

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Е.А. Гудковская*  
Протокол №7  
от 01 июня 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Александр*  
от 01 июня 2021 г.

«Рекомендовано»  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №12  
от 01 июня 2021 г.

«С утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ №42/2-од  
от 02 июня 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

6 а, б, в класс

204 час./год

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

**X** Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова  
директор  
Подпи сан о: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Составители:**

Катаева Елена Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория,  
Максимова Мария Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
Ульянова Ольга Дмитриевна,  
учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория

2021-2022 учебный год

## Структура документа

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса .....	7
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	16
4. Описание учебно-методического комплекса .....	21
5. Календарно-тематическое планирование .....	24

## **1. Пояснительная записка**

### **1. Место и роль учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ № 323**

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т. ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 11: из них диктантов – 2 , изложений – 3, сочинений – 4. Всего уроков развития речи – 39 часов.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 39 часов.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Главная цель обучения

русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля

## 2. Краткая информация об используемом учебно-методическом комплексе

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс В 2 ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 10-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2020-175 (1), 140 (2) с ил.), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Номер учебника в ФПО: 1.1.2.1.1.4.2

## 3. Нормативные документы

Рабочая программа по «Русскому языку» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

#### 4. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса ГБОУ СОШ № 323 разработана на основе программы «Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019. — 218, [2] с. — (Российский учебник).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 1. Учебно-тематическое планирование

Тема	Количес тво часов	Развитие речи	Контрольные работы
О языке	1		
Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.	23	5	2
Лексикология и фразеология	9	-	1
Морфология. Речь.	3	-	
Морфология и орфография	156		
Имя существительное	20	7	1
Имя прилагательное	24	8	1
Повторение орфографии	5		1
Имя числительное	21	7	1
Местоимение	24		1
Глагол	26	9	1
Наречие. Слова категории состояния	36	3	1
Повторение изученного материала в 6 классе	12		1
Итого	204	39	11

### 2. Содержание учебного курса по темам

О языке (1 ч.) Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

РЕЧЬ (39 ч) Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной)

способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет. Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление. Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (28 ч) Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Язык. Правописание. Культура речи Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов. Закрепление и углубление изученного в 5 классе.

Грамматика (3 ч) Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление н, nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография. (156 ч.)



Имя числительное (14ч.) Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных. Местоимение (24 ч.) Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений для связи предложений, в тексте. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и т. д.

Наречие. Слова категории состояния (33ч.) Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н— нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Уроки повторения (12ч.)

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате усвоения русского языка ученик должен: знать/понимать

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического,

официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Оpoznавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

#### 4. Контроль и оценка деятельности обучающихся, инструментарий для оценивания результатов

##### 1. Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки

«5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2. На правила, которые не включены в школьную программу.
3. На ещё не изученные правила.
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.
5. В передаче авторской пунктуации.
6. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» вместо «работает»
7. Две негрубые ошибки считаются за одну: исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написания Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.
8. Если ошибка повторяется (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она считается за одну.
9. Однотипные ошибки: на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (в армии, в роще) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова.
10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды).
11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл.

Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Оценка диктантов «5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных.

Оценка грамматических заданий к диктанту:

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - не менее половины заданий.

«2» - не выполнена половина заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта «5» - нет ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - от 5 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Объем текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объем классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы.

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку. По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические	1 орфографическая, или 1

	ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а так же 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8

	<p>последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними</p>	<p>часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>

#### Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Формирование основных видов речевой деятельности

Слушание

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи:

формулировать устно и письменно тему и главную мысль прослушанного текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста.

Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста:

составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный)

с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.

На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания подробного изложения) — 150—200 слов. Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания сжатого изложения) — 100—120 слов.

Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и



дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника.

Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение):

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста:

составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;

кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста;

подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные

тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

Рекомендуемый объём текста, предлагаемого обучающимся для чтения, — 250—300 слов.

Говорение

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Создавать устные монологические высказывания на основе

жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге; владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка. Соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для устного пересказа — 110—

120 слов. Рекомендуемый объём монологического высказывания — не менее 60 слов. Объём диалогического высказывания — не менее 5 реплик (диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации).

Письмо

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (произведение искусства).

Создавать текст в жанре научного сообщения.

Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов:

а) о чём говорится и б) что говорится.

Давать отзыв о прочитанной книге в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием.

Оформлять деловые бумаги (заявление, расписка).

Собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы)

и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания;

отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений.

Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для письма по памяти — 20-25 слов. Словарный диктант должен включать 20-25 слов.

Объём диктанта на основе связного текста должен составлять 100-110 слов. Количество проверяемых орфограмм — не более 16; количество проверяемых пунктограмм — 3-4; количество слов с непроверяемыми орфограммами — не более 7. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Рекомендуемый объём классного сочинения —

1,0-1,5 страницы, но необходимо иметь в виду стиль и жанр сочинения, характер темы. Рекомендуемый объём сочинения-миниатюры — 5—7 или более предложений, но допускается также объём, составляющий 2—4 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Рекомендуемый объём текста для списывания — 90—100 слов.

### **Предметные результаты обучения:**

Фонетика, орфоэпия, графика

Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический анализ слов; использовать знания по фонетике, орфоэпии и графике в практике произношения и правописания слов.

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом

условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

## **6. Описание учебно-методического комплекса**

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Методические и учебные пособия

Для учителя

1. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
2. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
3. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.  
Гац И. Ю., Вакурова О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
4. Гостева Ю.Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.
5. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
6. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
7. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 классы. — М., 1994.

8. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
9. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.  
Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994.
10. Культура русской речи /под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
11. Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 классы. — М., 2011.
12. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: пособие для учителя. — М., 2001.
13. Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001.
14. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
15. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
16. Львова С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2000.
17. Львова С. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.  
Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
18. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания. — М., 2000.
19. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.  
Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984.
20. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.

- 21.Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.  
Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.
- 22.Соколова Г. П., Львов В. В., Литвинова М. М. Русский язык. 9 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. <http://www.gramota.ru/> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.grammar.ru/> Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> газета «Первое сентября»
5. <http://all.edu.ru/> Все образование Интернета
6. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
8. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

## 7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Контроль
		План	Факт	
<b>I. Раздел: О языке ( 1 час)</b>				
1.	О языке. Понятие о литературном языке.	1 неделя		
<b>II. Раздел: Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе) (23 часа)</b>				
2.	Р.р. Речь. Язык. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Повторение.	1 неделя		
3.	Р.р. Речь. Язык. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Повторение.	1 неделя		
4.	АДКР Контрольная работа №1.	1 неделя		Контрольная работа по материалу, изученному в 5 классе
5.	Анализ АДКР, работа над ошибками	1 неделя		
6.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	1 неделя		



7.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2 неделя		
8.	Употребление прописных букв	2 неделя		
9.	Буквы Ъ и Ь	2 неделя		
10.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	2 неделя		
11.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	2 неделя		
12.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	2 неделя		
13.	Правописание приставок	3 неделя		
14.	Правописание приставок	3 неделя		
15.	Правописание окончаний слов	3 неделя		
16.	Правописание окончаний слов	3 неделя		
17.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	3 неделя		

18.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	3 неделя		
19.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	4 неделя		
20.	Р/Р Что мы знаем о тексте. Типы и стили речи. Повторение.	4 неделя		
21.	Р/Р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».	4 неделя		РР Сочинение
22.	Р/Р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Анализ сочинения. Редактирование.	4 неделя		
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	4 неделя		Контрольная работа
24.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	4 неделя		
<b>III. Раздел: Лексикология и фразеология (9 часов)</b>				
25.	Слово - основная единица языка	5 неделя		
26.	Слово - основная единица языка	5 неделя		
27.	Исконно русские и заимствованные слова	5 неделя		

28.	Исконно русские и заимствованные слова	5 неделя		
29.	Профессиональные и диалектные слова	5 неделя		
30.	Профессиональные и диалектные слова	5 неделя		
31.	Устаревшие слова	6 неделя		
32.	Контрольная работа № 3 по лексикологии и фразеологии и её анализ	6 неделя		Контрольная работа
33.	Анализ контрольной работы № 3. Работа над ошибками.	6 неделя		

**IV. Раздел: морфология (3 часа)**

34.	Части речи и члены предложения	6 неделя		
35.	Части речи и члены предложения	6 неделя		
36.	Части речи и члены предложения	6 неделя		

**V. Раздел: имя существительное (13 часов)**

37.	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.	7 неделя		
38.	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.	7 неделя		
39.	Словообразование имён существительных	7 неделя		
40.	Словообразование имён существительных	7 неделя		
41.	Словообразование имён существительных	7 неделя		
42.	Правописание сложных имён существительных (обобщение)	7 неделя		
43.	Правописание сложных имён существительных (обобщение)	8 неделя		
44.	Употребление имён существительных в речи	8 неделя		
45.	Употребление имён существительных в речи	8 неделя		
46.	Произношение имён существительных	8 неделя		

47.	Произношение имён существительных	8 неделя		
48.	Контрольная работа № 4 по грамматике (имя существительное)	8 неделя		Контрольная работа
49.	Анализ контрольной работы № 4. Работа над ошибками.	9 неделя		
<b>VI. Раздел: Речь ( 7 часов)</b>				
50.	Р.р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	9 неделя		
51.	Р.р. Научный стиль. Характеристика научного стиля	9 неделя		
52.	Р.р. Научное рассуждение	9 неделя		
53.	Р.р. Определение научного понятия	9 неделя		
54.	Р.р. Рассуждение-объяснение	9 неделя		
55.	Р.р. Официально-деловой стиль речи	10 неделя		
56.	Р.р. Официально-деловой стиль речи	10 неделя		

**VII. Раздел: Имя прилагательное ( 16 часов)**

57.	Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.	10 неделя		
58.	Словообразование имён прилагательных	10 неделя		
59.	Словообразование имён прилагательных	10 неделя		
60.	Словообразование имён прилагательных	10 неделя		
61.	Правописание сложных прилагательных	11 неделя		
62.	Правописание сложных прилагательных	11 неделя		
63.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	11 неделя		
64.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	11 неделя		
65.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	11 неделя		
66.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	11 неделя		

67.	Контрольный диктант ( КР № 5) «Правописание имён существительных и прилагательных».	12 неделя		Контрольный диктант
68.	Анализ контрольной работы № 5. Работа над ошибками.	12 неделя		
69.	Употребление имён прилагательных в речи	12 неделя		
70.	Употребление имён прилагательных в речи	12 неделя		
71.	Произношение имён прилагательных	12 неделя		
72.	Произношение имён прилагательных	12 неделя		
<b>VIII. Раздел: речь (8 часов)</b>				
73.	Р.р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	13 неделя		
74.	Р.р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	13 неделя		
75.	Р.р. Средства связи предложений в тексте	13 неделя		
76.	Р.р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	13 неделя		

77.	Р.р. Повтор. Как исправить текст с неудачным повтором	13 неделя		
78.	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором	13 неделя		
79.	Р.р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ.	14 неделя		Изложение
80.	Р.р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ.	14 неделя		

**IX. Раздел: Орфография (повторение и обобщение) (5 часов)**

81.	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	14 неделя		
82.	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	14 неделя		
83.	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	14 неделя		
84.	Контрольная работа № 6. Диктант и работа над ошибками	14 неделя		Контрольная работа
85.	Анализ контрольной работы № 6 и работа над ошибками.	15 неделя		

**X. Раздел: Имя числительное (14 часов)**



86.	Что обозначает имя числительное	15 неделя		
87.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	15 неделя		
88.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	15 неделя		
89.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	15 неделя		
90.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	15 неделя		
91.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	16 неделя		
92.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	16 неделя		
93.	Изменение порядковых числительных	16 неделя		
94.	Изменение порядковых числительных	16 неделя		
95.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	16 неделя		
96.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	16 неделя		

97.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	17 неделя		
98.	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное».	17 неделя		Контрольная работа
99.	Анализ контрольной работы № 7. Работа над ошибками.	17 неделя		
<b>XI. Раздел: Речь. Типы речи. Описание (4 часа)</b>				
100.	Р.р. Описание места	17 неделя		
101.	Р.р. Описание места	17 неделя		
102.	Р.Р. Сочинение (художественное описание места) «Кабинет А.С. Пушкина в Михайловском» или «Кабинет М. Ю. Лермонтова в Тарханах».	17 неделя		Сочинение-описание
103.	Р.Р. Сочинение (художественное описание места) «Кабинет А. С. Пушкина в Михайловском» или «Кабинет М. Ю. Лермонтова в Тарханах».	18 неделя		Сочинение-описание
<b>XII. Раздел: Местоимение (24 часа)</b>				
104.	Какие слова называются местоимениями	18 неделя		

105.	Какие слова называются местоимениями	18 неделя		
106.	Разряды местоимений по значению	18 неделя		
107.	Разряды местоимений по значению	18 неделя		
108.	Личные местоимения	18 неделя		
109.	Личные местоимения	19 неделя		
110.	Возвратное местоимение себя	19 неделя		
111.	Притяжательные местоимения	19 неделя		
112.	Указательные местоимения	19 неделя		
<b>Раздел: Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (3 часа)</b>				
113.	Р.р. Описание состояния окружающей среды	19 неделя		
114.	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение-описание «Сегодняшний день».	19 неделя		Сочинение-описание

115.	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение-описание «Сегодняшний день».	20 неделя		Сочинение-описание
<b>Раздел: местоимение (продолжение)</b>				
116.	Определительные местоимения	20 неделя		
117.	Вопросительно-относительные местоимения	20 неделя		
118.	Вопросительно-относительные местоимения	20 неделя		
119.	Отрицательные местоимения	20 неделя		
120.	Отрицательные местоимения	20 неделя		
121.	Неопределённые местоимения	21 неделя		
122.	Неопределённые местоимения	21 неделя		
123.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	21 неделя		
124.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	21 неделя		

125.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	21 неделя		
126.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	21 неделя		
127.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	22 неделя		
128.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	22 неделя		
129.	Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение»	22 неделя		Контрольная работа
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	22 неделя		

**XIII. Раздел: глагол (на основе изученного в 5 классе) (16 часов)**

131.	Морфологические и синтаксические признаки глагола.	22 неделя		
132.	Морфологические и синтаксические признаки глагола.	22 неделя		
133.	Морфологические и синтаксические признаки глагола.	23 неделя		
134.	Словообразование глаголов	23 неделя		

135.	Словообразование глаголов	23 неделя		
136.	Правописание глаголов (повторение)	23 неделя		
137.	Правописание глаголов (повторение)	23 неделя		
138.	Правописание глаголов (повторение)	23 неделя		
139.	Правописание глаголов (повторение)	24 неделя		
140.	Правописание глаголов (повторение)	24 неделя		
141.	Правописание глаголов (повторение)	24 неделя		
142.	Употребление глаголов в речи	24 неделя		
143.	Употребление глаголов в речи	24 неделя		
144.	Произношение глаголов	24 неделя		
145.	Произношение глаголов	25 неделя		

146.	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»	25 неделя		Контрольная работа
147.	Анализ контрольной работы № 9. Работа над ошибками.	25 неделя		
<b>XIV. Раздел: Речь. Типы речи. Повествование (9 часов)</b>				
148.	Р.р. Повествование в художественной и разговорной речи	25 неделя		
149.	Р.р. Повествование в художественной и разговорной речи	25 неделя		
150.	Р.р. Повествование в рассказе.	25 неделя		
151.	Р.р. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	26 неделя		Изложение
152.	Р.р. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	26 неделя		Изложение
153.	Р.р. Повествование делового и научного стиля	26 неделя		
154.	Р.р. Повествование делового и научного стиля	26 неделя		
155.	Р.р. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки».	26 неделя		Сочинение

156.	Р.р. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	26 неделя		Сочинение
------	--	-----------	--	-----------

**XV. Раздел: Наречие. Слова категории состояния (33 часа)**

157.	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	27 неделя		
158.	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	27 неделя		
159.	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	27 неделя		
160.	Разряды наречий по значению.	27 неделя		
161.	Разряды наречий по значению.	27 неделя		
162.	Слова категории состояния.	27 неделя		
163.	Слова категории состояния.	28 неделя		
164.	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных	28 неделя		



165.	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных	28 неделя		
166.	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных	28 неделя		
167.	Морфологический разбор наречий	28 неделя		
168.	Словообразование наречий	28 неделя		
169.	Словообразование наречий	29 неделя		
170.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	29 неделя		
171.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	29 неделя		
172.	Правописание НЕ с наречиями на -о (-е).	29 неделя		
173.	Правописание НЕ с наречиями на -о (-е).	29 неделя		
174.	Буквы Н и НН в наречиях на о (е).	29 неделя		
175.	Буквы Н и НН в наречиях на о (е).	30 неделя		

176.	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих.	30 неделя		
177.	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих.	30 неделя		
<b>XVI. Раздел: Речь. Текст (3 часа)</b>				
178.	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	30 неделя		
179.	Р.р. Изложение «Речкино имя».	30 неделя		Изложение
180.	Р.р. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	30 неделя		Изложение
<b>Раздел: Наречие. Слова категории состояния (продолжение)</b>				
181.	Буквы о и а на конце наречий	31 неделя		
182.	Дефис в наречиях	31 неделя		
183.	Дефис в наречиях	31 неделя		
184.	Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях	31 неделя		

185.	Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях	31 неделя		
186.	Буква ь на конце наречий после шипящих	31 неделя		
187.	Буква ь на конце наречий после шипящих	32 неделя		
188.	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	32 неделя		
189.	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	32 неделя		
190.	Повторение изученного по теме «Наречие. Слова категории состояния».	32 неделя		
191.	Контрольная работа № 10 по теме «Наречие. Слова категории состояния»	32 неделя		Контрольная работа
192.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	32 неделя		
<b>XVII. Раздел: повторение изученного в 6 классе (12 часов)</b>				
193.	Повторение изученного в 6 классе	33 неделя		
194.	Повторение изученного в 6 классе	33 неделя		

195.	Повторение изученного в 6 классе	33 неделя		
196.	Повторение изученного в 6 классе	33 неделя		
197.	АДКР. Контрольная работа № 11.	33 неделя		АДКР
198.	АДКР. Анализ контрольной работы № 11. Работа над ошибками.	33 неделя		
199.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
200.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
201.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
202.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
203.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
204.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		