ТИП ПРОГРАММЫ: общеобразовательная

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

* Закона РФ «Об образовании» 273 – ФЗ от 29.12.2012;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного

 общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010

* Приказа МОиН РФ «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы

общего образования»

* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством

образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.

* Программы «Обществознание» 5-9 классы общеобразовательных организаций /

 авторы –составители О.Б. Соболева, О.В. Медведева (М.: Вентана – Граф, 2016).

* УМК «Алгоритм успеха» учебное пособие Обществознание: человек в обществе

 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун под редакцией академика РАО

 Г.А. Бордовского (М.: Вентана – Граф, 2017)

**Пояснительная записка**

 Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он дает целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, - от политических до бытовых, поэтому изучение их предусматривает применение знаний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

 Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности.

 Курс «Обществознание» призван содействовать:

* Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоемкой трудовой деятельности;
* Формированию у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* Овладению учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически *осмысливать социальную информацию*, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов *познавательной, коммуникативной, практической деятельности,* необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений;для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установ
* ленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
* *Предпрофильному самоопределению* школьников.

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, правоведения, этики, социальной психологии, культурологи, а также валеологии и философии).Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

В 6 – 9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу – основной акцент делается на относительно завершенных и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далекому» - от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Этот создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остается традиционным:

1. Выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
2. Характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

 Особенностью данного варианта программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

 На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») так и текущие (с предметами «История», «Биология», «ИЗО», «ОБЖ»).

Основной проблемой в курсе «Обществознание» 7 класса являются взаимоотношения человека и общества.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся дается представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т.е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися престает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Программа адресована учащимся 7 класса МБОУ «Ново-Онохойская основная общеобразовательная школа».

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) обществознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении обществознания.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проблемно-диалогическая технология открытия знаний, проектная технология); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические), по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся. Используется индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность обучающихся.

Контроль - неотъемлемая часть обучения. Виды проверки знаний и умений различны в зависимости от функций, которые выполняет контроль.

*Текущий* контрольпредполагает систематическую проверку усвоения знаний и умений на каждом уроке.

*Тематический* контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

*Итоговый*контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения курса по обществознанию.

Используемые формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповой; виды – устный, письменный, практический.

Оценка знаний осуществляется на основе нормативных документов.

Данная программа предусматривает 5 повторительно-обобщающих уроков:

1. «Общество и его структура»

2. «Человек в обществе»

3. «Общество и государство»

4. «Современное общество»

5. «Обществознание: человек в обществе»

 Успех обучения во многом зависит от учебно-методического комплекса. Данная программа базируется на УМК «Алгоритм успеха» Обществознание: человек в обществе. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун. М.: «Вентана-Граф» (К данному учебному пособию предусмотрена Рабочая тетрадь, автор О.Б. Соболева).

Кабинет обществознания оснащен компьютером, проектором.

Данная программа рассчитана на один учебный год - 35 часов, 1 час в неделю.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
* Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий.

**Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы»

должно обеспечить:

* Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
* Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влиянием на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
* Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

 При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

 Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

* Формирование у обучающихся представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* Освоение приемов работы с социально значимой информацией. её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**II. Содержание тем учебного курса.**

 Человек в обществе

**Введение**

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

**Общество и его структура** Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

**Человек в обществе** Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

**Общество и государство**

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

**Современное общество** Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

**Заключение**

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективнойдеятельности человека в развитии общества.

**Итоговое повторение**

**III. Календарно-тематическое планирование.**

Количество часов: в неделю 1, всего35.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Человек в обществе | 1 |  |  |  |
| **Глава 1. Общество и его структура (9 часов)** |
| 2 | Что такое общество | 1 |  |  |  |
| 3 | Социальная структура общества | 1 |  |  |  |
| 4 | Мы- дети разных народов | 1 |  |  |  |
| 5 | В мире религий | 1 |  |  |  |
| 6 | В мире религий (продолжение) | 1 |  |  |  |
| 7 | Профессиональные группы. Выбор профессии | 1 |  |  |  |
| 8 | Ваша семья | 1 |  |  |  |
| 9 | Ваш школьный класс | 1 |  |  |  |
| *10* | *Повторительно –обобщающий урок «Общество и его структура»* | *1* |  |  |  |
| **Глава 2. Человек в обществе (9часов)** |
| 11 | Наши статусы, или в какие группы общества мы входим | 1 |  |  |  |
| 12 | Какие роли мы играем | 1 |  |  |  |
| 13 | Как мы переходим в другие группы | 1 |  |  |  |
| 14 | Взаимоотношения и роли в группах | 1 |  |  |  |
| 15 | Групповое поведение | 1 |  |  |  |
| 16 | «Я», «мы», «они» | 1 |  |  |  |
| 17 | «Давай помиримся!» | 1 |  |  |  |
| 18 | Нормы поведения | 1 |  |  |  |
| *19* | *Повторительно –обобщающий урок «Человек в обществе»* | *1* |  |  |  |
| **Глава 3. Общество и государство (7 часов)** |
| 20 | Зачем обществу государство? | 1 |  |  |  |
| 21 | Как устроены государства | 1 |  |  |  |
| 22 | Государственная власть в демократических странах | 1 |  |  |  |
| 23 | Политика и политические партии | 1 |  |  |  |
| 24 | Социальные конфликты и политическое развитие | 1 |  |  |  |
| 25 | Я-гражданин России! | 1 |  |  |  |
| *26* | *Повторительно –обобщающий урок «Общество и государство»* | *1* |  |  |  |
| **Глава 4. Современное общество (6 часов)** |
| 27 | Информационное общество | 1 |  |  |  |
| 28 | Лучше ли сейчас, чем раньше? | 1 |  |  |  |
| 29 | Международные отношения и национальная безопасность | 1 |  |  |  |
| 30 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |  |  |
| 31 | Пути решения глобальных проблем | 1 |  |  |  |
| *32* | *Повторительно –обобщающий урок «Современное общество»* | *1* |  |  |  |
| 33 | Заключение. Роль человека в современном мире | 1 |  |  |  |
| *34* | *Итоговый урок за курс «Обществознание: человек в обществе»*  | *1* |  |  |  |
| 35 | Повторение | 1 |  |  |  |

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

7 класс

Абсолютный лидер, Агрессия, Альтруизм, Атеист, Атеизм, Брак, Буддизм, Вертикальная мобильность, Внутриличностный конфликт, Выборы, Высокий статус, Главный статус, Глобальные проблемы человечества, Горизонтальная мобильность, Государственная власть, Государственное устройство, Государственный язык, Государство, Гражданин, Гражданское общество, Групповая деятельность, Групповое единство, Групповое поведение, Деловой лидер, Демографические проблемы, Демографический режим, Достигаемый статус, Дружба, Духовная сфера, Законодательные органы, Индивидуализм, Ислам, Исполнительные органы, Коллектив, Компромисс, Конституция, Конфедерация, Конфликт, Лидер, Любовь, Микрогруппа, Мировые религии, Монархия, Национальность, Нация, Неформальные роли, Нормы морали, Нормы права, Общение, Общество, Оппозиция, Политическая партия, Правовая сфера, Прогресс, Профессия, Репутация, Республика, Референдум, Семья, Социализация, Социальная группа, Социальная мобильность, Социальная сфера, Социальные нормы, Суверенитет, Табу, Техногенная катастрофа, Толпа, Традиции, Унитарное государство, Федерация, Формальные роли, Христианство, Школьный класс, Экологические проблемы, Эмоциональное состояние, Этнос.

Темы проектов по обществознанию

1. Знай свои права (пособие для подростка).

2. Защита правопорядка.

3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).

4. Бизнес (иллюстрированный словарь).

5. Как работает современный рынок.

6. Человек долга — кто он, каков он?

7. Многообразие юридических профессий

8. Как стать бизнесменом

9. Моя реклама

8.Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников

Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата.