

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицея № 395  
Протокол от 15 июня 2021 г. № 7

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Л.Л. Королева  
«14» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ лицея № 395  
\_\_\_\_\_  
С.П. Сергеева  
приказ от 15 июня 2021 г. № 18-ОД

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Мальцева Г.П.  
«14» июня 20 21г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История России. Всеобщая история»**  
**для 8 класса**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И.О. учителя-составителя: Нефедова Анна Вячеславовна**  
**Квалификационная категория: высшая**  
**Количество часов по учебному плану: 68 час (2 часа в неделю)**  
**Количество часов по факту на конец года:**  
**Выполнение программы \_\_\_\_\_**

(указать, дата, подпись)

**2021**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учетом следующей нормативной базы:**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом **основного общего** образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России №766) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
3. Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Основной образовательной программой **основного** общего образования ГБОУ лицея №395;
6. Программа воспитания и социализации обучающихся «Воспитать петербуржца» на 2021-2025 годы;
7. Учебный план ГБОУ лицея №395 на 2021-2022 учебный год.

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе требований ФГОС ООО, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.10.2020г.

### **Цель программы:**

Цели и задачи изучения курса «История России» соотносятся с общими задачами школьного исторического образования и формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, формирующихся и проявляющихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи программы:** Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству—многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:**

##### **Личностные результаты включают:**

- осознание своей идентичности для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжалось в средневековом мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

##### **Метапредметные результаты включают:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

##### **Предметные результаты включают:**

*Обучающийся научится:*

- выделять имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- определять основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- анализировать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- работать с различными видами исторических источников;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Содержание курса.**

### **Вводное повторение.**

Россия при первых Романовых. Век бунташный.

Причины Смоленской войны и её итоги; значение перехода Левобережной Украины под власть русского царя; причины и последствия церковного раскола; суть конфликта Алексея Михайловича и патриарха Никона; новые явления в культуре XVII в.

### **История России. (Россия в конце XVII — XVIII в.)**

#### **Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Осно-

вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко. Итоги и последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.** Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Всеобщая история. История Нового времени. (XVIII в.)**

**Эпоха просвещения.** Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных

классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

### **Великая французская революция.**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### **Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени



Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая.

Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй

половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб-

солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов.

Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное

самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль-

него Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России.

Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной.

Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Войн за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её

международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли-

тика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи.** Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие

естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения.

**Научной основой содержания школьного исторического образования** является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

**Методической основой изучения курса истории в школе** является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

### Тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные работы
1	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>		
2	<b>История России XVIIIв.</b>	<b>23 часа</b>		
	Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.	15 часов	2	
	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	8 часов	1	1
3	<b>Всеобщая история. Новая история XVIIIв.</b>	<b>22 часа</b>		
	Эпоха Просвещения.	6 часов	1	
	Североамериканские колонии в борьбе за независимость.	3 часа	1	
	Великая французская революция.	8 часов	1	1
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5 часов	1	
4	<b>История РоссииXVIIIв.</b>	<b>22 часов</b>		
	Российская империя в период правления Екатерины II	9 часов	2	
	Россия при Павле I	3 часа	1	
	Культурное пространство империи.	10 часов	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для обучающегося. Посредством программ реализуются три основные функции истории: познавательная-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества; практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма; мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета. УМК прошел экспертизу и включен в Федеральный перечень учебников. При обучении курса «История» необходимо опираться на системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, в том числе, методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д.; совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории; активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе учебно-исследовательские проекты для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Так же необходимо ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на активное участие во внеурочной деятельности по предмету.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени – 44 часа) и «Всеобщая история» - 24 часа.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)<sup>1</sup>, авторской программы «Новая история 7 – 8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2011;

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной

---

<sup>1</sup> Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В этом учебном году продолжается переход на линейную модель обучения истории.

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.)».

В 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Санкт-Петербурга продолжается переход на линейную модель изучения истории. В 2021-2022 уч. году в 8 классах необходимо продолжить использовать синхронизацию курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>). – см. табл. 2.

Таблица 1

**Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории**

Класс	Всеобщая история	История России
8	<b>Всеобщая история XVIII в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	<b>История России XVIII в.</b> От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент

Представленная ниже таблица показывает возможность организации работы с учебниками, соответствующих концентрической структуре, при переходе на линейную структуру.

Таблица 2

Класс	Всеобщая история	История России
<b>Издательство «Просвещение»</b>		
8 класс	Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Изучается материал: §19 п.6, §20-30	История России 8 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др. Изучается материал §1-26

Наибольшие сложности в 2021-2022 уч.году возникнут при переходе на линейную структуру в 8 классе, так как учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. В этом случае рекомендуется внести изменения в порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе и отразить это в рабочих программах.

Таблица 3

**Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2021-2022 уч. г.**

Сентябрь – ноябрь, <b>28 ч</b>	Декабрь - февраль, <b>22ч.</b>	Март - май, <b>18 ч.</b>
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p><b>Вводное повторение.</b>  <b>История России XVIII в.</b>  Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»;  Эпоха «дворцовых переворотов».</p>	<p><b>Всеобщая история. Новая история XVIII в.</b></p>	<p><b>России XVIII в.</b>  Темы:  «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»</p>
---	--	--

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для учителя:**

1. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций ( часть 1,2). Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. М., Просвещение, 2018.

2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учебное. пособие для общеобразовательных. организаций. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018..

3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс.- М., Просвещение, 2013..

5. Арташов И.А. История России. 8 класс. Контрольные работы. ФГОС. М.. Просвещение, 2018.

6. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. Часть 1,2. ФГОС. М., Просвещение, 2018.

**для ученика:**

1. Новая история, 1500-1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. – М.: Просвещение, 2013.

2. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (часть 1,2). Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. М., Просвещение, 2018.

3. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. Часть 1,2. ФГОС. М., Просвещение, 2018

4. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1500-1800. 7 класс. Рабочая тетрадь.

5. Марченко М.К. Петр Великий. М., 2014.

6. Миллер Д.П. Заселение Новороссийского края и Потемкин. М., 2014.

7. История России. 8 класс. Сборник рассказов. А.А.Данилов. М., Просвещение, 2018.

8. История России. 8 класс. Контурные карты. М, Просвещение, 2018

**электронного сопровождения УМК:**

1. Ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. <http://history-forever2012.jimdo.com/>

Сложности, возникшие с УМК при переходе на линейную структуру в 8 классе: учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах, будут решены изменением порядка прохождения курсов Всеобщей истории и истории России в 8 классе, что отражено в Рабочей программе.

### **Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:**

У обучающихся 8 класса 2021-2022 года обучения имеется достаточный уровень подготовленности к освоению данного учебного курса, т.к. курс 7 класса был освоен успешно. Неудачных нет. Многие из ребят проявили особую заинтересованность в изучении предмета. Активно принимали участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах, участвовали во внеурочной деятельности по предмету. Формы получения образования обучающимися класса: очная, дистанционная.

### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:**

индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная.

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения:** технология эвристического обучения, игровые технологии, групповые, технология развития критического мышления, проектная деятельность, дистанционные образовательные технологии (платформы: Google Класс, Российская электронная школа, Инфоурок).

### **Специфические для учебного курса формы и виды контроля освоения обучающимися содержания:**

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый ВПР (Всероссийские проверочные работы).

Формы контроля; фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный.

Текущий контроль: самостоятельная работа, тест, устный опрос, индивидуальный самоконтроль; промежуточный контроль: проверочная работа; итоговый контроль: контрольная работа, тест, диагностические работы, зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга».

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов».

### **При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующим и критериями, учитывать: устный ответ**

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу.

Балл

«5» 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Оценки письменных контрольных работ.**

Степень выполнения задания:

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий.

**Поурочно - тематическое планирование по предмету «История России. Всеобщая история »  
для 8 класса на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Контроль (форма)	Дата проведения		
			личностн ые	метапредмет ные	предметн ые		8а	8б	8в
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
<b>История России XVIII.</b>									
<b>1. Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.</b>									
1	Вводный урок. Россия в XVIII.веке	Урок общеметодологической направленности	Л1-7,11	Р1-Р9 К1-К7 П1-П9	И1-12	Фронтальный, индивидуальный			
2	У истоков российской модернизации Россия и Европа в конце XVII в.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
3	Предпосылки петровских реформ	Урок открытия нового знания.				Фронтальный, индивидуальный			
4	Начало правления Петра I	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Урок открытия нового знания.				Фронтальный, индивидуальный			
6	Великая Северная война 1700-1721 гг. Итоги	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный			
7	Реформы управления Петра I	Урок открытия нового знания				Проверочная работа			



8	Экономическая политика Петра I	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
9	Российское общество в петровскую эпоху	Урок общеметодологической направленности, <b>Урок семинар</b>				Фронтальный, индивидуальный			
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок рефлексии				Проверочная работа			
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный			
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок рефлексии				Индивидуальный самоконтроль			
14	Народы России в Петровскую эпоху	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
15	Значение петровских преобразований в истории страны	Урок развивающего контроля				Фронтальный, индивидуальный			
16	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок развивающего контроля <b>Урок практикум</b>				Исторический диктант			
<b>2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 8 часов</b>									
17	Дворцовые перевороты:	Урок открытия нового знания	Л1-7,11	Р1-Р9 К1-К7	И1-12	Фронтальный, индивидуальный			

	причины, сущность			П1-П9					
18	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Урок рефлексии				Групповой			
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок общеметодологической направленности				Проверочная работа			
21	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Итоги	Урок рефлексии				Групповой			
22	Национальная и религиозная политика	Урок общеметодологической направленности, <b>Урок семинар</b>				Фронтальный, индивидуальный			
23	История коррупции в эпоху дворцовых переворотов	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
24	Повторительно – обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»	Урок развивающего контроля, <b>Урок практикум</b>				<b>Контрольная работа</b>			
<b>Всеобщая история. Новая история XVIIIв- 24 часа</b>									
<b>1. Эпоха просвещения.</b>									
25	Мир в конце XVII в.	Урок общеметодологической направленности	Л2-7,11	Р1-Р9 К1-К7 П1-П9	И1,2,4 -8,10	Фронтальный, индивидуальный			
26	Великие просветители Европы	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
27	Мир художественной	Урок общеметодологической				Проверочная			

	культуры Просвещения. Литература	направленности, <b>Урок практикум</b>				работа			
28	Мир художественной культуры Просвещения. Изобразительное искусство, музыка	Урок развивающего контроля				Комбинированный			
29	На пути к индустриальной эре	Урок открытия нового знания				Комбинированный			
30	На пути к индустриальной эре. Значение, результаты	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
	<b>2. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.</b>								
31	Английские колонии в Северной Америке	Урок общеметодологической направленности				Проверочная работа			
32	Война за независимость. Образование США	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
33	Война за независимость. Итоги и значение	Урок развивающего контроля				Фронтальный, индивидуальный			
	<b>3. Великая французская революция.</b>								
34	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Урок общеметодологической направленности				Проверочная работа			
35	Французская революция. От монархии к	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			

	республике								
36	Французская революция. От монархии к республике. Итоги и значение.	Урок развивающего контроля				Групповой			
37	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
38	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Итоги периода	Урок общеметодологической направленности				Индивидуальный самоконтроль			
39	Европа в период Французской революции	Урок развивающего контроля				<b>Контрольная работа</b>			
40	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
41	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Урок развивающего контроля				Комбинированный			
<b>4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</b>									
42	Государства Востока. Начало европейской	Урок открытия нового знания	Л2-7,11	Р1-Р9 К1-К7	И1,2,4 -8,10	Фронтальный, индивидуальный			

	колонизации. Япония			П1-П9					
43	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Китай	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
44	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Индия	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный			
45	Основные итоги развития общества в период Нового времени	Урок развивающего контроля <b>Урок диспут</b>				Групповой			
46	Роль личности в истории Европы XVIIIв.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
<b>История России XVIIIв.</b>									
<b>Российская империя в период правления Екатерины II</b>									
47	Россия в системе международных отношений	Урок общеметодологической направленности	Л1-7,11	Р1-Р9 К1-К7 П1-П9	И1-12	Комбинированный			
48	Внутренняя политика Екатерины II	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
50	Социальная структура российского общества II пол. XVIII в.	Урок общеметодологической направленности				Групповой			

51	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный			
53	Внешняя политика Екатерины II	Урок открытия нового знания				Проверочная работа			
54	Освоение Новороссии и Крыма	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
55	Повторительно- обобщающий «Российская империя при Екатерине II» <b>Урок практикум</b>	Урок развивающего контроля				Проверочная работа			
<b>Россия при Павле I.</b>									
56	Внутренняя политика Павла I	Урок открытия нового знания	Л1-7,11	Р1-Р9 К1-К7 П1-П9	И1-12	Фронтальный, индивидуальный			
57	Внешняя политика Павла I	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			

58	Повторительно-обобщающий «Россия при Павле I»	Урок общеметодологической направленности, <b>Урок практикум</b>				Самоконтроль			
<b>Культурное пространство империи.</b>									
59	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	Урок открытия нового знания	Л1-7,11	Р1-Р9 К1-К7 П1-П9	И1-12	Групповой			
60	Образование в России в XVIII в.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
61	Российская наука и техника в XVIII в.	Урок открытия нового знания				Фронтальный, индивидуальный			
62	Русская архитектура XVIII в.	Урок развивающего контроля, <b>Урок экскурсия</b>				Самоконтроль			
63	Живопись и скульптура в XVIII в.	Урок общеметодологической направленности, <b>Урок экскурсия</b>				Фронтальный, индивидуальный			
64	Музыкальное и театральное искусство	Урок развивающего контроля				Фронтальный, индивидуальный			
65 62 66	Народы России в XVIII в Российские сословия во II пол. XVIII	Урок развивающего контроля, <b>Урок практикум</b>				Фронтальный, индивидуальный			
67	Повторительно –	Урок рефлексии, <b>Урок</b>				Фронтальный,			

63	обобщающий урок «Россия в I пол. XVIII»	<b>практикум</b>				индивидуальный			
68	Повторительно – обобщающий урок «Россия во II пол. XVIII» Развитие управленческого аппарата и рост политической коррупции: фаворитизм, непотизм, лобби.	Урок рефлексии, <b>Урок практикум</b>				<b>Контрольная работа</b>			



**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет История России. Всеобщая история Класс            Учитель Нефедова Анна Вячеславовна  
2021-2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	дано		

"\_ " 2022 г.

Учитель: Нефедова А.В. / \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

Методист кафедры: Королева Л.Л. / \_\_\_\_\_ / . протокол № от “ ” \_ г.

Заместитель директора ГБОУ лицей №395 \_\_\_\_\_ / Мальцева Г.П. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Кодификатор УУД

### Обучающийся освоит следующие универсальные учебные действия

#### Личностные (Л)

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Л1.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**Л2.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

**Л3.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Л4.** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**Л5.** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**Л6.** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Л7.** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л8.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Л9.** Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Л10.** Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Л11.** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**

**Регулятивные (Р)**

Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

**Р1.** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (целеполагание).

**Р2.** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (планирование).

**Р3.** Составление плана и алгоритма действий.

**Р4.** Умение прогнозировать результат.

**Р5.** Умение сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (контроль).

**Р6.** Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция).

**Р7.** Умение оценивать - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Р8.** Способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Р9.** Развитие рефлексии.

**Коммуникативные (К)**

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

**К1.** Умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**К2.** Умение сотрудничать в сборе информации и решении поставленной учебной задачи.

**К3.** Умение разрешать конфликты, выявлять проблемы и способы решения.

**К4.** Умение достаточно точно, полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

**К5.** Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

**К6.** Умение работать в парах и группах.

**К7.** Умение использовать разные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю).

**Познавательные (П)**

**П1.** Выделять и формулировать познавательные цели.

**П2.** Искать и выделять необходимую информацию. Владеть методом информационного поиска.

**П3.** Совершать действия со знаково-символическими средствами.

**П4.** Структурировать знания.

**П5.** Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**П6.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

**П7.** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**П8.** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**П9.** Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.

**Предметные. История (И)**

**И1.** Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

**И2.** Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**И3.** Осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**И4.** Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**И5.** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**И6.** Приобретение опыта историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

**И7.** Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

**И8.** Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

**И9.** Миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

**И10.** Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

**И11.** Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**И12.** Гражданско- патриотическое самоопределение личности, умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Приложение 1. Контрольная работа за 1 полугодие. Образец.**

**Пояснительная записка по истории 8 класс.**

Время выполнения работы 1 урок, до 45 минут.

Данная тестовая работа по проверке знаний, по предмету «История», включая историю России XIX век, историю нового времени XIX век, составлена в соответствии с программными требованиями ФГОС по «Истории».

Цель работы проверка знаний изученного материала за 3 (три) учебные четверти.

Задания I с 1 по 15 оцениваются 1 баллом, задания II (I) и (II) оцениваются по 4 балла каждый, задание III 2 балла. Итого максимум составляет – 25 баллов

**Система оценивания**

**Отметка «5»** - 22-25 баллов

**Отметка «4»** - 14-21 баллов

**Отметка «3»** - 9-13 балла

**Отметка «2»** - до 8 баллов

**Контрольная работа по истории России XVIII в.**

**1 вариант**

**I) Выберите правильный ответ.**

1. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) реформатором
- 2) антихристом
- 3) "проповедником западной культуры"
- 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:

- 1) "Комедиальную храмину"
- 2) « Придворный театр»
- 3) Лобное место
- 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:

- 1) Азовское
- 2) Балтийское
- 3) Гангутское
- 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении политики:

- 1) даточные люди
- 2) стрелецкое войско
- 3) казаки
- 4) гвардия

5. Русских людей ,совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:

- 1)землепроходцами
- 2)приказными
- 3)посадскими
- 4)государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась:

- 1) "Колокол"
- 2) "Ведомости"
- 3) "Военные ведомости"
- 4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название:

- 1) архитектурного стиля
- 2) живописного портретного изображения
- 3) артиллерийского орудия
- 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют:

- 1) Елизаветинское время
- 2) Петровская эпоха
- 3) Просвещенный абсолютизм
- 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

- 1) земств
- 2) коллегий
- 3) министерств
- 4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвященный порядку продвижения по государственной службе, назывался:

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Кондиции»
- 3) «Военно-морской устав»
- 4) «Великое посольство»

11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был:

- 1) Матвей Казаков
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Фёдор Волков
- 4) Михаил Щепкин

12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:

- 1) заставить всех дворян служить в армии
- 2) узнать численность всего населения страны
- 3) заставить дворян получать образование
- 4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати:

- 1) резиденциями
- 2) ассамблеями
- 3) магистратами
- 4) сессиями

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;
- 3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;
- 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Павла I
- 4) Петра I

### II) Дайте определение понятиям

- 1) мануфактура
- 2) сословия
- 3) Синод
- 4) барщина

### III) С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1721 г.
- 2) 1722 г.

- 3) 1762 г.
- 4) 1773-1775 гг.

**IV) Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.**

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсади престол, забили на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придерживающей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением.»

**2 вариант**

**I) Выберите правильный ответ**

1. Первую половину XVIII века называют:
  - 1) Екатерининская
  - 2) эпоха дворцовых переворотов
  - 3) Петровская
  - 4) опричнина
2. Новое летоисчисление в России было введено:
  - 1) 1700 г.
  - 2) 1699 г.
  - 3) 1701 г.
  - 4) 1702 г.
3. При Екатерине Великой впервые появились:
  - 1) ассигнации
  - 2) бумажные деньги
  - 3) серебряный рубль
  - 4) единая денежная единица
4. Укажите первый научный центр Российского государства :
  - 1) Московский университет
  - 2) Адмиралтейство
  - 3) Инженерная академия
  - 4) Академия наук
5. Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:
  - 1) И.Москвитиным
  - 2) П.Бекетовым
  - 3) С.Дежнёвым
  - 4) Е.Хабаровым
6. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на престол Анны Иоанновны:
  - 1) приказами
  - 2) ассамблеями
  - 3) манифестами
  - 4) кондициями
7. В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль:
  - 1) голицинский классицизм
  - 2) нарышкинское барокко
  - 3) романовское рококо
  - 4) никоновский храм
8. Большая часть историков считает Петра I:
  - 1) губителем русской культуры
  - 2) проповедником русской культуры
  - 3) антихристом
  - 4) реформатором
9. В XVIII веке Синод был создан для управления:

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1) промышленности      | 3) торговли |
| 2) сельского хозяйства | 4) церкви   |

10. Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) бастионы | 3) порядки |
| 2) редуты   | 4) галеры  |

11. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1) экспорт | 3) ревизия       |
| 2) импорт  | 4) протекционизм |

12. Елизавета Петровна оставила престол:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Петру Фёдоровичу     | 3) Ивану Антоновичу  |
| 2) Екатерине Алексеевне | 4) Петру Алексеевичу |

13. Как назывались центральные государственные органы управления, созданные Петром I:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) приказами   | 3) магистратами |
| 2) ассамблеями | 4) коллегиями   |

14. В XVIII веке государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казённым заводам и работавшим на них вместо уплаты подати называли:

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) ясачными   | 3) черносошными   |
| 2) приписными | 4) владельческими |

15. Какое из перечисленных ниже явлений относится к развитию русской культуры в XVIII веке:

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) шатровый стиль | 3) парсуна |
| 2) модерн         | 4) барокко |

### **II) Дайте определение понятиям**

- 1) Сенат
- 2) самодержавие
- 3) оброк
- 4) аристократия

### **III) С какими событиями связаны эти даты**

- 1) 1703г.
- 2) 1725г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1700-1721г.

### **IV) Прочтите отрывок и укажите имя царя, чьё царствование характеризует историк**

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим правлением матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников в будущем.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями -его главной задачей»



## Приложение 2. Итоговая контрольная работа в формате ВПР

8 класс

Образец

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 90 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

**В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.**

- 1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Полтавская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) начало царствования Елизаветы Петровны

Ответ:

--	--	--

- 2) Запишите термин, о котором идёт речь.

Название центральных органов отраслевого управления в Российской империи, учреждённых в период правления Петра I взамен утратившей своё значение системы приказов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.**



3 Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.

Ответ: \_\_\_\_\_

4 Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 5.**

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на одного иначе взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

5 Назовите автора данного документа.

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



6

Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

7

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.**

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)



5)



8

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

9

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

10

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В приведённом ниже списке указаны фамилии четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12. Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.**

**Список исторических деятелей**

А) А.Д. Меншиков

Б) Г.А. Потёмкин

В) М.В. Ломоносов

Г) Дж. Вашингтон

11

Выбранный исторический деятель:  (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Событие (процесс): \_\_\_\_\_

Факты, связанные с участием в событии (процессе) исторического деятеля: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

Выбранный исторический деятель:  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Часть 2**

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

13

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–24