**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 3. | Содержание предмета, курса | 9 |
| 4. | Поурочно - тематическое планирование | 12 |

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой, Т.Н. по математике для начальной школы УМК "Перспектива».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включающего в себя: Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 2 класс: ч.1,2, М.: «Просвещение», 2015;

Электронное приложение к учебнику Математика. 2 класс Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.;

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: ч.1,2, М.: «Просвещение», 2015;

## Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс;

## Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Методические рекомендации. 2 класс;

## Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.

Учебник «Математика. 2 класс» авт. Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н относится к системе учебников «Перспектива» и включен [в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=42530)

В соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год предмет «Математика» изучается во 2-ом классе 4 часа в неделю. Всего 34 недели. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
* устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД*:**

У учащегося будут сформированы:

* элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
* интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
* стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
* понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
* правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
* понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
* интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
* умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* уважительного отношение к мнению собеседника;
* восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
* умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
* понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Познавательные УУД:***

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
* использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
* понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
* кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще-ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
* выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
* проводить аналогию и на её основе строить выводы;
* проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
* выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* определять круг своего незнания;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
* понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Коммуникативные УУД*:**

Учащийся научится:

* использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
* участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
* принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* корректно формулировать свою точку зрения;
* строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
* излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Предметные результаты***

Числа и величины

*Учащийся научится:*

* моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
* выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
* образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
* сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
* читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
* упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
* выполнять измерение длин предметов в метрах;
* выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
* применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
* заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
* сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
* использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
* использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся научится:*

* устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
* составлять числовую последовательность по указанному правилу;
* группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

*Учащийся научится:*

* составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
* понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
* складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
* выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
* устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
* понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
* использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
* выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

*Учащийся научится:*

* выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
* решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
* выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
* составлять задачу, обратную данной;
* составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
* выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
* проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
* сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Учащийся научится:*

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
* обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
* чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
* чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
* распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
* находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

*Учащийся научится:*

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* находить длину ломаной;
* находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
* оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

*Учащийся научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
* составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
* понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
* Учащийся получит возможность научиться:
* строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;
* составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
* находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**3.Содержание предмета, курса**

***Геометрические фигуры (16 часов)***

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

***Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)***

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

***Деление. Задачи на деление (24 часа)***

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

***Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)***

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

***Старинные меры длины. Метр (7 часов)***

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

***Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)***

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

***Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)***

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

***Скобки. Числовые выражения (10 часов)***

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

***Измерение геометрических фигур (15 часов)***

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

***Час. Минута (3 часа)***

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

1. **Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемая  дата | Фактическая  дата | № урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Вид контроля | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) |
| **Сложение и вычитание (3 ч)** | | | | | | |
| 01.09 | 01.09 | 1 | Вводный урок. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). |  | *Предметные*  понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;  выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).  *Познавательные:*  осмысление математических действий и величин.  *Регулятивные:*  освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Коммуникативные:*  умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности. |
| 02.09 | 02.09 | 2 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). |  |
| 06.09 | 06.09 | 3 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). |  |
| **Числа от 1 до 20. Число 0 *(11 ч)*** | | | | | | |
| 07.09 | 07.09 | 4 | Луч, его направления. | - чертить луч  -называть геометрическую  фигуру |  | Познавательные:  отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение  использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи  использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение  отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;  проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения  -выделять в явлениях несколько признаков, различать существенные и несущественные; проводить классификацию изучаемых объектов  выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность  *Регулятивные:*  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности  -выполнять учебное задание, используя алгоритм; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность действий  *Коммуникативные:*  -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения  -вступать в учебный диалог; слушать и понимать других, учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.  - формулировать понятные для партнёра высказывания, комментировать собственные учебные действия;  Личностные:  -формирование основ мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -освоение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  -проявление интереса к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения  -ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников  - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности  Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.  Построение цепочек рассуждений.  Анализ математических ситуаций с разных точек зрения.  Построение простейших высказываний с использованием логических связок  Перевод информации из одной формы в другую. Умение переносить информацию текста в виде кратких записей  Осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых. |
| 08.09 | 08.09 | 5 | Луч, его направления | чертить числовой луч  -отмечать заданные точки  на числовом луче |  |
| 09.09 | 09.09 | 6 | Числовой луч. | чертить числовой луч  -отмечать заданные точки  на числовом луче  - находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча |  |
| 13.09 | 13.09 | 7 | Числовой луч. | чертить числовой луч  -отмечать заданные точки  на числовом луче  -раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча |  |
| 14.09 | 14.09 | 8 | Числовой луч. | чертить числовой луч  -отмечать заданные точки  на числовом луче- вычислять математические  выражения, используя  значение числового луча |  |
| 15.09 | 15.09 | 9 | Входная контрольная работа | применять изученные способы действий для решения задач  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов  -выявлять причину ошибки и корректировать её | **К. р. № 1.** |
| 16.09 | 16.09 | 10 | Работа над ошибками. Числовой луч. | - чертить луч  -называть геометрическую  фигуру  -выполнять вычисления с помощью числового луча  -совершенствовать вычислительные навыки |  |
| 20.09 | 20.09 | 11 | Обозначение луча | - чертить луч  -называть геометрическую  фигуру  -выполнять вычисления с помощью числового луча  -совершенствовать вычислительные навыки |  |
| 21.09 | 21.09 | 12 | Угол | **-**описывать взаимное расположение предметов на плоскости  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями  -находить способ решения нестандартной задачи  - применять знания и способы действия в поисковых ситуациях |  |
| 22.09 | 22.09 | 13 | Обозначение угла | описывать взаимное расположение предметов на плоскости; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями; использовать математическую терминологию |  |
| 23.09 | 23.09 | 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | -определять выражения с одинаковыми слагаемыми  - составлять арифметическое выражение с действием сложения  -находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча |  |
| **Умножение и деление (26 ч)** | | | | | | |
| 27.09 | 27.09 | 15 | Умножение. | - подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения  - составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения;  -вычислять арифметическое выражение любым способом  -вычислять произведение двух чисел в пределах 10  - читать записи типа 3x8=24 |  | Познавательные:  - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение  - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; отличать ломаную линию от других геометрических фигур, различать многоугольники, куб и обосновывать своё суждение  -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений  - определять компоненты и результат действия умножения  - умножать числа 0 и 1;  - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;  - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.  -проводить классификацию предметов  -кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений  -понимать учебную информацию, представленную в знаково –символической форме  -приводить примеры различных объектов, для описания которых используются понятия: число, величина, геометрическая фигура  -моделировать вычислительные приёмы  -использовать рисуночные и символические варианты математической записи  -кодировать информацию в знаковой – символической форме  -на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций  -проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения  -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  -проводить аналогию и на её основе строить выводы  -проводить классификацию изучаемых объектов  -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  Регулятивные:  - выполнять учебное задание в соответствии с целью  - сравнивать различные варианты решения учебной задачи ,выбирать вариант выполнения задания  -составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  -осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию  Коммуникативные:  -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения  -принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы  -взаимодействовать со сверстниками в группе, паре, выполняя учебные задания  - формулировать понятные для партнёра высказывания  в рамках учебного диалога, используя математические термины  Личностные:  — осознание мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний  -осуществление самоконтроля и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  -стремление к активному участию в беседах и дискуссиях  -проявление интереса к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики  -умение отстаивать собственную точку зрения , проводить простейшие доказательные рассуждения  -соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  - проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы  -развитие эстетических представлений  - расширение представлений о быте и обычаях народов России и других стран, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России  -формирование нравственных качеств  Формирование ИКТ –компетентности  Смысловое чтение и работа с текстом  Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.  Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.  Чтение несложных таблиц, заполнение таблиц с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия.  Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.  Составление схемы рассуждения в текстовой задаче от вопроса к данным.  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Составление простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.  Моделирование математических ситуаций.  Поиск нужной информации в учебнике.  Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.  Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.  Перенесение информации текста в виде кратких записей.  Доказательство точки зрения с опорой на прочитанный текст.  Составление математических текстов в устной и письменной форме. |
| 28.09 | 28.09 | 16 | Умножение. | - составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения;  -вычислять арифметическое выражение любым способом  -вычислять произведение двух чисел в пределах 10  - читать записи типа 3x8=24 |  |
| 29.09 | 29.09 | 17 | Умножение числа 2. | составлять таблицу умножения числа 2  - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; |  |
| 30.09 | 30.09 | 18 | Умножение числа 2. | - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; |  |
| 04.10 | 04.10 | 19 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | - определять ломаную линию  среди различных геометрических  фигур  -чертить ломаную линию |  |
| 05.10 | 05.10 | 20 | Многоугольник. | - определять ломаную линию  Среди различных геометрических фигур, чертить ломаную линию  -обозначать геометрическую  фигуру |  |
| 06.10 | 06.10 | 21 | Умножение числа 3. | **-** решать задачи, применяя рациональный способ вычисления  - моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча  -выполнять проверку действий с помощью вычислений  -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи |  |
| 07.10 | 07.10 | 22 | Умножение числа 3. | - моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча  -выполнять проверку действий с помощью вычислений  -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным |  |
| 11.10 | 11.10 | 23 | Умножение числа 3. | - моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча  -выполнять проверку действий с помощью вычислений  -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к |  |
| 12.10 | 12.10 | 24 | Куб | распознавать куб  -находить на модели куба егоэлементы: вершины, грани, ребра |  |
| 13.10 | 13.10 | 25 | Умножение числа 4 | моделировать способы умножения числа 4  с помощью числового луча  -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения  -решать задачи, применяя рациональный способ  вычисления.  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  -составлять задачу по рисунку |  |
| 14.10 | 14.10 | 26 | Умножение числа 4 | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения  -решать задачи, применяя рациональный способ  вычисления.  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  -составлять задачу по рисунку |  |
| 18.10 | 18.10 | 27 | Множители. Произведение | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления |  |
| 19.10 | 19.10 | 28 | Контрольная работа за 1 четверть | Использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения  - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  -составлять задачу по рисунку  - располагать модели куба в соответствии с описанием  -выполнять действия с величинами | К. р. № 2 |
| 20.10 | 20.10 | 29 | Работа над ошибками. Множители. Произведение. | применять изученные способы действий для решения задач  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов  -выявлять причину ошибки и корректировать её |  |
| 21.10 | 21.10 | 30 | Умножение числа 5. | моделировать способы умножения числа 5 комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  -решать задачи, применяя рациональный способ вычисления  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задач |  |
| 25.10 | 25.10 | 31 | Умножение числа 5. | моделировать способы умножения числа 5  -выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки  - располагать модели куба в соответствии с описанием  -выполнять действия с величинами |  |
| 26.10 | 26.10 | 32 | Умножение числа 6. | моделировать способы умножения числа 6  - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи |  |
| 27.10 | 27.10 | 33 | Умножение числа 6. | -комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре |  |
| 28.10 | 28.10 | 34 | Умножение чисел 0 и 1. | — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; |  |
| 09.11 | 09.11 | 35 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | выбирать самостоятельно способ решения задачи  - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием , составлением выражения) |  |
| 10.11 | 10.11 | 36 | Таблица умножения в пределах 20. | выбирать самостоятельно способ решения задачи  - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) |  |
| 11.11 | 11.11 | 37 | Таблица умножения в пределах 20. | Выбирать самостоятельно способ решения задачи  - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) |  |
| 15.11 | 15.11 | 38 | Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа. | дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  -составлять задачу числовому выражению применять изученные способы действий для решения задач |  |
| 16.11 | 16.11 | 39 | Уроки повторения и самоконтроля. | выбирать самостоятельно способ решения задачи  -представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) |  |
| 17.11 | 17.11 | 40 | Проверочная работа по теме «Умножение» | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие умножение | **П. р №1** |
|  |  |  |  | **Деление (21 ч)** |  |
| 18.11 | 18.11 | 41 | Задачи на деление. | выполнять действие деления;  — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. |  | Познавательные:  — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные:  — строить монологическое высказывание;  — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.  составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления;  — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.  Познавательные:  — использовать действие деления при решении арифметического выражения.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные:  — строить монологическое высказывание.  составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления;  — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.  Познавательные:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — проверять задание и вносить корректировку.  Коммуникативные:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.  Познавательные:  — различать пирамиду и обосновывать своё суждение.  Регулятивные:  — контролировать выполнение  учебного задания.  Коммуникативные:  — формулировать собственное  высказывание.  Познавательные:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — проверять задание и вносить корректировку.  Коммуникативные:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Регулятивные:  — выполнять задание в соответствии с целью.  Познавательные:  — определять компоненты и результат действия деления;  — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные:  — формулировать высказывания, используя математические термины. |
| 22.11 | 22.11 | 42 | Деление. | составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления;  — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. |  |
| 23.11 | 23.11 | 43 | Деление на 2. | составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления;  — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. |  |
| 24.11 | 24.11 | 44 | Деление на 2. | составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления;  — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. |  |
| 25.11 | 25.11 | 45 | Пирамида. | распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. |  |
| 29.11 | 29.11 | 46 | Деление на 3. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; |  |
| 30.11 | 30.11 | 47 | Деление на 3. | — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; |  |
| 01.12 | 01.12 | 48 | Деление на 3. | — решать простые задачи, используя действие деления |  |
| 02.12 | 02.12 | 49 | Делимое. Делитель. Частное. | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. |  |
| 06.12 | 06.12 | 50 | Делимое. Делитель. Частное | — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре. |  |
| 07.12 | 07.12 | 51 | Деление на 4 | вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — согласовывать свои действия при выполнении учебного |  |
| 08.12 | 08.12 | 52 | Проверочная работа. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | П р. № 2 | Познавательные:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — проверять задание и вносить корректировку.  Коммуникативные:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Познавательные:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — проверять задание и вносить корректировку.  Коммуникативные:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. |
| 09.12 | 09.12 | 53 | Анализ проверочной работы. Деление на 4. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. |  |
| 13.12 | 13.12 | 54 | Деление на 5. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; |  |
| 14.12 | 14.12 | 55 | Контрольная работа за 2 четверть. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | **К.Р №3** |
| 15.12 | 15.12 | 56 | Анализ контрольной работы. Деление на 5. | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. |  | Познавательные:  — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — выполнять учебное действие в соответствии с правилом.  Коммуникативные:  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 16.12 | 16.12 | 57 | Порядок выполнения действий. | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. |  |
| 20.12 | 20.12 | 58 | Порядок выполнения действий | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. |  | Познавательные:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — проверять задание и вносить корректировку.  Коммуникативные:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. |
| 21.12 | 21.12 | 59 | Деление на 6 | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. |  | Познавательные:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — проверять задание и вносить корректировку.  Коммуникативные:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Регулятивные:  — выполнять задание в соответствии с целью. |
| 22.12 | 22.12 | 60 | Деление на 7,8,9 и 10 | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. |  |
| 23.12 | 23.12 | 61 | Уроки повторения и самоконтроля. | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; |  |  |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч.)** | | | | | | |
| 27.12 | 27.12 | 62 | Счёт десятками. | — выполнять порядковый счёт десятками;  — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. |  | Предметные умения:  — выполнять порядковый счёт десятками;  — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками  Познавательные:  — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные:  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие  знаки. |
| 28.12 | 28.12 | 63 | Круглые числа. | — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки. |  |
| 12.01 | 12.01 | 64 | Круглые числа | — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие  знаки. |  |
| 13.01 | 13.01 | 65 | Образование чисел, которые больше 20 | - читать и записывать числа от 21 до 100;  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |  | -читать и записывать числа от 21 до 100;  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.  Познавательные:  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — выполнять учебное действие в соответствии с заданием;  — проверять результат выполненного задания.  Коммуникативные:  — формулировать высказывания, используя математические термины;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  Предметные  — измерять длину предмета старинными мерами;  — решать задачи со старинными мерами длины  Познавательные:  — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные:  — выполнять задания в рамках учебного диалога.  Предметные умения:  — измерять длину предметов при помощи метра;  — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с  именованными числами;  — сравнивать именованные числа.  Познавательные:  — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  Коммуникативные:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  —понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.  Познавательные :  -отличать диаграмму и объяснять своё суждение.  Регулятивные:  -выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные:  —-вступать в учебный диалог;  -формулировать понятные для партнёра высказывания.  выполнять умножение круглых чисел двумя способами  Познавательные:  — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные:  — комментировать разные способы умножения круглых чисел.  выполнять деление круглых чисел.  Познавательные:  — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  Коммуникативные :  — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.  Предметные  — выполнять действия умножения и деления круглых чисел;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =;  — использовать переместительное свойство |
| 17.01 | 17.01 | 66 | Образование чисел, которые больше 20 | читать и записывать числа от 21 до 100;  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |  |
| 18.01 | 18.01 | 67 | Образование чисел, которые больше 20 | читать и записывать числа от 21 до 100;  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |  |
| 19.01 | 19.01 | 68 | Образование чисел, которые больше 20 | читать и записывать числа от 21 до 100;  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |  |
| 20.01 | 20.01 | 69 | Старинные меры длины | —измерять длину предмета старинными мерами;  —решать задачи со старинными мерами длины |  |
| 24.01 | 24.01 | 70 | Старинные меры длины. | —измерять длину предмета старинными мерами;  —решать задачи со старинными мерами длины |  |
| 25.01 | 25.01 | 71 | Метр | — знакомиться с единицей измерения - метр; измерять длину предметов при помощи метра; |  |
| 26.01 | 26.01 | 72 | Метр | — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с  именованными числами;  — сравнивать именованные числа. |  |
| 27.01 | 27.01 | 73 | Метр | переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с  именованными числами;  — сравнивать именованные числа. |  |
| 31.01 | 31.01 | 74 | Знакомство с диаграммами. | **-**понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. |  |
| 01.02 | 01.02 | 75 | Знакомство с диаграммами | -понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. |  |
| 02.02 | 02.02 | 76 | Умножение круглых чисел | выполнять умножение круглых чисел двумя способами |  |
| 03.02 | 03.02 | 77 | Умножение круглых чисел | — выполнять умножение круглых чисел двумя способами |  |
| 07.02 | 07.02 | 78 | Деление круглых чисел | — выполнять деление круглых чисел. |  |
| 08.02 | 08.02 | 79 | Деление круглых чисел | — выполнять деление круглых чисел. выполнять действия умножения и деления круглых чисел;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =;  —использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений. |  |
| 09.02 | 09.02 | 80 | Уроки повторения и самоконтроля. | — выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения |  |
| 10.02 | 10.02 | 81 | **Проверочная работа** Действия с круглыми числами | -применять изученные способы действий для решения задач  -контролировать правильность и полноту выполнения способов | **П. р. 3** |
| 14.02 | 14.02 | 82 | Анализ проверочной работы.  Уроки повторения и самоконтроля. | — выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  выявлять причину ошибки и корректировать её |  |
| **Сложение и вычитание (38 ч)** | | | | | | |
| 15.02 | 15.02 | 83 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24,  56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  | составлять и решать взаимно обратные задачи.  Познавательные:  — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.  Познавательные:  — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные:  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания.  чертить прямой угол, давать ему имя.  Познавательные:  — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные:  — выполнять учебное задание по алгоритму.  Коммуникативные : — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.  измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  — строить геометрические фигуры по заданному размеру.  Познавательные:  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные :  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.  Познавательные :  — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  Регулятивные :  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  — определять длину ломаной;  — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;  — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.  Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью. |
| 16.02 | 16.02 | 84 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 17.02 | 17.02 | 85 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 21.02 | 21.02 | 86 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 22.02 | 22.02 | 87 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 28.02 | 28.02 | 88 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 01.03 | 01.03 | 89 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 02.03 | 02.03 | 90 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 03.03 | 03.03 | 91 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 07.03 | 07.03 | 92 | Сложение с переходом через десяток. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 09.03 | 09.03 | 93 | Сложение с переходом через десяток. | -выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 10.03 | 10.03 | 94 | Сложение с переходом через десяток. | выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 14.03 | 14.03 | 95 | Скобки | — читать арифметические выражения со скобками;  — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. |  |
| 15.03 | 15.03 | 96 | Скобки | —читать арифметические выражения со скобками;  — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. |  |
| 16.03 | 16.03 | 97 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4 | —выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 17.03 | 17.03 | 98 | Контрольная работа за 3 четверть | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик.  определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. | **Контрольная работа №4** |
| 21.03 | 21.03 | 99 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4 | —читать арифметические выражения со скобками;  — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. |  |
| 22.03 | 22.03 | 100 | Числовые выражения. | —выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 23.03 | 23.03 | 101 | Числовые выражения. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 24.03 | 24.03 | 102 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 04.04 | 04.04 | 103 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 05.04 |  | 104 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;  — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения;  — составлять и записывать числовые выражения. | . |
| 06.04 |  | 105 | Длина ломаной. | — измерять длину ломаной;  — чертить ломаную линию заданной длины |  |
| 07.04 |  | 106 | Устные и письменные приёмы вычислений вида  32-5, 51-27. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 11.04 |  | 107 | Устные и письменные приёмы вычислений вида  32-5, 51-27 | —выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |  |
| 12.04 |  | 108 | Устные и письменные приёмы вычислений вида  32-5, 51-27 | —выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 13.04 |  | 109 | Устные и письменные приёмы вычислений вида  32-5, 51-27 | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 14.04 |  | 110 | Взаимно-обратные задачи. | — составлять и решать взаимно обратные задачи. |  |
| 18.04 |  | 111 | Рисуем диаграммы. | — находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. |  |
| 19.04 |  | 112 | Прямой угол. | — чертить прямой угол, давать ему имя. |  |
| 20.04 |  | 113 | Прямоугольник. Квадрат. | — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  -строить геометрические фигуры по заданному размеру. |  |
| 21.04 |  | 114 | Прямоугольник. Квадрат. | — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. |  |
| 25.04 |  | 115 | Периметр многоугольника. | измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. |  |
| 26.04 |  | 116 | Периметр многоугольника. | измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр |  |
| 27.04 |  | 117 | Периметр многоугольника. | измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр |  |
| 28.04 |  | 118 | Периметр многоугольника. | измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр |  |
| 02.05 |  | 119 | Периметр многоугольника. | - составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |  |
| 03.05 |  | 120 | Урок повторения и самоконтроля.  К.р. № 5. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | **К. р. № 5**. |
| **Умножение и деление (16 ч)** | | | | | | |
| 04.05 |  | 121 | Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения. | — применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. |  | Познавательные:  — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные:  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. |
| 05.05 |  | 122 | Умножение чисел на 0 и на 1. | — сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1;  -умножать число на 0 и на 1, используя правило. |  | Познавательные:  — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.  Коммуникативные:  — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.  Познавательные:  — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение;  — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания.  Коммуникативные:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  Познавательные:  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания.  Коммуникативные:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 10.05 |  | 123 | Час. Минута. | Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. |  |
| 11.05 |  | 124 | Час. Минута | Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. |  |
| 12.05 |  | 125 | Час. Минута | Решать задачи с единицами измерения времени.  Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =. |  |
| 16.05 |  | 126 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |  |
| 17.05 |  | 127 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |  |
| 18.05 |  | 128 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |  |
| 19.05 |  | 129 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |  |
| 23.05 |  | 130 | Уроки повторения и самоконтроля |  |  |
| 24.05 |  | 131 | Уроки повторения и самоконтроля |  |  |
| 25.05 |  | 132 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |  |  |
|  |  | 133-136 | Резерв |  |  |