

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Нарушева Г.П.

Протокол № \_\_\_\_ от

<< \_\_\_\_ >> \_\_\_\_\_ 2015 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МАОУ – лицей №2

\_\_\_\_\_/ Минизянова Р.Р.

<< \_\_\_\_ >> \_\_\_\_\_ 2015г.

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ – лицей №2

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_ Сафина Г.З.

Приказ № 313

<<01>> сентября 2015 г.

**Рабочая программа**  
учителя начальных классов  
муниципального автономного образовательного учреждения – лицей №2  
**Мингазовой Татьяны Викторовны**  
по предмету «Математика»  
для 1 Д класса  
УМК «Перспектива»

Учебно-тематическое планирование  
по математике

Класс: 1Д

Учитель: Мингазова Т.В.

Количество часов: 132 ч.

Всего: 132 ч; в неделю: 4 ч.

Плановых контрольных уроков: 0 ч., тестов – 0 ч.

Административных контрольных уроков: 1 ч.

Планирование составлено на основе образовательной программы: «Перспектива»

Учебник:

Дорофеев Г.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2-х частях. Изд-во «Просвещение», 2012.

Дополнительная литература:

Дорофеев Г.В. Математика: Методические рекомендации. 1 класс. Изд-во «Просвещение», 2012.

Интернет - источники:

<http://www.ug.ru> (Учительская газета), <http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки) <http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «МАТЕМАТИКА» для 1 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерных программ начального общего образования. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011;
- «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы./Дорофеев Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2011
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ- лицея №2 г. Альметьевска РТ;
- Базисного учебного плана РТ на 2015-2016 учебный год;
- Учебного плана МАОУ - лицея №2 на 2015-2016 учебный год;
- Положения о рабочей программе МАОУ - лицея №2 г. Альметьевска РТ;

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в воспитании младших школьников. С помощью математики ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы.

Предлагаемая система обучения математике опирается на наиболее развитые у детей младшего школьного возраста *эмоциональный* и *образный* компоненты мышления и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета математики, развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

## **Основные содержательные линии курса**

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин*. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идет работа по ознакомлению со многими ее приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и емкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счетными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счета, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приемам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приемам рассуждений, расширению интеллектуальной емкости содержания арифметического материала.

## **Геометрические фигуры и их свойства**

Отбор геометрического материала произведен с целью создания у учащихся более широкого круга геометрических представлений, необходимых для развития пространственного мышления и формирования на этой основе начальных понятий о геометрических фигурах и их свойствах.

Обучение организуется как процесс интеллектуально-практической деятельности в трехмерном, объемном мире конкретных вещей и предметов, знакомых детям из реальной жизни, которые, в принципе, являются различными «контекстами» абстрактных объектов математики. Демонстрация множества таких «контекстов» и раскрытие природы «происхождения» основных геометрических конфигураций способны обеспечить накопление в сознании первоклассника должного арсенала геометрических «образов», несмотря на то что для него в силу возрастных особенностей абстрактное пока еще не достигает достаточной значимости и большей частью связано с конкретным.

## Математический язык и логика

В этом блоке объединены три направления: элементы математического языка, конечные множества и операции над ними, элементы логики. Рассматривая речевую культуру, воспитываемую при изучении математики, как фундамент гуманитарной культуры вообще и как один из решающих факторов развития личности, мы считаем необходимым наиболее полно использовать богатые возможности начального курса математики для логико-языкового развития учащихся.

Включение этого материала в курс математики 1 класса имеет целью ознакомление учащихся с этимологией изучаемых математических терминов, объяснение роли знаков действий в математических выражениях, обучение грамотному чтению математических текстов, формирование умения выделять в них смысловые части, правильно расставлять логические ударения, грамотно употреблять на письме вводимые сокращения, формирование умения переводить текст, выраженный в словесной или графической форме, на язык символов и наоборот и т. д.

Вместе с тем логически построенные *определения* и *правила* появляются в учебнике только к концу 1 класса, поскольку для умственного развития учащихся гораздо важнее возникновение в сознании ясного и точного общего понятия, чем усвоение абстрактных формулировок.

Необходимо наиболее полно использовать богатые возможности начального курса математики для логико-языкового развития учащихся, поскольку формирование речевой культуры является одним из решающих факторов развития личности.

## Модели и алгоритмы

Необходимость включения этой линии в курс математики для первоклассников обусловлена тем, что в настоящее время бурно развивается дискретная математика, которая является сегодня не только фундаментом кибернетики, но и важным звеном математического образования. Современный школьник должен овладеть ее основными понятиями и методами.

В содержание данного блока для 1 класса вошли вопросы, связанные с выяснением свойств и признаков предметов, планированием действий, обучением моделированию и схематизации отношений, составлением маршрутов движения и кодированием маршрутов по заданному описанию, чтением маршрутов.

## ПРИНЦИПЫ ОТБОРА И ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКОВ 1 КЛАССЕ

Изложение материала в учебнике, его структурирование и комплектование строятся с учетом нескольких принципов, отражающих особенности гуманитарно ориентированного обучения математике. Укажем важнейшие из них.

### Принцип эвристической основы содержания обучения математике

Этот принцип напрямую связан с *эвристической* функцией обучения математике и опирается на известное положение П. П. Блонского о том, что обучать ребенка — это значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей.

Сказанное означает, что не может быть полноценного развития истины, если ученик не включается в педагогически организованную эвристическую деятельность, моделирующую в известной мере содержание математической науки, методы ее познания.

Таким образом, говоря об эвристическом обучении, эвристической деятельности или эвристической основе знаний, будем иметь в виду обучение, деятельность или знание, в основе которых лежит самостоятельное «открытие» чего-то нового, субъективно значимого.

С точки зрения современной педагогики ребенок усваивает знания и способы деятельности не в результате многократного повторения одного и того же, а за счет самостоятельного разрешения учебной проблемной ситуации и «открытия» новых знаний. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности — способы решения задач или рассуждений. Иными словами, усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного, а значит, и эвристического процесса. Ведь сама по себе эвристика не направлена на получение результата, она имеет целью предвосхищение (открытие и построение) нужной системы операций, плана решения, приводящего к требуемому результату. Всякого рода догадки, «инсайт»-решения возникают именно в тот момент, когда искомый результат еще не сформирован, но способ его получения схвачен.

Таким образом, принцип эвристической основы содержания обучения как бы подчеркивает приоритет процесса «открытия» знания субъектом над его результатом, собственно математическим знанием.

### **Принцип персонификации процесса обучения**

Чтобы каждый ученик мог проявить себя как личность, а обучение математике стало поистине персонифицированным, он должен быть включен в деятельность, отвечающую его интересам и возможностям. В этом смысле большое значение приобретает идейное многообразие изучаемого материала, богатство его логико-алгоритмической и эвристической составляющих.

В частности, для данного учебника характерен отход от алгоритмической однозначности школьного курса. Имеется в виду старая система, когда для каждого случая вычислений или преобразований вводился чаще всего только один способ или прием. Однозначность, одноплановость идейной основы любой познавательной деятельности, а математической в особенности, сковывает инициативу учащихся, не дает им возможность осознать себя в учебном процессе как свободную, творчески одаренную личность. Ведь умение находить другие варианты решения воспитывается при условии богатства идейного арсенала индивидуального познавательного концепта, а он накапливается, как правило, на начальном этапе ознакомления с материалом.

### **Принцип уровневой дифференциации в обучении**

В младшем школьном возрасте эмоциональные переживания играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет обеспечение возможностей уровневой дифференциации и индивидуального подхода в обучении, оптимальная дозировка сложности заданий, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого учащегося. Учебник в целом содержит достаточный объем материала для работы с учащимися разного уровня способностей и подготовленности. Это позволяет учителю эффективно строить учебный процесс с учетом реального уровня класса, группы учащихся, конкретного ученика. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у учащихся желания и умения преодолевать трудности, стремления познавать новое.

## **Принцип диалогической направленности обучения математике**

Этот принцип, обусловленный коммуникативной функцией обучения, отвечающей глубочайшей потребности человека в общении, обмене информацией, предполагает расширение сети диалоговых форм работы на уроках математики.

Из психологии известно, что диалог как языковая форма мыслительной деятельности человека предшествует его внутренней речи. Грубо говоря, то, что мы знаем и умеем в математике, порождено диалогом, непосредственным общением с учителем, одноклассниками, учебным текстом, наконец, даже с самим собой.

В предлагаемом учебнике для 1 класса нет прямых диалогов между какими-то сказочными или реальными персонажами, как это делается во многих современных учебных комплектах, но тексты и рисунки представлены так, что всюду чувствуется «твое» (читателя) присутствие, «обращенность к „тебе“» (читателю) как полноправному, весьма интересному и уважаемому собеседнику.

Добиться этого помогает целый арсенал средств диалогизации учебной информации, построенных на основе воссоздания возможной реакции читателя. Это и уместно поставленный вопрос, и своеобразная апелляция к памяти и знаниям учащихся, их наблюдательности, и приглашение к диалогу, и побуждение читателей к недоверию, вызванному необычностью или случайностью приведенных фактов, и др.

## **Принцип перспективы в развитии основных математических понятий и идей в курсе**

Одна из особенностей расположения материала в курсе выражается в том, что в рамках изучения текущего материала идет процесс подготовки к изучению нового материала. Происходит как бы «выращивание» ближайшего нового в изучаемом материале. Такое «забегание» вперед обеспечивается наличием подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Этому способствует также концентрическое расположение арифметического материала и в изучении геометрических понятий: образование фигуры (общее представление), изучение ее структуры, элементов (анализ частей), преобразование фигур (обобщение частей в целое), величин (общее представление о величине, меры величины, измерение величины).

Иными словами, принцип перспективы имеет целью более раннее обозначение в курсе тех понятий и идей, которые в дальнейшем служат перспективой развития изучаемого вопроса.

## **Принцип активизации познавательной деятельности**

Основным новообразованием для младшего школьника является осознание себя как субъекта *учебной* деятельности. В этом плане особенно важно на начальной ступени обучения математике в школе не допустить рассогласования между организацией учебной практики усвоения научных понятий учащимися и накопленным ими личным опытом свободного, особенно игрового, взаимодействия с окружающим миром за пределами школы. Поэтому логика развивающего обучения математике в данном курсе изначально строится на *активных* игровых и занимательных формах учебной, интеллектуальной деятельности, предполагающих широкое использование различных образных средств как традиционного, так и технического характера.

Содержание курса построено так, чтобы уже с первых уроков учащиеся почувствовали, что математика — это интересный, увлекательный, но вовсе

не простой предмет, что математические знания пригодятся каждому человеку и что математика находит применение в окружающей жизни.

Это обеспечивается ярким и разнообразным по содержанию учебным материалом, способным пробудить воображение и фантазию малышей. Ознакомление детей с элементарными понятиями и идеями математики происходит на основе создания композиционной, сценарной, игровой или сказочной среды.

### **Принцип эстетической ценности содержания обучения**

Учитывая, что ведущей познавательной функцией учащихся на начальной ступени обучения математике является *восприятие*, существенную роль в усвоении математических понятий играет прежде всего *эстетический* (эмоционально-чувственный) компонент содержания учебного материала. При этом имеется в виду не столько красочность, занимательность и яркость учебного материала: картинки, игрушки, сказочные сюжеты и пр., сколько усиление внимания к накоплению разнообразных *чувственных образов* изучаемых объектов, формированию знаний на наглядно-интуитивном уровне. Этому в значительной степени способствуют рабочие тетради <sup>1</sup>, в которых учащиеся выполняют разнообразную лабораторно-практическую деятельность, составляющую материальную основу формируемых умений.

### **Результаты изучения учебного материала**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе в процессе преподавания математики**

#### **1. Личностные результаты**

- Принятие социальной роли «ученика», установка «ученик учится сам».
- Принятие на личностно значимом уровне ценностной диаграммы 1 класса как системы ценностей, помогающих ученику в учебе:
  - ✓ ценности: жизнь, здоровье, семья;



✓ качества ученика: активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности.

– Установка на сохранение своего здоровья в учебной деятельности, веру в себя, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции.

– Опыт успешной математической деятельности.

– Начальные представления об истории развития математического знания о числах и величинах.

– Опыт самоконтроля и самооценки своего результата.

– Опыт успешной совместной деятельности в паре, группе на основе применения простейших норм общения.

– Опыт конструктивного поведения в ситуации затруднения.

## **2. Метапредметные результаты**

Учащийся получит возможность научиться применять:

- правила поведения ученика на уроке,
- правила работы в паре и в группе;
- правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- структуру учебной деятельности;
- правила выполнения пробного учебного действия;
- правила фиксирования своего затруднения в учебной деятельности;
- правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- правила выполнения домашнего задания;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- приемы тренировки своего внимания.

Учащийся получит возможность научиться приобрести опыт:

- анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по заданному свойству, действия по аналогии, логического вывода;
- коммуникативного взаимодействия;
- высказывания в культурных формах своего суждения, отношения (в том числе, и несогласия), обоснования своей точки зрения;
- анализа ситуации и выявления причины затруднения;
- проектной деятельности: постановки целей учебной деятельности, составления плана и выполнения действий по плану;
- фиксирования шагов первого этапа учебной деятельности;
- комментирования своих действий во внешней речи;
- самопроверки своей работы по образцу, выявления и устранения ошибок;
- самооценки результатов своей учебной деятельности;
- применения базовых межпредметных понятий в соответствии с программой 1 класса (часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);
- поиска, организации и передачи информации для решения коммуникативных и познавательных задач по программе 1 класса;
- самостоятельной исполнительской и творческой деятельности;
- работы в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с программой 1 класса.

## **3. Предметные результаты**

Учащийся получит возможность научиться применять:

- состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка);
- правила нахождения части и целого;
- правила разностного сравнения чисел (больше на..., меньше на ...);
- переместительное свойство сложения;
- свойства нуля;
- названия компонентов сложения и вычитания, взаимосвязь между ними;
- правила сравнения величин и общий способ их измерения;
- единицы измерения длины – 1 см, 1 дм; массы – 1 кг; объема (вместимости) – 1 л;
- структуру текстовой задачи;

Учащийся научится:

описывать свойства предметов, объяснять их сходство и различие;

- группировать предметы по заданному свойству;
- объединять группы предметов в единое целое, выделять часть группы;
- решать задачи на поиск закономерностей на уровне заданий, предложенных в учебнике;
- определять место числа на числовом отрезке;
- сравнивать, складывать и вычитать группы предметов, числа и величины, комментировать свои действия, записывать результат с помощью математической символики;
- использовать таблицу сложения для нахождения суммы и разности чисел,
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению (4 равенства);
- наблюдать зависимости между компонентами действий сложения и вычитания, фиксировать их в речи;
- решать текстовые задачи в 1–2 действия, объяснять ход их решения, соотносить взаимно обратные задачи;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать ход решения;
- моделировать действия сложения, вычитания и разностного сравнения с помощью предметных и графических моделей при решении текстовых задач и уравнений;
- использовать математическую терминологию, различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения;
- соотносить геометрические фигуры с реальными предметами;
- сравнивать геометрические фигуры;
- измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины с помощью линейки;
- конструировать геометрические фигуры из палочек, составлять фигуры из частей;
- исследовать ситуации, требующие счета предметов и измерения величин.

### **Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике МАОУ - лица № 2**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 1А учащиеся в процессе изучения математики будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам.

## ПРОГРАММА

### 1 класс

(132 ч)

#### СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (13 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, большие — меньшие, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

#### МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (10 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: *На сколько больше? На сколько меньше?*

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

##### Нумерация (24 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### Сложение и вычитание (85 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

### Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

## Планируемые результаты усвоения программы по курсу к концу 1 класса

*Учащийся научится:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

*Учащийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

*Учащийся получит возможность научиться различать:*

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

*Учащийся получит возможность научиться понимать:*

- отношения между числами (*больше, меньше, равно*);
- взаимосвязь сложения и вычитания;
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	сроки	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
	<b>1 четверть – 36 часов</b>						
	<b>Математика. Часть I Сравнение и счет предметов. 12ч</b>						
1	Форма предметов. Урок-путешествие	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	Научиться делать выводы о форме фигуры, сравнивать фигуры и их тени.	Развитие умения различать предметы по их величине. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство со структурой учебника, условными обозначениями; беседа о значении слова «форма»; соотнесение предметов по форме.		
2	Величина предметов	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения	<i>Коммуникативные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Регулятивные:</i> оценивать	Научиться сравнивать предметы по величине, анализировать	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).		

		предметных учебных задач необходимые знания.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	действия по выполнению сравнения.			
3	Расположение предметов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.	Научиться моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение предметов, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...».		
4	Количественный счёт предметов. Урок-сказка	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	<i>Коммуникативные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов	Научиться называть предметы в порядке их следования при счете, анализировать действия по выполнению счета и управлять ими.	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.		

			<p>требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>				
5	Порядковый счёт предметов. Урок-игра	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<p><i>Коммуникативные</i> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.</p>	Научиться называть порядковый номер предмета, находить правильность составления цепочки, сравнивать предметы по форме, цвету и размеру.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.		
6	Сравнение предметов	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии.</p>	Научиться сравнивать группы предметов, объединяя предметы по общему признаку. Делать выводы о различии предметов.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.		
7	Расположение предметов по размеру	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обобщать т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов па основе выделения существенной связи,</p> <p><i>Познавательные</i> : самостоятельно</p>	Научиться сравнивать предметы по размеру, делать выводы о порядке следования предметов в соответствии с их размером (увеличения или	Развивать умение сравнивать группы предметов.		



			предполагать какая информация нужна для разрешения предметной учебной задачи.	уменьшения).			
8	Сравнение групп предметов. Урок-путешествие	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные</i> :безошибочно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные</i> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение предметов по порядку их следования при счете, делать выводы, каких предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше)	Развивать умение располагать предметы по времени.		
9	Расположение по времени. Урок-сказка	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	<i>Коммуникативные</i> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>Регулятивные</i> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Научиться упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	Развивать умения сопоставлять предметы.		
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач не-	<i>Коммуникативные</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные</i> : соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Научиться сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать выводы, в какой	Развивать умение сопоставлять предметы.		

		обходимые знания.	<i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии.	группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать группы предметов.			
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для, различных коммуникативных задач, <i>Регулятивные:</i> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться сравнивать группы предметов, опираясь на порядок их следования при счете и объединять предметы в пары; делать выводы, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать группы предметов.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы		
12	Повторение изученного по теме «Сравнение и счет предметов». Урок-викторина	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы		
13	Сравнение и счет предметов. Урок-сказка						
	<b>Множества и действия с ними 10ч</b>						
14	Множество. Элемент множества.	Формировать желание	<i>Коммуникативные :</i> регулировать собственную деятельность	Научиться называть	Развивать умения анализировать и		

		приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся.	<p>посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	множества, выделять элементы множества и дополнить множества другими элементами.	обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества»		
15	Части множества.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать по алгоритму.</p>	Научиться разбивать множества на части по указанному признаку и находить признак разбиения множества на части.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.		
16.	Части множества. Урок- путешествие	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение,</p>	Научиться делить множества на части на основе заданного признака и определения признака разбиения.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.		

			включающее установление причинно-следственных связей.				
17	Равные множества. Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	Научиться выполнять поэлементное сравнение конечных множеств.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»		
18	Равные множества	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Научиться сравнивать множества и составлять равные множества	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»		
19	Точки и линии	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<i>Коммуникативные:</i> продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Научиться различать прямые и кривые линии	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.		
20	Расположение множеств внутри,	Формирование широкой	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное	Научиться различать понятия	Изучение взаимоотношений,		

	вне, между. Урок-путешествие	мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные и внешние мотивы.	взаимодействие при работе в парах. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	внутри, вне, между и составлять чертежи к рисунку.	взаиморасположения элементов множества.		
21	Расположение множеств внутри, вне, между. Урок-викторина	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания творческого и практического характера. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	Научиться составлять чертеж к рисунку, используя понятия внутри, вне, между.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.		
22	Повторение изученного по теме «Множества и действия с ними»	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		
23	Множества и действия с ними				Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		

	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. 14ч</b>						
24	Число 1. Цифра 1. Урок-путешествие	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Научиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; познакомиться с числом и цифрой 1.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.		
25	Число 2. Цифра 2. Урок-игра	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> работать по алгоритму.	Научиться получать число 2 из 1, писать цифру 2, устанавливать соответствие между буквами А, Б и числами 1, 2	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.		
26	Прямая. Обозначение прямой.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных	Научиться пользоваться линейкой для изображения прямых линий, обозначать прямые линии буквами.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).		

			характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.				
27	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	Научиться составлять рассказы по рисункам и отличать их от литературных рассказов.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).		
28	Знаки математических действий	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию для оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	Научиться читать, записывать и составлять выражения со знаками (+),(-),(=).	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».		
29	Отрезок. Обозначение отрезка. Урок-путешествие	Формирование положительного отношения к учению, познавательной	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p>	Научиться различать, изображать и называть отрезок на чертеже,	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в		

		деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	сравнивать отрезки на глаз.	окружающей жизни отрезки.		
30	Число 3. Цифра 3.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Научиться получать число 3 из 2, писать цифру 3, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В и числами 1, 2, 3	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.		
31	Треугольник Обозначение треугольника.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи, выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Научиться различать, изображать и называть треугольник на чертеже, конструировать различные виды треугольников из полосок	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.		
32	Число 4. Цифра 4. Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться получать число 4 из 3, писать цифру 4, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г и числами 1, 2, 3, 4	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.		



33	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника. Урок-викторина	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> списывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Научиться различать, изображать четырехугольники на чертеже; определять его части, различать виды четырехугольников - прямоугольники и квадраты.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.		
34	Сравнение чисел	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Научиться сравнивать числа.	Развитие умения сравнивать числовые множества.		
35	Число 5. Цифра 5.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные :</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться получать число 5 из 4, писать цифру 5, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В,Г,Д и числами 1,2,3, 4, 5	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.		

36	Число 6. Цифра 6. Урок-игра	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться получать число 6 из 5, писать цифру 6, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е и числами  , 2, 3, 4 5, 6.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.		
	<b>По плану: 36 часов</b>						
	<b>По факту:</b>						
	<b>Отставание:</b>						
	<b>2 четверть - 28 часов</b>						
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. 11ч</b>						
1	Замкнутые и незамкнутые линии. Урок-путешествие	Формирование навыков самостоятельной работы самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> оценить логические цепи рассуждений.	Научиться распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать от руки и при помощи инструментов.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.		
2	Введение понятия «суммы»	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Научиться составлять числовые выражения нахождение суммы находить их значения.	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.		

3	Введение понятия «разности»	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнить задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	Научиться составлять Числовые выражения на нахождение разности, находить их значения.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.		
4	Число 7. Цифра 7. Урок-сказка	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты их учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, сходства и различия объектов</p>	Научиться получать число 7 из 6 писать цифру 7 устанавливать соответствие между буквами А Б В Г Д Е. и числами 1.2.3.4.5.6.7	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.		
5	Длина отрезка. Урок-викторина	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваться находить общее решение</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.</p>	Научиться сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью мерки, упорядочивать предметы по длине.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.		
6	Число 0. Цифра 0.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать</p>	Научиться называть, записывать и образовывать число 0,	Познакомить с числом и цифрой 0.		

			выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	использовать свойства.0 в вычислениях.			
7	Число 8. Цифра 8.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы	Научиться получать число 8 из 7, писать цифру 8, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж и числами 1,2,3,4,5,6,7,8	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.		
8	Число 9. Цифра 9. Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Научиться получать число 9 из 8, писать цифру 9, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З И числами 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8,9	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.		
9	Число 10. Урок-путешествие	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и	Научиться получать число 10 из 9, писать число 10, научиться устанавливать соответствие между буквами А, Б, В,	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.		

			обосновывать гипотезы	Г,Д,Е,Ё,Ж,З, И И числами 1,2, 3,4,5,6, 7, 8, 9, 10.			
10	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться воспроизводить последовательность 0... 10, определять место каждой цифры, составлять числа из пары цифр.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.		
11	Числа от 1 до 10. Число 0	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.		
	<b>Сложение и вычитание 17ч</b>						
12	Понятие «числового отрезка». Урок-сказка	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее	Научиться моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».		

			эффективные способы решения задачи.				
13	Сложение и вычитание числа 1. Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться прибавлять и вычитать 1.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.		
14	Освоение приёма вида $\square + 1$ ; $\square - 1$	Формирование выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки характера сделанных ошибок, использовать предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Научиться прибавлять и вычитать число 1.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
15	Решение примеров в несколько действий.	Формирование понимания причин успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> работать по алгоритму.	Научиться моделировать примеры в несколько действий с помощью числового отрезка.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
16	Сложение и вычитание числа 2.	Формирование знаний основных	<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера	Научиться прибавлять и от-	Формирование вычислительных		

	Урок-путешествие	моральных норм и ориентация на их выполнение	высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. <i>Регулятивные:</i> проверять и оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : работать по алгоритму.	считывать па2, моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.	навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
17	Освоение приёма вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ . Урок-игра	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Научиться прибавлять и вычитать число 2.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
18	Введение понятия «задача»	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог. участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	Научиться выделять части задачи, решать задачи.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.		
19	Сложение и вычитание числа 3.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация их выполнение.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Научиться при- считывать и от- , считывать по 3, моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
20	Освоение приёма вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Урок-сказка	Формирование Устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать	Научиться при- бавлять и вычи- тать число 3.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению		

			качество и уровень усвоения, <i>Познавательные:</i> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи		результата действия.		
21	Сантиметр. Урок-игра	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания .	Научиться измерять отрезки в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.		
22	Сложение и вычитание числа 4.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться при-считывать и от-считывать по 4, моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
23	Освоение приёма вида $\square + 4$ ; $\square - 4$	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление	Научиться при-бавлять и вычи-тать число 4.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		



			причинно-следственных связей.				
24	Практическое освоение понятия «столько же...». Урок-путешествие	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других речи. владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Научиться моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл понятия столько же	Освоение понятия «столько же».		
25	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...». Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	Научиться моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл понятий <i>столько же</i> <i>столько же</i> <i>и еще., столько же, но без.,</i>	Освоение понятия «столько же и еще..», «столько же, но без...»		
26	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно –графической и знаково-символической форме	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Формирование общего умения решать задачи.		
27	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование навыка осознанного	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других владея приемами монологической и	Научиться моделировать и решать задачи на	Формирование общего умения решать задачи.		

		выбора наиболее эффективного способа решения.	диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно -графической или знаково - символической форме.	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
28	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Урок-викторина	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно -графической или знаково - символической форме.	Научиться использовать и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование общего умения решать задачи.		
	<b>По плану:28ч</b>						
	<b>По факту:</b>						
	<b>Отставание:</b>						
	<b>3 четверть - 36 часов</b>						
	<b>Математика. Часть II.Сложение и вычитание</b>						
1	Сложение и	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> проявлять	Научиться	Формирование		

	вычитание числа 5.	положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. совершенствовать имеющиеся.	готовность адекватно реагировать на нужды других людей. Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки <i>Познавательные:</i> выражать структуру задачи разными средствами.	прибавлять и вычитать 5, моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.	вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
2	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Научиться прибавлять и вычитать число 5.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
3	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Научиться сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Формирование вычислительного навыка.		
4	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Научиться сравнивать разные способы сложения. Выбирать наиболее удобный.	Формирование вычислительного навыка.		

			<p>что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные</i> : выражать структуру задачи разными средствами.</p>				
5	Задачи на разностное сравнение	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<p><i>Коммуникативные</i>:: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i>: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные</i>: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p>	Научиться моделировать и решать задачи на сравнении, составлять задачи по рисунку.	Формирование общих умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.		
6	Задачи на разностное сравнение	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<p><i>Коммуникативные</i>: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные</i>: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p>	Научиться моделировать и решать задачи на разностное сравнение.	Формирование общих умения решать задачи.		
7	Введение понятия «масса»	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	<p><i>Коммуникативные</i>: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные</i> : выбирать</p>	Научиться сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в порядке увели-	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).		

		способности к самооценке своих действий, поступков.	наиболее эффективные способы решения задачи	чения (уменьшения) массы.			
8	Введение понятия «масса»	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).		
9	Сложение и вычитание отрезков	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выражать структуру задачи разными средствами.	Научиться моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков и составлять равенство на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.		
10	Сложение и вычитание отрезков	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков составлять равенство на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.		
11	Слагаемые. Сумма.	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> регулировать	Научиться	Формирование		

		желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные</i> : понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель. сохранять ее при выполнении учебных действий. <i>Познавательные</i> : выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении		
12	Слагаемые. Сумма.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению способности к самооценки своих поступков.	<i>Коммуникативные</i> : выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные</i> : рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные</i> : самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении		
13	Слагаемые. Сумма.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные</i> : читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные</i> : выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : анализировать условия и требования задачи.	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении		

14	Переместительное свойство сложения	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению способности к самооценки своих поступков	<i>Коммуникативные:</i> : выполнять различные роли в группе. сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Научиться применять переместительное свойство сложения	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.		
15	Решение задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.	Научиться анализировать задачи, объяснять выбор решения задачи	Формирование общего умения решать задачи.		
16	Решение задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	Научиться анализировать задачи, объяснять выбор решения задачи.	Формирование общего умения решать задачи.		
17	Сложение чисел 6,7,8,9	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Научиться использовать переместительное свойство при прибавлении чисел 6,7,8,9.	Формирование вычислительного навыка.		

			<i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.				
18	Освоение приёмов вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно -графической или знаково -символической форме.	Научиться использовать переместительное свойство при прибавлении чисел 6, 7, 8, 9, проверять правильность выполнения сложения.	Формирование вычислительного навыка		
19	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование навыка сознательного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> : создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно -графической или знаково -символической форме.	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании		
20	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование, навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом <i>Регулятивные:</i> : ставить учебную	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи		



			задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривании.	выражений.			
21	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные :</i> выразить структуру задачи разными средствами.	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Формирование вычислительного навыка.		
22	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
23	Сложение и вычитание	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач не-	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		

		обходимые знания.	<i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.				
24	Задачи с несколькими вопросами	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Научиться анализировать условия задачи, подбирая к нему разные вопросы.	Формирование общих умений решать задачи.		
25	Задачи с несколькими вопросами	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, <i>Познавательные:</i> выражать структуру задачи разными средствами.	Научиться анализировать условия задачи, подбирая к нему разные вопросы.	Формирование общих умений решать задачи.		
26	Задачи в два действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные :</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные :</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Научиться моделировать задачу в два действия, обосновывать действие, выбранное для решения.	Формирование общих умений решать задачи.		
27	Задачи в два действия	Формирование желания	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с	Научиться моделировать задачу	Формирование общих умений решать задачи.		

		осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	в два действия, обосновывать действие, выбранное для решения.			
28	Задачи в два действия	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные</i> : спомощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные</i> : осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> : самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться моде_лировать задачу в два действия, обосновывать действие, выбранное для решения.	Формирование общего умения решать задачи.		
29	Введение понятия «литр»	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<i>Коммуникативные</i> : оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные</i> : составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные</i> : выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Научиться срав_нивать и упорядочивать сосуды по вместимости в зависимости от данной последовательности	Знакомство с новой единицей измерения объема – литром.		
30	Нахождение неизвестного слагаемого	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<i>Коммуникативные</i> : критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	Научиться применять правило нахождения неизвестного слагаемого.	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное		

			<p>оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>		слагаемое.		
31	Вычитание чисел 6,7,8,9	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	<p><i>Коммуникативные :</i> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи, информации.</p>	Научиться вычитать числа 6,7,8 и 9, применять знание состава этих чисел.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9		
32	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группах, парах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	Научиться выполнять вычитание чисел 6.7.8.9. применяя знание состава	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.		

		преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	чисел или способов дополнения до 10.			
33	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные учебно – познавательные и внешние мотивы	<i>Коммуникативные :</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи, <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Научиться выполнять вычитание чисел 6,7 . 8. 9. применяя знание состава чисел или способ дополнения до 10.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.		
34	Освоение таблицы сложения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные учебно – познавательные и внешние мотивы.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться составлять таблицу, сложения и выполнять сложение с ее использованием.	Формирование вычислительного навыка.		
35	Освоение таблицы сложения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> относиться к позиции другого. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения до 10, решать задачи в два действия.	Формирование вычислительного навыка		
36	Освоение таблицы сложения	Формирование учебно-познавательного интереса	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения	Формирование вычислительного навыка		

		к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выполнять задания творческого и поискового характера.	ло 10, решать задачи в два действия.			
	<b>По плану:36ч</b>						
	<b>По факту:</b>						
	<b>Отставание:</b>						
	<b>4 четверть – 32 часа</b>						
	<b>Сложение и вычитание</b>						
1	Сложение и вычитание	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения , аргументируя ее .подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> осознать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения. Решать задачи в два действия.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
2	Задачи в два действия	Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживать им.	<i>Коммуникативные :</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задач.	Научиться решать задачи в два действия.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
3	Образование чисел второго десятка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, находитьобщее решение. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя учебник.	Научиться образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.		

		и социально оцениваемой деятельности.	иллюстрации.				
4	Двузначные числа от 10 до 20	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц, читать их.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.		
5	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные :</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться выполнять вычисления вида $10 + 2$ . $12 - 10$ , $12 - 2$ , основываясь на знаниях по нумерации	Формирование вычислительного навыка.		
6	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и	Научиться выполнять вычисления вида $10 + 2$ . $12 - 10$ , $12 - 2$ , основываясь на знаниях по нумерации	Формирование вычислительного навыка.		

			обосновывать гипотезы.				
7	Дециметр	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться измерять длины отрезков в дециметрах и сантиметрах, заменять крупные единицы длины короткими и наоборот.	Знакомство с новой единицей измерения длины		
8	Дециметр	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться измерять длины отрезков в дециметрах и сантиметрах, заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот.	Знакомство с новой единицей измерения длины		
9	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные :</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	Формирование вычислительного навыка.		
10	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор,	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения	Формирование вычислительного навыка.		



			<p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы .</p>	и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.			
11	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор,</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.</p>	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без переходом через десяток в пределах 20.	Формирование вычислительного навыка.		
12	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения задач.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор,</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.</p>	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	Формирование вычислительного навыка.		
13	Сложение и вычитание чисел без перехода через	Формирование навыков самостоя-	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и</p>	Научиться использовать изученный материал	Формирование вычислительного навыка.		

	десяток.	тельной работы и самоконтроля.	делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	при решении учебных задач.			
14	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобрести новые знания, умения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
15	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
16	Сложение с переходом через десяток.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с	Формирование вычислительного навыка		

			<i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи.	переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20			
17	Сложение с переходом через десяток	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Формирование вычислительного навыка		
18	Сложение с переходом через десяток	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениями.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Формирование вычислительного навыка		
19	Сложение с переходом через десяток	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> определять цель	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с	Формирование вычислительного навыка		

		преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <i>Познавательные:</i> . выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениям.	переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20			
20	Сложение с переходом через десяток	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Формирование вычислительного навыка		
21	Сложение с переходом через десяток	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> . делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Формирование вычислительного навыка		
22	Сложение с переходом через десяток	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с	Формирование вычислительного навыка		

			совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> .делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20			
23	Таблица сложения до 20	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> . делать предположения об информации ,которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения до 20.	Формирование вычислительного навыка		
24	Вычитание с переходом через десяток.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания с переходом через десяток разными способами, вычитать в пределах 10 проверять правильность решения.	Формирование вычислительного навыка		
25	Вычитание с переходом через десяток.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной	<i>Коммуникативные :</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания с переходом через десяток разными	Формирование вычислительного навыка		

		деятельности.	<i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	способами, вычитать в пределах 10 и проверять правильность решения.			
26	Вычитание двузначных чисел.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные :</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> . выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениям.	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания двузначных чисел	Формирование вычислительного навыка		
27	Решение задач	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные:</i> о формлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> . выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениям.	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания двузначных чисел.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		

28	Итоговая контрольная работа	Формирование навыков работы по алгоритму.	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
29	Таблица сложения до 20	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений.</p>	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование вычислительного навыка		
30	Таблица сложения до 20	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений.</p>	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование вычислительного навыка		
31	Сложение и вычитание	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач не-	<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач..</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха, находить способы выхода из этой ситуации. Принимать познавательную цель, сохранять ее</p>	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование вычислительного навык		

		обходимые знания	при выполнении учебных действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи, информации.				
32	Сложение и вычитание	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование вычислительного навыка		
	<b>По плану: 32 часа</b> <b>По факту:</b> <b>Отставание:</b>						
	<b>За год</b> <b>По плану: 132 часа</b> <b>По факту:</b> <b>Отставание:</b>						