Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Т.А. Широколава

Протокол №6
от «01» июня 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

И.В.Чибров

от «01» июня 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим
советом
Протокол № 12
от «01» июня 2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323

_____ Л.А. Флоренкова

Приказ № 42/2-од
от «02» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«география»

10 класс

34 час./год

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель Л.В.Щербакова
категория высшая

2021 – 2022 учебный год

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор
Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа по географии для 10 класса ориентирована на использование учебников (учебно-методического комплекса): Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018 г.

Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 уч.г.: 1.3.3.4.5.1

1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»

Программа рассчитана на 34 ч.в год (1 час. в неделю)

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 7, практических работ – 5 по темам: Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. НТР и мировое хозяйств. География отраслей мирового хозяйства.

Структура документа.

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания).
- Учет достижений обучающихся, формы и средствах контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по географии на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями); 10-11 классы
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО 10-11 классы

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:
- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год от 13.04.2021 г. №03-28-3143/21-0-0
- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Особенности рабочей программы

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.

Используются следующие методы обучения:

- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

В 10 классе активно используются следующие образовательные технологии: исследовательская деятельность, проблемное обучение, современное проектное обучение, проведение дискуссий, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых модулей учебного материала, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, компьютерный урок, саморазвития личности.

Будут использованы следующие формы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения
- комбинированный урок
- урок контроля знаний
- урок – игра (соревнование)

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися

Учитель разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для данных групп учащихся. Учитель способствует участию в олимпиадах, конкурсах первой группы учащихся. Слабоуспевающие учащиеся приглашаются на дополнительные консультации для устранения знаниевых пробелов.

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в течении 2021-2022 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, например образовательную платформу ЯКласс.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «география» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

Учебно –тематический план по географии в 10 классе (1час в неделю, всего 34 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	3	1	1
2.	Современная политическая карта мира			
3.	География мировых природных ресурсов	7	1	1
4.	География населения мира	7	1	1
5.	НТР и мировое хозяйство	5	-	1
6.	География отраслей мирового хозяйства	10	2	3
7.	Уроки повторения	2	-	-
Итог:		34	5	7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел 2. Современная политическая карта мира (3 часа)

Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй стран мира.

Политическая география.

Практическая работа 1: Анализ карт различной тематики. Использование статистической информации разной формы и содержания. Составление сводной таблицы.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов (7 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работа 2-4. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 4. География населения мира (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

5. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
6. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Раздел 5. НТР и мировое хозяйство (5 часов)

НТР. Характерные черты и составные части. Современное мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения мирового хозяйства

Раздел. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

7. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья.
8. Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья.
9. Определение стран и районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о мире и странах: основных этапах географического освоения , особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, перспективах развития;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- называть и показывать на карте географические объекты мира и стран.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Экономическая и социальная география мира» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Категория ОУУН	10 класс
Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.

Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по тексту учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Система оценивания:

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по **географии**: Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка"3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по географии:

Учебники: 1. Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018 г. Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 уч.г.: 1.3.3.4.5.1

2. Атлас с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира.» 10 класс». - изд. ФГУП, изд. последних лет, «Производственное картосоставительское объединение «Картография».

Литература для обучающихся:

1. В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова «География: типовые тестовые задания» - М. Экзамен, 2014г.
2. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2013.
3. Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2016.
4. Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2012.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.
6. Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2014.
7. Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
8. Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.
10. Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2016.

11. Элькин Г.Н. Тесты, 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2015.
12. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 2017.
13. Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2013.
14. Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2012.

Для подготовки к ЕГЭ, ВПР используется пособия: ГЕОГРАФИЯ, ЕГЭ, ВПР - типовые тестовые задания, 2019 – 2022 г., создано разработчиками ФИПИ. Ресурсы Интернет: тестовые задания для подготовки к ЕГЭ: http://www.internet-scool.ru, http://www.fipi.ru, http://www.prosv.ru, ttp://www.intellectcentre.ru

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по географии:

Электронные издания: «Живая география», образовательная коллекция «География 6-10», уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс, путеводитель: «Вокруг света», страны мира (справочные сведения + таблицы), туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г. , диски ВВС «Живая природа», «Мир путешествий», презентации к урокам.

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
2. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;
4. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;
5. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;
8. http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. http: //www.sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;
11. http: //www.mediaeducation.ru – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. http: //www.pedlib.ru – Сайт педагогической библиотеки;
13. http: //www.profile-edu.ru – Профильное обучение в старшей школе;
14. http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Электронные ресурсы по географии:

1. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41);
2. geo.1september.ru - газета "География"
3. wgeo.ru - "WGEO Всемирная география"
4. adventure.hut.ru - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"
5. geo-tur.narod.ru - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии.
6. geografia.ru - География.ру - клуб путешествий.
7. nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"
8. geograf-ru.narod.ru - "Уголок географа"
9. itlibitum.ru - карты географические
10. nationalgeographic.com - электронная версия журнала National Geographic

Календарно - тематическое планирование 10 класс, 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды контроля	Планируемые сроки; дата проведения	
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		план	факт
1. «Современные методы географических исследований. Источники географической информации»						
1	Что изучает социально - экономическая география мира	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.	01.09-04.09	
Раздел 1 «Современная политическая карта мира» (3 часа).						
2	Многообразие стран современного мира.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии.	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Устный опрос по теме.	06.09-11.09	

3	Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Практическая работа №1	Знать основные этапы формирования политической карты мира, части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет», государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира, основные критерии определения типологии стран мира.	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами, монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.	Устный опрос по теме Практическая работа №1 «Политическая карта мира»	13.09-18.09	
4	Обобщение и контроль знаний темы 1	Знать основные определения и понятия по теме	Уметь определять типологию стран мира.	Зачёт на знание политической карты мира	20.09-25.09	
Раздел 2. «География мировых природных ресурсов» (7 часов)						
5	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.	Понимать: основные географические понятия и термины; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; сопоставлять географические карты различной тематики.	Фронтальный опрос. Работа с картой «Полезные ископаемые мира».	27.09-01.10	

6	Виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Практическая работа № 2	Знать основные виды природных ресурсов. Иметь понятие об особенностях размещения основных минеральных ресурсов мира.	Понимать основные направления использования территории. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами минеральных ресурсов.	01.10-09.10	
7	Земельные ресурсы. Практическая работа № 2	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Понимать основные направления использования территории. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами земельных ресурсов.	11.10-16.10	
8	Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. Практическая работа № 2	Знать основные виды и особенности водных и биологических ресурсов. Иметь понятие об распределении и охране этих ресурсов.	Понимать основные направления использования ресурсов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами водных и биологических ресурсов.	18-10-23.10	
9	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. Практическая работа № 2	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана, космических и рекреационных ресурсов	Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана»	08.11-13.11	
10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Использовать приобретенные знания и	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	15.11-20.11	
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Повторение, обобщение и контроль знаний темы 2.	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Проверочный тест по теме «Природные ресурсы мира»	22.11-27.11	
Раздел 3. «География населения мира» (7 часов)						

12	Численность и воспроизводство населения.	Знать и понимать: основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	29.11-04.12	
13	Половой и возрастной состав населения мира.	Знать особенности полового и возрастного состава населения разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Половой состав населения мира».	06.12-11.12	
14	Национальный состав населения мира.	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира.	Уметь: оценивать и объяснять национальный отдельных стран и регионов мира.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Народы мира».	13.12-18.12	
15	Размещение и миграция населения. Трудовые ресурсы крупных стран и регионов мира. Практическая работа №3	Знать основные направления и причины миграции населения в мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира и трудовых ресурсах.	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира, причины и способы миграции населения.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Плотность населения мира»	20.12-25.12	

16	Городское население. Урбанизация. Практическая работа №3	Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации, крупнейшие агломерации мира.	Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации населения мира.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира»	10.01-15.01	
17	Сельское население. Население и окружающая среда.	Знать и понимать основные виды сельских поселений, проблемы населения и окружающей среды.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира»	17.01-22.01	
18	Повторение, обобщение и контроль по теме 3: «Население мира»	Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира»	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Фронтальный опрос.	24.01-29.01	
Раздел 4. « НТР и мировое хозяйство» (5 часов)						
19	НТР. Характерные черты и составные части	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.	Фронтальный опрос.	31.01-05.02	
20	Современное мировое хозяйство.	Знать: основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	Уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.	07.02-12.02	

		размещения его основных отраслей.	повседневной жизни.			
21	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.	Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Знать международное географическое разделение труда и международную экономическую интеграцию.	Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	14.02-19.02	
22	Факторы размещения мирового хозяйства	Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств.	Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	21.02-26.02	
23	Повторение, обобщение и контроль знаний по теме 4: «НТР и Мировое хозяйство»	Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Проверочный тест по теме «НТР и Мировое хозяйство».	28.02-05.03	
Раздел 5. « География отраслей мирового хозяйства» (11 часов)						
24	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс. Практическая работа №4	Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов.	Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	09.03-12.03	
25	Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей	Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	14.03-19.03	

	металлургия. Практическая работа №4	промышленности, центы размещения металлургии.				
26	Машиностроение. Химическая промышленность. Практическая работа №4	Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности.	Уметь работать с картами размещения машиностроения и химической промышленности.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	21.03-24.03	
27	Лесная, легкая промышленность. Практическая работа №4	Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности	Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	04.04-09.04	
28	Промышленность и окружающая среда Повторение, обобщение и контроль по теме: «Промышленность мира»».	Знать все понятия по теме «Промышленность мира»».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Проверочный тест по теме «Промышленность мира».	11.04-16.04	
29	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. Практическая работа №5	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.	Уметь работать с картами размещении отраслей мирового сельского хозяйства.	Фронтальный опрос.	18.04-23.04	
30	Животноводство мира. Практическая работа №5. Обобщение и контроль знаний по теме: «Сельское хозяйство мира».	Знать структуру и географию мирового животноводства.	Уметь работать с картами размещении отраслей животноводства.	Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира».	25.04-30.04	

31	География транспорта. Международные экономические отношения.	Знать структуру и географию мирового транспорта, современные мирохозяйственные связи, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях. Россия в мировой экономике.	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	04.05-07.05	
32	Обобщение и контроль по теме 5 "География отраслей мирового хозяйства»	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха	Диагностический срез знаний по теме «Мировое хозяйство»	10.05-14.05	
33, 34	Уроки повторения				16.05-21.05 23.05-27.05	