***Календарно - тематический план***

**Класс:** 8

**Учитель:** Груздева О.В.

**Количество часов:**

**Всего часов:** 35 часов, **в неделю:** 1 час

**Плановых контрольных уроков:** 1

**Практических работ:** 3

Планирование по обществознанию для 8 класса составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г.), авторской программы «Обществознание,6-9 классы» Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.

**Учебник:** Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема раздела, урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Даты проведения** | | | | | | | | | **УУД (универсальные учебные действия)** | **Элементы содержания** | **Домашнее**  **задание** | |
| **план** | | | | | **факт** | | | |
| 1 | | **Введение.** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  ***Метапредметные***  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  ***Личностные***  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | Стр.4 | |
|  | |  |  |  | | | | |  | | | | **Глава 1. Личность и общество (6 часов).** |  |  | |
| 2 | | **Что делает человека человеком?** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  ***Метапредметные***  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  ***Личностные***  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя | Записи в тетради  §1  Вопросы  Стр. 12-13 | |
| 3 | | **Человек, общество, природа.** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.  ***Метапредметные***  Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  ***Личностные***  Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. | §2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы | |
| 4 | | **Общество как форма** **жизнедеятельности людей.** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..  ***Метапредметные***  Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.  ***Личностные***  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения | §3Вопросы и задания стр26-27 | |
| 5 | | **Развитие общества**. | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества примерами.  ***Метапредметные***  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  ***Личностные***  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | §4Вопросы и задания стр33-34 | |
| 6 | | **Как стать личностью.** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  ***Метапредметные***  Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  ***Личностные***  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | §5  Творческий проект | |
| 7 | | **Практикум по теме «Личность и общество».** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  | Стр.44-45 | |
| **Глава2. Сфера духовной культуры (8 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | **Сфера духовной жизни.** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;  ***Метапредметные***  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.  ***Личностные***  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России | | §6 Вопросы и задания стр.53-54 |
| 9 | | **Мораль.** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  ***Метапредметные***  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  ***Личностные***  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | | §7,  Вопросы и задания стр 77-78 |
| 10 | | **Долг и совесть.** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.  ***Метапредметные***  Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  ***Личностные***  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека | | §8 Вопросы и задания стр 70-71 |
| 11 | | **Моральный выбор — это ответственность.** | 1 |  | | | | |  | | | | ***Предметные***  Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  ***Метапредметные***  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  ***Личностные***  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль | | §9  вопросы |
| 12 | | **Образование.** | 1 |  | | | | | |  | | | ***Предметные***  Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  ***Метапредметные***  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  ***Личностные***  Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | | §10 Вопросы и задания стр85-86 |
| 13 | | **Наука в современном обществе.** | 1 |  | | | | | | |  | | ***Предметные***  Объяснять понятия  наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире  ***Метапредметные***  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  ***Личностные***  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире | | §11 Вопросы и задания стр93-94 |
| 14 | | **Религия как одна из форм культуры.** | 1 |  | | | | | | |  | | ***Предметные***  Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  ***Метапредметные***  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  ***Личностные***  Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | | §12  Вопросы и задания стр 101-102 |
| 15 | | **Практикум по теме «Сфера духовной культуры»** | 1 |  | | | | | | |  | | ***Предметные***  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. | | Стр.103-104 |
| **Глава3. Социальная сфера (5 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | **Социальная структура общества.** | 1 |  | | | | | | | |  | ***Предметные***  Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.  ***Метапредметные***  Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  ***Личностные***  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. | §13 Вопросы и задания стр 113-114 | |
| 17 | | **Социальные статусы и роли.** | 1 |  | | | | | | | |  | ***Предметные***  Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  ***Метапредметные***  Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.  ***Личностные***  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и  социальные сообщества. | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. | §14Вопросы и задания стр121-122 | |
| 18 | | **Нации и межнациональные отношения.** | 1 |  | | | | | | | |  | ***Предметные***  Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость.   Характеризовать межнациональное сотрудничество.  ***Метапредметные***  Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.  ***Личностные***  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | §15Вопросы и задания стр129-130 | |
| 19 | | **Отклоняющееся поведение.**. | 1 |  | | | | | | | |  | ***Предметные***  Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.  ***Метапредметные***  Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека  ***Личностные***  Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | §16Вопросы  Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142 | |
| 20 | | **Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера».** | 1 |  | | | | | | | |  | ***Предметные***  Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. | Творческое задание. | Стр.141 | |
| **Глава4. Экономика (13 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | **Экономика и её роль в жизни общества.** | 1 | |  | | |  | | | | | ***Предметные***  Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.  ***Метапредметные***  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности.. | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | | §17  Вопросы и задания стр |
| 22 | | **Главные вопросы экономики** | 1 | |  | | |  | | | | | ***Предметные***  Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.  Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.  ***Метапредметные***  Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  для  выражения своих чувств, мыслей и  потребностей; планирования и  регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности. | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | | §18  Вопросы и задания стр166-167 |
| 23 | | **Собственность.** | 1 | |  | | |  | | | | | ***Предметные***  Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..  ***Метапредметные***  Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности. | Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | | §19  Вопросы |
| 24 | | **Рыночная экономика.** | 1 | |  | | |  | | | | | ***Предметные***  Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..  ***Метапредметные***  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности. | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | | §20  Вопросы и задания стр174-175 |
| 25 | | **Производство — основа экономики.** | 1 | |  | | |  | | | | | ***Предметные***  Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.  ***Метапредметные***  Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности. | Производство. Товары и услуги. Фак торы производства. Разделение труда и специализация. | | §21  Вопросы и задания стр183-184 |
| 26 | | **Предпринимательская деятельность.** | 1 | | | |  |  | | | | | ***Предметные***  Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.  ***Метапредметные***  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности. | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | | §22 Вопросы и задания стр 192-193 |
| 27 | **Роль государства в экономике.** | | 1 | | | |  |  | | | | | ***Предметные***  Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.  ***Метапредметные***  Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.*  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности. | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. | | §23  Вопросы и задания стр200-201 |
| 28 | **Распределение доходов** | | 1 | | | |  |  | | | | | ***Предметные***  Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  ***Метапредметные***  Работать с материалами СМИ  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности. | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | | §24  Вопросы и задания стр207-208 |
| 29 | **Потребление.** | | 1 | | | |  |  | | | | | ***Предметные***  Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.  ***Метапредметные***  Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности | Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | | §25  Вопросы и задания стр214-215 |
| 30 | **Инфляция и семейная экономика.** | | 1 | | | |  |  | | | | | ***Предметные***  Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.  ***Метапредметные***  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. | | §26  Вопросы и задания стр223 |
| 31 | **Безработица, её причины и последствия.** | | 1 | | | |  |  | | | | | ***Предметные***  Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,  ***Метапредметные***  Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности | Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | | §27  Вопросы и задания стр232-233 |
| 32 | **Мировое хозяйство и международная торговля.** | | 1 | | | |  |  | | | | | ***Предметные***  Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.  ***Метапредметные***  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.  ***Личностные***  Воспитание экономически грамотной личности.. | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | | §28  Вопросы и задания стр 239-240 |
| 33 | **Практикум по теме «Экономика».** | | 1 | | |  | |  | | | | |  | Тестирование | | Стр.243 |
| 34 | **Повторительно – обобщающий урок за курс 8 класса** | | 1 | | |  | |  | | | | |  | Тест + творческое задание | |  |
| 35 | **Итоговая контрольная работа** | | 1 | | |  | |  | | | | |  |  | |  |