

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**Рекомендовано:**  
Предметной комиссией  
протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_  
\_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО

**Согласовано:**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
дата  
\_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО

**Утверждено:**  
Приказ от \_\_\_\_\_ №\_\_  
Директор МАОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Английский язык»  
для 3 класса  
68 часов (2 часа в неделю)

Составитель рабочей программы:  
Тагирова Рагиля Имираслановна  
Квалификационная категория  
Соответствие занимаемой должности

2020-2021 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. «Введение».

- 1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа по предмету «английский язык» для 3 класса.
- 1.2. Особенности рабочей программы по английскому языку.
- 1.3. Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.
- 1.4. Приоритетные формы и виды контроля.
- 1.5. Сроки реализации программы.
- 1.6. Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 1.7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

- 2.1. Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.
- 2.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- 2.3. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.
- 2.4. Оценочные средства (методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы).

### Раздел 3. «Содержание учебного предмета».

- 3.1. Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС (с указанием регионального компонента).
- 3.2. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.
- 3.3. Межпредметные связи.
- 3.4. Ключевые темы и их взаимосвязи, преемственность по годам обучения.

### Раздел 4. «Тематическое планирование».

- 4.1. Тематический план.
- 4.2. Календарно-тематическое планирование.

## Раздел 1. «Введение».

### 1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа по предмету «английский язык» для 3 класса:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 марта 03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МАОУ СОШ № 1;
- Приказ МАОУ СОШ № 1 от 31 августа 2020 г. № -О «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2020-2021 учебный год»;
- Приказ МАОУ СОШ № 1 от 12 мая 2016 г. № 276-О «Об утверждении положения о рабочей программе учебного предмета, курса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- рабочие программы по предмету «Английский язык» (авторы: Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Москва: Просвещение, 2012 г.) к УМК “Spotlight” («Английский в фокусе»).

### 1.2. Особенности рабочей программы по английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами

детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **1.3. Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.**

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Основными формами работы во втором классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные*. Предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Использование *игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счёт смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

#### **1.4. Приоритетные формы и виды контроля.**

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);

- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

- *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение 8 *промежуточных контрольных работ* (лексико-грамматических тестов) и *итоговой контрольной работы* по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **1.5. Сроки реализации программы.**

Рабочая программа разработана на 2020-2021 учебный год.

#### **1.6. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «английский язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Филология». В учебном плане на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 учебных часа, по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

### **1.7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **В учебно-методический комплект для учащихся входят:**

1. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 3 класс: языковой портфель. Пособие для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 3 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).

4. Аудиоприложение к контрольным заданиям и заданиям учебника для занятий в классе «Английский в фокусе» для 3 класса Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Могут быть использованы рабочая тетрадь и сборник упражнений:

- Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе),

- Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Сборник упражнений. 3 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018,

а также книга для родителей:

- Английский язык. 3 класс: книга для родителей / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе),

#### **Методическая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.

4. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **Печатные пособия**

В. Эванс. Английский в фокусе. 3 класс. Плакаты. М.: Просвещение, 2012.

В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. 3 класс. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards). М.: Просвещение, 2012.

Алфавит (настенная таблица).

Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Двуязычные словари.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска,
- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- документ-камера.

### **Медиатека**

Английский язык. 3 класс: Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software). (Английский в фокусе).

Видеоматериалы к УМК «Английский в фокусе» (DVD-video).

Презентации.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Сайт дополнительных образовательных ресурсов к УМК «Английский в фокусе»:  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://www.study.ru/online>

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online>

<http://www.learnenglish.de>

## **Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

### **2.1. Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.**

ФГОС устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

В процессе воспитания у учащихся 3 класса на конец года будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения предмета «Английский язык»:

- будет сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;



- будет сформировано осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.

- учащиеся получают возможность познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка через стихи, песенки, образцы детской художественной культуры («Сказка о городской и сельской мышке»), социокультурных и страноведческих текстов («Россия в фокусе»), традиции (празднование Рождества, Дня Рождения).

Будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**:

- будет развито умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

- будут развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватно языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- учащиеся получают возможность расширить общий лингвистический кругозор;

- получит развитие познавательная, эмоциональная и волевая сфера учащихся; будет сформирована мотивация к изучению иностранного языка;

- учащиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Будут достигнуты следующие **предметные результаты**: будет сформировано владение начальными представлениями о нормах английского языка, умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в 4-х основных видах деятельности (говорении / аудировании / чтении / письме).**

Учащиеся научатся:

в области говорения:

- вести элементарный этикетный диалог в рамках изученной тематики; вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (до 1-2 реплик с каждой стороны);

- рассказывать: о себе / семье / друге / описывать предмет, персонаж, картинку на элементарном уровне (до 2-4 фраз);

- в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших аудиотекстов, построенных на изученном материале;

- в области чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

в области письма:

- владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравления с днём рождения и короткое письмо-приглашение;

- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, строить сообщение в письменной форме.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами).** Учащиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии; распознавать и употреблять в речи: изученные слова / выражения и грамматические явления;

- распознавать и употреблять в речи: изученные слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише и грамматические явления.

**Специальные учебные умения.** Учащиеся научатся:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (получат возможность ознакомиться с некоторыми транскрипционными значками);

- пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарную тетрадь;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой при опознавании интернациональных слов;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Социокультурная осведомлённость.** Учащиеся получают возможность узнать: некоторые названия стран изучаемого языка / отдельных персонажей известных детских произведений, стихи, песни; элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере.** Учащиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных: звуков / букв / слов / словосочетаний / простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка - списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста;

- пользоваться справочным материалом (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере.** Учащиеся получают возможность:

- представить английский язык как средство выражения мыслей / чувств / эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, разучивание стихов / песен / музыку / просмотр DVD.

**Г. В эстетической сфере.** Учащиеся получают возможность:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере.** Учащиеся научатся:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

<b>Номер модуля и название темы модуля:</b>	<b>Планируемые результаты по каждому модулю</b>
<b>Вводный модуль. «Добро пожаловать снова в школу!»</b>	Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы». <b>Личностные УУД:</b> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование

	<p>личностного смысла учения,  - выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  <b>Познавательные УУД:</b>  - уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками,  - повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения,  - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - вести элементарный этикетный диалог,  - называть и описывать предметы на элементарном уровне.  <b>Регулятивные УУД:</b>  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
<p><b>Модуль 1.</b>  <b>«Школьные дни»</b></p>	<p>Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков по теме: «Школьные дни».</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания,  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности,  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - пользоваться наглядными средствами предъявления материала,  - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации,  - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий,  - называть школьные принадлежности, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i>,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах,</li> <li>- употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры,</li> <li>- познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку,</li> <li>- уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения,</li> <li>- запрашивать и давать необходимую информацию,</li> <li>- давать и выполнять соответствующие команды,</li> <li>- вести взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления,</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера,</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>
<p><b>Модуль 2. «В кругу семьи».</b></p>	<p>Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Употребление глагола to be. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений по теме: «В кругу семьи».</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду,</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания,</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности,</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</li> </ul>

	<p>сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, уметь называть членов семьи,</li> <li>- выполнять логические действия сравнения или анализа, уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах,</li> <li>- научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них,</li> <li>- употреблять существительные во множественном числе,</li> <li>- овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку,</li> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать членов семьи на элементарном уровне,</li> <li>- запрашивать и давать необходимую информацию,</li> <li>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения,</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,</li> <li>- вести взаимный контроль в совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления,</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера,</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>
<p><b>Модуль 3. «Всё, что я люблю!»</b></p>	<p>«Моё любимое блюдо!» Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Знакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: <i>some, any</i>. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений: «Всё, что я люблю».</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и</li> </ul>

	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах,</li> <li>- уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах,</li> <li>- научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i>,</li> <li>- уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу,</li> <li>- познакомиться с произведением английской детской литературы,</li> <li>- овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку,</li> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать и давать необходимую информацию,</li> <li>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения,</li> <li>- вести элементарный этикетный диалог,</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления,</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<p><b>Модуль 4.</b> <b>«Давай играть!»</b></p>	<p>Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: <i>this-that</i>. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: <i>these-those</i>. Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая</p>

игрушка». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений по теме: «Давай играть!»

**Личностные УУД:**

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,
- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания,
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:**

- научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они,
- научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *o* в открытом и закрытом слогах,
- научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения,
- уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы,
- уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Коммуникативные УУД:**

- запрашивать и давать необходимую информацию,
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения,
- вести элементарный этикетный диалог,
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов,
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия

	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<p><b>Модуль 5.</b> <b>«Пушистые друзья».</b></p>	<p>Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений по теме: «Пушистые друзья».</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</li> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду,</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания,</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности,</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид),</li> <li>- уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам,</li> <li>- уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные,</li> <li>- научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них,</li> <li>- познакомиться с произведением английской детской литературы,</li> <li>- овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку,</li> <li>- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать и давать необходимую информацию,</li> <li>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог,</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления,</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>
<p><b>Модуль 6. «Дом, милый дом!».</b></p>	<p>Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений по теме: «Дом, милый дом». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Выполнение лексико- грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира» Развитие навыков и умений по теме: «Дом, милый дом».</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</li> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду,</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания,</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности,</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится,</li> <li>- научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах,</li> <li>- познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i>,</li> <li>- научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ,</li> <li>- познакомиться с произведением английской детской литературы,</li> <li>- овладеть навыками чтения текста вслух и про себя,</li> </ul>

	<p>развивать языковую догадку,  - научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать и давать необходимую информацию,</li> <li>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения,</li> <li>- вести элементарный этикетный диалог,</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления,</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<p><b>Модуль 7. «Выходной!».</b></p>	<p>«Наши занятия в свободное время». Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке».</p> <p>Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений по теме: «Выходной».</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</li> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду,</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания,</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности,</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент,</li> <li>- рассказывать о том, что делают люди в данный момент,</li> <li>- познакомиться с произведением английской детской литературы,</li> <li>- овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку,</li> <li>- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности научиться подбирать рифму к словам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать и давать необходимую информацию,</li> <li>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения,</li> <li>- вести элементарный этикетный диалог,</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов,</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления,</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<p><b>Модуль 8. «День за днём!».</b></p>	<p>Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня». Контроль навыков и умений по теме: «Распорядок дня», обобщающее повторение.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</li> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду,</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания,</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности,</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить</li> </ul>

выходы из спорных ситуаций,  
 - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Познавательные УУД:**

- научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня,
- научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *c* в различных положениях и буквосочетаниях,
- научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток,
- научиться употреблять изученную лексику и структуры,
- познакомиться с произведением английской детской литературы,
- овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку,
- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности научиться подбирать рифму к словам.

**Коммуникативные УУД:**

- запрашивать и давать необходимую информацию,
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения,
- вести элементарный этикетный диалог,
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

## 2.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание курсов и внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в средней и старшей школе, колледжах, техникумах,

вузах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. В процессе выполнения проектной и научно-исследовательской деятельности реализуется педагогическая идея формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в самостоятельной творческой работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и презентаций. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов. За курс третьего класса учащиеся выполняют три проекта: «Моя семья», «Любимая сказка», «Мой дом».

### **2.3. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

###### **1) Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

###### **2) Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

##### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *radio, ballerina*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*I like bananas.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*She can jump.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be sad!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Вспомогательный глагол **to do**. Модальный глагол **can**. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**. Наречие степени **very**. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
В в о д н.	Добро пожаловать снова в школу!	2	1. Здраваться и отвечать на приветствие. 2. Знакомиться с одноклассниками, учителем. 3. Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 4. Называть какого цвета предметы. 5. Рассказывать о своих каникулах. 6. Уметь называть номер телефона. 7. Запомнить новые лексические единицы.
1	Школьные дни.	8	1. Научиться называть школьные принадлежности. 2. Научиться называть числа от 11 до 20. 3. Вести беседу о любимых предметах. 4. Уметь употреблять краткую форму глагола <i>to be</i> . 5. Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении 6. Познакомиться с произведением английской детской литературы. 7. Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений. 8. Научиться определять значение слов с помощью картинок.
2	В кругу семьи.	8	1. Уметь назвать членов семьи. 2. Уметь употреблять притяжательные

			<p>местоимения.</p> <p>3. Научиться читать букву <i>av</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>4. Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числах и отвечать на них.</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>6. Овладеть навыками чтения.</p> <p>7. Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности.</p>
3	Всё, что я люблю!	8	<p>1. Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.</p> <p>2. Уметь употреблять глагол <i>like</i>.</p> <p>3. Научиться читать букву <i>I</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>4. Научиться употреблять слова <i>some, any</i>.</p> <p>5. Уметь составлять высказывания по образцу.</p> <p>6. Овладеть навыками чтения вслух и про себя.</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания.</p>
4	Давай играть!	6	<p>1. Научиться называть игрушки.</p> <p>2. Спрашивать и говорить, чьи они.</p> <p>3. Научиться употреблять артикли и местоимения.</p> <p>4. Научиться читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>5. Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения.</p> <p>6. Уметь задавать вопросы об окружающих предметах.</p> <p>7. Познакомиться с произведением английской литературы. и овладеть техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>
5	Пушистые друзья.	8	<p>1. Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид).</p> <p>2. Уметь употреблять структуру <i>have got</i>.</p> <p>3. Познакомиться с существительными множественного числа, образующими мн. число не по правилам.</p> <p>4. Научиться называть числа от 20 до 50.</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>



			<p>6. Овладеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку.</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>
6	Дом, милый дом!	8	<p>1. Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.</p> <p>2. Научиться употреблять предлоги места.</p> <p>3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах.</p> <p>4. Познакомиться с образованием множественного числа существительных.</p> <p>5. Научиться употреблять вопросительные структуры с <i>there is / there are</i>.</p> <p>6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>
7	Выходной!	9	<p>1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент.</p> <p>2. Научиться подбирать рифму к словам.</p> <p>3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>4. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>5. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>
8	День за днём!	11	<p>1. Научиться называть дни недели.</p> <p>2. Рассказывать о распорядке дня.</p> <p>3. Научиться назвать различное время суток.</p> <p>4. Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток.</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>6. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>

## 2.4. Оценочные средства (методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы).

Оценивание полученных (предметных) результатов осуществляется за счёт текущего контроля на любом отдельно взятом этапе изучения материала (словарные диктанты, рифмовки, песни, изготовление поделок, диалоги, тексты, мини-сочинения и т.д.), а также за счёт итогового контроля (контрольной работы) – по окончании изучения каждого модуля. В УМК для 3 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела *Progress Check*. Данные в учебнике задания продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы - своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте. Учитываются такие факторы как усердие, прилежание, активность на уроке.

**Оценка «5»:** учащиеся легко понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры, без ошибок, выполняют задание на 92-100 %.

**Оценка «4»:** учащиеся понимают и употребляют достаточно правильно изучаемые лексику и структуры, выполняют задание на 75-91 %.

**Оценка «3»:** учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но ещё не умеют употреблять их правильно, выполняют задание на 50-74 %.

**Оценка «неудовлетворительно»:** учащиеся не понимают изучаемую лексику и структуры, не ставится в 3 классе, так как нецелесообразна, снижает мотивацию к изучению иностранного языка.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- **«Портфолио» (Portfolio):** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- **«Настольная игра» (Board game):** игра в рабочей тетради на закрепление изученного материала.

- **«Я люблю английский» (I love English):** раздел на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- **«Теперь я знаю» (Now I know):** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

- **«Языковой портфель»:** Творческие работы / поделки к каждому модулю.

- **Progress Check:** тесты из сборника контрольных заданий.

- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

## Evaluation chart for games and activities (formative evaluation)

Name of game/activity: .....

Aim of game/activity: .....

Module: ..... Unit: ..... Course: .....

Children's names:	Mark and comments
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Evaluation criteria:    c (green)                  w (yellow)                  n (red)

## Evaluation chart for each module (cumulative evaluation)

<b>Module:</b> ..... ..... <b>Date:</b> ..... ..... <b>Course:</b> ..... .....	Children's names																																						
<b>Aims:</b> The child is able to ...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25														
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							

**Marking criteria:** c (green)      w (yellow)      n (red)

<b>Attitudes:</b>																																								
<b>1 diligence</b>																																								
<b>2 participation</b>																																								

**Marking criteria:** ✓ Yes      ✗ No      I Improving

### Раздел 3. «Содержание учебного предмета».

**3.1. Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС (с указанием регионального компонента).**

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей, вводного модуля и приложения:

<b>Номер модуля и название темы модуля:</b>	<b>Количество часов и содержание модулей:</b>
<b>Вводный модуль. “Welcome back!” «Добро пожаловать в школу снова!»</b>	2 часа. Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-2».
<b>Модуль 1. “School Days!” «Школьные дни».</b>	8 часов. Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.
<b>Модуль 2. “Family Moments!” «В кругу семьи».</b>	8 часов. Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.
<b>Модуль 3. “All the Things I Like!”. «Всё, что я люблю!»</b>	8 часов. Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.
<b>Модуль 4. “Come in and Play!” «Давай играть!»</b>	6 часов. Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.
<b>Модуль 5. “Furry Friends!” «Пушистые друзья».</b>	8 часов. Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

<b>Модуль 6. “Home, Sweet Home!” «Дом, милый дом!»</b>	8 часов. Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.
<b>Модуль 7. “A Day Off!” «Выходной!»</b>	9 часов. Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
<b>Модуль 8. “Day by Day!” «День за днём!»</b>	11 часов. Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
<b>Итого: 68 уроков</b>	

### 3.2. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и

культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **3.3. Межпредметные связи.**

При изучении курса английского языка в 3 классе прослеживаются межпредметные связи с русским языком, литературой, природоведением, ИЗО.

### **3.4. Ключевые темы и их взаимосвязи, преемственность по годам обучения.**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.



## Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Hello! My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои</p>	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays! A Magic Island!	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module

любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	(Module 5)	4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	My Animals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа,	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme!

<p>мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<p>Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>	<p>(UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool’s Day, Happy New Year! (Special Days);  Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p>
---	---	---	--

***Говорение***  
**Диалогическая речь**

<p style="text-align: center;"><b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе-2»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе-3»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе-4»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном</li> </ul>	<p>Let’s Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14а, упр. 2</p>	<p>Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3</p>	<p>Starter Module, упр. 2</p>

диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)			
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4a упр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
• обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

### Монологическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
• рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета или картинки	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16a упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля

<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку</li> </ul>	<p>Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1;</p> <p>Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;</p> <p>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4;</p> <p>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового портфеля</p>
---	--	--	---

### Аудирование

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play!</p> <p>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play!</p> <p>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p> <p>Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.</p>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play!</p> <p>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и</li> </ul>	<p>Sing along! Sing and do!</p>	<p>Sing along! Sing and do!;</p>	<p>Sing along!; Sing and do!;</p>

<p>понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку</p>	<p>Listen and read. Listen, point and repeat.</p> <p><b>(Workbook:</b> Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p>	<p>Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.</p> <p><b>(Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i></p>	<p>Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes or no; Listen and tick; Listen and match.</p> <p><b>(Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i></p>
--	--	---	---

### Чтение

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 2»</b>	<b>«Английский в фокусе 3»</b>	<b>«Английский в фокусе 4»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</li> </ul>	<p>Listen and read. Chant.</p>	<p>Listen and read. Chant. Read and act out.</p>	<p>Listen and read. Chant. Read and act out.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и</li> </ul>	<p>Read again and choose/complete/ match.</p>	<p>Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions.</p>	<p>Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct</p>

<p>ОТДЕЛЬНЫЕ НОВЫЕ СЛОВА</p>	<p>Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.</p> <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/the captions to the pictures. There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no.</p> <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>
------------------------------	---	---	--

### Письмо

<p><b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p>«Английский в фокусе-2»</p>	<p>«Английский в фокусе-3»</p>	<p>«Английский в фокусе-4»</p>
<p>• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)</p>	<p>Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled</p>	<p>Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look</p>	<p>Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the</p>

	letters).	and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.	poem/the sentences.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравление с опорой на образец;</li> <li>• писать короткое личное письмо с опорой на образец</li> </ul>	<p>Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself. Let's make a card! (a birthday card) Copy the invitation and complete it.</p>	<p>Write an e-mail about yourself. Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.</p>	<p>Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz. Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.</p>

### Грамматика

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well.</i>) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной (<i>Don't be late!</i>) формах. Безличные предложения в настоящем времени (<i>It is cold. It's five o'clock.</i>). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p>		
Глагол-связка <i>to be</i> в Present simple.		Глагол <i>to be</i> в Past и Future simple.
	Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> .	Оборот <i>there was/were</i> .
Глагол <i>can</i> .		Глаголы <i>can, have to, may, must</i> .
Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол <i>to do</i> .		Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite). <i>Be going to</i> .



Present continuous в структурах <i>It's raining.</i> <i>I'm/he is wearing ...</i>	Present continuous с изученными глаголами.	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	
Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение <i>this</i> . Вопросительные местоимения.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения <i>this/that, these/ those</i> . Неопределенные местоимения <i>some/any</i> .	наречия времени ( <i>yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week</i> ). Наречия степени ( <i>much, little, very</i> ). <i>A lot, much, many</i> .
Предлоги <i>on, in, under, at, to, from, with, of</i> .	Предлоги <i>next to, in front of, behind, into</i> .	Предлоги места и времени.
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.
		Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

## Раздел 4. «Тематическое планирование».

### 4.1. Тематический план.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе - 3» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Основные разделы - темы модулей	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Вводный модуль. “Welcome back!” «Добро пожаловать в школу снова!»	2	
2	Модуль 1. “School Days!” «Школьные дни».	8	1
3	Модуль 2. “Family Moments!” «В кругу семьи».	8	1
4	Модуль 3. “All the Things I Like!”. «Всё, что я люблю!»	8	1
5	Модуль 4. “Come in and Play!” «Давай играть!»	6	1
6	Модуль 5. “Furry Friends!” «Пушистые друзья».	8	1
7	Модуль 6. “Home, Sweet Home!” «Дом, милый дом!»	8	1
	Модуль 7. “A Day Off!” «Выходной!»	9	1
	Модуль 8. “Day by Day!” «День за днём!»	11	2
I четверть		18	1
II четверть		14	3
III четверть		20	2
IV четверть		16	3
Итого:		68 часов	9

### 4.2. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану (3А и 3Б, 3В)	По факту (3А, 3Б, 3В)
<i>I четверть</i>			
<b>Вводный модуль. “Welcome back!” «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)</b>			
1	«С возвращением!»	04.09, 03.09	
2	«С возвращением!»	06.09, 06.09	
<b>Модуль 1. “School Days!” «Школьные дни». (8 часов)</b>			
3	«Снова в школу!»	11.09, 10.09	
4	«Снова в школу!»	13.09	
5	«Школьные предметы».	18.09, 17.09	
6	«Школьные предметы». «Весёлые дни в школе».	20.09	
7	«Оловянный солдатик». «Артур и Раскаль».	25.09, 24.09	
8	«Школы в Соединённом королевстве». «Начальные школы в России».	27.09	

9	«Теперь я знаю!»	02.10, 01.10	
10	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1.</b>	04.10	
<b>Модуль 2. “Family Moments!” «В кругу семьи». (8 часов)</b>			
11	«Новый член семьи».	09.10, 08.10	
12	«Новый член семьи».	11.10	
13	«Счастливая семья».	16.10, 15.10	
14	«Счастливая семья». «Весёлые дни в школе».	18.10	
15	«Оловянный солдатик». «Артур и Раскаль».	23.10, 22.10	
16	«Семьи в Австралии и Соединённом королевстве». «Семьи в России».	25.10	
<i>II четверть</i>			
17	«Теперь я знаю!»	06.11, 08.11	
18	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2.</b>	08.11, 12.11	
<b>Модуль 3. “All the Things I Like!” «Всё, что я люблю!» (8 часов)</b>			
19	«Он любит желе!»	13.11, 15.00	
20	«Он любит желе!»	15.11, 19.11	
21	«Мой чемоданчик для завтрака».	20.11, 22.11	
22	«Мой чемоданчик для завтрака». «Весёлые дни в школе».	22.11, 26.11	
23	«Оловянный солдатик». «Артур и Раскаль».	27.11, 29.11	
24	«Перекус». «Я обожаю мороженое!»	29.11, 03.12	
25	«Теперь я знаю!»	4.11, 06.12	
26	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 3.</b>	6.11, 10.12	
<b>Модуль 4. “Come in and Play!” «Давай играть!» (6 часов)</b>			
27	«Игрушки для маленькой Бетси».	11.11, 13.12	
28	«Игрушки для маленькой Бетси».	13.11, 17.12	
29	«Оловянный солдатик».	18.11, 20.12	
30	«Артур и Раскаль».	20.11, 24.12	
31	Подготовка к выполнению контрольной работы.	25.11, 27.12	
32	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4.</b>	27.11, 10.01	
<i>III четверть</i>			
<b>Модуль 5. “Furry Friends!” «Пушистые друзья». (8 часов)</b>			
33	«Забавные коровы».	10.01, 14.01	
34	«Забавные коровы».	15.01, 17.01	
35	«Умные животные».	17.01, 21.01	
36	«Умные животные». «Весёлые дни в школе».	22.01, 24.01	
37	«Оловянный солдатик». «Артур и Раскаль».	24.01, 28.01.	
38	«Животные в Австралии». «Сказочная страна дедушки Дурова».	29.01, 31.01	

39	«Теперь я знаю!»	31.01, 04.02	
40	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5.</b>	05.02, 07.02	
<b>Модуль 6. “Home, Sweet Home!” «Дом, милый дом!» (8 часов)</b>			
41	«Бабушка, дедушка».	07.02, 11.02	
42	«Бабушка, дедушка».	12.02, 14.02	
43	«Мой дом».	14.02, 18.02	
44	«Мой дом». «Весёлые дни в школе».	19.02, 21.02	
45	«Оловянный солдатик». «Артур и Раскаль».	21.02, 25.02	
46	«Британские дома». «Знаменитые дома в России».	26.02, 28.02	
47	«Теперь я знаю!»	28.02, 04.03	
48	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6.</b>	05.03, 07.03	
<b>Модуль 7. “A Day Off!” «Выходной!» (9 часов)</b>			
49	«Мы замечательно проводим время!»	07.03, 11.03	
50	«Мы замечательно проводим время!»	12.03, 14.03	
51	«В парке».	14.03, 18.03	
52	«В парке». «Весёлые дни в школе».	19.03, 21.03	
<i>IV четверть</i>			
53	«Оловянный солдатик». «Артур и Раскаль».	21.03, 01.04	
54	«На старт, внимание, марш!» «Веселье после школы».	02.04, 04.04	
55	«Теперь я знаю!»	04.04, 08.04	
56	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7.</b>	09.04, 11.04	
57	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	11.04, 15.04	
<b>Модуль 8. “Day by Day!” «День за днём!» (11 часов)</b>			
58	«Весёлый день».	16.04, 18.04	
59	«Весёлый день».	18.04, 22.04	
60	«По воскресеньям».	23.04, 25.04	
61	«По воскресеньям». «Весёлые дни в школе».	25.04, 29.04	
62	«Оловянный солдатик». «Артур и Раскаль».	30.05, 02.05	
63	«Любимые мультики». «Время мультиков».	02.05, 06.05	
64	«Теперь я знаю!»	07.05, 13.05	
65	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 8.</b>	14.05, 16.05	
66	Повторение и систематизация изученного материала.	16.05, 20.05	
67	Повторение и систематизация изученного материала.	21.05, 27.05	
68	Повторение и систематизация изученного материала.	23.05, 30.05	