять стенгазету по теме: «Бережем родную землю», используя символические изображения окружающего мира. |  |
| **Раздел 3 Дом как мир (23 ч.)**  Планируемые личностные результаты:   * формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия * формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы * формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, уважительного отношения к культурному наследию, к истории и культуре других народов * формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания больше узнать * формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края * формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди» * формирование уважительного отношения к семейным обычаям и обрядам * формирование осознания личной ответственности за здоровье свое и окружающих * формирование умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; | | | | | | | | | | | |
| 34. |  | |  | | Родной дом – уголок Отчизны | Формирование умений построения и реализации новых знаний: при консультативной помощи учителя прогнозировать содержание раздела; работать в группе – называть предметы, которые в старину украшали узорами, имеющими знаки и образы природных стихий; коллективно рассматривать фотографии (уч. ч.2  с.4,5), извлекать из них нужную информацию; читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.6,7); работать в группе – перечислять значение слова «мир» ; формулировать правила общения людей с соседями и незнакомыми людьми, проживающими в многоквартирном доме; работать в паре- выполнять задания (Р.т. с.3,4)  с последующей коллективной проверкой; составлять фоторассказ на тему «Дом, в котором я живу»  (Р.т. с.5); в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.7); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: действовать по плану и планировать свою деятельность.  П: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы; добывать новые знания.  К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.  *Предметные:*  Научиться проговаривать правила совместной жизни в общем доме |  |
| 35. |  | |  | | Свой дом – свой простор | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать фотографии (уч. ч.2 с.9), составлять рассказ об устройстве старинного дома, о пользе деревянных построек для здоровья; принимать участие в игре «Жизнь в старинном доме» (разыгрывание сценок); работать в группе – обсуждать пословицу «Свой дом – свой простор»; самостоятельное выполнять задания (Р.т. с.6,7) с последующей взаимопроверкой4 составлять рассказ на тему «Любимый уголок в моем доме»; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.11); оценивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: составлять план и последовательность действий, выполнять учебное действие с взаимопроверкой.  П: выполнять учебно-познавательные действия, осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.  К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  *Предметные:*  Научиться выявлять общее и различное в устройстве старинного и современного жилища |  |
| 36 |  | |  | | В красном углу сесть – великая честь | Формирование деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать фотографии (уч. ч.2 с.12,13), извлекать из них нужную информацию; строить монологическое высказывание – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работать в группе – формулировать определение выражений «красный угол», «почётный гость» (Р.т. с.8,9) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – находить дополнительную информацию о доме и семье в творчестве народов своего края в Интернете, энциклопедиях и других источниках; выполнять рисунок «Дом будущего»; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.15); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: составлять план и последовательность действий, выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания  П: ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения и выводы.  К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других.  *Предметные:*  Научиться рассказывать о том, что находилось в красном углу старинного дома |  |
| 37. |  | |  | | Побываем в гостях | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать фотографии (уч. ч.2 с.18.19), извлекать информацию, делиться своими впечатлениями от увиденного; работать в паре - выполнять задания (Р.т.с.10 №1,2); работать в группе – формулировать правила гостеприимства; самостоятельно выполнять проект «Юный краевед» (Р.т с.12,13) с последующей взаимопроверкой;  в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.21); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: выполнять учебные действия в соответствии с планом; определять последовательность промежуточных целейс учетом конечного результата  П: осознавать познавательную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций.  К: формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета  *Предметные:*  Научиться выявлять общее и различное во внутреннем устройстве жилищ разных народов России и мира |  |
| 38. |  | |  | | На свет появился – с людьми породнился | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре – составлять рассказ по теме «Моя семья»; коллективно рассматривать фотографии (уч. ч.2 с.24,25), извлекать из них нужную информацию; составлять рассказ на тему «Будни и праздники старинной (современной) семьи; принимать участие в игре «Сценки из жизни семьи»; работать в группе – разгадывать кроссворд «Родственники», предложенный учителем; работать в группе – обсуждать вопрос «Может ли внучка одновременно быть дочкой?»; самостоятельно выполнять задания (Р.т с.15); в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.27); оценивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: выполнять учебные действия в соответствии с планом; определять последовательность промежуточных целейс учетом конечного результата  П: ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения и выводы.  К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать  *Предметные:*  Научиться пользоваться терминологией при определении степени родства в своей семье |  |
| 39. |  | |  | | Родословное древо | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре – формулировать определение слова «родословная»; работать в группе – рассматривать схемы (уч. ч. 2 с. 28, 29), составлять рассказ о способах построения каждого родословного древа; работать в группе – обсуждать правила поиска корней, используя текст (уч. ч.2 с.30, 31); работать в группе – обсуждать пословицу «Твоя фамилия – твоя честь»; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.31); оценивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свою деятельность, действовать по плану, выполнять задания в соответствии с целью  П: осознавать познавательную задачу, высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы  К: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины  *Предметные:*  Научиться способам составления родословного древа |  |
| 40. |  | |  | | Родословное древо моей семьи | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): с помощью взрослых составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений, соблюдая правила оформления родословного древа (Р.т с.17); оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность; составлять рассказ на тему «Человек без семьи, что дерево без плодов»; оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свою деятельность, действовать по плану, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности  П: ставить и формулировать проблеммы, высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы; извлекать информацию, представленную в разных формах.  К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.  *Предметные:*  Научиться составлять родословное древо своей семьи |  |
| 41. |  | |  | | Муж и жена – одна душа | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре - формулировать определение слова «супруги»; коллективно рассматривать фотографии (уч.ч.2с.32,33), извлекать из них нужную информацию; работать в группе- обсуждать вопрос «Верно ли, что со временем муж и жена становятся похожими друг на друга?»;работать в паре-читать и обсуждать текст (уч. ч.2, «Странички Умного Совёнка», с.126); самостоятельно читать текст (уч. ч.2 с.34, 35), участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного; работать в группе - находить дополнительную информацию о свадебных обычаях своего края в Интернете, энциклопедии и других источниках; работать в паре-выполнять задания (Р.т с.18,19) с последующей коллективной проверкой; работать в группе-составлять поздравления молодожёнам, следуя обычаям родного края; обсуждать пословицу «Не надобен клад, коли у мужа и жены лад»; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.35); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: определять цели и задачи усвоения новых знаний, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы, высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы  К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра.  *Предметные:*  Научиться называть пословицы и сюжеты народных сказок о верных и любящих супругах |  |
| 42. |  | |  | | Святость отцовства и материнства | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – обсуждать пословицу «Птицы радуются весне – а отец да мать – детям»; работать в паре – читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка с.126); коллективно рассматривать фотографии (уч.ч.2с.36,37); составлять рассказ о чувствах, которые испытывают отцы и матери малышей; работать в группе – разыгрывать сценку «Чудное кушанье»; выполнять задания (Р.т с.20, 21); с помощью взрослых мастерить куклу-младенчика по схеме (Р.т с.20); работать в группе – находить пословицы народов своего края, которые учат детей почитать своих родителей; составлять рассказ об обрядах и обычаях своего края, связанных с рождением ребёнка; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.39); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  П: осознавать познавательную задачу; читать, извлекая информацию; выявлять известное и неизвестное  К: формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  *Предметные:*  Научиться называть пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей к родителям |  |
| 43. |  | |  | | Добрые дети – дому венец | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: строить монологическое высказывание – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работать в группе – рассматривать картины «Крестьянский мальчик с лучиной», «Пряха» (уч. ч.2 с.41); извлекать из них нужную информацию; составлять рассказ о занятиях детей; работать в паре - обсуждать пословицу «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож»; работать в группе – составлять рассказ на тему «Воспитание девочек (мальчиков) в старину»; самостоятельно выполнять задания (Р.т с.22) с последующей взаимопроверкой; работать в группе – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы учителя; оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р принимать и сохранять учебную задачу, П: выявлять известное и неизвестное; осознавать познавательную задачу; читать, извлекая информацию; перерабатывать полученную информацию  К: договариваться, находить общее решение; сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуации конфликта.  *Предметные:*  Научиться называть пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых и заботливых детях |  |
| 44. |  | |  | | Твоё имя – твоя честь | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): строить монологическое высказывание – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; самостоятельно находить дополнительную информацию в Интернете, энциклопедиях, и других источниках; выполнять задания (Р.т с.23); работать в группе – обсуждать вопрос «Верно ли, что имя человека определяет его судьбу?»; коллективно рассматривать фотографии (уч.ч.2с.42), извлекать из них нужную информацию; работать в паре - составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.43) ; оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свою деятельность, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, соотносить поставленную цель и результат деятельности  П: читать, извлекая информацию; выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  К: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, адекватно использовать речевые средства для представления результата  *Предметные:*  Научиться рассказывать о своём имени |  |
| 45. |  | |  | | Детские игры – школа здоровья | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: принимать участие в игре – соревновании «Кто больше?» (перечислять знакомые игры; работать в группе – рассматривать картину Г.К.Михайлова (уч. ч.2 с.45), называть правила игры в жмурки; работать в паре – составлять рассказ «Моя любимая игрушка»; самостоятельно придумывать скороговорку, отгадывать учебные загадки и записывать их (Р.т с.24); работать в группе – отгадывать загадки, предложенные учителем; с помощью взрослых обсуждать вопрос «Что нам дороже всего?» (Р.т с.25); в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы учителя; оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, соотносить поставленную цель и результат деятельности  П: читать, извлекая информацию; выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  К: адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению.  *Предметные:*  Научиться рассказывать правила известных игр |  |
| 46. |  | |  | | Строение тела человека | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работать в группе – называть части тела человека; работать в паре - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка с.127); самостоятельно рассматривать иллюстрацию (уч. ч.2 с.49), составлять рассказ о внутреннем строении тела человека; работать в группе – составлять сообщение о системах органов, используя иллюстрации и текст учебника (уч. ч.2 с.50,51); работать в паре – выполнять задания (Р.т с.26 - 29) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – находить дополнительную информацию о строении и работе органов человека в Интернете, энциклопедии и других источниках информации; обсуждать пословицу «Ноги нося, а руки кормят»; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.51); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний  П: выявлять известное и неизвестное; осознавать познавательную задачу; читать, извлекая информацию; перерабатывать полученную информацию  К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других приводя аргументы; слушать других  *Предметные:*  Научиться рассказывать о строении и деятельности каждой системы органов человека |  |
| 47 |  | |  | | Строение тела человека | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работать в группе – называть части тела человека; работать в паре - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка с.127); самостоятельно рассматривать иллюстрацию (уч. ч.2 с.49), составлять рассказ о внутреннем строении тела человека; работать в группе – составлять сообщение о системах органов, используя иллюстрации и текст учебника (уч. ч.2 с.50,51); работать в паре – выполнять задания (Р.т с.26 - 29) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – находить дополнительную информацию о строении и работе органов человека в Интернете, энциклопедии и других источниках информации; обсуждать пословицу «Ноги нося, а руки кормят»; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.51); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний  П: выявлять известное и неизвестное; осознавать познавательную задачу; читать, извлекая информацию; перерабатывать полученную информацию  К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других приводя аргументы; слушать других  *Предметные:*  Научиться рассказывать о строении и деятельности каждой системы органов человека |  |
| 48. |  | |  | | Как работает наш организм | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре – формулировать определение слова «скелет»; коллективно читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.52,53); работать в паре – рассматривать иллюстрации (уч. ч.2 с.52,53); составлять рассказ о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем; обсуждать афоризм «Мы состоим из того, что едим»; формулировать определение слова «кровообращение»; работать в паре – читать и обсуждать текст - (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.128); выполнять задания (Р.т с.30, 31) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – выполнять практическую работу «Измерение пульса» по плану (Р.т с.32, 33); в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.55); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: выполнять учебные действия в соответствии с планом, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  П: осознавать познавательную задачу; читать, извлекая информацию; строить логическую цепь рассуждений  К: сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуации конфликта; аргументировать свое предложение, убеждать и уступать  *Предметные:*  Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами |  |
| 49 |  | |  | | Что такое гигиена | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре – формулировать определение слова «гигиена»; рассматривать иллюстрации (уч. ч.2 с.56,57); работать в группе – составлять памятки «Правила выработки хорошей осанки», «Правила ухода за зубами», «Правила правильного питания»; выполнять практическую работу «Уход за зубами» по плану (Р.т с.34, 35); самостоятельно составлять меню для своей семьи (Р.т с.37); работать в паре – дописывать правила гигиены (уч. ч.2 с.59); в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.59); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебные действия с взаимопроверкой  П: строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения) по теме урока  К: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины  *Предметные:*  Научиться формулировать основные правила гигиены |  |
| 50 |  | |  | | Наши органы чувств | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – обсуждать вопрос «Что можно узнать о мире с помощью органов чувств?»; работать в паре - рассматривать иллюстрации (уч. ч.2 с.61); формулировать вопросы по данной теме; читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.129); работать в группе – составлять памятку «Правила гигиены зрения (слуха)», используя текст и иллюстрации (уч. ч.2 с.62, 63); самостоятельно выполнять задания (Р.т с.38) с последующей взаимопроверкой; работать в группе – находить дополнительную информацию о строении и работе органов чувств в Интернете; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.63); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: выполнять задание в соответствии с целью, вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра  *Предметные:*  Научиться характеризовать функции органов чувств как источники информации об окружающем мире |  |
| 51 |  | |  | | Школа первой помощи  Повторение: План и карта | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: строить монологическое высказывание – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работать в паре - формулировать определение слова «термометр»; работать в группе - рассматривать иллюстрации (уч. ч.2 с.64, 65); сравнивать устройство ртутного и электронного термометров; выполнять практическую работу «Измерение температуры тела » по плану (Р.т с.40 - 42); работать в паре – называть номера телефонов экстренной помощи; заполнять таблицу « Как оказать первую помощь» (Р.т с.43); в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.67); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебные действия с взаимопроверкой  П:-выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; перерабатывать полученную информацию  К: формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  *Предметные:*  Научиться моделировать своё поведение в экстренных ситуациях |  |
| 52 |  | |  | | Здоровью цены нет  Повторение: Тела и вещества. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): вступать в учебный диалог по ходу урока; работать в паре - формулировать определение слова «здоровье»; обсуждать пословицу – «Здоровью цены нет»; коллективно рассматривать иллюстрации (уч. ч.2 с.68,69), извлекая из них нужную информацию, работать в паре – читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.129, 130); «золотые правила» здорового образа жизни (уч. ч.2 с.68,69) ; работать в паре – читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.129, 130); составлять фоторассказ на тему «Мама, папа и я – спортивная семья» (Р.т с.44, 45); самостоятельно записывать пословицы о правилах здорового образа жизни (Р.т с.46); с помощью взрослых составлять рассказ о человеке, который показал пример силы воли и силы духа (Р.т с.47); ); в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.71); оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: анализировать собственную работу; выделять и осознавать то , что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь  П:- осознавать познавательную задачу; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; делать обобщения, выводы  К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  *Предметные:*  Научиться объяснять нравственный смысл триединства, заложенный в понятие «здоровье»: телесное, душевное и духовно - нравственное |  |
| 53 |  | |  | | Дом не велик, а стоять не велит  Повторение: Свойства воды. Круговорот воды в природе. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – разгадывать кроссворд «Терем – теремок, предложенный учителем; строить монологическое высказывание – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работать в паре – читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.130); работать в группе – обсуждать пословицу «Царь не царь, коль над собою не царствуешь»; коллективно рассматривать иллюстрации (уч. ч.2 с.72,73), извлекая из них нужную информацию, составлять рассказ о распределении женских и мужских домашних дел; самостоятельно выполнять задания (Р.т с.48, 49) с последующей взаимопроверкой;  ); в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.75); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: удерживать цель деятельности до получения её результата; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий  П:- осознавать познавательную задачу; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; делать обобщения, выводы  К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других  *Предметные:*  Научиться называть правила и традиции управления домашним хозяйством |  |
| 54 |  | |  | | Семейный бюджет  Повторение: Состав и свойства воздуха. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.76,77); составлять рассказ о расходах семьи, используя иллюстрации (уч. ч.2 с.76,77); работать в группе – рассматривать старинные и современные деньги разных стран (уч. ч.2 с.78); обсуждать вопрос « О чём могут рассказать изображения на монетах и банкнотах разных стран?»; работать в группе – находить дополнительную информацию о денежных единицах разных стран в интернете, энциклопедиях и других источниках; работать в паре - выполнять задания (Р.т с.50 - 53) с последующей коллективной проверкой; самостоятельно составлять перечень доходов и расходов (бюджет) своей семьи на неделю; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.79); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебные действия с взаимопроверкой  П: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока  К: формировать навыки речевых действий, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  *Предметные:*  Научиться объяснять. из чего складывается хозяйство любой семьи |  |
| 55 |  | |  | | Мудрость старости  Повторение: Небесные тела. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – формулировать определение слова «мудрость»; коллективно читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.80,81); работать в паре – рассматривать картину В.М. Нестерова «Старый да малый», составлять рассказ по ней; работать в паре - выполнять задания (Р.т с.54, 55) с последующей коллективной проверкой; составлять рассказ, который заканчивается пословицей «Прожитое, что пролитое – не воротишь»; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.83); оценивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: выполнять задания в соответствии с целью, фиксировать в конце урока удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке  П: находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока.  К: формировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины  *Предметные:*  Научиться называть пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста |  |
| 56 |  | |  | | Путешествие к Пушкину  Повторение: Полезные ископаемые. Гранит. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе – разгадывать кроссворд «Сказки А.С.Пушкина», предложенный учителем; строить монологическое высказывание – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работать в паре – читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.131, 132); коллективно рассматривать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, называть общие родовые черты; самостоятельно выполнять задания (Р.т с.56) с последующей взаимопроверкой; работать в группе – находить дополнительную информацию о предках и потомках А.С. Пушкина в Интернете, энциклопедиях и других источниках; работать в паре – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.87); оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь  П: осознавать познавательную задачу; извлекать информацию, представленную в разных формах; делать обобщения, выводы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Предметные:*  Научиться рассказывать о родословной А.С. Пушкина |  |
| 57 |  | |  | | Обобщающий урок по разделу «Дом как мир» | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы по разделу, предложенной учителем; проектировать индивидуальное домашнее задание | П.Р. | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: проговаривать во внутренней речи последовательность выполнения заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и результат деятельности  П: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос  *Предметные:*  Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания |  |
| **Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 58 |  | |  | | Всемирное наследие  Повторение: Почва и ее состав. | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): при консультационной помощи учителя прогнозировать содержание раздела «В поисках всемирного наследия» (уч. ч.2 с.89); работать в группе – обсуждать выражение «Семь чудес света», составлять рассказ об охране объектов природы и культуры; работать в паре – составлять рассказ на тему «Древний египетский храм», используя фотографии и текст (уч. ч.2 с.90, 91); работать в группе - рассматривать фотографии (уч. ч.2 с.92), извлекать из них нужную информацию; работать в паре – читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.132, 133); самостоятельно выполнять задания (Р.т с.58, 59) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – находить дополнительную информацию в Интернете, энциклопедиях и других источниках об объектах Всемирного наследия; формулировать определение выражения «Всемирное наследие»; самостоятельно составлять рассказ об одном объекте Всемирного наследия; »; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.93); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: понимать перспективы дальнейшей работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов  П: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, осуждать проблемные вопросы, добывать новые знания  К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других  *Предметные:*  Научиться рассказывать об объектах всемирного наследия |  |
| 59 |  | |  | | Московский Кремль  Повторение: Группы растений. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – отвечать на вопросы викторины «Наша столица», предложенной учителем; коллективно читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.94,95); формулировать вопросы по содержанию прочитанного; работать в паре - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.133, 134); рассматривать фотографии (уч. ч.2 с.96 - 98), делиться впечатлениями от увиденного; самостоятельно выполнять задания (Р.т с.60 - 63) с последующей взаимопроверкой; работать в группе – находить дополнительную информацию о достопримечательностях Московского Кремля в Интернете, энциклопедиях, и других источниках; обсуждать пословицу «Москва не сразу строилась»; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.99); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебные действия с взаимопроверкой  П: осознавать познавательную задачу, обосновывать своё мнение  К: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать  *Предметные:*  Научиться рассказывать о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России |  |
| 60 |  | |  | | Озеро Байкал  Повторение: Группы животных. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре – формулировать определение слова «озеро»; работать в группе - коллективно читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.100 - 103); формулировать вопросы по содержанию прочитанного; работать в паре – рассматривать иллюстрации (уч. ч.2 с.101, 102), извлекать из них нужную информацию; составлять рассказ на тему «Чудо – озеро» или «Байкал – жемчужина страны» (Р.т с.64, 65); работать в группе – обсуждать меры по сохранению природы Байкала; находить дополнительную информацию о Байкале в Интернете, энциклопедиях, и других источниках; работать в паре – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.103); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебные действия с взаимопроверкой  П: выявлять известное и неизвестное , осознавать познавательную задачу; читать , извлекая нужную информацию, перерабатывать полученную информацию  К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога  *Предметные:*  Научиться рассказывать об уникальных особенностях озера Байкал |  |
| 61 |  | |  | | Путешествие в Египет  Повторение: Природные сообщества. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: при консультативной помощи учителя находить и показывать на карте Египет; работать в группе - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.104 - 107); составлять рассказ о достопримечательностях Египта, используя фотографии и прочитанный текст; работать в паре - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.135, 136); ;самостоятельно выполнять задания (Р.т с.66, 67) с последующей взаимопроверкой; работать в группе – находить дополнительную информацию о Египте в Интернете, энциклопедиях, и других источниках; работать в паре – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. ч.2 с.107); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебные действия с взаимопроверкой  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы  К: формировать навыки речевых действий, соблюдать навыки речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  *Предметные:*  Научиться рассказывать о египетских пирамидах как объекте Всемирного наследия |  |
| 62 |  | |  | | Путешествие в Грецию  Повторение:  Строение тела человека. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: при консультативной помощи учителя находить и показывать на карте Грецию; работать в группе - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.108 - 111); составлять рассказ о достопримечательностях Греции, используя фотографии и прочитанный текст; работать в паре - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.137, 138); работать в группе – обсуждать вопрос «Почему жизнь древних греков вызывает большой интерес у современников?»; работать в паре - выполнять задания (Р.т с.68 - 71) с последующей коллективной проверкой; составлять рассказ – на тему «Сердце Афин»; работать в группе – находить дополнительную информацию о Греции в Интернете, энциклопедиях, и других источниках; работать в паре – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы ( и прочитанный текс (уч. с.111); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебные действия с взаимопроверкой  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы  К: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  *Предметные:*  Научиться рассказывать об Афинском Акрополе как объекте Всемирного наследия |  |
| 63 |  | |  | | Путешествие в Иерусалим  Повторение: Как работает наш организм. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: при консультативной помощи учителя находить и показывать на карте Иерусалим; работать в группе - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.112 - 115); составлять рассказ о достопримечательностях Иерусалима, используя фотографии и прочитанный текст; работать в паре - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.138, 139); самостоятельно выполнять задания (Р.т с.72 - 73) с последующей взаимопроверкой; работать в группе – находить дополнительную информацию об Иерусалиме в Интернете, энциклопедиях, и других источниках; работать в паре – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. с.115); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: выполнять задание в соответствии с целью, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  К: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Предметные:*  Научиться рассказывать о святынях Иерусалима и его Старого города |  |
| 64 |  | |  | | Путешествие в Китай  Повторение: Как сохранить свое здоровье. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: при консультативной помощи учителя находить и показывать на карте Китай; работать в группе - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 с.116 - 119); составлять рассказ о достопримечательностях Китая, используя фотографии и прочитанный текст; работать в паре - читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.140); выполнять задания (Р.т с.74 - 77) с последующей коллективной проверкой; составлять рассказ на тему «Изобретения Китая»; работать в группе – находить дополнительную информацию о Китае в Интернете, энциклопедиях, и других источниках; работать в паре – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. с.119); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебное действие с взаимопроверкой  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы  К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.  *Предметные:*  Научиться рассказывать об изобретениях появившихся в древнем Китае |  |
| 65 |  | |  | | Итоговая проверочная работа | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по изученным темам, предложенной учителем | ПР | |  | *Метапредметные:*  Р: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности  П: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос  *Предметные:*  Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания |  |
| 66 |  | |  | | Всемирные духовные сокровища | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе – разгадывать кроссворд «Всемирное наследие», предложенный учителем; работать в паре – формулировать определение слова «сокровище»; работать в группе – рассматривать фотографии (уч. ч.2 с.120,121); составлять рассказ о выдающихся людях современности, которые внесли свой вклад в формирование духовных сокровищ человечества; формулировать нравственные правила совместной жизни человека в обществе; работать в паре- читать и обсуждать текст (уч. ч.2 «Странички Умного Совёнка» с.140, 141); самостоятельно выполнять задания (Р.т с.78 - 79) с последующей коллективной проверкой; работать в группе - находить дополнительную информацию об Александре Невском в Интернете, энциклопедиях, и других источниках; в совместной деятельности с учителем отвечать на итоговые вопросы (уч. с.123); оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; коллективно проектировать домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  *Предметные:*  Научиться называть имена земляков, соотечественников, представителей других стран, ставших духовно-нравственным образцом |  |
| 67 |  | |  | | За страницами учебника «Альбом путешествий» | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе – обсуждать план действий по оформлению «Альбома путешествий»; распределять роли и обязанности; представлять результат своей деятельности; составлять комментарий о работах одноклассников; оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности  П: ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в изменённых условиях; делать обобщения, выводы  К: выражать свои мысли, аргументировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий  *Предметные:*  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |
| 68 |  | |  | | Обобщающий урок по разделу «В поисках Всемирного наследия» | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем |  | | Учебник  «Окружающий мир» ч.2, Рабочая тетрадь ч.2,  ММПу  ЭП к учебнику | *Метапредметные:*  Р: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности  П: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос  *Предметные:*  Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания |  |

**ИНФОРМАЦИЯ О КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

По программе: 68 ч

Дано:

Учитель: Данилова Е.Н.