Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рекомендовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	к использованию	Директор ГБОУ СОШ №323
Т.А.Анисимова	Т.Г. Пынник	Педагогическим советом	Л.А. Флоренкова
Протокол № 8	01 июня 2021 г.	Протокол № 12	Приказ № 112/2-од
от 25 мая 2021 г.		от 01 июня 2021 г.	от 02 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

8 класс (базового уровня)

102 час/год

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Барковская Ю.А.
учитель английского языка
первой категории

Дубинина Н.И.
учитель английского языка
высшей категории

Крупенина Е.А.
учитель английского языка

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор
Подписано: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса Рабочая программа по ориентирована на использование учебно-методического комплекса “Spotlight (Английский в фокусе)” Ю. В Ваулиной., Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс 8 класс (базовый уровень) (М.: Просвещение).

Используемый учебник по английскому языку: Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.В Ваулина, ДЖ. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 ISBN 978-5-09-028993-1

Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 уч.г.: 1.2.2.1.4.4.

Структура документа

1. Пояснительная записка……..3

2. Содержание учебного предмета……7

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета……15

4. Календарно- тематическое планирование……22

Пояснительная записка

Статус документа для 8 класса ФГОС

Рабочая программа по английскому языку на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

• Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766;

• Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

• Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

• Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

• Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;

• Устава ГБОУ СОШ №323;

• Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

• Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Описание учебно-методического комплекса
5. Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа имеет целью развитее иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной) и способствует решению следующих задач изучения: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на III ступени общего образования.

Особенности рабочей программы

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основного общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучаемых. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся.

Специфика курса английского языка в 8 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности.

Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса английского языка в 8 классе обусловлена тем, что владение основами иноязычной речи – это фундамент для последующего языкового образования.

Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты.

Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и

английском языках;

— *социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
— *компенсаторная компетенция* — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

1) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

2) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

3) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

4) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

5) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебнотрудовой, бытовой, культурной;

6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо. Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Обучение английскому языку по курсу «Английский в фокусе» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

На данном этапе взросления дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 8 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей. С учащимися, достигшими более высоких результатов в изучении языка, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ обучающихся

Для второй группы обучающихся 8 класса планируется осуществлять индивидуальный подход, выражающийся в специальном подборе заданий по уровням сложности, в послеурочных консультациях, в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Условия реализации программы

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в восьмых классах предполагает обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексико-грамматических тестов. Для учащихся 8 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

Межпредметные связи

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях

Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Резервное время программы составляет 7 часов, из них 3 часа отводятся на 3 плановые диагностические работы.

2. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план по английскому языку 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Общение и поведение в обществе	13 часов
2.	Еда и покупки	13 часов
3.	Великие умы человечества	13 часов
4.	Быть самим собой	12 часов
5.	Глобальные проблемы человечества	12 часов
6.	Знакомимся с достопримечательностями других мест	11 часов
7.	Образование	11 часов
8.	Свободное время	9 часов
9.	Резервные уроки	8 часов
	Всего	102 часа

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 8 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. «Общение и поведение в обществе (Socialising)» – 13 часов

Изучаемые темы: «Начало общения и черты характера», «Знакомство», «Описание человека и семьи», «Короткие сообщения», «Правила этикета в Британии», «Конфликт». Школьники узнают правила употребления форм глагола настоящего и прошедшего времени, освоят способы образования прилагательных, фразовый глагол *get,* овладеют умением написания коротких сообщений - поздравительных открыток, умением использования особенностей неофициального стиля в речи, научатся работать с художественным текстом на английском языке при разборе материалов домашнего чтения (О. Уайлд «Кентервильское привидение»).

В ходе обучения по модулю ученики расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Модуль 2. «Еда и покупки (FOOD&SHOPPING)» – 13 часов

Изучаемые темы: «Виды пищи и способы ее приготовления», «Традиционные блюда», «Магазины и профессии», «Привычки в еде и заказ еды в ресторане», «Кулинарные рецепты», «Благотворительность», «Урок экологии: упаковки». Школьники узнают правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм глагола *Present Perfect – Present Perfect Continuous, has gone to – has been to – has been in,* артиклей, освоят фразовый глагол *go*, овладеют умением написания неформальных писем, научатся работать с художественным текстом на английском языке при разборе материалов домашнего чтения (О. Уайлд «Кентервильское привидение»).

В ходе обучения по модулю ученики расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Модуль 3. «Великие умы человечества (Great minds)» – 13 часов

Изучаемые темы: «Области науки и история воздухоплавания», «Работа и профессии», «Биография и этапы жизни», «Страноведение: Английские банкноты», «Урок

истории: Сэр Френсис Дрейк». Школьники узнают правила употребления форм прошедшего времени, освоят образование глаголов, фразовый глагол *bring,* овладеют умением написания рассказа, научатся работать с художественным текстом на английском языке при разборе материалов домашнего чтения (О. Уайлд «Кентервильское привидение»).

В ходе обучения по модулю ученики рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; изучают перфектные времена прошедшего времени; изучают словообразование.

Модуль 4. «Быть самим собой (Be yourself)» – 12 часов

Изучаемые темы: «Внешность», «Одежда и мода», «Национальные костюмы в Великобритании», «Урок экологии: Экологическая одежда», «Забота о внешнем виде. Каузативная форма». Школьники узнают правила употребления форм страдательного залога, освоят образование прилагательных, фразовый глагол *put,* овладеют умением написания писем, содержащих совет, научатся работать с художественным текстом на английском языке при разборе материалов домашнего чтения (О. Уайлд. «Кентервильское привидение»).

В ходе обучения по модулю ученики расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.

Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества (Global issues)» – 12 часов

Изучаемые темы: «Природные катастрофы» «Проблемы человечества», «Погода», «Страноведение: Шотландские коровы», «Урок географии: стихийные бедствия». Школьники узнают правила употребления форм герундия и инфинитива, освоят образование существительных, фразовый глагол *call,* овладеют умением написания писем, дающих решение проблем, научатся работать с художественным текстом на английском языке при разборе материалов домашнего чтения (О. Уайлд «Кентервильское привидение»).

В ходе обучения по модулю ученики расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё

мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Модуль 6. «Знакомимся с достопримечательностями других мест (Culture exchanges)» – 11 часов

Изучаемые темы: «Виды путешествий и виды деятельности», «Проблемы во время отдыха», «Виды транспорта», «Страноведение: река Темза» «Урок экологии: исторические памятники в опасности». Школьники узнают правила употребления косвенной речи, освоят образование существительных, фразовый глагол *set,* овладеют умением написания полуформальных благодарственных писем, научатся работать с художественным текстом на английском языке при разборе материалов домашнего чтения (О. Уайлд «Кентервильское привидение»).

В ходе обучения по модулю ученики воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо; изучают фразовый глагол «*set*».

Модуль 7. «Образование (Education)» – 11 часов

Изучаемые темы: «Средства современных коммуникаций для образования», «Школа и экзамены», «», «Профессии СМИ», «Страноведение: Тринити Колледж в Дублине», «Урок информатики: компьютерные сети». Школьники узнают правила употребления модальных глаголов, освоят образование сложных существительных, фразовый глагол *give,* овладеют умением написания сочинения – рассуждения, научатся работать с художественным текстом на английском языке при разборе материалов домашнего чтения (О. Уайлд «Кентервильское привидение»).

В ходе обучения по модулю ученики расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.

Модуль 8. «Свободное время (Pastimes)» – 10 часов

Изучаемые темы: «Виды отдыха» «Спорт» «» «Спортивные площадки и снаряжение»)» «Страноведение: спортивные символы «Урок экологии: Экотуризм». Школьники узнают правила употребления условных предложений 3 типов, освоят образование сложных прилагательных, фразовый глагол *take,* овладеют умением написания писем – запросов, научатся работать с художественным текстом на английском языке при разборе материалов домашнего чтения (О. Уайлд. «Кентервильское привидение»).

В ходе обучения по модулю ученики расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Резервные часы – для всевозможных рисков (праздники, дни здоровья, форс-мажорные обстоятельства) и проведения диагностических работ – 7 часов.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Основные содержательные линии предмета

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:
• коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
• языковая компетенция;
• социокультурная осведомленность;
• компенсаторные умения;
• учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть

названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы и средства контроля.
Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
Формы контроля успеваемости: По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.
Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
Промежуточный (тематический) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).
Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.
Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.
Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии.
Форма контроля
Текущий
Лексический диктант
Кратковременная самостоятельная работа
Классический устный опрос у доски
Самоконтроль
Игровые виды и формы проверки знаний
Итоговый
Письменная проверочная работа
Устный зачет по изученной теме
Мини-проекты
Тест

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку:

<u>Аудирование</u>

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 8 класса

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 8 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 8 класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 8 класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для 8 класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для 8 класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англозычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 8 класса.

Оценка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 8 класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для 8 класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 8 класса

Письменная речь

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов; несоблюдение правил пунктуации; несоблюдение правил орфографии; употребление слов в неверном значении; несоблюдение правильного порядка слов;

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове.
Негрубыми ошибками считаются:
недописанное слово; дважды написанное одно и то же слово в предложении; отсутствие "красной" строки; неправильное написание слова

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений.
Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок.
Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.
Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Сочинения

Оценка "5" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство лексического запаса, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);
б) грамотность:
- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.
Оценка "4" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов;
б) грамотность:
- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.
Оценка "3" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- недостаток лексического запаса;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;
б) грамотность:
- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.
Оценка "2" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- работа не соответствует теме;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствие логической связи в тексте;
- недостаток лексического запаса;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
б) грамотность:
- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий.
Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий.
Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий.
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение курса «Английский язык» в 8 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках пред ложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

3. Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) **в говорении:**

начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о родной стране и англоязычных странах;
- описывать события (явления); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного); выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); давать краткую характеристику персонажей;

2) **в аудировании:**
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку и контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) **в чтении:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) **в письменной речи:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применять правила написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Орфография

• Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

• Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

• Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способ словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

• Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общие, специальные и разделительные вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how, how many/ much.* Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Безличные предложения. Предложения с оборотом *there is* / *there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения со словами *because, than, after that, when, before, later* и т. д. Прямая и косвенная речь. Придаточные предложения условия (Conditionals), типы 0—3.

Видо-временные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы состояния (stative verbs). Конструкция *used to.* Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be.* Вспомогательный глагол *to do.* Модальные глаголы *can, may, must, have to, should.* Страдательный залог.

Причастия, оканчивающиеся на *-ing/-ed.*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные и наречия в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и некоторые исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those),* неопределенные *(some, any* — некоторые случаи употребления), возвратные.

Относительные местоимения/наречия *(who, which, that, whose, when, where, why).*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места и времени *(in, on, at, into, to, from* и т. д.).

Социокультурная осведомленность

• Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенных образцах фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи (в ситуациях формального и неформального общения) основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту[7], тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательные умения

- Работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлекать основную (запрашиваемую, нужную, полную, точную) информацию;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, разрабатывать краткосрочный проект и подготавливать его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по

проекту, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения
- Определять ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки:
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями:
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4 Описание учебно-методического комплекса

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Стандарт основного общего образования по иностранному языку
Примерная программа общего образования по иностранному языку
Пособия по страноведению Великобритании
Монолингвальные и двуязычные словари
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК 10-11 класс

3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер
Мультимедийный проектор

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
Шкафы (3)

Список литературы для учителя

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.В Ваулина, ДЖ. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.В Ваулина, ДЖ. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю. В Ваулина, ДЖ. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

1. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций/ Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
2. Гацкевич М.А. Санкт-Петербург: Тексты и упражнения. Книга II. – СПб.: КАРО, 2004. – 192 с., ил.
3. 7.Гудкова Л. М., Терентьева О. В. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – Москва: «АСТ», 2017.
4. 9. Комиссаров К.В. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с. – (Звездный английский).
5. 10. Ларионова И.В., Ильина М.А., Короткова Е.Е. Санкт-Петербург / St Petersburg: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.: ил.
6. 11. Обучающая компьютерная программа «Английский с удовольствием (Enjoy English 7,8,9,10,11)».
7. 12. «Speak Out» - журнал для изучающих английский язык.
8. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский - 7 издание, КАРО, 2011г.

Перечень электронных образовательных ресурсов

- www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам ―Spotlight, онлайн тесты, разработки учителей;
- http://do2.rcokoit.ru – интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
- http:// www.yaklass.ru/ - видеоуроки и тренажеры
- http://media.prosv.ru/ -электронные учебники издательства «Просвещение»
- http://skysmart.ru/ -онлайн-школа английского языка
- Vpr.sdamgia.ru- портал подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах
- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
- фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- http://www.teflclips.com/ - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;
- http://www.teachertube.com/ - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая
- английский язык;
- http://www.teachers.tv/ - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
- www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
- Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:
- http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8 – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

- http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;
- http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g – урок-знакомство с Thanksgiving;
- http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8 – урок-знакомство с St. Patrick's day;
- http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY – урок-знакомство с Father's day;
- http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0 – урок-знакомства с Mother's day;
- http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI – урок-знакомство с темой Sports;
- http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;
- http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8 – idioms related to COLOURS
- www.fipi.ru
- www.englishstudycafe.ru
- www.nsportal.ru

Прохождение тем рабочей программы по предмету « Английский язык » возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, SkySmart)

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения	
					План	Факт
МОДУЛЬ 1. ***Общение и поведение в обществе (13 часов)***						
1.	Первый шаг	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий; определять авторскую цель написания текста; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения; уметь описывать характер и поведение человека ***Активная лексика***: *Optimistic, sensitive, caring, patien, sociable,* *honest, reliable, stubborn, selfish, shy, sencere,* *flexible, generous, irritable, furious, worried,* *puzzled, unsure, bored* Лексика для описания характера человека; язык мимики и жестов **Метапредметные:**	1 неделя	

				Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения. **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинствам		
2.	Знакомство	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказать о себе и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования **с** выборочным извлечением информации; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний ***Активная лексика***: Клише, лингвокультурная компетентность **Метопредметные:**	I неделя	

				Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, владеть основами рефлексии ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры.		
3.	Настоящее, прошедшее и будущее время	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные :** Уметь различать и правильно употреблять *Present Simple* и *Present Continuous*, *Present Perfect Simple* и Present *Perfect Continuous*, *Past Simple* и *Past Continuous*, говорить о будущих действиях и событиях **Метопредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные*:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные*:** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур	2неделя	

				Личностные : Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
4.	Настоящее, прошедшее и будущее время	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь различать и правильно употреблять *Present Simple* и *Present Continuous*, *Present Perfect Simple* и *Present Perfect Continuous*, *Past Simple* и *Past Continuous*, говорить о будущих действиях и событиях **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	2 неделя	
5.	Кто есть кто?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы ***Активная лексика***:	2 неделя	

				Classmates neighbours acquaintance stepmother colleagues *niece aunt* *nephew* Лексика для описания внешности человека, родственных отношений, клише **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений. **Личностные** Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры.		
6.	Поздравительные открытки	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные :** Уметь определять неофициальный стиль и использовать его при написании поздравительных открыток ***Активная лексика***: Клише для написания письма, речевые образцы. Лексика для написания поздравительных открыток **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью.	3 неделя	

				Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста **Личностные** Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры		
7.	Входная диагностическая работа	Урок развиваюшего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные :** Самоконтроль, самокоррекция **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат ***Регулятивные:*** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля ***Познавательные:*** Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков самоконтроля и самоанализа	3 неделя	
8.	Фразовый глагол *get*	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Знать способы образования существительных от прилагательных и глаголов; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*get*), зависимые предлоги и изученные грамматические времена ***Активная лексика***: *Successful, educated traditional, rainy, romantic,*	3 неделя	

				Boring, stylish, horrible, generous, get over, get along, get down, get over with, get across. Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Личностные**: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
9.	Этикет в Великобритании	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать короткую статью для журнала о правилах речевого этикета в своей стране ***Активная лексика***: *respect* *kiss (smb) on the cheek give them a hug* *affectionate* *offended* *small talk* *marital status acceptable* *hosts* Речевые клише для описания правил этикета. Лексика по теме «Этикет в Великобритании» **Метапредметные:** ***Коммуникативные:***	4 неделя	

				Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. **Личностные** Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России; развитие умения работать в группе.		
10.	PSHE (личное, социальное и медицинское просвещение, ЛСМП). Психология. Конфликты	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные :** Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками чтения и лексическими навыками, навыками продуктивного письма. ***Активная лексика***: *show up* *frustrated* *annoyed disappointed* *process* *blame* *accuse* *boss me around flexible* Лексика по теме «Конфликты» **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:***	4 неделя	

				оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность **Личностные:** Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений; воспитание взаимного уважения и принятия; развитие умения конструктивно разрешать конфликты; воспитание уважения к личности и ее достоинствам; доброжелательного отношения к окружающим.		
11.	Самоконтроль и самокоррекция	Урок развивающего контроля	Тест	**Предметные :** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы, учитывать допущенные ошибки ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной личностной рефлексии **Личностные:** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	4 неделя	

12.	Проверочная работа 1	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные :** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности ***Активная лексика***: лексика раздела ***Активная лексика***: ЛЕ по теме внешность. Сложные прилагательные **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	5 неделя	
13.	Актуализация знаний и умений..	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Получение возможности совершенствовать лексические навыки, закрепление и систематизация основных понятий по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществление контроля, коррекции, оценки действий. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные**	5 неделя	

				Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		
	МОДУЛЬ 2. ***Еда и покупки(13 часов)***					
14.	Еда	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные :** Уметь ориентироваться в , структуре модуля, употреблять лексику по теме «Еда»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, навыками продуктивного письма ***Активная лексика***: *scrambled eggs, poached egg,* *Fried, boiled, roast, pickled, steamed,* *mashed potatoes, side dish, junk food, poor diet, raw, undercooked, overcooked, four-course meal,* *spicy sauce, salty, bitter, sour, put on weight,* *to gain weight, frozen food, fussy eater.* **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	5 неделя	

				Личностные: развитие выраженной устойчивой познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
15.	Покупки	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	**Предметные :** Уметь описывать картинки по теме «Покупки», поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с пониманием основного смысла и выборочным извлечением информации, навыками правильного интонационного оформления высказываний ***Активная лексика***: *clothes shop optician's hairdresser's, post office, butcher's, florist's, bakery, fishmonger's,, chemist's, newsagent's, shoe shop, jeweller's.* **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; стремления к совершенствование речевой культуры.	6 неделя	
16.	Видовременные формы глагола	Урок	Текущий	**Предметные :**	6 неделя	

	настоящего времени. Артикли. Наречия, обозначающие количество	общеметодологической направленности	контроль	Различать и уметь определять *Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*, определенные и неопределенные артикли, наречия, обозначающие количество. **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		
17.	Видовременные формы глагола настоящего времени. Артикли. Наречия, обозначающие количество	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные :** Различать и уметь определять *Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*, определенные и неопределенные артикли, наречия, обозначающие количество. **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур.	6 неделя	

				Личностные: Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
18.	Любимые рецепты	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные :** Умение расспрашивать и рассказывать о количестве употребляемой пищи, рассказывать рецепт блюда, употреблять неисчисляемые существительные, понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками аудирования и продуктивного письма ***Активная лексика***: *bars teaspoons slices litres pinch loaves grate beat pour chop melt slice peel grate cabbage beat a mixture for a cake slice apple fruit pizza pour wine juice milk peel orange cucumber carrot* **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы**.** ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений. **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать парах; совершенствование речевой культуры.	7 неделя	
19.	Любимые рецепты	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Умение расспрашивать и рассказывать о количестве употребляемой пищи, рассказывать рецепт блюда, употреблять неисчисляемые существительные, понимать и	7 неделя	

				употреблять фразеологизмы; овладевать навыками аудирования и продуктивного письма **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать парах; совершенствование речевой культуры.		
20.	Письмо другу	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные :** Знать правила написания неофициального письма; уметь составлять план и писать неофициальное письмо ***Активная лексика***: Клише, необходимые при написании неофициального письма **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста **Личностные:**	7 неделя	

				Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		
21.	Фразовый глагол *go*	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные :** Знать способы образования прилагательных от существительных и глаголов; уметь употреблять фразовые глаголы (*go*), зависимые предлоги и изученные грамматические времена. ***Активная лексика***: *go after, go down with, go off, go through, go up, go with, go without, in great demand, out of stock.* **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	8 неделя	
22.	Благотворительность	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные :** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать короткую статью для журнала о благотворительных организациях в своей стране. **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы	8 неделя	

				Регулятивные: Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. **Личностные** Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; формирование основ социально-критического мышления; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.		
23.	Экология: Бумажные пакет или пластиковый пакет	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные :** Овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи, лексическими навыками; знать способ образования слов с приставкой re- ***Активная лексика***: *Confuse with- mistake for damage - harm* *break up - decompose not heavy - light* *only a little - minimal throw them away* *making - manufacturing a large deep hole where we bury rubbish - landfill site* **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; формулировать собственное мнение, аргументировать его ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:**	8 неделя	

				Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе.		
24.	Самоконтроль и самокоррекция	Урок развивающего контроля	Тест	**Предметные :** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок . ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. **Личностные** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	9 неделя	
25.	Проверочная работа 2	урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные :** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	9 неделя	

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
26.	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные** ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.		
МОДУЛЬ 3. ***Великие умы человечества (13 часов)***						
27.	Изобретения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные : Умение ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Наука»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, продуктивного письма ***Активная лексика***: *come to the conclusion perform experiments safe and sound raise put up a hand lift present capture ask for permission float applied science*	9 неделя	

				natural science social science invent. **Метапредметные** ***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		
28.	Работа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Предметные : Уметь говорить о графике, условиях работы людей, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации, навыками правильного интонационного оформления высказываний. ***Активная лексика*:** *desk, pay rise, full-time, Deadlines, overtime, shift, uniform, part-time, Salary, freelancer* **Метапредметные** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р*егулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	10 неделя	

				Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; стремления к совершенствование речевой культуры.		
29.	Урок грамматики. Прошедшие времена	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь различать и правильно употреблять *Past Perfect*, *Past Perfect Continuous*, *Past Simple* и *Past Continuous* **Метапредметные** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур. **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	10 неделя	
30.	Урок грамматики. Прошедшие времена	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь различать и правильно употреблять *Past Perfect*, *Past Perfect Continuous*, *Past Simple* и *Past Continuous* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	10 неделя	

				Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур. **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		
31.	Великие ученые	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать биографию человека, говорить о возрасте человека, понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками аудирования и продуктивного письма ***Активная лексика***: *discovered radium, get a Nobel Prize, study medicine, field of study, treatment of illness and injuries, graduate from, complete a degree at university or college, elements, a substance, consist type of atom, copper or gold, radioactive, produce energy, powerful and harmful rays, particular subject.* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. **Личностные:**	11 неделя	

				Воспитание уважение к личности и ее достоинствам; совершенствование речевой культуры.		
32.	Великие ученые	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать биографию человека, говорить о возрасте человека, понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками аудирования и продуктивного письма. ***Активная лексика***: *discovered radium, get a Nobel Prize, study medicine, field of study, treatment of illness and injuries, graduate from, complete a degree at university or college, elements, a substance, consist type of atom, copper or gold, radioactive, produce energy, powerful and harmful rays, particular subject.* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. **Личностные:** Воспитание уважение к личности и ее достоинствам; совершенствование речевой культуры.	11 неделя	
33.	Письмо другу	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь определять повествовательный стиль и использовать его при написании рассказа ***Активная лексика***: *However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things*	11 неделя	

				considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently Клише повествовательного стиля, необходимые для написания рассказа. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста. **Личностные:** Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		
34.	Фразовый глагол *bring*	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Знать способы образования существительных от прилагательных и глаголов; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*bring*), зависимые предлоги и изученные грамматические времена ***Активная лексика***: *bring about, bring back, bring in, bring out, bring round, bring up, memorise, sympathise apologise, summarise, modernize, characterize, criticize, discover.* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	12 неделя	

				Познавательные создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Личностные**: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		
35.	Английские деньги	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. **Личностные**: Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России.	12 неделя	
36.	История	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь прогнозировать содержание текста, строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладевать навыками чтения и лексическими навыками. ***Активная лексика***: *Europe Africa North America South America Asia Australia on board - on the ship remaining - left route - way* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:***	12 неделя	

				Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** работать с прочитанным (прослушанным) текстом. **Личностные**: Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка.		
37.	Самоконтроль и самокоррекция	урок развивающего контроля	тест	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. **Личностные**: Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	13 неделя	
38.	Проверочная работа 3	урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности ***Активная лексика***: лексика раздела **Метапредметные:**	13 неделя	

				Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств и мыслей; участвовать в коллективном обсуждении прочитанного ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с (прослушанным) прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою труд в классе и дома **Личностные**: Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; освоение общемирового культурного наследия в области литературы; развитие навыков коллективной учебной деятельности.		
39.	Актуализация знаний и умений. Анализ проверочной работы.	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	13 неделя	

МОДУЛЬ 4. ***Быть самим собой(12 часов)***						
40.	Твой имидж	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Внешность»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, продуктивного письма ***Активная лексика***: *looking,Mirror, too skinny, taller, more muscular, thicker hair, longer legs, better teeth, smaller nose, pimple, bodies change, growing up, compare yourself to friends.* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные**: Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	14 неделя	
41.	Одежда и мода	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь описывать одежду и говорить о моде, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации, навыками правильного интонационного оформления высказываний. ***Активная лексика***:	14 неделя	

				Spotty, bushy, short, curly, thick, tall, overweight Thick, straight hair, small ears, big nose. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные**: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; стремления к совершенствование речевой культуры.		
42.	Урок грамматики. Страдательный залог	Урок развивающего контроля	Тест	**Предметные:** Уметь преобразовать *Active Voice* в *Passive Voice*, употреблять *Passive Voice* **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные*:** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные*:** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные**: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	14 неделя	

43.	Урок грамматики. Страдательный залог	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь преобразовать *Active Voice* в *Passive Voice*, употреблять *Passive Voice* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные**: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	15 неделя	
44.	Имидж	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь описывать внешность человека, употреблять каузативную форму, понимать и употреблять фразеологизмы. ***Активная лексика***: *Comfortable, fashionable, Casual, classy, fit, try, matches, suit, worn, go, can't decide what to wear too casual, don't fit her any more, wants to look ,as smart as, What do you fancy wearing? Something trendy* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	15 неделя	

				грамматических структур; понимать переносный смысл выражений. **Личностные**: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; стремления к совершенствование речевой культуры.		
45.	Письмо – совет	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь формулировать совет; знать правила написания письма, содержащего совет; уметь составлять план и писать письмо, содержащее совет. ***Активная лексика***: Клише, необходимые для написания письма, содержащего совет **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** Давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста. **Личностные**: Развитие навыков переноса знаний в новую ситуацию; формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей, сопереживания им; стремление к совершенствованию речевой культуры.	15 неделя	
46.	Полугодовая диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Самоконтроль, самокоррекция **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	16 неделя	

				Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные**: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
47.	Национальные костюмы Британии	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками, уметь описывать костюм, писать короткий текст о традиционных костюмах своей страны. ***Активная лексика***: *long-sleeved dress, knee-high white socks, pin, black shoes, pleated woollen skirts, goatskin bag, cloak, tall black hat, lace cap, long full skirt, white apron, black shoes, stockings, basket, white trousers, loose white shirt, pad of bells, ribbons.* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные**:	16 неделя	

				Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
48.	Экология: Эко-одежда.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Овладевать навыками чтения, аудирования, диалогической речи и лексическими навыками ***Активная лексика***: *Scarf, Top, Pullover, Cardigan, Tights, Waistcoat, Tie, Coat, Gloves, Vest, T-shirt, pyjamas.* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение, аргументировать его ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели; учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные**: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	16 неделя	
49.	Самоконтроль и самокоррекция	Урок развивающего контроля	тест	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:***	17 неделя	

				осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные**: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
50.	Проверочная работа 4	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности ***Активная лексика***: лексика раздела **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные**: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	17 неделя	
51.	Актуализация знаний и умений. Анализ проверочной работы.	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам.	17 неделя	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
	МОДУЛЬ 5. ***Глобальные проблемы человечества (12 часов)***					
52.	Цунами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Стихийные бедствия»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, диалогической речи. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные**: Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	18 неделя	

53.	Глобальные проблемы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь говорить о глобальных проблемах в мире, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации, навыками правильного интонационного оформления высказываний ***Активная лексика***: *war, poverty, famine, global warming, endanged species, pollution, homelessness, child labour.* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные**: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры.	18 неделя	
54.	Урок грамматики. Инфинитив или герундий?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь различать и правильно употреблять инфинитив и ing-формы глагола, различать случаи употребления *used to, be used to* и *get used to* **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные*:** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы	18 неделя	

				***Познавательные*:** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные**: Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		
55.	Урок грамматики. Инфинитив или герундий?	Урок общеметодологической направленности	тест	**Предметные:** Уметь различать и правильно употреблять инфинитив и ing-формы глагола, различать случаи употребления *used to, be used to* и *get used to* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур. **Личностные**: Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	19 неделя	

56.	Погода	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь описывать погоду и климат, понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками аудирования ***Активная лексика***: *boiling hot, showers, wind is blowing, scorching sun, heavy rain, huge snowstorm, light breeze, strong wind, pour, whistle, howl, drizzle, flashing, predict, weather forecast* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений. **Личностные**: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры.	19 неделя	
57.	Эссе «Свое мнение»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Знать правила написания эссе, в котором излагается решение проблемы; уметь составлять план и писать эссе ***Активная лексика:*** Клише официального стиля, необходимые для написания эссе, в котором излагается решение проблемы	19 неделя	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** Давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста **Личностные**: Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		
58.	Фразовый глагол *call*	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Знать способы образования существительных от прилагательных и глаголов; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*call*), зависимые предлоги и изученные грамматические времена ***Активная лексика***: *by nature, in ruins, out of danger, in flames, What on earth is that? Waste, extinct, exhaust fumes, crew, rescue team, waste time on, disappear, call in, call on, call off, call for, call out.* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	20 неделя	

				Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Личностные**: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		
59.	Шотландские коровы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать статью для журнала об интересных животных, обитающих в родной стране ***Активная лексика***: *legendary — very famous creature — animal* *spot — see, catch sight of Highland — from the Highlands of Scotland breed — type of animal legend — old and popular story impress — make an impression* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Личностные**: Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России; развитие умения работать в группе.	20 неделя	
60.	Наука	Урок общеметодологичес	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь прогнозировать содержание текста, следовать инструкции; овладевать навыками чтения, аудирования и лексическими навыками	20 неделя	

		кой направленности		***Активная лексика***: *forceful — violent* *made — formed* *different — various chunks — lumps* *leave—disappear* *created — formed* *harm — damage* *spinning* *whirling* *shape of a funnel or tube* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Работать с прочитанным (прослушанным) текстом; проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя. **Личностные**: Развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательной мотивации.		
61.	Самоконтроль и самокоррекция	Урок развивающего контроля	тест	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными	21 неделя	

				формами познавательной и личностной рефлексии. **Личностные**: Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
62.	Проверочная работа 5	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности ***Активная лексика***: лексика раздела **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные**: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21 неделя	
63.	Актуализация знаний и умений. Анализ проверочной работы.	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	21 неделя	

				Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные**: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
МОДУЛЬ 6. ***Знакомимся с достопримечательностями других мест (11 часов)***						
64.	Необычные путешествия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по темам «Каникулы», «Путешествия»; овладевать навыками чтения и работы с текстом,, продуктивного письма ***Активная лексика***: *unusual or special — unique* *thought about — wondered photographs — snaps* *undamaged — unspoilt* *different — varied local — native impressive — majestic* *under — beneath snaps wondered varied* *Means of transport: reindeer sled, horse, camel, wagon, on foot, snowmobile geographical Features: valleys of the Lena River, desert, Dades Gorge, Atlas Mountains, beaches, sand,* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные**: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	22 неделя	

65.	Проблемы в отпуске	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь обсуждать проблемы и выражать сочувствие, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации, навыками правильного интонационного оформления высказываний ***Активная лексика***: *get sunstroke, miss the flight, get seasick, lose passport, luggage gets stolen, wallet, lose the way, car breaks down, have an accident, have a flat tyre, nightmare, weather gets bad, poor thing, What a shame! bad luck, confused, frustrated, relieved* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные**: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры	22 неделя	
66.	Урок грамматики. Косвенная речь	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь преобразовать прямую речь в косвенную, употреблять косвенную речь **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные*:** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные*:** объяснять	22 неделя	

				явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
67.	Средства передвижения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Умение говорить о разных видах транспорта, употреблять предлоги места, понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками аудирования ***Активная лексика***: *coach, car, bicycle, bus, train horse/donkey/camel on skateboard, scooter, motorbike underground/metro, on foot, hovercraft steamboat, ferry, canoe, raft.* **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений **Личностные**: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры.	23 неделя	
68.	Личное письмо	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь определять полуофициальный стиль; знать правила написания письма, содержащего благодарность; умение составлять план и писать письмо ***Активная лексика***: Клише, необходимые для написания письма полуофициального стиля, содержащего благодарность. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть	23 неделя	

				письменной речью. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** Давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста **Личностные**: Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; стремление к совершествованию речевой культуры в целом.		
69.	Фразовый глагол *set*	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Знать способы образования существительных от прилагательных и глаголов; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*set*), зависимые предлоги и изученные грамматические времена ***Активная лексика***: *set back, set off, set aside, set in, kindness, amusement, madness, reached, achievement, voyage, room, fetch, expedition* ***Метапредметные: Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	23 неделя	

70.	Темза	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; умение писать статью для журнала о важных реках своей страны ***Активная лексика***: *Extremely, beautiful, different, drinking, famous, Lucky, thirsty, childhood, industrial, pleasant, reaches — gets to provided — was used as supplies — amounts attacks — invasions banks — shores, sides exported — sold to other* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета **Личностные**: Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России; развитие умения работать в группе.	24 неделя	
71.	Памятники культуры в опасности	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи, лексическими навыками; уметь определять значение слов по контексту ***Активная лексика***: *symbol, particles, smog Sculpture, erosion, fossil fuels* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение, аргументировать его	24 неделя	

				Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные**: Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе		
72.	Самоконтроль и самокоррекция	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные**: Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	**24 неделя**	

73.	Проверочная работа 6	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	***Предметные:*** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ***Личностные*****:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	25 неделя	
74.	Актуализация знаний и умений. Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	25 неделя	
МОДУЛЬ 7. ***Образование(11 часов)***						
75.	Поколение М	Урок открытия нового знания	Текущий	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Электронные средства коммуникации», уметь	25 неделя	

			контроль	проводить опрос и представлять его результаты; овладевать навыками чтения и работы с текстом ***Активная лексика***: *check my e-mails to download a file, a certificate, install a programme, connect to the internet, a degree, a report card, a timetable, to fix, to chat, fixed on- stuck* ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ***Личностные*:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
76.	Школа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь говорить о школьных предметах и подготовке к экзаменам, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации, навыками правильного информационного оформления высказываний ***Активная лексика***: *Test, exam, report card Degree, timetable, certificate, Biology, Chemistry English, Maths, French, I guess it makes sense to study all year* *It does mean that you can't go out so often have to stay at home and study while studying*	26 неделя	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры		
77.	Модальные глаголы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь употреблять модальные глаголы ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные*:** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные*:** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	26 неделя	
78.	Профессии в СМИ	Урок общеметодологичес	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь говорить о СМИ и людях, которые там работают, понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи	26 неделя	

		кой направленности		***Активная лексика***: *weather forecast news report, sitcom, reporter, director, presenter, editor, producer, sound engineer, newsreader get the news from read the news on the Internet* ***Метапредметные: Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; навыков переноса знаний в новую ситуацию; совершенствование речевой культуры		
79.	Эссе «За и против»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь формулировать аргументы «за» и «против»; знать правила написания эссе с аргументами «за» и «против»; уметь составлять план и писать эссе ***Активная лексика***: Клише формального стиля, необходимые для написания эссе с аргументами «за» и «против» ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть письменной речью ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять	27 неделя	

				главное и второстепенное , основную идею текста **Личностные:** Формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
80.	Фразовый глагол *give*	урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Знать способы образования сложных существительных; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*give*), зависимые предлоги и изученные грамматические времена ***Активная лексика***: *give up, give away give back, give out, mean to, blame for, care about, concentrate on, absent from, worry about announcement, explanation, temper, mood, educated, advertisement* ***Метапредметные: Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	27 неделя	
81.	Колледж Святой Троицы в Дублине	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать короткую статью для журнала о лучших университетах своей страны ***Метапредметные: Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение,	27 неделя	

				аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета **Личностные:** Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур		
82.	ИКТ. Компьютерные сети	урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь описывать картинки и диаграммы, строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладевать навыками чтения и лексическими навыками ***Активная лексика:*** *Information — data* *computer programs — software* *copying someone else's work and saying it is yours — plagiarism* *a network of electrical wires — cabling systems* *secret entry codes — passwords* ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Работать с прочитанным (прослушанным) текстом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	28 неделя	

				Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
83.	Самоконтроль и самокоррекция	урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок ***Познавательные:*** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	28 неделя	
84.	Проверочная работа 7	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	*Предметные:* Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. ***Активная лексика***: лексика раздела ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	28 неделя	

				Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
85.	Актуализация знаний и умений. Анализ проверочной работы	урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам ***Метапредметные: Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи ***Личностные*:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	29 неделя	
МОДУЛЬ 8. ***Свободное время (9 часов)***						
86.	Экстремальные увлечения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по темам «Экстремальные виды спорта», «Занятия в свободное время, увлечения»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, продуктивного письма ***Активная лексика*:** *moving very fast — whizz* *hits — bumps and knocks hooked — addicted* *fasten — strapped* *rival — opposing team competitors — entrants slip — slide* *jump — bounce* *strange — bizarre* *turning over many times — rolling* *started — originated*	29 неделя	

				equipment *helmet* *rope* *boots* ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные***: Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования ***Познавательные***: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
87.	Спорт	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь говорить о занятиях спортом, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации, навыками правильного информационного оформления высказываний . ***Активная лексика***: *squash, rugby, cricket, Badminton, tennis, water, polo, volleyball, basketball football, golf, ice hockey, long jump, high jump, javelin, throwing hurdles, aerobics, gymnastics, windsurfing, karate.* ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть основами коммуникативной рефлексии.	29 неделя	

				Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные**: Знание основ здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности; совершенствование речевой культуры		
88.	Урок грамматики. Условные придаточные предложения	Урок рефлексии	Текущий контроль	***Предметные:*** Уметь употреблять придаточные предложения условия всех изученных типов ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные*:** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур ***Личностные:*** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	30 неделя	
89.	Заявление о вступлении в клуб	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь формулировать вопросы для получения дополнительной информации; знать правила написания письма на основе письменного сообщения; уметь составлять план и писать письмо ***Активная лексика***:	30 неделя	

				Клише, необходимые для написания письма на основе письменного сообщения (с запросом дополнительной информации) ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. ***Регулятивные*:** анализировать условия достижения цели, учитываяч выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста **Личностные:** Формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
90.	Фразовый глагол *take*	урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Знать способы образования сложных прилагательных; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*take*), зависимые предлоги и изученные грамматические времена ***Активная лексика***: *take off, take up, take to, take after, pitch, score, long-lasting, kind-hearted, newly built, open-minded, in favour of, in charge of* ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	30 неделя	

				Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		
91.	Талисманы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь описывать талисманы футбольных (спортивных) клубов своех страны ***Активная лексика***: *cuddly — soft* *promote — encourage* *represent — work for* *respected — admired wanders — walks around* ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек. **Личностные:** Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России; развитие умения работать в группе.	31 неделя	
92.	Экология. Экологический проект A.W.A.R.E	Урок общеметодологичес	Текущий контроль	**Предметные:** Овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи и лексическими навыками. ***лексика:***	31 неделя	

		кой направленности		*interact — to affect conditions or behaviour harm — damage aim — what you hope to achieve conserve — protect from harm* *generations — groups of people of the same age* ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение, аргументировать его ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели; учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; развитие умения работать в группе.		
93.	Проверочная работа 8	Урок развивающего контроля	тест	**Предметные:**Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности ***Активная лексика***: лексика раздела ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	31 неделя	

				Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
94.	Итоговая диагностическая работа				32 неделя	
95.	Повторение пройденного материала				32 неделя	
96.	Повторение пройденного материала				32неделя	
97.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
98.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
99.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
100.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
101.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
102.	Повторение пройденного материала				34 неделя	