

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
3.	Основное содержание предмета (курса)	12
4.	Поурочно - тематическое планирование	15
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета	44

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой, Т.Н. по математике для начальной школы УМК "Перспектива».

Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класс создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

### Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации №08-548 от 29 апреля 2014г. «О федеральном перечне учебников. Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189) с изменениями от 29.04.2015.
- Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе».

### Региональный уровень:

- Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

Уровень образовательного учреждения:

- учебный план гимназии на 2015-2016 учебный год;
- внутришкольные локальные акты, регламентирующие сопровождение образовательного процесса.

В начальной школе математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления

ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение

оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

На изучение курса математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У учащегося будут сформированы:*

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

- Учащийся получит возможность научиться:
- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

## **Познавательные**

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений;
- с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;



- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами);
- понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра;
- не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

-

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ), «равно» ( $=$ );
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.
- 

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## **3.Основное содержание предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## 1 а Календарно-тематическое планирование

Планируемые сроки	Фактическая дата	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	№урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
<b>Сравнение и счёт предметов (12 ч)</b>						
01.09	01.09	Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). осознание математических составляющих окружающего мира.  Метапредметные: <i>Регулятивные:</i>	1	<b>Сравнение и счёт предметов</b>  Форма предметов.	<b>Выделять</b> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. <b>Называть</b> признаки различия, сходства предметов. <b>Исследовать</b> предметы окружающей обстановки и <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	
02.09	02.09	Учиться принимать учебную задачу через обсуждение темы урока; выполнять учебные действия при выполнении заданий из учебника, тетради, на доске; фиксировать в конце урока удовлетворенность, неудовлетворенность своей работы; освоение способов определения предметов в пространстве	2	Величина предметов.	<b>Сравнивать</b> предметы по форме, размерам и другим признакам. <b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. <b>Описывать</b> признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий.	
03.09	03.09	Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по	3	Расположение предметов.	<b>Наблюдать, анализировать и описывать</b> расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине,	

		определённым признакам <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в			под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	
04.09	04.09	пространстве; ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; понимать простейшие модели;	4	Количественный счёт предметов.	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество отдельных предметов. <b>Оценивать</b> количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. <b>Вести</b> счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	
08.09	08.09	<i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов умение аргументировать. использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя	5	Порядковый счёт предметов.	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Вести</b> порядковый счет предметов. <b>Устанавливать и называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	
09.09	09.09	и сверстниками, в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя  <i>Предметные:</i> Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	6	Сравнение предметов.	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трех предметов. <b>Находить</b> закономерности в ряду предметов или фигур. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	
10.09	10.09		7	Расположение предметов по размеру.	<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	
11.09	11.09		8	Сравнение групп предметов.	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	

					Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	
15.09	15.09		9	Входная диагностическая работа	Выявить уровень подготовленности учащихся.	Диагностическая работа
16.09	16.09		10	Расположение по времени.	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Читать</b> и <b>описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.	
17.09	17.09		11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	
18.09	18.09		12	Урок повторения Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	
<b>Множества и действия с ними (8 ч)</b>						
22.09	22.09	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.	13	Множество. Элемент множества.	<b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества	



		<p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p>			<p>в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества</p>	
23.09	23.09	<p>Учиться принимать учебную задачу через обсуждение темы урока; выполнять учебные действия при выполнении заданий из учебника, тетради, на доске; фиксировать в конце урока удовлетворенность, неудовлетворенность своей работы</p>	14	Части множества.	<p><b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.</p> <p><b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества</p>	
24.09	24.09	<p><i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать, использовать простые речевые средства;</p>	15	Равные множества.	<p><b>Устанавливать</b> равные множества</p>	
25.09	25.09	<p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя</p>	16	Урок повторения . Равные множества.	<p><b>Устанавливать</b> равные множества</p>	
29.09	29.09	<p>Предметные:</p>	17	Точки и линии.	<p><b>Распознавать</b> точки и линии на чертеже. <b>Называть</b> обозначение точки.</p>	
30.09	30.09	<p><i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;</p>	18	Расположение множеств внутри, вне, между.	<p><b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры</p>	
01.10	01.10		19	Контрольная работа №1 по теме «Множества и действия с ними»	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и</p>	Контрольная работа

		понимать простейшие модели;			корректировать ее, оценивать свою работу.	
02.10	02.10		20	Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1	
06.10	06.10		21	Число 2. Цифра 2.	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2	
07.10	07.10	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> освоение	22	Прямая. Обозначение прямой.	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками	
08.10	08.10	способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. Учиться принимать учебную	23	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	
09.10	09.10	задачу через обсуждение темы урока; выполнять учебные действия при выполнении заданий из учебника, тетради, на доске; фиксировать в конце урока удовлетворенность, неудовлетворенность своей работы <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» напредметно-	24	Знаки математических действий.	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	
13.10	13.10	конкретном уровне ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем	25	Отрезок. Обозначение отрезка.	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	
14.10	14.10	или самостоятельно осуществлять поиск	26	Число 3. Цифра 3.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в	

		необходимой информации; понимать простейшие модели; <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать. использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя Предметные: Знать о способах образования			обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1)	
15.10	15.10	натуральных чисел; число и цифру 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0; умение писать цифру. Знать понятие «линейная протяжённость»; умение	27	Треугольник Обозначение треугольника.	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок	
16.10	16.10	логически мыслить; рассуждать. Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника, четырёхугольника	28	Число 4. Цифра 4.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2)	
20.10	20.10	Умение сравнивать числовые множества. Умение различать замкнутые и	29	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды	

		незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.			четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	
21.10	21.10	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	30	Сравнение чисел.	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	
22.10	22.10	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	31	Число 5. Цифра 5.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5	
23.10	23.10		32	Число 6. Цифра 6.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого	

				<p>числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4и 1; 6 – это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6</p>	
27.10	27.10	33	Замкнутые и незамкнутые линии.	<p>Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертежных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами</p>	
28.10	28.10	34	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10»	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	Контрольная работа
29.10	29.10	35	Работа над ошибками. Введение понятия «суммы».	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами</p>	

30.10	30.10		36	Введение понятия «разности».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие вычитания. Составлять числовые выражения на нахождение разности. Вычислять разность чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами	
2 ч 10.11	2 ч 10.11		37	Число 7. Цифра 7.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4 и 3; 6 – это 3 и 3). Сравнить числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения	
11.11	11.11		38	Длина отрезка.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	

12.11	12.11		39	Число 0. Цифра 0.	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнить любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства нуля в вычислениях
13.11	13.11		40	Число 8. Цифра 8.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
17.11	17.11		41	Число 9. Цифра 9.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.

					Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	
18.11	18.11		42	Число 10.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	
19.11	19.11		43	Повторение по теме «Нумерация».	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).	



					Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	
20.11	20.11		44	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация»	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Контрольная работа
24.11	24.11		45	Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка».	<b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства	
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54ч)</i>						
25.11	25.11	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	46	Сложение и вычитание числа 1.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1; \square - 1$ . <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1	
26.11	26.11		47	Освоение примеров вида $\square + 1; \square - 1$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1; \square - 1$ . <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1	
27.11	27.11		48	Решение примеров в несколько действий.	<b>Моделировать</b> вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений	
01.12	01.12		49	Сложение и вычитание числа 2.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $+ 1, + 2$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.	

02.12	02.12	урока удовлетворенность, неудовлетворенность своей работы	50	Освоение примеров вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
03.12	03.12	<i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;	51	Введение понятия «задача».	<b>Моделировать</b> и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом
04.12	04.12	понимать простейшие модели; <i>Коммуникативные:</i> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя умение отвечать, ознакомление с алгоритмом	52	Сложение и вычитание числа 3.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square + \square$ $\square 2$ , $+ 3$ . <b>присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
08.12	08.12	работы в парах. Предметные: Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	53	Освоение примеров вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square + \square$ $\square 2$ , $+ 3$ . <b>присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
09.12	09.12		54	Сантиметр.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+ 1$ , $\square$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью

				числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
10.12	10.12		55	Сложение и вычитание числа 4. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+1$ , $+□$ $+ + 3$ , $-4$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
11.12	11.12		56	Освоение примеров вида $□ + 4$ ; $□ - 4$ . <b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	
15.12	15.12		57	Практическое освоение понятия «столько же...». <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах). <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу	
16.12	16.12		58	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...». <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах). <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу	
17.12	17.12		59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в	

					одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	
18.12	18.12		60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	
22.12	22.12		61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	
23.12	23.12		62	Контрольная работа №4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и	Контрольная работа

				несколько единиц»	корректировать ее, оценивать свою работу.	
24.12	24.12		63	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+1$ , $+2$ , $+3$ , $+4$ , $+5$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
25.12	25.12		64	Освоение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+1$ , $+\square + +\square$ , $+4$ , $+\square$ $\square$ $\square$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
12.01	12.01		65	Освоение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+1$ , $+\square + +\square$ , $+4$ , $+5$ $\square$ $\square$ $\square$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	

13.01	13.01		66	Освоение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+ 1$ , $+ 2$ , $+ 3$ , $+ 4$ , $+ 5$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	
14.01	14.01		67	Задачи на разностное сравнение.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	
15.01	15.01		68	Урок повторения Задачи на разностное сравнение.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	
19.01	19.01		69	Введение понятия «масса».	<b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	
20.01	20.01		70	Введение понятия «масса».	<b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	
21.01	21.01		71	Сложение и вычитание	<b>Моделировать</b> различные ситуации	

				отрезков.	взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	
22.01	22.01		72	Сложение и вычитание отрезков.	<b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	
26.01	26.01		73	Слагаемые. Сумма.	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	
27.01	27.01		74	Слагаемые. Сумма.	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	
28.01	28.01		75	Слагаемые. Сумма.	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	
29.01	29.01		76	Переместительное свойство сложения.	<b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$	
02.02	16.02		77	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и	

					обосновывать действие, выбранное для решения задачи	
			78	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	
03.02	17.02		79	Решение текстовых задач разных типов.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	
			80	Решение текстовых задач разных типов.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	
04.02	18.02		81	Сложение чисел 6,7,8,9.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида:	



					+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	
			82	Освоение примеров вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	
05.02	19.02		83	Освоение примеров вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	
			84	Освоение примеров вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	
16.02	24.02		85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	
17.02	25.02		86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	
18.02	26.02		87	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	
19.02	01.03		88	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных	

				вычитание».	способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
24.02	02.03		89	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	
25.02	03.03		90	Задачи с несколькими вопросами.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	
26.02	04.03		91	Задачи в два действия.	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	
01.03	09.03		92	Задачи в два действия.	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	
02.03	10.03		93	Введение понятия «литр».	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	
03.03	11.03		94	Нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений	
04.03	15.03		95	Вычитание чисел 6,7,8,9.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $\quad - 6$ , $\quad - 7$ , $\quad - 8$ , $\quad - 9$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b>	

					разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
09.03	16.03		96	Освоение приёмов вида $\square - 6; \square - 7; \square - 8; \square - 9$ .	<b>Выполнять</b> вычисления вида $\square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
10.03	17.03		97	Освоение приёмов вида $\square - 6; \square - 7; \square - 8; \square - 9$ .	<b>Выполнять</b> вычисления вида $\square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
11.03	18.03		98	Освоение таблицы сложения.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
15.03	29.03		99	Урок повторения Освоение таблицы сложения.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
16.03	30.03		100	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание».	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
17.03	31.03		101	Работа над ошибками.	<b>Образовывать</b> числа второго	Контрольная работа

				Образование чисел второго десятка.	десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	
<b>Числа от 11 до 20. Число 0 (Нумерация-3ч. Сложение и вычитание -31ч)</b>						
18.03	01.04	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	102	Двузначные числа от 10 до 20.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	
29.03	05.04	Учиться принимать учебную задачу через обсуждение темы урока; выполнять учебные действия при выполнении заданий из учебника, тетради, на доске; фиксировать в конце урока удовлетворенность, неудовлетворенность своей работы	103	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	
30.03	06.04	<i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах; использовать	104	Дециметр.	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	

31.03	07.04	простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя Предметные: Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи;	105	Урок повторения Дециметр.	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	
01.04	08.04	умение рассуждать; логически мыслить. Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи;	106	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	
05.04	12.04		107	Урок повторения Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять	Диагностическая работа

				крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	
06.04	13.04	108	Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	
07.04	14.04	109	Решение задач в два действия.	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	
08.04	15.04	110	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	
12.04	19.04	111	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	

13.04	20.04		112	Выполнение действий сложения с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
14.04	21.04		113	Сложение с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
15.04	22.04		114	Урок повторения Сложение с переходом через десяток	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
19.04	28.04		115	Годовая контрольная работа	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Контрольная работа
20.04	29.04		116	Закрепление. Сложение с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные	

				палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
21.04	04.05	117	<b>Комплексная работа</b>	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Комплексная работа
22.04	05.05	118	Сложение с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
26.04	06.05	119	Сложение с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
27.04	10.05	120	Таблица сложения до 20.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	
28.04	11.05	121	Вычитание с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах	



					20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	
29.04	12.05		122	Вычитание с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	
03.05	13.05		123	Вычитание с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел в пределах 20. <b>Применять</b> знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	
04.05	17.05		124	Вычитание двузначных чисел.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	

				<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	
05.05	18.05	125	Закрепление. Вычитание двузначных чисел.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	
06.05	19.05	126	Урок повторения. Вычитание двузначных чисел	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	
10.05	20.05	127	Урок повторения вычитание двузначных чисел	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b>	

					длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	
11.05	24.05		128	Урок повторения вычитание двузначных чисел	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	
12.05	25.05		129	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	
13.05			130-132	Резерв Урок обобщения и систематизации знаний		
17.05						
18.05						
19.05						
20.05						

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя	Для ученика
Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику для 1 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2014.	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука. Математика: Учебник: 1 класс: ч.1,2, М.: «Просвещение», 2015
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.: «Просвещение», 2014.	Бука Т. Б. «Проверочные работы» по математике для 1 класса, варианты 1,2, М.: «Просвещение», 2015
Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. М.: «Просвещение», 2014.	
Электронное приложение к учебнику Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова УМК «Перспектива» Математика 1 класс	

Материально-техническое обеспечение: (Электронное учебно-методическое обеспечение:

- интерактивная доска SMART
- ЦОР. Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (<http://school-collection.edu>);
- ЦОР. Электронное мультимедийное учебное пособие «Открываем законы русского языка, математики, окружающего мира» предназначено для использования в начальной школе. (ОЗМ) (<http://school-collection.edu>);
- диск «Начальная школа. Математика. 4 класс». ООО «Кирилл и Мефодий»(Диск № 2).