

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
протокол №7
от 19.06..2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 473
Калининского района
Санкт-Петербурга



В.П. Ситникова

Приказ № 131/1 от 19.06.2019



Рабочая программа

По предмету География

Класс 7 «А», «Б», «С»

Учитель Гайворонская Ольга Павловна

Количество часов по программе - 68

Срок реализации программы: 2019– 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2016;
4. За основу рабочей программы взята программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2016 г, Москва, Просвещение).
5. Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 473 Калининского района Санкт-Петербурга;
6. Положения о рабочей программе учителя Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 473 Калининского района Санкт-Петербурга;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебно-методический комплекс включает:

- Учебник «География. Страны и континенты. 7 класс»/ А. И. Алексеева, В. В. Николиной, С. И. Большова. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)-М.: Просвещение, 2011.
 - Николина В. В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В. В.Липкина Е. К. -М.: Просвещение, 2012;
 - Поурочные разработки. География. 7 класс. Махов С. И., Махова И.П.-М.: Просвещение, 2010. Просвещение, 2013;
 - Гусева Е. Е. «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс-М.: Просвещение, 2013.
 - Атласы с контурными картами по географии. 7 класс. География материков и океанов
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

Программа составлена для обучающихся 7 «А», «Б», «С» классов.

Основная задача программы линии «Полярная звезда» — обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Название «Полярная звезда» выбрано как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл и девиз «Ориентируйтесь на Земле и в мире».

Курс «География. Страны и континенты» создает у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрывает разнообразие ее природы и населения, знакомит со странами и народами, формирует представления страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи образ страны во всем ее многообразии и целостности. Курс позволяет расширить географический кругозор учеников, повысить уровень их географической и общей культуры.

Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы — «как это сделать».

Конструирование курса географии по линии «Полярная звезда» основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу концепции:

россиецентричность, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

глобальность, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;

комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.

Базовое ядро включает:

— основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;

— комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;

— комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;

— комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;

— специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

Планируемый результат обучения — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии. Система методов преподавания географии включает: устное изложение знаний (рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа); работу по съёмке и составлению плана местности; географические наблюдения; опыты; работу с наглядными пособиями (картами, картинками, кинофильмами,

моделями, и пр.); работу с учебником и дополнительной литературой. Работа с картами занимает ведущее место в системе практических и самостоятельных работ учащихся по географии.

По типу уроки географии могут быть усвоения новых знаний, углубления в тему, обобщения и систематизации знаний, контроля учебных достижений.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

В обучении географии используются **технологии** формирования учебной и игровой деятельности школьников, проектной деятельности, технологии сотрудничества, проблемного обучения, технология опорного конспекта.

Урок изучения нового материала

- Урок – лекция;
- Урок – беседа;
- Урок с использованием учебного кинофильма;
- Урок теоретических или практических самостоятельных работ

Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

- Урок самостоятельных работ;
- Урок практических работ;
- Урок – экскурсия.

Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений

- игра;
- урок-консультация;
- урок-анализ контрольных работ;
- обзорная лекция;
- урок-беседа.

Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков:

- Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);
- письменная проверка;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Внеурочная деятельность представлена творческими проектными работами, научно-практическими конференциями, исследовательскими работами.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, беседа;
- наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные;
- практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Средства обучения:

- пособия по географии;
- приборы для проведения наблюдений, практических работ;
- натуральные объекты.
- печатные демонстрационные пособия;
- информационно-коммуникационные.

Общая характеристика курса географии.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной, В. В. Николиной «География. Программы общеобразовательных учреждений: 6-9, 10-11 классы». Издательство «Просвещение», 2010 г.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, программа опирается на следующие приоритеты:

1. Обеспечение личностной и социальной успешности обучающихся;
2. Системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной — в условиях современной информационной среды;
3. Системное обучение работе с географической картой;
4. Доступность для детей разных способностей и возможностей;
5. Единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Цель курса: развитие у обучающихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях; развития знаний о закономерностях земледовческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление об образовании Земли как планеты;
- познакомить с геологической историей Земли, с гипотезами происхождения материков и океанов.
- сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли;
- познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане;
- сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры;
- сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата;
- ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам;
- познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения, сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов, выучить столицы и наиболее крупные города этих стран;
- воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды.

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, хрестоматией);
- интеллектуальные;
- практические (работа с атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные: учащиеся учатся давать оценки - пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные.

Ценностные ориентации предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Содержание предмета географии охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

Место предмета в учебном плане.

География в основной школе изучается с 6 по 9 класс. На изучение географии отводится

- в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю: 1 час из федерального компонента базисного учебного плана и 1 час из регионального компонента);

- в 7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Природоведение», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшие предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, называть отличительные признаки отдельных материков и океанов как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы при помощи карт;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Африки, Австралии, Америки, Европы и Азии;
- называть характерные особенности природы материков и океанов: рельеф, климат, распределение природных зон, особенности растительного и животного мира, почв.
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- приводить примеры воздействия изменения природы на материках под влиянием деятельности человека.

Планируемые результаты.

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» обучающиеся должны:

1) знать / понимать:

основные источники информации, необходимые для изучения курса различия географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) оценивать:

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

Содержание тем учебного курса.

Курс «География. Страны и континенты» состоит из следующих тем, «Население Земли», «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы», «Материки и страны: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия». Каждая тема включает подтемы, логически следующие друг за другом, практические работы, помогающие отрабатывать навыки работы с картами атласа, контурными картами, статистическими данными, ориентированы они на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать.

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практикум.1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум.1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (13 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны. Африка (7 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 3. Описание Египта по типовому плану. 4. Работа с картами путешествий.

Тема 5. Материки и страны. Австралия (4 часа)

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Тема 6. Антарктида. (1 час)

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Тема 7. Южная Америка (6 часов)

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Тема 8. Северная Америка (6 часов)

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Тема 9. Евразия (16 часов)

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд —

Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Тематическое планирование.

Раздел учебного курса	Количество часов всего	В том числе		
		Контрольных работ	Практических работ	Экскурсий
Введение	3		1	
1. Население Земли	5	1	1	
2. Природа Земли	13	1	1	
3. Природные комплексы и регионы	7	1	2	
Материки и страны				
4. Африка	7	1	1	

5. Австралия	4	1	1	
6. Антарктида	1			1
7. Южная Америка	6	1	1	
8. Северная Америка	6	1	1	
9. Евразия	16	2	4	
Итого	68	9	13	1

ВСЕГО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольных работ	1	2	3	2	8
Практических работ	3	3	3	4	13
Экскурсий	0	0	1	0	1

Контроль предметных результатов.

Основными видами контроля на уроках являются: тестовый контроль, географический диктант, устный и письменный контроль.

Система оценивания по географии представлена следующими видами работ:

Самостоятельная работа учащихся проводится в течение изучения учебной темы и направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны.

Практическая работа проводится в течение всего года, согласно плану, направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Контрольная работа проводится в течение всего года, согласно графику, направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Итоговая контрольная работа проводится в четвёртой четверти, включает основные темы учебного периода.

Нормы оценивания:

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний обучающихся

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Отметка «5» - овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.

Отметка «4» - овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.

Отметка «3» - овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.

Отметка «2» - неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного грубого недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух грубых недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Календарно-тематическое поурочное планирование предмета географии в 7 классе.

Программа общеобразовательных учреждений. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина География 6—9 классы, 10—11 классы.-М.: Просвещение, 2010. **Учебник** География. 7 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И. и др. / Под ред. А. И. Алексеева.-М.: Просвещение, 2011. **2 часа в неделю, 68 часов в год**

№ урока по порядку	№ урока в разделе/теме	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Тип урока	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Виды контроля и диагностики	Средства обучения
1 четверть (8 недель) при 2 ч в неделю 16 часов										
Введение (3 часа)										
1	1	1.09-5.09	Особенности изучения курса географии в 7 классе.	П. 1.	Урок введения в тему	Взаимодействие человека с окружающей средой. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Новое в учебнике.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Должны уметь: формировать цели в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Уметь работать с различными		
2	2		Практическая работа № 1. Учимся с «Полярной звездой»	Задание 5 на стр. 7	Урок усвоения новых знаний	Географическая исследовательская практика.	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме			

3	3	7.09-12.09	Географические карты.	П.3, термины	Урок усвоения новых знаний	Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану	источниками информации, полно и точно выразить свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме	Дать характеристику географическим картам по выбору	Презентация «Географические карты»
Население Земли (5 часов)										
4	1		Народы, языки и религии	П. 4. Вопросы 1-6, задания 8, 9	Урок усвоения новых знаний	Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	Должны уметь: анализировать карты и схемы «Население и плотность народов мира» Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Приводить примеры крупнейших	Индивидуальная работа с карточками	Географический атлас
5	2	14.09 - 19.10	Города и сельские поселения	П. 5. Вопросы 1-3, задания	Урок углубления в тему	Города и сельские поселения. Различия городов и	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность	Приводить примеры крупнейших	Проверка умений работать с	

				ие 4		сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.	населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	городов мира, анализировать диаграммы изменения численности населения, выявлять основные виды хозяйственной деятельности народов в разных странах.	географической картой	
6	3		Практическая работа № 2. «Размещение и численность населения Земли».		Урок углубления в тему	Географическая исследовательская практика (изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность).	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм		Проверка заданий практической работы	
7	4	21.09 - 26.09	Страны мира.	П.7. Вопросы 1-6	Урок усвоения новых знаний	Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать		Индивидуальное задание и фронтальный	Презентация «Страны мира»

						страны мира. Зависимость стран друг от друга.	диаграммы (Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации.		опрос	
8	5		Контрольная работа №1 по теме «Население Земли».		Урок контроля и оценки учебных достижений				Проверка контрольной работы	
Природа Земли (13 часов)										
9	1	28.09-3.10	Развитие земной коры	П. 8. Вопросы 1-7, задание 9	Урок усвоения новых знаний	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности	Должны уметь: анализировать схемы образования земной коры, выявлять по карте закономерность и размещения полезных ископаемых, анализировать карту «Формирование поясов атмосферного давления», определять тип климата, читать	Фронтальный опрос	
10	2		Земная кора на карте	П. 9. Вопросы 2-5	Урок углубления в тему	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта			Проверка самостоятельной	Физическая карта мира

						строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.	в размещении гор и равнин	климатические диаграммы, выявлять причины образования океанических течений, приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата, объяснять причины разнообразия почв на земле, сравнивать приспособленность животного и растительного мира разных природных зон к среде обитания.	работы	
11	3	5.10-10.10	Природные ресурсы земной коры	П.10. Вопросы 1-8	Урок усвоения новых знаний	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	объяснять причины разнообразия почв на земле, сравнивать приспособленность животного и растительного мира разных природных зон к среде обитания. работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;	Географический диктант	Школьная коллекция горных пород и минералов
12	4		Температура воздуха на разных широтах	П.11. Вопросы 1-5, задания 6, 7	Урок усвоения новых знаний	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;	Индивидуальные задания и фронтальный опрос	Глобус и климатическая карта

13	5	12.10 - 17.10	Давление воздуха и осадки на разных широтах	П. 12. Вопросы 1-4, задание 5	Урок усвоения новых знаний	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.	Решение географических задач	Глобус и климатическая карта
14	6	Общая циркуляция атмосферы	П. 13. Вопросы 1-6	Урок усвоения новых знаний	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	Индивидуальное задание и фронтальный опрос		Физическая и климатическая карта мира	
15	7	19.10 - 24.10	Климатические пояса и области Земли	П. 14. Вопросы 1-6	Урок углубления в тему	Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности		Проверка таблицы	Глобус и климатическая карта

						в формировании и климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.	признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы			
16	8		Океанические течения	П.15. Вопросы 1-6	Урок усвоения новых знаний	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных		Проверка самостоятельной работы	фильм «Океанические течения»
17	9	26.10 - 30.10	Реки и озера Земли	П. 16, вопросы 1-6	Урок усвоения новых знаний	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие	Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных		Проверка самостоятельной работы	Физическая карта мира

						озера мира.	технологий Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера.			
18	10		Практическая работа № 3. «Получение географической информации, используя интернет-ресурсы»		Урок обобщения и систематизации знаний	Географическая исследовательская практика	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками.		Проверка заданий практической работы	
Осенние каникулы (30.10.2017 – 07.11.2017)										
2 четверть										

(8 недель) при 2 ч в неделю 16 часов

19	11	9.11-14.11	Растительный и животный мир Земли	П.18. Вопросы 1-5, стр. 69. Найти информацию о крупнейших заповедниках и национальных парках	Урок усвоения новых знаний	Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках		Тестовые задания. Проверка умения работать с картой природных зон.	
20	12		Почвы	П.19. Вопросы 1-4	Урок усвоения новых знаний	Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах		Индивидуальные задания и фронтальный опрос	
21	13	16.11 - 21.11	Контрольная работа №2 по теме		Урок контроля и оценки учебных				Проверка контрольной	

			«Природа Земли»		х достижений				работы	
Природные комплексы и регионы (7 часов)										
22	1		Практическая работа № 4. Природные зоны Земли	П. 20. Вопросы 1-5	Урок усвоения новых знаний	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	Должны уметь: объяснять причины смены природных зон, сравнивать природные условия разных природных зон, устанавливать по карте особенности географического положения океанов, находить и показывать на физической карте мира	Проверка описания природных зон	
23	2	23.11 - 28.11	Практическая работа № 5. Океаны Земли	П. 21. Вопросы 3,4, задания 8, 9	Урок усвоения новых знаний	Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический. Особенности природы океанов. Освоение человеком.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов.	карте мира материка и части света, приводить примеры географических и историко-культурных регионов; называть наиболее значимые этапы	Проверка описания океана. Индивидуальные задания в карточках	Презентация «Тихий и Сев. Ледовитый океаны» Физическая карта Мира.
24	3		Океаны	П.22.	Урок	Экологические			Проверка	Презентация

			Земли	Вопросы 2-5	усвоения новых знаний	проблемы океанов. Использование и охрана Мирового океана.	Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;	а умений работать с географической картой.	«Индийский и Атлантический океаны» Физическая карта Мира.
25	4	30.11-5.12	Материки и как крупные природные комплексы Земли.	П. 23. Вопросы 1-3	Урок усвоения новых знаний	Материки, как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты	давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света определять их географическое	Фронтальный опрос	
26	5		Как мир делится на части и как объединяется	П. 24 Вопросы 1-6	Урок углубления в тему	Материки и части света. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте	по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света определять их географическое	Проверка умений работать с политической картой	Политическая карта мира.

						стран. Диалог культур.	границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле	положение, используя типичный план.		
27	6	7.12-12.12	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы»		Урок обобщения и систематизации знаний		Игра-викторина «Природа Земли»	Должны уметь: работать в команде, уважать соперников.	Географический диктант	
28	7		Контрольная работа №3 по теме «Природные комплексы и регионы»		Урок контроля и оценки учебных достижений				Проверка контрольной работы	
Материки и страны (40 часов). Африка (7 часов)										
29	1	14.12 - 19.12	Африка: образ материка	П. 25. Вопросы 2-6, задан	Урок усвоения новых знаний	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и	Определять географическое положение и координаты крайних точек	Должны знать. Приемы определения географического положения	Проверка описания страны,	Физическая карта Африки.

				ие 10.	<p>очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.</p> <p>Особенности земной коры и рельефа материка.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Особенности климата.</p> <p>Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Природные зоны.</p> <p>Флора и фауна.</p>	<p>материка.</p> <p>Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.</p> <p>Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа.</p> <p>Описывать крупные формы рельефа по плану.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.</p> <p>Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять</p>	<p>материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p>Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p>Особенности климата материка.</p> <p>Основные речные системы, озера материка.</p> <p>Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык,</p>	<p>умения работать с картой</p>
--	--	--	--	--------	--	---	--	---------------------------------

							особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон.	быт, народные промыслы, религия, крупные города. Должны уметь. Определять географическое положение материка, крайних точек,		
30	2		Африка в мире	П. 26. Вопросы 1-6 параграфа	Урок усвоения новых знаний	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Крупные города. Занятия африканцев.	Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой	протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и	Игра по командам	в\фильм «Население Африки»
31	3	21.12 - 25.12	Практическая работа № 6. Африка:	П.27, 28 Вопросы 1-3	Урок усвоения новых знаний	Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и	характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость	Проверка самостоятельно	Презентации учащихся.

			путешествие	стр. 109, задания 1, 2 на стр. 115		пространства. Географические маршруты по Африке. Особо охраняемые территории.	определять их географические координаты. Составлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы.	климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на	работы	
32	4		Египет	П. 29 . Вопросы 1-7, задание 9	Урок усвоения новых знаний	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения		Проверка описания Египта	Презентация «Египет»
<i>Зимние каникулы(28.12.2017 – 10.01.2018)</i>										
<i>3 четверть (10 недель) при 2 ч в неделю 20 часов</i>										
33	5	11.01 - 16.01	Создание проекта «Национальный парк	П.30 Создание проекта	Урок обобщения и систематизации	Географическая исследовательская практика	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и		Защита проекта в.	в\фильм «Национальные парки Танзании»

			в Танзании».	та.	знаний		совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта		
34	6		Страны Африки	Подобрать информацию о том, какие традиции населения Африки характерны для современного общества	Урок усвоения новых знаний	Крупнейшие страны Африки северного, западного и центрального, восточного, южного субрегионов.	Заполнять таблицы по крупным странам Африки. Работать с политической картой Африки. Беседовать о традициях населения.		Проверка умений работать с политической картой.

35	7	18.01 - 23.01	Контрольная работа №4 по теме «Африка»		Урок контроля и оценки учебных достижений				Проверка контрольной работы	
Австралия (4 часа)										
36	1		Австралия: образ материка	П. 31. Вопросы 1-6	Урок усвоения новых знаний	Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Особенности рельефа Австралии. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять	Должны знать. Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности	Проверка описания страны, умения работать с картой	Физическая карта Австралии и Океании

							особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.	размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее		
37	2	25.01 - 30.01	Практическая работа № 7. Австралия: путешествие	П. 32. Задание 7 на стр. 131	Урок усвоения новых знаний	Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия.	Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о	регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Должны уметь. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и	Проверка умений работать с физической картой.	в\фильм «Животный мир Австралии»

							памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе.	показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.		
38	3		Океания	Сообщения об островах Океании.	Урок усвоения новых знаний	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.	История освоения Океании, её исследование. Перечисление крупных островов. Изучение состава населения, их хозяйственной деятельности.	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Проверка сообщений учащихся	Физическая карта Австралии и Океании. Презентация «Население Океании»
39	4	1.02-6.02	Контрольная работа №5 по теме «Австралия и Океания»		Урок контроля и оценки учебных достижений			Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их	Проверка контрольной работы	

								столицы; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.		
Антарктида (1 час)										
40	1		Антактида: образ материка . Экскурсия в музей «Арктик и и Антарктики»	П. 33. Вопросы 1-6. Сообщение на тему «Как открывал и Антарктиду»	Урок усвоения новых знаний	Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях.	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и	Должны знать Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Должны уметь Определять географическое положение	Тестовые задания	Физическая карта мира

							обсуждать презентацию об исследовании материка.	материка, крайних точек. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, научных станций РФ. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.		
Южная Америка (6 часов)										
41	1	8.02-13.02	Южная Америка: образ материка (1)	П. 34. Вопросы 1-5, задание 7	Урок усвоения новых знаний	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью	Должны знать. Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость	Проверка описания страны, умения работать с картой	Физическая карта Южной Америки
42	2		Южная	П. 35.	Урок	в сравнении со			Проверка	в\фильм

			Америка: образ материка (2)	Вопросы 1-3, задание 5.	усвоения новых знаний	строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Южная Америка — родина многих культурных растений. Животный мир.	выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте географические объекты Южной Америки	форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.	а самостоятельно работы	«Растительный и животный мир Южной Америки»
43	3	15.02 - 20.02	Латинская Америка в мире	П. 36. Вопросы 1-5, 7, 9, 10	Урок усвоения новых знаний	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка.	плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Игровикторина	в\фильм «Население Южной Америки» Политическая карта Южной Америки
44	4		Практическая работа № 8. Южная Америка: путешествие .	П. 37, 38 Задания 1-4 на стр. 151 и задания 1,	Урок углубления в тему	Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую,	Должны уметь. Определять географическое положение	Проверка самостоятельно работы	Политическая и физическая карты Южной Америки

				3, 4		Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Бразильское плоскогорье. Амазония. Маршрут Манаус — Анды.. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках	материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические		
45	5	22.02 - 27.02	Бразилия	П. 39. Вопросы 2-5, 7	Урок углубления в тему	Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.	Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Находить на карте границы Бразилии, столицу и крупные города.	пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать	Проверка описания Бразилии	Презентация «Бразильские карнавалы»
46	6		Контрольная работа №6 по		Урок контроля и оценки			внутренние воды на карте. Объяснять	Проверка контрольной	

			теме «Южная Америка »		учебны х достиж ений			своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	работы	
Северная Америка (6 часов)										
47	1	29.02 -5.03	Северная Америка: образ материка (1)	П. 40. Вопр осы 2-7	Урок усвоени я новых знаний	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние климата географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоян- ных ветров. Изучать по картам разме- щение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт:	Должны знать. Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности	Проверк а описани я страны, умения работать с картой	Физическая карта Северной Америки
48	2		Северная Америка: образ материка (2)	Задан ие 11 на стр. 167	Урок усвоени я новых знаний	Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.			Проверк а самосто ятельно й работы	в\фильм «Природа Кордильер»

							физической, климатических поясов и областей, природных зон.	размещения населения; современную политическую карту.		
49	3	7.03-12.03	Англо-Саксонская Америка	П. 41. Вопросы 1-5	Урок усвоения новых знаний	Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различие.	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады	Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Должны уметь. Определять географическое положение материка,	Географический диктант.	Презентация «Население Северной Америки». Политическая карта Северной Америки
50	4		Практическая работа № 9. Северная Америка: путешествие	П. 42, 43. Задание 1-4 на стр. 175, Задание 1 на стр. 181.	Урок углубления в тему	Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато	Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.	крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Проверка самостоятельной работы	Политическая и физическая карты Северной Америки

						<p>Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.</p> <p>Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.</p>	<p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные</p>		
51	5	14.03 - 18.03	Соединенные Штаты Америки	П. 44, вопросы 1-4, 6	Урок углубления в тему	<p>Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение,</p>	<p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и</p>	<p>географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные</p>	Проверка описания США	Презентация «Достопримечательности США»

						занятия, образ жизни.	размещения хозяйства США. Находить на карте природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	страны и их столицы; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.		
52	6		Контрольная работа № 7 по теме «Северная Америка		Урок контроля и оценки учебных достижений				Проверка контрольной работы	

Весенние каникулы(24.03.2018 – 01.04.2018)

4 четверть (8 недель) при 2 ч в неделю 16 часов

Евразия (16 часов)

53	1	28.04-2.04	Евразия: образ материка (1)	П. 45, вопросы 2-5, задание 1, 6	Урок усвоения новых знаний	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии.	Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии.	Должны знать. Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.	Проверка описания страны, умения работать с картой	Физическая карта Евразии
54	2		Евразия: образ материка (2)	П. 46, вопросы 2-5	Урок усвоения новых знаний	Полезные ископаемые материка. Особенности	Определять платформы, лежащие в	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от	Проверка самостоятельной	в\фильм «Реки Евразии»

						<p>климата. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.</p>	<p>основании Евразии. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка.</p>	<p>тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы,</p>	<p>работы</p>	
55	3	4.04-9.04	Европа в мире	П. 47, вопросы 1-5, задания 7, 10	Урок усвоения новых знаний	<p>Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы.</p>	<p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выделять регионы</p>	<p>религия, крупные города. Должны уметь. Определять географическое положение</p>	<p>Игра по командам «Страны Европы»</p>	<p>Политическая карта Европы. Презентация « Народы Европы»</p>

						<p>Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС).</p>	<p>Европы. Выяснить состав населения. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Находить на карте самые большие по территории европейские государства и их столицы</p>	<p>материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на</p>		
56	4		<p>Практическая работа № 10. Европа: путешествие (1)</p>	<p>П. 48, задания 1-4</p>	<p>Урок углубления в тему</p>	<p>Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Природа. Население. Хозяйство.</p>	<p>Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.</p>	<p>на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и</p>	<p>Проверка умений работать с картой</p>	<p>Политическая и физическая карты Евразии</p>
57	5	<p>11.04 - 16.04</p>	<p>Практическая работа № 11. Европа: путешествие (2)</p>	<p>П. 49, задания 1-4</p>	<p>Урок углубления в тему</p>	<p>Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Северное море. Польша,</p>	<p>Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять</p>	<p>характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять</p>	<p>Проверка самостоятельной работы</p>	<p>Политическая и физическая карты Евразии</p>

					Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Греция: особенности природы, истории, культуры	особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.	своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы;		
58	6	Германия	П. 50, вопросы 1-6	Урок усвоения новых знаний	Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.	Проверка описания страны.	Презентации «Достопримечательности Германии»

59	7	18.04 - 23.04	Франция	П. 51, вопросы 1-5	Урок усвоения новых знаний	Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы		Проверка описания страны.	Презентации «Достопримечательности Франции»
60	8		Великобритания	П. 52, вопросы 1-6	Урок усвоения новых знаний	Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан.		Проверка описания страны.	Презентации «Достопримечательности Великобритании»
61	9	25.04 - 30.05	Азия в мире	П. 53, вопросы 1-	Урок усвоения новых знаний	Географическое положение и особенности	Определять географическое положение Азии.		Игра по командам	Политическая карта Азии.

				5, задание 7	знаний	природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.		«Страны Азии»	Презентация « Обычаи народов Азии»
62	10		Практическая работа № 12. Азия: путешествие (1)	П. 54, задания 1-3	Урок углубления в тему	Средиземноморье: особенности природы. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Персидский залив.. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Вы-		Проверка умений работать с картой	Политическая и физическая карты Азии
63	11	2.05-7.05	Практическая работа № 13. Азия: путешествие (2)	П. 55, задания 2, 4	Урок углубления в тему				Проверка самостоятельной работы	Политическая и физическая карты Азии

						Иссык-Куль. Пустыня Такла- Макан. Тибетское нагорье. Гималаи.	являть особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое кон- текстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию.			
64	12		Китай.	П. 56, вопро- сы 1- 4, задан- ие 5	Урок усвоени- я новых знаний	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.	Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице.		Проверк- а описани- я страны.	Презентации « Достоприме- чательности Китая»
65	13	10.05 -	Индия	П. 57, вопро	Урок усвоени	Визитная карточка. Место на карте.	Определять географическое		Проверк- а	Презентации «

		14.05		сы 1-4, 6, задание 7.	я новых знаний	Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	положение Индии. Находить на карте границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы		описание страны.	Достопримечательности Индии»
66	14		Контрольная работа №8 по теме «Евразия»		Урок контроля и оценки учебных достижений				Проверка контрольной работы	
67	15	16.05 - 21.05	Создание проекта «Традиции и	П.58, создание проекта.	Урок обобщения и систематизации	Географическая исследовательская практика	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем		Защита проектов	Презентации «Обычаи народов мира»

			обычай народов мира»		знаний		и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов.		
68	16		Итоговая контрольная работа № 9 «География. Страны и континенты».		Урок обобщения и систематизации знаний				Проверка контрольной работы

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса:

- Географические карты: физическая Мира, карта населения мира, природных зон России, политическая.

- Глобус.

Список литературы.

Основная литература:

- Программы общеобразовательных учреждений. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина География 6—9 классы, 10—11 классы.-М.: Просвещение, 2010.
- Учебник География. 7 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Большов С. И. и др. / Под ред. А. И. Алексеева.-М.: Просвещение, 2011.
- Атласы с контурными картами по географии. 7 класс. География материков и океанов

Дополнительная литература:

1. Николина В. В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В. В. Липкина Е. К. -М.: Просвещение, 2012;
2. Поурочные разработки. География. 7 класс. Махов С. И., Махова И.П.-М.: Просвещение, 2010. Просвещение, 2013;
3. Гусева Е.Е.«Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. -М.: Просвещение, 2013.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Петров. Поматерика и океанам/ Петрова Н. Н. -М.: Эксмо, 2013

Интернет ресурсы:

- geo2000.nm.ru - Сайт ГЕОГРАФИЯ". Этот сайт посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли...

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля имеет раздел "Энциклопедия"- это "Малая географическая энциклопедия" (физическая география, страноведение, экономическая география". Есть раздел "Учителям".
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "СТРАНЫ МИРА". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.
- adventure.hut.ru - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля". Информация о планете Земля: общие вопросы: статистика, климатичю и природные зоны, интересные факты о природных ландшафтах.
- geo-tur.narod.ru - "Гео-Тур". Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией. На его страницах Вы найдете много интересной и в то же время познавательной информации.
- terrus.ru - Сайт "Территориальное устройство России" содержит базу данных - электронный каталог библиографических описаний - 970 источник и хрестоматию (тексты, таблицы, карты) - 839 источников, с поиском по авторам, терминам (ключевым словам), наименованиям (заголовкам) и расширенному поиску, а также справочники-каталоги "Вся Россия" и "Страны мира".
- geomap.ru - Библиотека по географии
- sci.aha.ru - Сайт "PracticalScience - Популярная наука" содержит "Большой энциклопедический словарь", Web-Атлас "Россия как система", Web-Атлас "Окружающая среда и здоровье народа России". Картографический генератор. Россия в цифрах и другое.
- microskop.ru- "Малая Энциклопедия Большого Географического Общества" - сборник статей о путешествиях и интересных фактах из жизни разных стран