Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом.

Протокол от «18» июня 2019 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Г.Е. Махотина.

Приказ от «18» июня 2019 г. № 104-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для 1 «А», 1 «Б» классов

УМК «Перспектива»

на 2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по литературному чтению для 1 класса составлена на основании:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, 31 декабря 2015 г. № 1576).
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Авторской программы Климановой Л.Ф. 1 класс. Литературное чтение / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина (УМК «Перспектива»).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год. Из них на обучение грамоте – 92 часа (23 учебные недели), на уроки литературного чтения – 40 часов (10 учебных недель).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
	Обучение грамоте (92 ч)		
1.	Давайте знакомиться! *(подготовительный этап).*	20	20
2.	Страна АБВГДейка *(букварный (основной) этап).*	64	64
3.	Про все на свете *(послебукварный этап).*	8	8
	Литературное чтение (40 ч)		
1.	Вводный.	1	0
2.	Книги – мои друзья.	3	3
3.	Радуга-дуга.	5	5
4.	Здравствуй, сказка!	6	5
5.	Люблю все живое.	6	6
6.	Хорошие соседи, счастливые друзья.	7	7
7.	Край родной, навек любимый.	10	9
8.	Сто фантазий.	2	2
9.	Резервные уроки	0	3
	Итого:	**132**	**132**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;

– ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры; эстетические потребности, ценности и чувства.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выражать эмоции посредством чтения;
– оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей;
– стремиться к успешной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать цель и смысл выполняемых заданий;
– самостоятельно составлять план действий на основе системы условных обозначений;
– самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
– читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
– определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
– представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в библиотеке; в справочной литературе для детей;
– использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели, для создания высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
– выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
– группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
– сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- участвовать в коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, т. е. орфоэпически правильно с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- находить фактическую информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; используя опорные слова (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема);
- называть имя и фамилию автора, заголовок прочитанных или прослушанных произведений в классе;
- рассказывать об учебной книге; сравнивать художественную и учебную книгу;
- находить в содержании учебника произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название);
- ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;
- различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение;
- различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;
- находить в тексте слова, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись);
- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;
- создавать собственные творческие объекты: фотогазету, плакат и др.;
- иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;
- разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию, под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- участвовать в организации выставки книг в классе;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке;
- определять особенности сказочного текста;
- характеризовать героя произведения;

- самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
- придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
- читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ОУ № 579:

- Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации в переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс (в соответствии с ФГОС) от 31.08.2015 № 154-од.
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 31.08.16 № 170-од.
- Оценивание по предмету осуществляется на основании «Положения о системе оценивания обучающихся начального уровня образования в ГБОУ школе № 579 Приморского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора от 12.05.2015 № 80-од.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Азбука 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / сост. Л.Ф. Климанова [и др.]; под ред. Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2016.
2. Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / сост. Л.Ф. Климанова [и др.]; под ред. Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2016.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 1

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения 1 параллель

Предмет Литературное чтение **ВСЕГО:** 132 часа Обучение грамоте – 92 ч

Название Поурочно-тематическое планирование по литературному чтению, 1 класс Литературное чтение – 40 ч

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Формы контроля
		Предметные	УУД	
			Обучение грамоте	
			Добукварный период (20 ч)	
1.	Знакомство с учебной книгой – «Азбукой». Мир общения	Научатся ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями, моделировать ситуацию общения, составлять при работе в паре диалоги.	П о з н а в а т е л ь н ы е : устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться, приходить к общему решению. Л и ч н о с т н ы е : формировать личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности.	текущий
2.	Мы теперь ученики. Книжки – мои друзья	Научатся ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями, моделировать ситуацию общения, составлять при работе в паре диалоги, различать слова, конкретные наименования.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладевать логическими действиями: классификация и обобщение. Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : включать в обсуждение проблем творческого поискового характера, усваивать способы их решения. Л и ч н о с т н ы е : формировать позитивный стиль общения, основанный на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.	текущий
3.	Роль слова в устном общении. Слова речевого этикета	Научатся составлять рассказ по серии картинок, подбирать слова, поддерживать диалог по рисунку, составлять высказывания.	П о з н а в а т е л ь н ы е : слушать собеседника, вести диалог. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу. К о м м у н и к а т и в н ы е : овладевать логическими действиями: классификация и обобщение. Л и ч н о с т н ы е : формировать позитивный стиль общения, основанный на миролюбии, терпении.	текущий
4.	Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обозначающим значением	Научатся формировать представления о номинативной функции слова, развивать способность называть конкретные слова с обобщающим значением, содействовать принятию ценности слова в русском языке.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы, составлять рассказы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли. Л и ч н о с т н ы е : сотрудничать в парах, с учителем, с одноклассниками, оценивать свои действия.	текущий

5.	Помощники в общении: жест, мимика, интонация	Научатся разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок, наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок, использовать жесты и различные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.	Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; находить средства её осуществления. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: развивать эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	текущий
6.	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов	Научатся наблюдать за жестами, мимикой и интонацией в ситуациях общения; использовать жесты и мимику для передачи информации.	Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации. Личностные: формировать мотивацию к изучению нового материала.	текущий
7.	Как понять животных. Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках	Научатся наблюдать за жестами, мимикой и интонацией в ситуациях общения; использовать жесты и мимику для передачи информации.	Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации. Личностные: формировать мотивацию к изучению нового материала.	текущий
8.	Разговаривают ли предметы? Слова и предметы	Научатся наблюдать за жестами и мимикой, интонацией в ситуациях общения, использовать жесты, мимику для передачи информации.	Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственной норме.	текущий
9.	Предыстория письменной речи. Путешествие по городу	Познакомятся с предысторией письменной речи, с типами вывесок и их назначением; научатся развивать наблюдательность, способствовать воспитанию толерантности, развивать диалогическую и монологическую речь.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, подводить ее под понятия. Регулятивные: выполнять творческие задания. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: контролировать свою деятельность.	текущий
10.	В Цветочном городе. Знаки охраны природы	Формирование представлений об ответственности каждого человека за сохранность природы. Научатся рассказывать о конкретных действиях, способствующих сохранности природных объектов, расширять кругозор, прививать познавательный интерес к	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формировать основы экологической культуры.	текущий

		окружающему миру.		
11.	Как найти дорогу? Дорожные знаки	Смогут овладеть знаково-символической деятельностью; познакомятся с рисунками дорожной ситуации, составлять простейшие сообщения.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении, осваивать социальные нормы, правила поведения.	текущий
12.	Оформление сообщений с помощью схем. Удивительная встреча. Звёздное небо. Загадочное письмо	Овладевать знаково-символической деятельностью, составлять устные высказывания и читать при помощи рисунков, делить сообщения на слова, определять количество и последовательность.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Личностные: формировать навыки аналитической деятельности.	текущий
13.	Мир полный звуков. Звуки в природе	Научатся правилам использования звуковых сигналов; познакомятся со звуками в мире природы; научатся записывать звуковой анализ слова, определять последовательность звуков в слове.	Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, обогащать полученные данные. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать навыки аналитической деятельности.	текущий
14.	Как звучат слова?	Познакомятся с понятием звуки речи, развивать навыки интонационного выделения звука в словах, развивать фонематический слух.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельно решать задания творческого характера. Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: слушать учителей и одноклассников, работать в группе.	текущий
15.	Гласные и согласные звуки. Игра Поющие звуки	Научатся устанавливать последовательность звуков в слове, выстраивать последовательность в линейный ряд, делать звуковой анализ односложных и двусложных слов, создавать модель слова; познакомятся с условными обозначениями.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формировать навыки аналитической деятельности.	текущий
16.	Твердые и мягкие согласные	Научатся давать характеристику согласным, условно обозначать мягкие согласные, составлять схемы слов.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, подводить ее под понятия; постановка и решение проблем – самостоятельно решать задания творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	текущий

			задач, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать устойчивую положительную мотивацию к обучению.	
17.	Звучание и значение слова	Научатся составлять простейшие модели, создавать звуковой анализ слов, различать звуки, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах.	П о з н а в а т е л ь н ы е : использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение, позицию. Л и ч н о с т н ы е : формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний.	текущий
18.	Слова и слоги. Ударение в слове	Научатся выделять слоги, делить на слоги, условно обозначать слоги; смогут научиться ставить ударение в слове, выделять ударный звук и слог; научатся пользоваться орфоэпический словарем.	П о з н а в а т е л ь н ы е : использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия. Л и ч н о с т н ы е : формировать навыки аналитической деятельности.	текущий
19.	Слово и предложение	Научатся понимать, что такое слово, предложение. Научатся отличать предложение от слова.	П о з н а в а т е л ь н ы е : употреблять в речи сложные предложения разных видов. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л и ч н о с т н ы е : положительно отзываться о школе, работать в парах.	текущий
20.	Повторение – мать учения	Научатся моделировать ситуацию общения с использованием рисунков, знаков, объяснять смысл пословиц.	П о з н а в а т е л ь н ы е : строить рассуждения, собственное мнение, позицию, строить монологическое высказывание. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л и ч н о с т н ы е : формировать понимание основных моральных качеств и ориентироваться на их выполнение.	текущий
Букварный период (64 ч)				
21.	Звук [а]	Научатся выделять звук [а] из слов, записывать звуковую модель слова.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний.	текущий
22.	Звук [о]	Научатся выделять звук [о] из слов, записывать звуковую модель слова.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответ-	текущий

			ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний.	
23.	Звук [у]	Научатся выделять звук [у] из слов, записывать звуковую модель слова.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	текущий
24.	Закрепление изученного о гласных звуках	Закреплять материал об изученных гласных звуках.	Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	текущий
25.	Звук [и]	Научатся выделять звук [и] из слов, записывать звуковую модель слова.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования.	текущий
26.	Звук [ы]	Учить распознавать звук [ы] и соответствующую букву, давать характеристику, правильно писать букву.	Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования.	текущий
27.	Звук [э]	Научатся выделять звук [э] из слов, давать характеристику звуку [э], записывать звуковую модель слова.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь: понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	текущий

			Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
28.	Закрепление изученного о гласных звуках	Закреплять материал об изученных гласных звуках.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладевать логическими действиями: анализом, синтезом. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : владеть диалогической формой коммуникации, договариваться, приходить к общему решении. В результате совместной деятельности, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	текущий
29.	Узелки на память	Научатся проводить звуковой анализ слов, различать и соотносить звуки и буквы.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладевать логическими действиями: анализом, синтезом. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться, приходить к общему решению в результате совместной деятельности, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	текущий
30.	Узелки на память	Научатся проводить звуковой анализ слов, различать и соотносить звуки и буквы.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладевать логическими действиями: анализом, синтезом. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться, приходить к общему решению в результате совместной деятельности, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	текущий
31.	Закрепление изученного	Научатся проводить звуковой анализ слов, различать и соотносить звуки и буквы.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладевать логическими действиями: анализом, синтезом. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться, приходить к общему решению в результате совместной деятельности, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	текущий
32.	Закрепление изученного			текущий
33.	Звуки [м], [м’]	Научатся отличать согласные от гласных, выделять звук [м] из слов; давать характеристику согласному звуку [м].	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : понимать возможность различных позиций других людей и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
34.	Звуки [с], [с’]	Научатся отличать согласные от гласных; выделять звук [с] из слов; давать характеристику согласному звуку [с].	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адек-	текущий

			ватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
35.	Звуки [н], [н’]	Научатся отличать согласные от гласных; выделять звук [н] из слов, давать характеристику согласному звуку [н].	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
36.	Звуки [л], [л’]	Научатся отличать согласные от гласных; выделять звук [л] из слов; давать характеристику согласному звуку [л]; понимать устойчивое выражение	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания.	текущий
37.	Чтение предложений и текстов. Игры со словами	Научатся отличать согласные от гласных; выделять изученные звуки из слов; давать характеристику известным согласным звукам.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования.	текущий
38.	Звуки [т], [т’]	Научатся отличать согласные от гласных; выделять звук [т] из слов; давать характеристику согласному звуку [т]; записывать звук [т] буквой Т, т.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий

39.	Звуки [к], [к’]	Научатся отличать согласные от гласных; выделять звук [к] из слов; давать характеристику согласному звуку [к].	П о з н а в а т е л ь н ы е : формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
40.	Упражнение в чтении. Игры со словами	Систематизировать знания о звуках и буквах, развивать устную речь, наблюдательность, обогащать словарный запас, расширять кругозор.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.	текущий
41.	Узелки на память	Научатся отличать согласные от гласных; выделять известные звуки из слов; давать характеристику согласным звукам; строить звуковую модель слова; научатся приемам чтения.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь понимать возможность различных позиций и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.	текущий
42.	Звуки [р], [р’]	Научатся отличать согласные от гласных; выделять звук [р] из слов; давать характеристику согласному звуку [р]; записывать звук [р] буквой Р, р.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами прочитанного; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя. К о м м у н и к а т и в н ы е формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
43.	Звуки [в], [в’]	Научатся отличать согласные от гласных; выделять звук [в] из слов; давать характеристику согласному звуку [в];	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладевать техникой чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи.	текущий

		записывать звук [в] буквой В, в; различать звуки [в], [р].	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
44.	Звуки [п], [п’]	Научатся отличать согласные от гласных; выделять звук [п] из слов; давать характеристику согласному звуку [п].	Познавательные: формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами прочитанного; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
45.	Звуки [г], [г’]	Научатся отличать согласные от гласных; выделять звук [г] из слов; давать характеристику согласному звуку [г]; записывать звук [г] буквой Г, г; записывать звуковую модель слова; научатся приемам чтения; различать слова-антонимы.	Познавательные: формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами прочитанного; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
46.	Парные по глухости-звонкости [г]-[к], [г’]-[к’]	Научатся характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, сравнивать согласные звуки по глухости-звонкости, читать слова предложения и тексты.	Познавательные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: формировать навыки аналитической деятельности.	текущий
47.	Упражнение в чтении. Игры со словами	Научатся отличать согласные от гласных.	Познавательные: формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами прочитанного; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения дей-	текущий

			ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
48.	Буква е в начале слова и после гласных	Научатся находить букву Е, е в начале слова и после гласных; давать характеристику звукам; омонимичным формам.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами прочитанного; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
49.	Буква ё в начале слова и после гласных	Научатся находить букву Е, е в начале слова и после гласных; давать характеристику звукам; научатся омонимичным формам.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами прочитанного; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
50.	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. Чтение слов с буквами е, ё	Научатся находить буквы Е, е и Ё, ё в словах, различать их функцию, обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного, читать слова, предложения, текст.	П о з н а в а т е л ь н ы е : проводить сравнение и квалификацию по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. К о м м у н и к а т и в н ы е : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний.	текущий
51.	Чтение слов с изученными буквами	Научатся звуковому анализу слов, различать и соотносить звуки и буквы.	П о з н а в а т е л ь н ы е : проводить сравнение и квалификацию по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. К о м м у н и к а т и в н ы е : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	
52.	Узелки на память. Игры со словами	Научатся обозначать изученные звуки буквами; читать слова с изученными буквами; различать родственные слова.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; логические основы смыслового чтения художественных текстов. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответ-	текущий

			ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : понимать возможность различных позиций и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
53.	Звуки [б], [б’]. Парные по глухости-звонкости [б]-[п], [б’]-[п’]	Научатся характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, сравнивать согласные звуки по глухости-звонкости, читать слова, предложения и тексты.	П о з н а в а т е л ь н ы е : проводить сравнение и квалификацию по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. К о м м у н и к а т и в н ы е : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать навыки аналитической деятельности.	текущий
54.	Звуки [з], [з’]	Научатся выделять звук [з] из слов; давать характеристику звукам [з], обозначать звук [з] буквой З, з; записывать звуковую модель слова; читать слова с буквами З, з.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
55.	Парные по глухости-звонкости звуки [з]-[с], [з’]-[с’]	Научатся характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, сравнивать согласные звуки по глухости-звонкости, читать слова, предложения и тексты.	П о з н а в а т е л ь н ы е : проводить сравнение и квалификацию по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. К о м м у н и к а т и в н ы е : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать навыки аналитической деятельности.	текущий
56.	Повторение – мать учения	Научатся записывать звуковую схему слова; читать слова с изученными буквами.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения; постановка и решение проблем – самостоятельно решать задания творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
57.	Звуки [д], [д’]. Парные по глухости-звонкости со-	Научатся выделять звук [д], из слов; давать характери-	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овла-	текущий

	гласные звуки [д]-[т], [д]-[т]	стику звуку [д]; обозначать звук [д] буквой Д, д; записывать звуковую модель слова.	девать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
58.	Звук [ж]. Правописание слов с буквосочетанием жи	Научатся выделять звук [ж] из слов; давать характеристику звуку [ж]; обозначать звук [ж] буквой Ж, ж; записывать звуковую модель слова.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
59.	Мои первые книжки	Научатся различать звуки; читать слова с изученными буквами; узнают многозначность слов.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: уметь координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
60.	Загадки слов. Весёлые картинки	Научатся читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, читать предложения, тексты, подбирать слова с противоположными значениями.	Познавательные: проводить сравнение и квалификацию по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные: формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний.	текущий
61.	Узелки на память. Игры со словами	Научатся различать, давать характеристику з, б, д, ж; различать парные согласные по звонкости и глухости.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	текущий

			строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
62.	Буква я в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я	Научатся читать и записывать звуковую схему слова; читать слова с буквой я.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
63.	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова	Повторят характеристику звуков; научатся отличать согласные от гласных; обозначать на письме мягкость согласных.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
64.	Звуки [х], [х’]	Научатся различать звуки [х], [х’]; давать их характеристику; обозначать звуки [х], [х’] буквами Х, х; читать слова, предложения.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
65.	Мягкий знак-показатель мягкости согласных	Научатся обозначать мягкость согласных ь; записывать звуковую модель с ь; читать слова с ь.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
66.	Звук [й’]	Научатся выделять звук [й’] в речи; записывать звуковую модель слова.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ре-	текущий

			троспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
67.	Буква ю в начале слова и после гласных	Научатся находить звуки [й'у] в начале слова; записывать звуковую модель слова; читать слова с ю.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
68.	Обозначение мягкости согласных буквой ю. Приговорки, игры, загадки, песенки	Научатся находить букву ю в словах, различать её функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предыдущего согласного.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	текущий
69.	Узелки на память. Упражнения в чтении	Научатся записывать звуковую модель слова; читать слова с изученными буквами.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения; постановка и решение проблем – самостоятельно решать задания творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
70.	Звук [ш] Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	Научатся различать звуки [ш], [щ'], [ч']; плавному слоговому чтению; анализировать и записывать звуковую схему.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
71.	Звук [ч']. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	Научатся различать звуки [ш], [щ'], [ч']; плавному слоговому чтению; анализировать и записывать звуковую схему.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
72.	Звук [щ']. Правописание	Научатся различать звуки	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое	текущий

	слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	[ш], [щ’], плавному слоговому чтению; анализировать и записывать звуковую схему.	высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
73.	Чтение текстов о хлебе. Наблюдение над словами	Развивать читательские умения, совершенствовать технику чтения, прививать бережное отношение к хлебу.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к хлебу и труду людей.	текущий
74.	Звук [ц]	Научатся различать звуки [ц]; плавному слоговому чтению; анализировать и записывать звуковую схему.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
75.	Звук [ф], [ф’]. Парные по глухости-звонкости звуки [в]-[ф], [в’]-[ф’]	Научатся различать звуки [ц]; плавному слоговому чтению; анализировать и записывать звуковую схему.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
76.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	Научатся различать разделительный знак; правилу чтения в словах разделительного ь; различать формы единственного и множественного числа существительных.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
77.	Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдение над словами	Научатся различать, давать характеристику изученным буквам; различать парные согласные по звонкости и	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи.	текущий

		глухости.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
78.	Повторение – мать учения. Слово-это знак. Значение слова	Научатся расшифровывать знаки, понимать их значение, придумывать и рисовать простейшие знаки символы; читать слова с изученными буквами.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения; постановка и решение проблем – самостоятельное решать задания творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
79.	Старинные азбуки и буквари	Научатся различать открытые и закрытые слоги; читать плавно слоги; записывать звуковую схему.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
80.	По страницам старинных азбук	Научатся правильному чтению, будут иметь представление о прочитанном тексте.		текущий
81.	Читаем сами. Народная пословица	Научатся рассуждать на заданную тему, иметь представление о книге как об источнике знаний.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации строить монологическое высказывание. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
82.	Обращение Л. Толстого к обучающимся Яснополянской школы	Научатся располагать буквы в алфавитном порядке; различать гласные и согласные.	Познавательные: формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения; логические основы смыслового чтения художественных текстов; совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
83.	Проверка читательских умений	Проверить читательские умения, прививать интерес к чтению.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации строить монологическое высказывание.	текущий

			Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
84.	Упражнения в чтении	Проверить читательские умения, прививать интерес к чтению.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : владеть диалогической формой коммуникации строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : формировать личностный смысл учения, развивать мотивы учебной деятельности.	текущий
Послебукварный период (8 ч)				
85.	Про все на свете	Научатся объяснять пословицы; называть буквы в алфавитном порядке.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения; постановка и решение проблем – самостоятельно решать задания творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
86.	С чего начинается общение?	Научатся различать научный и художественный стиль изображения событий; плавно читать.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
87.	Умеет ли разговаривать природа?	Научатся приемам оживления; средствам художественной выразительности; познакомятся с эпитетами и метафорами.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения; постановка и решение проблем – самостоятельно решать задания творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
88.	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом	Научатся различать научный и художественный стиль изображения событий; плавно читать.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
89.	Чтобы представить слово. Об одном и том же поразному	Научатся задумываться над смыслом слова, представлять себе его значение.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; координировать действия	текущий

			по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
90.	Книга природы. Сравни и подумай	Научатся сравнивать; овладеют способами чтения; научатся высказывать свои мысли в устной речи.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать техникой чтения; постановка и решение проблем – самостоятельно решать задания творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию; координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
91.	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, сказки, загадки	Научатся звуковой схеме; научатся плавно читать; выражать свои мысли в устной речи.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблем – самостоятельно решать задания творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
92.	Семейное чтение	Научатся объяснять пословицы; читать; обсуждать прочитанное.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулировать ответы на вопросы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формировать необходимый уровень читательской компетентности; овладевать техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	текущий
Литературное чтение				
Книги – мои друзья (3 ч)				
93.	Вводный урок по курсу литературного чтения. Введение в содержание раздела. С Маршак «Новому читателю»	Научатся способам передачи информации; читать целыми словами; ориентироваться в обложке.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
94.	С. Михалков «Как бы жили мы без книг?..». Мы идём в библиотеку. А.С. Пушкин	Узнают значение слова библиотека; узнают, что такое каталог книг; научатся выбирать нужную книгу; чтению целыми словами.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; контролирование и оценивание процесса и результатов деятельности; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно постав-	текущий

			ленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать в обсуждении проблем. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	
95.	Наш театр. К. Чуковский. Айболит. Маленькие и большие секреты страны Литературии	Узнают некоторые факты из биографии К.И. Чуковского; узнают жанровое своеобразие произведения К. Чуковского «Айболит»; познакомятся с малыми произведениями устного народного творчества; узнают жанровые признаки колыбельных песенок; узнают, что пословицы делятся на тематические группы.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
Радуга-дуга (5 ч)				
96.	Введение в содержание раздела. Песенки разных народов	Познакомятся с содержанием раздела, научатся прогнозировать его содержание, познакомятся с песенками разных народов.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение принципом разгадывания загадок; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
97.	Загадки. Пословицы и поговорки разных народов	Научатся ориентироваться в сборниках загадок, пословиц, поговорок; познакомятся с английским фольклором; узнают, что С. Маршак является переводчиком.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
98.	Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества	Познакомятся с произведениями устного народного творчества других стран, прививать интерес к произведениям фольклора; научатся выразительному чтению считалок, песенок, пословиц, поговорок и мудрых изречений.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитан-	текущий

			ное.	
99.	Наш театр. Английская народная песенка «Перчатки»	Познакомятся с фольклором зарубежных стран; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, прививать интерес к литературе зарубежных стран.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
100.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка знаний	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	тематический, проверочная работа
Здравствуй, сказка! (5 ч)				
101.	Введение в содержание раздела. Жили-были буквы. Г. Юдин «Почему «А» первая». Т. Коти «Катя и буквы». Сравнение авторской и народной сказок	Познакомятся с названием раздела, научатся прогнозировать его содержание. Познакомятся с литературными сказками, научатся объяснять название произведения по его названию.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
102.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Л. Пантелеев «Две лягушки»	Познакомятся с народными сказками и литературными; узнают народные мудрости; научатся сравнивать сказки народные и литературные.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
103.	И. Гамазкова «Живая азбука». Татарские народные сказки «Три дочери», «Два лентяя»	Познакомятся с народными сказками и литературными; узнают народные мудрости; научатся сравнивать сказки народные и литературные.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по	текущий

			точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	
104.	Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха». Наш театр. С. Михалков «Сами виноваты»	Познакомятся с произведениями устного народного творчества, прививать интерес к произведениям фольклора, упражнять в выразительном чтении считалок, песенок, пословиц, поговорок и мудрых изречений.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение техникой чтения. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
105.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка знаний	Повторить и обобщить изученный материал.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	тематический, проверочная работа
Люблю всё живое (6 ч)				
106.	Введение в содержание раздела. В. Лунин «Никого не обижай». Е. Благинина «Котёнок». Л. Толстой «Пожарные собаки»	Научатся читать произведения о животных; сопоставлять прочитанное; понимать и принимать, что мы в ответе за природу и все живое.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
107.	Приём звукописи как средство создания образа. И. Токмакова «Лягушки», «Разговор синицы и дятла». В. Бианки «Разговор птиц в конце лета»	Научатся читать произведения о животных; узнают, что такое фотогазета; сопоставлять прочитанное; понимать и принимать, что мы в ответе за природу и все живое.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
108.	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоваро-	Научатся читать произведения о животных; узнают, что	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и	текущий

	ва «Всех угостила». С. Михалков «Зяблик». Н. Сладков «Без слов»	такое фотогазета; сопоставлять прочитанное; понимать и принимать, что мы в ответе за природу и все живое.	создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	
109.	Книги о природе и животных Л.Н. Толстой. «Обходиться добром со всяким». «Не мучить животных». С Маршак «В зоопарке»	Научатся читать произведения о животных; узнают о Л.Н. Толстом, о его азбуке и школе; сопоставлять прочитанное; понимать и принимать, что мы в ответе за природу и все живое.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
110.	Б. Житков «Вечер». Наш театр. С. Маршак «Волк и лиса»	Научатся читать произведения о животных; сопоставлять прочитанное; понимать и принимать, что мы в ответе за природу и все живое.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
111.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка знаний	Повторить и обобщить изученный материал.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	тематический, проверочная работа
Хорошие соседи, счастливые друзья (7 ч)				
112.	Введение в содержание раздела. С. Михалков «Песенка друзей». М. Танич «Когда мои друзья со мной». А. Барто «Сонечка»	Научатся понимать, что такое дружба; научатся читать песенки о дружбе; научатся приемам понимания прочитанного; научатся выделять главную мысль.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
113.	Характеристика героев произведения. Е. Пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хорошее»	Научатся понимать, что такое дружба; научатся читать рассказы о дружбе, о добре, взаимопомощи; научатся прие-	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно постав-	текущий

		мам понимания прочитанного; научатся выделять главную мысль.	ленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	
114.	Книги о детях. Э. Шим «Брат и младшая сестра»	Научатся понимать, что такое дружба; читать рассказы о дружбе, о добре, взаимопомощи; научатся приемам понимания прочитанного; выделять главную мысль.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
115.	Е. Благинина «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз?..». В. Лунин «Мне туфельки мама вчера подарила…»	Научатся нравственным понятиям – добро, дружба, доброта, честность; отличать хорошие поступки от плохих; выделять главную мысль рассказа.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
116.	Наш театр. М. Пляцковский «Солнышко на память». Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!»	Научатся нравственным понятиям – добро, дружба, доброта, честность; отличать хорошие поступки от плохих; выделять главную мысль рассказа.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
117.	Л. Толстой «Не ленитесь». «Косточка»	Научатся нравственным понятиям – добро, дружба, доброта, честность; отличать хорошие поступки от плохих; выделять главную мысль рассказа.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
118.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка знаний	Научатся нравственным понятиям – добро, дружба, доброта, честность; отличать хорошие поступки от плохих; выделять главную мысль	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.	тематический, проверочная работа

		рассказа.	К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	
Край родной, навек любимый (9 ч)				
119.	Введение в содержание раздела. П. Воронько «Лучше нет родного края». Стихотворения русских поэтов о природе. Природа в произведениях русских художников	Научатся ценить родной край; узнают о столице нашей страны; научатся читать стихотворения про родной край.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
120.	Стихотворения русских поэтов о природе. Природа в произведениях русских художников	Научатся передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно постав ленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
121.	Выразительное чтение. Сравнение произведений литературы и живописи	Научатся сравнивать стихотворный и прозаический текст; научатся выразительно читать произведения о родной природе.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; составление устных рассказов; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
122.	Образы природы в литературной сказке. В. Сухомлинский «Четыре сестры». Сочинение сказки	Научатся сравнивать стихотворный и прозаический текст; выразительно читать произведения о родной природе.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; составление устных рассказов; постановка и решение проблем – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
123.	В. Берестов «Любили тебя без особых причин…». Г. Виеру «Сколько звёзд	Научатся читать рассказы и стихи о маме, о Родине; узнают значения слов Родина,	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов.	текущий

	на ясном небе!». Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»	мать; соотнесение этих слов; научатся объяснять пословицы о Родине.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	
124.	А. Митяев «За что люблю маму». В. Берестов «Стихи для папы»	Научатся читать рассказы и стихи о маме, о Родине; узнают значения слов Родина, мать; соотнесение этих слов; научатся объяснять пословицы о Родине.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
125.	Е. Пермяк «Первая рыбка». Рассказ о своей семье	Научатся читать рассказы и стихи о маме, о Родине; узнают значения слов Родина, мать; соотнесение этих слов; научатся объяснять пословицы о Родине.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
126.	И. Косяков «Всё она». Л. Толстой «Мальчик и отец». К. Ушинский «Лекарство»	Научатся читать рассказы и стихи о маме, о Родине; узнают значения слов Родина, мать; соотнесение этих слов; научатся объяснять пословицы о Родине.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
127.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения	Обобщение изученного материала, развитие умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	тематический, проверочная работа
Сто фантазий (2 ч)				
128.	Введение в содержание раздела. Р. Сеф «Совершенно непонятно», В.	Научатся читать литературные произведения; высказывать свою точку зрения в	Познавательные: формулирование ответов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного.	текущий

	Маяковский «Тучкины штучки», Ю. Мориц «Сто фантазий»	устной речи.	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	
129.	Учусь сочинять сам. И. Пивоварова «Я палочкой волшебной тихонько проведу…». Г. Цыферов «Про меня и про цыплёнка»	Обучать выразительному чтению с опорой на знаки препинания, сочиняю собственных историй, развивать мышление, творческое воображение, речь, память.	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулирование ответов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л и ч н о с т н ы е : проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	текущий
130.	Повторение. Резервный урок			
131.	Повторение. Резервный урок			
132.	Повторение. Резервный урок			