**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир»  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,  авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов при 2 часах в неделю (33 учебные недели).

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. А.А. Плешаков, Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях, Просвещение, 2016.
2. А.А. Плешаков, Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы, Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 ч |
| 2 | Что и кто? | 20 ч |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 ч |
| 4 | Где и когда? | 11 ч |
| 5 | Почему и зачем? | 22 ч |
|  | **ИТОГО** | **66 ч** |

**Содержание программы**

**1. Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. деревья, кустарники, травы. дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**2. Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

 Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. ^ Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим Народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыми родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**3. Правила безопасности жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

 Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

**Перечень практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | **Тема** | **Виды работы** |
| 1 | 7 | Что у нас под ногами? | Определение образцов по фотографиям, рисункам атласа-определителя |
| 2 | 8 | Что общего у разных растений? | Нахождение у растений их частей, показ и называние |
| 3 | 9 | Что растет на подоконнике? | Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя |
| 4 | 11 | Что это за листья? | Определение деревьев по листьям |
| 5 | 15 | Кто такие птицы? | Исследование строения пера птицы |
| 6 | 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку |
| 7 | 27 | Откуда берутся снег и лед? | Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов |
| 8 | 28 | Как живут растения? | Наблюдение за ростом и развитием растений |
| 9 | 30 | Как зимой помочь птицам? | Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма |
| 10 | 32 | Откуда в снежках и сосульках грязь? | Исследование снежков и сосулек на наличие загрязнений |
| 11 | 38 | Где живут белые медведи? | Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика |

**Проекты**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1 | Проект «Моя малая Родина» |
| 2 | Проект «Моя семья» |
| 3 | Проект «Мой класс и моя школа» |
| 4 | Проект «Мои домашние питомцы» |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; де­ревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, бла­годарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изу­ченные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на­блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (се­ла), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и жи­вотных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от­ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здо­ровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение сле­дующих **личностных результатов:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом клас­се является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсаль­ных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти; поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность кон­структивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

умение активно использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и откры­том учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, ор­ганизации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот­ветствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Окружающий мир».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный кон­троль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотно­сти, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окру­жающем мире.

**Календарно-тематическое планирование**

**окружающий мир**

**1 класс**

**2 ч в неделю, 66 ч в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Сроки прохождения** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1ч)** |
| 1 | Задавайте вопросы.  | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке | **02.09.** |  |
| **Что и кто?(20ч)** |
| 2 | Что такое Родина? | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **06.09.** |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России?  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | **09.09.** |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; — **узнавать** достопримечательности столицы; — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **13.09.** |  |
| 5 | **Проект «Моя малая родина»** | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **16.09.** |  |
| 6 | Что у нас над головой? | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделировать** форму Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;— **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **20.09.** |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — **различать** гранит, кремень, известняк; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **23.09.** |  |
| 8 | Что общего у разных растений?  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **27.09.** |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; — **различать** изученные растения; — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; — **приводить** примеры комнатных растений; — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **30.09.** |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; — **рассказывать** о любимом цветке; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **05.10.** |  |
| 11 | Что это за листья? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам; — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **07.10.** |  |
| 12 | Что такое хвоинки?  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **различать** лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; — **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **12.10.** |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых; — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых; — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **14.10.** |  |
| 14 | Кто такие рыбы?  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; — **описывать** рыбу по плану; — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **19.10.** |  |
| 15 | Кто такие птицы? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку; — **описывать** птицу по плану;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **21.10.** |  |
| 16 | Кто такие звери? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **26.10.** |  |
| 17 | Что нас окружает дома? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;— **находить** на рисунке предметы определённых групп; — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; — **приводить** примеры предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **28.10.** |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компью­тера; — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук; — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; — **моделировать** устройство компьютера; — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **09.11.** |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; — **моделировать** устройство светофора; — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **11.11.** |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **выдвигать** предположения и доказывать их; — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;— **моделировать** форму Земли; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **16.11.** |  |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**Презентация проекта «Моя малая Родина» | — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | **18.11.** |  |
| **Как, откуда и куда?(12ч)** |
| 22 | Как живет семья.**Проект «Моя семья»** | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; — **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **23.11.** |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **25.11.** |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?**Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора**. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;— **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;**анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;— **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **30.11.** |  |
| 25 | Как путешествует письмо. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **02.12.** |  |
| 26 | Куда текут реки?**Практическая работа. Приготовление «морской» воды.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **07.12.** |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед?**Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **09.12.** |  |
| 28 | Как живут растения?**Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **14.12.** |  |
| 29 | Как живут животные? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;— практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке | **16.12.** |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам?**Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **20.12.** |  |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор?**Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **23.12.** |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь.**Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **28.12.** |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»** | — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | **11.01.** |  |
| **Где и когда?(11ч)** |
| 34 | Когда учиться интересно? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **13.01.** |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **18.01.** |  |
| 36 | Когда придет суббота? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **20.01.** |  |
| 37 | Когда наступит лето? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **25.01.** |  |
| 38 | Где живут белые медведи?**Практическая работа.****Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить** примеры животных холодных районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **27.01.** |  |
| 39 | Где живут слоны?**Практическая работа.****Определение на глобусе экватора.** | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; — **приводить** примеры животных жарких райо­нов; — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  | **01.02.** |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;— **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **03.02.** |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **08.02.** |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **10.02.** |  |
| 43 | Когда ты станешь взрослым? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;— **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **15.02.** |  |
| 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | **17.02.** |  |
| **Почему и зачем?(22ч)** |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва; — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **01.03.** |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **03.03.** |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за дождями и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **10.03.** |  |
| 48 | Почему звенит звонок?**Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **15.03.** |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **17.03.** |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;— **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **22.03.** |  |
| 51 | **Проект «Наши домашние питомцы»** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **24.03.** |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **05.04.** |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **07.04.** |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **12.04.** |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **14.04.** |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Практическая работа.****Как правильно чистить зубы.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;— **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — **формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **19.04.** |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массо­вой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **21.04.** |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **26.04.** |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;— **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **28.04.** |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **03.05.** |  |
| 61 | Зачем строят самолеты? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;— **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | **05.05.** |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **10.05.** |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **12.05.** |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта; — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **17.05.** |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **19.05.** |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»** | — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | **24.05** |  |

**Перечень литературы и средств обучения**

**Документы**

1. Закон «Об образовании».
2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента»
3. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Учебник: "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г

**Основная учебная литература для учащихся**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.
2. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова., М., Просвещение, 2016 г.
3. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.
4. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.

**Литература для учителя**

1. Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.
2. Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.
3. Multimedia-поддержка предмета: диск с электронным приложением к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир»1 класс.

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения по окружающему миру в первом классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Планируемые результаты | Фамилия, имя, отчество |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Что и кто? | рассказывать о «малой родине» и о Москве как столице государства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определить образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находить у растений их части, показывать и называть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать комнатные растения в школе и определять их с помощью атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, определять деревья по листьям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| узнавать насекомых, рыб, птиц, зверей на рисунках, определять их с помощью атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группировать предметы домашнего обихода, приводить примеры предметов разных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто, откуда и куда?  | рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объяснять опасность употребления загрязненной воды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать ПТБ при обращении с электричеством и электроприборами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ухаживать за домашними животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать зимующих птиц по рисункам и в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| называть источники появления загрязнений в снеге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Где и когда? | рассказывать о случаях взаимопомощи в классе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отображать с помощью карточек последовательность дней недели в правильной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объяснять причины отлета птиц в теплые края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать типы одежды в зависимости от ее назначения, уметь подбирать одежду для разных случаев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почему и зачем? | сравнивать старинные и современные велосипеды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| о фотографиям в учебнике называть профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сопоставлять видимые и реальные размеры звезд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рассказывать по рисунку учебника о видах дождя, отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высказывать предположение о причине возникновения эха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| перечислять последовательность цветов радуги; высказывать предположение о причинах возникновения радуги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| называть правила подготовки ко сну, оценивать правильность своей подготовки ко сну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знать правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать свои поступки по отношению к природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |