

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/Р.Р. Ахметсафина/
ФИО
Протокол № _____ от
« ____ » августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УР
МБОУ «Куркачинская СОШ»
_____/Г.А. Сибгатуллина/
ФИО

«Утверждаю»
Руководитель МБОУ
«Куркачинская СОШ »
_____/К.З. Карнаев/
ФИО
Приказ № 130 от
1 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МБОУ «Куркачинская СОШ Высокогорского муниципального района РТ»
Исмагиловой Резиды Хамитовны
учителя первой квалификационной категории
по математике, 16 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
23 августа 2016г.

2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» 1-4 класс. Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (2.4.2. №2821 – 10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 года, рег. №17785)
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- Учебного плана МБОУ – Куркачинской средней общеобразовательной школы Высокогорского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 23 августа 2016 года)
- Устава школы;
- Требований основной образовательной программы начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УДД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УДД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учебе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Цели и задачи курса

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать

коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные задачи данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости

полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объектов природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений);
- опровергать или подтверждать истинность предположения).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выразить свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом

через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, бланков, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: "Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении", «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура*;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебор, подбор, рассуждение по аналогии, классификация, перегруппировка и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
 - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
 - участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
 - взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочить натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины (1 м — 100 см, 1 м = 10 дм);
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дозаять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два- три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно-два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, многоугольник);
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;*
- *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;*
- *находить и применять нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

3 класс

К концу 3 класса по предмету Математика обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, будут сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- *навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *понимание практической значимости математики для собственной жизни;*
- *принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;*
- *умение адекватно воспринимать требования учителя;*
- *навыки общения в процессе познания, занятия математикой;*
- *понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;*
- *элементарные навыки этики поведения;*
- *правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;*
- *навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.*

Учащийся получит возможность для формирования:

- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;*
- *интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;*
- *восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;*
- *принятия этических норм;*
- *принятия ценностей другого человека;*
- *навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;*
- *умения выслушать разные мнения и принять решение;*
- *умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;*
- *чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;*
- *ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные.

Учащийся научится:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;*
- *находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;*

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные.

Учащийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины.

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать разносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Сравнение и счет предметов

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6,

7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

2 класс

Выделены два основных раздела:

1. Числа от 1 до 20. Число 0.

- Сложение и вычитание (*повторение*).
- Умножение и деление.

2. Числа от 0 до 100.

- Нумерация.
- Сложение и вычитание.
- Умножение и деление круглых чисел.

3 класс

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерения

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

4 класс

Раздел 1

ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000

Повторение и обобщение пройденного

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Раздел 2

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное,

сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Повторение изученного

Цели: систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

Критерии оценивания контрольных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Учебно – тематическое планирование

по математике

Класс 1б

Учитель Исмагилова Резида Хамитовна

Количество часов

Всего 132 ч.; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков - , тестов - ч.;

Административных контрольных уроков ___ч.

Планирование составлено на основе Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. 1-4 классы, М. :Просвещение, 2011

Учебник: Математика. 1 класс. В 2 частях. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, М.: «Просвещение», 2012

Дополнительная литература: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова: Математика. 1 класс: Рабочая тетрадь. Комплект из 2-х ч. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Формирование универсально-учебных действий (УУД)	Дата проведения		Примечание
				По плану	Факт.	
Сравнение и счет предметов. (12ч)						
1.	1.	Какая бывает форма.	<u>Личностные УУД:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные УУД:</u> построение фраз с использованием математических терминов	01.09.		
2.	2.	Разговор о величине.	<u>Личностные УУД:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные УУД:</u> построение фраз с использованием математических терминов	05.09.		
3.	3.	Расположение предметов.	<u>Личностные УУД:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные УУД:</u> построение фраз с использованием математических терминов	06.09.		
4.	4.	Количественный счёт предметов.	<u>Личностные УУД:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.	07.09.		

			<i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов			
5.	5.	Порядковый счёт предметов.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	08.09.		
6.	6.	Чем похожи? Чем различаются?	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	12.09		
7.	7.	Расположение предметов по размеру.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	13.09		
8.	8.	Столько же. Больше. Меньше.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	14.09		
9.	9.	Что сначала? Что потом?	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с	15.09		

			использованием математических терминов			
10.	10	На сколько больше? На сколько меньше?	<u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов	19.09		
11.	11.	Закрепление по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»	<u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов	20.09		
12.	12.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сравнение предметов»	<u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов	21.09		
МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (10 ч)						
13.	1.	Множество. Элемент множества.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.	22.09		
14.	2.	Части множества.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление	26.09		

			понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.			
15.	3.	Закрепление по теме «Части множества».	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.	27.09		
16.	4.	Равные множества.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.	28.09		
17.	5.	Закрепление по теме «Равные множества».	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.	29.09		
18.	6.	Точки и линии.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.	03.10		
19.	7.	Внутри, Вне, Между.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов	04.10		

			объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.			
20.	8.	Закрепление по теме «Внутри, Вне, Между».	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.	05.10		
21.	9.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Множества и действия с ними».	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.	06.10		
22.	10.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Множества и действия с ними».	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение аргументировать.	10.10		
Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация – (24 ч)						
23.	1.	Число и цифра 1.	<u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование	11.10		

			умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
24.	2.	Число и цифра 2.	<u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	12.10		
25.	3.	Прямая и ее обозначение.	<u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	13.10		
26.	4.	Составление математических рассказов по картинке. (Подготовка к введению понятия «задача»).	<u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	17.10		
27.	5.	Знаки математических действий.(Знаки «+», «-», «=»).	<u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	18.10		
28.	6.	Отрезок и	<u>Личностные УУД:</u> осознание	19.10		

		его обозначение.	«количественности» мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
29.	7.	Число и цифра 3.	<i>Личностные УУД:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	20.10		
30.	8.	Треугольник . Обозначение треугольник а.	<i>Личностные УУД:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	24.10		
31.	9.	Число и цифра 4.	<i>Личностные УУД:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	25.10		
32.	10.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	<i>Личностные УУД:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление	26.10		

			вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
33.	11.	Сравнение чисел.	<i>Личностные УУД:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	27.10		
34.	12.	Число и цифра 5.	<i>Личностные УУД:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	07.11		
35.	13.	Число и цифра 6.	<i>Личностные УУД:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	08.11		
36.	14.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Нумерация»	<i>Личностные УУД:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в	09.11		

			парах.			
37.	15.	Замкнутые и незамкнутые линии.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	10.11		
38.	16.	Сумма	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	14.11		
39.	17.	Разность.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	15.11		
40.	18.	Число и цифра 7.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	16.11		
41.	19.	Длина отрезка.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных</p>	17.11		

			взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД</u> : осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД</u> : формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
42.	20.	Число и цифра 0. Свойство нуля.	<u>Личностные УУД</u> : осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД</u> : освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД</u> : осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД</u> : формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	21.11		
43.	21.	Число и цифра 8.	<u>Личностные УУД</u> : осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД</u> : освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД</u> : осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД</u> : формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	22.11		
44.	22.	Число и цифра 9.	<u>Личностные УУД</u> : осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД</u> : освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД</u> : осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД</u> : формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	23.11		
45.	23.	Число 10.	<u>Личностные УУД</u> : осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД</u> : освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД</u> : осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД</u> : формирование	24.11		

			умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
46.	24.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Нумерация».	<u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	28.11		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание $-(57 \text{ ч})$						
47.	1.	Числовой отрезок.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	29.11		
48.	2.	Прибавить и вычесть 1	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	30.11		
49.	3.	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	01.12		
50.	4.	Примеры в несколько действий.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.	05.12		

			<p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>			
51.	5.	Прибавить и вычесть 2.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	06.12		
52.	6.	Решение примеров $\square + 2;$ $\square - 2.$	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	07.12		
53.	7.	Задача.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	08.12		
54.	8.	Прибавить и вычесть 3.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	12.12		
55.	9.	Решение	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание</p>	13.12		

		<p>примеров</p> <p>□ + 3;</p> <p>□ – 3.</p>	<p>математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>			
56.	10.	Сантиметр.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	14.12		
57.	11.	Прибавить и вычесть 4.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	15.12		
58.	12.	<p>Решение примеров</p> <p>□ + 4;</p> <p>□ – 4.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	16.12		
59.	13.	Столько же.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с</p>	20.12		

			алгоритмом работы в парах.			
60.	14.	Столько же и ещё...; столько же..., но без...	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	21.12		
61.	15.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	22.12.		
62.	16.	Закрепление по теме Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	09.01		
63.	17.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	10.01		
64.	18.	Урок самоконтроля по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.	11.01		

		единиц».	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
65.	19.	Урок повторения по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	12.01		
66.	20.	Прибавить и вычесть 5.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	16.01.		
67.	21.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	17.01		
68.	22.	Закрепление по теме Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	18.01		
69.	23.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	19.01.		

			<u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
70.	24.	Задачи на разностное сравнение.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	23.01		
71.	25.	Закрепление по теме Задачи на разностное сравнение.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	24.01.		
72.	26.	Масса.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	25.01.		
73.	27.	Закрепление по теме Масса.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	26.01		
74.	28.	Сложение и вычитание отрезков.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов	30.01		

			вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
75.	29.	Сложение и вычитание отрезков.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	31.01		
76.	30.	Слагаемые. Сумма.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	01.02		
77.	31.	Закрепление по теме Слагаемые. Сумма.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	02.02		
78.	32.	Слагаемые. Сумма.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	06.02		
79.	33.	Переместительное	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих	07.02		

		свойство сложения.	<p>окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>			
80.	34.	Решение задач.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	08.02		
81.	35.	Закрепление по теме «Решение задач»	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	09.02		
82.	36.	Прибавление 6,7,8 и 9.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	20.02		
83.	37.	Решение примеров □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	21.02		

84.	38.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	22.02		
85.	39.	Закрепление по теме Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	23.02		
86.	40.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	27.02		
87.	41.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	28.02		
88.	42.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать	01.03		

			на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
89.	43.	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	02.03		
90.	44.	Задачи с несколькими вопросами.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	06.03		
91.	45.	Задачи в два действия.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	07.03		
92.	46.	Закрепление по теме Задачи в два действия.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	08.03		
93.	47.	Задачи в два действия.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление	09.03		

			математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
94.	48.	Литр.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	13.03		
95.	49.	Нахождение неизвестного о слагаемого.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	14.03		
96.	50.	Вычитание 6,7,8 и 9.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	15.03		
97.	51.	Решение примеров □ – 6; □ – 7; □ – 8; □ – 9.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	16.03		
98.	52.	Закрепление по теме Решение примеров □ – 6; □ – 7;	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи	29.03		

		□ – 8; □ – 9.	<p>между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>			
99.	53.	Таблица сложения.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	30.03		
100.	54.	Закрепление по теме Таблица сложения.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	03.04		
101.	55.	Таблица сложения.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	04.04		
102.	56.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	05.04		
103	57.	Урок повторения и	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p>	06.04		

		самоконтроль Повторение по теме «Сложение и вычитание»..	<u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
Числа от 11 до 20 Нумерация – (2 ч)						
104.	1.	Образование чисел второго десятка.	<u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	10.04		
105.	2.	Двухзначные числа от 10 до 20.	<u>Личностные УУД:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	11.04		
Числа от 11 до 20 Сложение и вычитание – (23 ч)						
106.	1.	Нумерационные случаи.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	12.04		
107.	2.	Закрепление по теме Нумерационные случаи.	<u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать	13.04		

			умения работать в парах и малых группах.			
108.	3.	Дециметр.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	17.04		
109.	4.	Закрепление по теме Дециметр.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	18.04		
110.	5.	Сложение и вычитание чисел без переходачерез десяток.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	19.04		
111.	6.	Закрепление по теме Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	20.04		
112.	7.	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел без переходачерез десяток.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин.	24.04		

			<i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.			
113.	8.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	25.04		
114.	9.	«Решение задач в два действия».	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	26.04		
115.	10.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	27.04		
116.	11.	Закрепление по теме: «Решение задач в два действия».	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	01.05		
117.	12.	Сложение с переходом через десяток.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	02.05		

			<i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.			
118.	13.	Закрепление по теме Сложение с переходом через десяток.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	03.05		
119.	14.	Повторение по теме: Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	04.05		
120.	15.	Закрепление по теме Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	08.05		
121.	16.	Сложение вида 9+2.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	09.05		
122.	17.	Закрепление по теме Сложение вида 9+2.	<i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов	10.05		

			<p>вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>			
123.	18.	Сложение с переходом через десяток.	<p><i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	11.05		
124.	19.	Таблица сложения до 20.	<p><i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	12.05		
125.	20.	Вычитание с переходом через десяток.	<p><i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	13.05		
126.	21.	Вычитание вида 12-5	<p><i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	14.05		
127.	22.	Вычитание чисел с	<p><i>Личностные УУД:</i> осознание математических составляющих</p>	15.05		

		переходом через десятков в пределах 20.	<p>окружающего мира. <u>Регулятивные УУД</u>: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД</u>: осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>			
128.	23.	Вычитание двузначных чисел.	<p><u>Личностные УУД</u>: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД</u>: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД</u>: осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	22.05		
Повторение –(4 часа)						
129.	1.	Повторение изученного в 1 классе.	<p><u>Личностные УУД</u>: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД</u>: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД</u>: осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	23.05		
130.	2.	Итоговый контроль.	<p><u>Личностные УУД</u>: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД</u>: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД</u>: осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	24.05		
131.	3.	Работа над ошибками.	<p><u>Личностные УУД</u>: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные УУД</u>: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные УУД</u>: осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение отвечать</p>	25.05		

			на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.			
132	4.	Повторение изученного в I классе.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>			

Используемые средства обучения и учебно-методическая литература:

- Маркерная магнитная доска по математике
- Ноутбук
- Проектор
- Сенсорная панель
- Экран
- Клавиатура
- Мышка
- Аудио магнитофон
- Панно демонстративное, магнитное «Счет от 1 до 100»
- Сундучок с геометрическим и счетным материалом, цифрами
 - Медиатека для 1 класса:
«Большая Энциклопедия КириллаиМефодия»
 - Мультимедийные презентации к урокам по математике для 1 класса
 - Готовые учебно-методические разработки, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), наглядные дидактические материалы, презентации, физкультминутки на Интернет-сайтах:
<http://www.it-n.ru/>
<http://festival.1september.ru/>

<http://www.nachalka.com/>
<http://www.4stupeni.ru/>
<http://www.uroki.net/docnach.htm>
<http://www.pedsovet.su/load/100>
<http://www.openclass.ru/node/324>

- Литература:

№	класс	Авторы учебных пособий	Названия учебных пособий	Выходные данные(издательство, год)
1.	1класс	Г. В Дорофеев, Т. Н. Миракова	Учебник «Математика», Ч.1, 2	Москва, «Просвещение», 2010 г.
2.	1класс	Г. В Дорофеев, Т. Н. Миракова	Тетрадь по математике, Ч. 1, 2	Москва, «Просвещение», 2012 г.
3.	1 класс	Г. В Дорофеев, Т. Н. Миракова	Методический комментарий к основным разделам учебника.	Москва, «Просвещение», 2011 г.