

МОБУ «Гуляевская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР _____/Карпова Н. А. / « ____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____/_____ А. М. Бурмистрова « ____ » _____ 20__ г.
--	--	--

Рабочая программа

по математике 1 класс

Составитель программы:

учитель Болеева Ж. П.

с. Гуляево 2015 г.

Пояснительная записка

Изучение предмета «Математика» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Математика» (авторов: М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, М.: Просвещение, 2011 г.).

Рабочая учебная программа по математике содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения математике в 1 классе, раскрываются особенности содержания математического образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 1 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;
 - планируемые результаты освоения учебного предмета;
 - список источников.

В примерную учебную программу по математике авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой изменения и дополнения не внесены.

Цель и задачи учебного предмета «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие,

сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного

предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по математике для 1 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Гуляевская СОШ». Предмет «Математика» изучается в 1 классе в объеме 132 часа, из расчета 4 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 1 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

в метапредметном направлении:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

в предметном направлении:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 часов)

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

Перечень формируемых УУД:

- личностные УУД

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению математики;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

- регулятивные УУД

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
- учатся применять изученные правила при выполнении учебных заданий;

- коммуникативные УУД

- первые навыки сотрудничества с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, обсуждать совместное решение, учитывать мнение партнера, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- обращаться за помощью;

- познавательные УУД

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач.

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Перечень формируемых УУД:

- личностные УУД

- формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умение признавать собственные ошибки;

- следование в поведении социальным нормам.

- регулятивные УУД

- первые навыки в сопоставлении результатов собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвосхищать результаты;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

- коммуникативные УУД

- первые навыки сотрудничества с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, обсуждать совместное решение, учитывать мнение партнера, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество.

- познавательные УУД

- первые навыки в выделении существенного и несущественного в тексте задачи;
- первые навыки в моделировании условия текстовых задач;
- навыки в установлении закономерности и использовании их при выполнении заданий (продолжить ряд, составлять равенства)
- первые навыки конструирования геометрических фигур из заданных частей;
- навыки нахождения нужной информации в учебнике;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.

Сложение и вычитание (54 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения

и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Перечень формируемых УУД:

- личностные УУД

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

- регулятивные УУД

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- коммуникативные УУД

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;

- познавательные УУД

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

Числа от 1 до 20

Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Перечень формируемых УУД:

- личностные УУД

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- могут быть сформированы:
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- регулятивные УУД

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- коммуникативные УУД

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;

- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- познавательные УУД

- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Табличное сложение и вычитание (24 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Перечень формируемых УУД:

- личностные УУД

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

- регулятивные УУД

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и

учитывать её в работе над ошибками.

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

- коммуникативные УУД

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

- познавательные УУД

- моделировать условия текстовых задач,
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

Итоговое повторение (6 ч)

Перечень формируемых УУД:

- личностные УУД

- формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умение признавать собственные ошибки;
- следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

- регулятивные УУД

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- познавательные УУД

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
I.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	7	1			
II.	Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация	28	26	2			
III.	Сложение и вычитание	54	51	2			1
IV	Числа от 1 до 20 Нумерация	12	12				
V	Табличное сложение и вычитание	24	23	1			
VI	Итоговое повторение	6	5	1			
	Итого:	132	124	7			1

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Кол.- во часов.	Планируемые результаты по ФГОС (личностные, метапредметные, предметные)	Дата	
				план	факт
I четверть. (36 ч.) Подготовка к изучению чисел.					
Пространственные и временные представления. (8 ч.)					
1.1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).		
1.2.	Счет предметов.	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке		
1.3	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			
1.4.	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			
1.5	Столько же. Больше. Меньше.	1			
1.6 1.7	На сколько больше? На сколько меньше?	2			
1.8.	Повторение и обобщение изученного по теме «подготовка к изучению чисел»	1			

			следования (раньше, позже, ещё позднее).		
2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)					
2.1	Понятия «много», «один».	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p>		
2.2	Число и цифра 2.	1			
2.3	Число и цифра 3.	1			
2.4	Знаки «+», «-», «=».	1			
2.5	Число и цифра 4.	1			
2.6	Понятия «длиннее», «короче».	1			
2.7	Число и цифра 5.	1			
2.8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			
2.9	Странички для любознательных	1			
2.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			
2.11	Ломаная линия.	1			
2.12	Закрепление изученного.	1			
2.13	Знаки « > », « < », « = ».	1			
2.14	Равенство. Неравенство.	1			
2.15	Многоугольник.	1			
2.16	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1			
2.17	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1			
2.18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			

2.19	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
2.20	Число 10.	1			
2.21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1			
2.22	Наши проекты	1			
2.23	Сантиметр	1			
2.24	Увеличить на... Уменьшить на...	1			
2.25	Число 0	1			
2.26	Сложение и вычитание с числом 0	1			
2.27	Странички для любознательных	1			
2.28	Что узнали. Чему научились.	1			
II четверть. 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (26 ч.)					
3.1	Защита проектов	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую		
3.2	Сложение и вычитание вида $\dots+1$, $\dots-1$	1			
3.3	Примеры вычислений. $\dots+2$. $\dots-2$.	1			
3.4	Слагаемые. Сумма.	1			
3.5	Задача	1			
3.6	Составление задач по рисунку	1			
3.7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1			
3.8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			

3.9	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	2	терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.		
3.10					
3.11	Странички для любознательных	1	Присчитывать и отсчитывать по 2.		
3.12	Что узнали. Чему научились.	1			
3.13	Странички для любознательных	1	Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.		
3.14	Сложение и вычитание вида $\dots+3, \dots-3$	1			
3.15	Прибавление и вычитание числа 3.	1	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».		
3.16	Закрепление изученного. Сравнение длин	2			
3.17	отрезков.				
3.18	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Выделять задачи из предложенных текстов.		
3.19	Присчитывание и отсчитывание по 3.	2	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
3.20					
3.21	Решение задач.	2			
3.22					
3.23	Закрепление. Контроль и учет знаний	3	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
3.24					
3.25					
3.26	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.		

			<p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>		
--	--	--	--	--	--

III четверть (40 ч.). 4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)

4.1	Закрепление. Примеры вида: ± 1 , ± 2 , ± 3 .	1	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя</p> <p>другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		
4.2	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	2			
4.3					
4.4	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1			
4.5	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
4.6	Закрепление.	1			
4.7	Составление таблицы ± 4 .	1			
4.8	Закрепление.	1			
4.9	Перестановка слагаемых.	2			
4.10					
4.11	Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$.	2			
4.12					
4.13	Применение переместительного свойства сложения	2			
4.14					
4.15	Странички для любознательных	1			

4.16	Что узнали. Чему научились.	2	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её		
4.17					
4.18	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2			
4.19					
4.20	Состав чисел 6,7. 6 - ..., 7 - ...	2			
4.21					
4.22	Вычитание вида 8 - ..., 9 - ...	2			
4.23					
4.24	Вычитание вида 10 - ...	1			
4.25	Килограмм.	1			
4.26	Литр.	1			
4.27	Что узнали. Чему научились.	1			
4.28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1			

			результат		
Числа от 1 до 20. 5. Нумерация. (12 ч.)					
5.1	Название и последовательность чисел.	1	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>		
5.2	Образование чисел. Запись и чтение чисел.	1			

5.3	Дециметр.	1			
5.4	Случаи сложения и вычитания.	1			
5.5	Текстовые задачи в два действия.	1			
5.6	План решения задачи. Запись решения.	1			
5.7	Странички для любознательных	1			
5.8	Что узнали. Чему научились.	2			
5.9					
5.10	Контроль и учет знаний	2			
5.11					
IV четверть (28 ч.).б. Сложение и вычитание (продолжение) (24 ч.)					
6.1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание</p>		
6.2	Административная контрольная работа за 3 четверть.	1			
6.3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+2, ...+3	1			
6.4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4	1			
6.5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+5	1			
6.6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6	1			
6.7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+7	1			

6.8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+8, ...+9	1	<p>с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по</p>		
6.9	Таблица сложения	2			
6.10					
6.11	Странички для любознательных	1			
6.12	Что узнали. Чему научились.	1			
6.13	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			
6.14	Вычитание вида: 11-...	1			
6.15	Вычитание вида: 12-...	1			
6.16	Вычитание вида: 13-...	1			
6.17	Вычитание вида: 14-...	1			
6.18	Вычитание вида: 15-...	1			
6.19	Вычитание вида: 16-...	1			
6.20	Вычитание вида: 17-...,18-....	1			
6.21	Странички для любознательных	1			
6.22	Что узнали. Чему научились.	1			
6.23	Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1			
7. Повторение 5 ч					

7.1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
7.2					
7.3					
7.4					
7.5					
8.	Проверка знаний.	2			

Учебно-методическое обеспечение

1. Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва. Просвещение.2012
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки. Москва. Вако.2011
3. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы. Сборник текстовых задач. Москва. Вако.2012

Интернет ресурсы

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];

<http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

<http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

<http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];

<http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.</p> <p>2. Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва. Просвещение.2009</p> <p>3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки. Москва. Вако.2006</p> <p>4. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы. Сборник текстовых задач. Москва. Вако.2005</p> <p>5. Волкова С.И. Устный счет. Москва. Вако.2010</p> <p>6. Рабочие тетради 2 части С. И. Волкова</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
<i>Печатные пособия</i>		
<p>Таблицы по математике 1 класс</p> <p>Простая задача</p> <p>Таблица мер</p> <p>Демонстрационный материал по математике 1 класс</p> <p>Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических</p>	Д П	<p>Многоразового использования</p>

фигур и тел; развёртки геометрических тел. Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)		
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
Компьютер	Д	
Телевизор		
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.	К	
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	К	
Учебные пособия для изучения геометрических величин .	К	

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

▲ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

▲ начальные представления о математических способах познания мира;

▲ начальные представления о целостности окружающего мира;

▲ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

▲ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

▲ осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

▲ ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

▲ * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

▲ * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Учащийся получит возможность для формирования:

- ♣ основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- ♣ учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- ♣ способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- ♣ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- ♣ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ♣ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- ♣ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ♣ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ♣ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- ♣ понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- ♣ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг

неизвестного по изучаемой теме;

▲ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

▲ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

▲ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

▲ проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

▲ определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

▲ выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

▲ осуществлять синтез как составление целого из частей;

▲ иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

▲ находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

▲ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

▲ находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- ▲ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- ▲ применять полученные знания в измененных условиях;
- ▲ объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- ▲ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- ▲ систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ▲ задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- ▲ воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- ▲ уважительно вести диалог с товарищами;
- ▲ принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ▲ ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ▲ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ▲ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- ♣ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- ♣ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ♣ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- ♣ аргументировано выражать свое мнение;
- ♣ совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- ♣ оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- ♣ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ♣ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ♣ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- ♣ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- ♣ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- ♣ выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

♣ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

♣ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

♣ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

♣ вести счет десятками;

♣ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

♣ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

♣ выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

♣ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

♣ объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

♣ выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

♣ называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

♣ проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- ✦ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- ✦ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ✦ отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- ✦ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ✦ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✦ составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- ✦ находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- ✦ отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- ✦ решать задачи в 2 действия;
- ✦ проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- ✦ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- ✦ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- ✦ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- ♣ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- ♣ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- ♣ выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ♣ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- ♣ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- ♣ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- ♣ соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ♣ читать небольшие готовые таблицы;
- ♣ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ♣ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- ♣ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ♣ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009.№373 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09 г., рег № 17785).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010.№1897 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., рег № 19644).
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под. ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2008.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения/ Основная школа. - М.: Просвещение, 2010.
8. Профессиональный стандарт педагога /Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

11. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год".
12. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2014 г. № 576 «Об утверждении Федерального перечня примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.
13. Примерная программа по математике / авт. М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой . – М.: Просвещение, 2011.
14. Асмолов, А.Г., Коробанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: От действия к мысли. Система заданий. - М.: Просвещение, 2008.
15. Воронцов, А.Б. И др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. - М.: Просвещение, 2008.
16. Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва. Просвещение.2012
17. Дмитриева О.И. Поурочные разработки. Москва. Вако.2011
18. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы. Сборник текстовых задач. Москва. Вако.2012.

Интернет ресурсы

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];

<http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

<http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

<http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];

<http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

Итоговая контрольная работа по математике.

Ф.И. _____ Класс _____

Задание 1.

1.1. Запиши числа в порядке убывания.

а). 3, 14, 18, 9, 1, 11, 7, 16

б). Запиши эти же числа в порядке возрастания

1.2. Запиши цифрами числа:

тринадцать, семнадцать, девять, шестнадцать, пять

а). Перепиши их в порядке уменьшения.

б). Перепиши их в порядке увеличения.

Задание 2.

2.1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

17 = ____ дес. ____ ед.

14 = ____ дес. ____ ед.

2.2 Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

20 = _____

10 = _____

Задание 3.

3.1 Выполни действия и запиши результаты.

$$10 - 5 + 6 = \square$$

$$4 + 6 =$$

$$7 + 8 - 1 = \square$$

$$9 - 0 =$$

$$17 + 0 - 7 = \square$$

$$5 + 2 =$$

3.2 Вставь пропущенные знаки и числа так, чтобы равенства были верными.

$$14 \square \square = 5$$

$$2 \square 1 \square 2 = 1$$

$$6 \square \square = 12$$

$$5 \square 2 \square 1 = 2$$

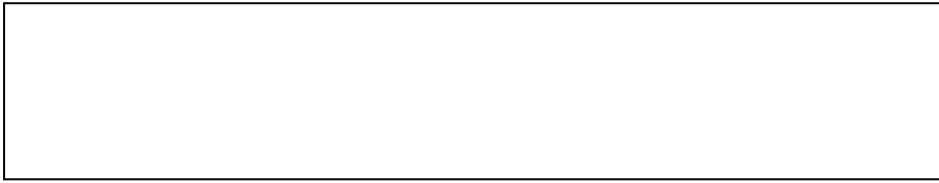
$$\square \square = 7$$

$$3 \square 2 \square 1 = 4$$

Задание 4.

4.1 Начерти два отрезка длиной 8 см и 6 см.

На сколько сантиметров один отрезок длиннее другого? _____



4.2 Начерти отрезок длиной 1 дм 6 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



Задание 5. Реши задачу.

5.1. Ире надо сделать на праздник 9 цветов. 4 цветка она уже сделала. Сколько цветов осталось сделать Ире?

Ответ: _____

5.2. В саду посадили 8 роз и 11 ромашек. Сколько роз надо ещё посадить в саду, чтобы роз и ромашек стало поровну?

Ответ: _____

Задание 6. Реши задачу.

6.1. На первой полке было 6 книг, а на второй - на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке? Сколько книг всего на двух полках?

Ответ: _____

6.2. Мама сварила 8 банок малинового варенья, а клубничного на 3 банки меньше.

Сколько всего банок варенья сварила мама?

Ответ: _____

Задание 7.

7.1 Сравни величины

$18 - 8 \bigcirc 20$

$2 \text{ см} \bigcirc 19 \text{ см}$

$17 \bigcirc 15 + 2$

$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$

7.2 Сравни величины

$13 - 4 \bigcirc 17 - 10$

$1 \text{ дм } 6 \text{ см} - 6 \text{ см} \bigcirc 6 \text{ см}$

$11 + 4 \bigcirc 8 + 8$

$1 \text{ дм } 3 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ дм } 2 \text{ см} + 1 \text{ см}$

Дополнительные задания.

1. Саша задумал наименьшее двузначное число и прибавила к нему 5. Запиши число, которое получилось у Саши. _____

2. Саша и Костя познакомились 3 года назад. Сколько лет тогда было Косте, если через 2 года ему будет 10 лет?

